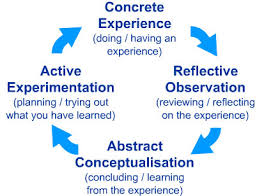
**Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP)**

**Inleiding**

Competentiegericht onderwijs vraagt om een andere manier van beoordelen. De schriftelijk-theoretische toetsing van op zichzelf staande kennis en vaardigheden maakt steeds meer plaats voor het beoordelen van competenties. Bij competentiegericht beoordelen moet een leerling kunnen laten zien of hij een minder- of meer gecompliceerde[[1]](#footnote-1) praktijksituatie beheerst. Dit geldt ook voor een assessor. Ook van hem[[2]](#footnote-2) wordt verwacht om in verschillende praktijksituaties voldoende objectiviteit te beheersen en op bekwame wijze vast te stellen of de kandidaat aan de criteria voldoet. Daarom wordt van de assessor gevraagd voortdurend te reflecteren, zich blijvend te ontwikkelen, alert te zijn op valkuilen en daarvan bewijs te kunnen laten zien.

**Doel**

Met deze oefening versterk je jezelf op de volgende indicatoren uit de Beschrijving Examentaken

*4.1.1 het eigen handelen binnen de afname en beoordeling verbeteren naar aanleiding van evaluatie, zelfreflectie en feedback*

*4.1.3 stappen voor deskundigheidsbevordering ondernemen en deze verantwoorden aan de leidinggevende*

**Opdracht**

Je gaat een persoonlijk ontwikkelingsplan maken. Dit doe je op basis van je persoonlijke reflectie, in overleg met je leidinggevende; het team en / of op basis van evaluaties met betrekking tot examinering. Een plan heb je niet zo maar. Neem er voldoende tijd voor en betrek anderen erbij, om je leerdoelen goed scherp te krijgen. Kijk goed welke acties zinvol zijn om je doel te bereiken maar blijf bij jezelf en kijk of het bij jou past.

Helaas voor jou, deze opdracht is nooit af; je blijft een assessorenleven lang leren. Met het formuleren van leerdoelen, het plannen van leeractiviteiten, het uitvoeren ervan en vervolgens reflecteren en evalueren, ontstaat een dynamisch geheel. Door het volgen van deze werkwijze laat je zien dat je voortdurend aan je deskundigheid en bekwaamheid werkt.

**Hulpmiddelen**

* Stappenplan met hulpvragen
* Collega’s of leidinggevende
* Evaluatie examenafname
* Informatie examenbureau

**Aan het eind van de opdracht**

* Is de scholingsbehoefte in de vorm van leervragen en – activiteiten in kaart gebracht
* Is een stap gezet om het eigen handelen binnen de afname en beoordeling te verbeteren
* Zijn de stappen inzichtelijk gemaakt om te worden verantwoord

**Persoonlijk ontwikkelingsplan voor assessor**

**Stappenplan met hulpvragen**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Wat zou je verder willen versterken; m.a.w. wat zou je nog willen leren, of veranderen in je gedrag of in de aanpak met je team, als je kijkt naar je analyse van de indicatoren voor assessor. Hoe luidt concreet je leervraag of de situatie waar aan je wilt werken?** | Ik wil … |
| 1. **Met welke succescriterium uit het competentieprofiel heeft deze leervraag vooral te maken** | Nr. + tekst: |
| 1. **Wat is je doel, wat wil je bereiken (SMART[[3]](#footnote-3))**  * Hoe ziet dat er uit in concreet gedrag of producten? * Wat laat jij zien als je doel bereikt is? * Als ik er een filmpje van zou maken, wat zie ik dan? * Wat is er dan precies veranderd? * Hoe kun je dat meten; met welk instrument en door wie? * Binnen welke tijd moet je dit bereikt hebben? * Is dit realistisch? Haalbaar? | Als ik mijn doel bereikt heb dan …( + actief werkwoord uit de prestatie indicator )  Tip: gebruik hier geen “dan kan ik” maar formuleer het zodanig dat blijkt dat je het werkelijk doet of laat zien. Gebruik daarvoor het werkwoord uit de prestatie indicator en maak die actief.  Vb: als ik mijn doel bereikt heb dan kan ik de STARR toepassen  Vb: Als ik mijn doel bereikt heb pas ik de STARR toe  Let op: besteed voldoende tijd aan het scherp stellen van je leerdoel en vraag feedback aan een collega. |
| 1. **Welke activiteiten ga je ondernemen om je doel te bereiken** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |
| 1. **Wat neem je op in je portfolio**  * Waarmee kan je bewijzen dat je gewerkt hebt aan je ontwikkeling? * Welke producten neem je op? * Aan welke criteria moet het voldoen? * Wat vind je leuk om erin te doen? * Wat zegt het over jou? |  |
| 1. **Welke obstakels kun je mogelijk tegenkomen**  * Wie of wat kan het bereiken van je doel belemmeren * Hoe kun je dat omzeilen? |  |
| 1. **Welke scholing of hulpmiddelen heb je nodig?** |  |
| 1. **Wie kunnen je helpen en wat wordt hun taak precies?** |  |
| 1. **Hoe ziet je planning er precies uit?**   **Wanneer is wat of welk (tussen)product klaar** |  |
| 1. **Voortgangsgesprek**  * Wat is gelukt? * Wat is niet gelukt en waarom niet? * Wat ervaar je als een knelpunt? * Wat is de volgende stap? (evt. weer beginnen bij stap 1) |  |

1. Afhankelijk van niveau [↑](#footnote-ref-1)
2. Of haar [↑](#footnote-ref-2)
3. Specifiek, Meetbaar, Actiegericht, Realistisch, Tijdgebonden [↑](#footnote-ref-3)