**Lesvoorbereidingsformulier met toelichting**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student | Raymond Hoogeveen | Lokaal | 0.17 | | |
| Klas | 1.9 | Aantal leerlingen | Onbekend | | |
| Datum |  | Naam coach | Roel Werner | | |
| Aanvang | 09:00 | E-mail coach | r.werner@wellant.nl | | |
| Duur | 90 min | Adres school | Doeldijk 16, Montfoort | | |
| Onderwerp : De Eerste Kruistocht | | | | | |
| **Beginsituatie / kader:**   * De klas heeft een omvang van 25 leerlingen van het GL niveau * De leerlingen zijn erg gemotiveerd en werken goed, orde houden is geen probleem. Er is daarnaast sprake van sterke groepsvorming. * Niveau van zelfstandigheid is goed, deze klas is gewend met differentiatie in leertrajecten te werken. * Het zijn voor deze leerlingen de eerste twee lesuren. Leerlingen kunnen daardoor afwezig overkomen. * Enkele leerlingen hebben wat extra aandacht nodig. Negatief zelfbeeld, onzekerheid en ADHD komt bij enkele leerlingen voor. * Leerlingen hebben al les gehad over Monniken en Ridders, Karel de Grote en het Arabische Rijk. | | | | | |
| **Lesdoelen**   * Ik kan uitleggen hoe de **eerste kruistocht** begonnen is. * Ik kan in eigen woorden uitleggen hoe **de eerste kruistocht** in **chronologische volgorde** verlopen is. * Ik kan uitleggen wat de **gevolgen** van de eerste kruistocht waren. * Ik kan **drie** **voorbeelden** noemen waarom de reis van een kruisvaarder zwaar was. * Ik kan uitleggen hoe de **moslims** over de eerste kruistocht dachten. | | | | | |
| **Kerndoelen**  Kerndoelen: 37, 40 | | | | | |
| **Opening**   * **Docent wacht leerlingen bij binnenkomst op bij de deur en geeft aanwijzingen**: tassen van tafel, kauwgom uit, pak je boeken alvast op tafel, ga op je vaste plek zitten. Etc. * **Docent noteert afwezigen in absentiesysteem na binnenkomst.** * **Docent noteert en bespreekt het programma op het bord.** | | | | **Tijd:**  **5- 10 min** | **Leerfase:**  **Start** |
| **Kern**   * **Docent bespreekt programma via het bord. Waar zijn we gebleven wat hebben we vorige les besproken?** * Docenten laat lesdoelen van vorige week op het bord zien. **Nabespreken van lesdoelen van vorige les:** *leerlingen bespreken in tweetallen de lesdoelen na. Bespreken met elkaar wat zij hier nog over weten.* **Docent bespreekt daarna de lesdoelen met de leerlingen na.** * Doet dit via de werkvorm die de leerlingen thuis af moesten maken: ***het vergelijkingsschema over de wereldreligies.*** * Docent geeft leerling een blaadje: ***schrijf op waar je aan denkt bij het woord kruistochten.* Bespreek dit kort in groepjes van 4 leerlingen*.*** * **Docent geeft instructie via PowerPoint.** *Leerlingen maken aantekeningen.* **Docent stelt daarnaast vragen aan leerlingen** over de stof om leerlingen te activeren. * **Docent bespreekt programma en lesdoelen op het bord nog even.** * **Docent geeft duidelijke instructie: we gaan werken met laptops, ga naar deze site en open de les. Wat moet je doen? Lees eerst vooraf de introductie-> ga daarna stap 1 t/m 3 maken. Volgende les gaan we werken aan de eindopdracht.** * **Leerlingen werken verder aan de opdrachten op de website: duidelijke instructie: wat verwacht ik? Welk gedrag wil ik zien en ook belonen? Leerlingen een tijdsaanduiding meegeven hoelang zij bezig moeten zijn. Krijg je het niet af dan werk je de volgende les verder. Je krijgt twee lessen de tijd om hier aan te werken.** * **Leerlingen gaan aan het werk met opgaven.** *Werk zelfstandig, moet je toch overleggen:**doe dit fluisterend. Bij vragen : steek je vinger op en de docent komt langs om je vraag te beantwoorden.* **Na 20 minuten in stilte werken kunnen leerlingen samenwerken aan de opgaven. Docent loopt rond en helpt leerlingen. Geeft daarnaast de extra instructie groep extra uitleg.** * **Docent geeft snelle leerlingen alvast een instructie over de eindopdracht: Hoelang heb je? Hoe pak je dit aan? Waar kan je hulp vinden?** * *Nabehandelen les en leeropbrengst: leerlingen oefenen de stof door middel van het spelen van een ridderborden spel. Spelen in twee of drietallen: instructieblad erbij voorbereiden met spelregels. Ridderborden -> verkapt ganzenborden. Instructievellen staan op de wikiwijs site. Zie ook docentenhandleiding. Denk aan dobbelstenen. Laat leerlingen een app op de telefoon gebruiken of op de computer.* **Docent loopt rond en geeft aanwijzingen.** | | | | **Tijd:**  **5 - 10 min**  **10 min**  **10 min**  **15 min**  **35 min**  **15 min** | **Leerfase:**  **Oriënteren**  **Verwerven**  **Bestendigen** |
| **Slot**   * **Bespreken lesdoelen. Invullen antwoord op lesdoel op het bord. Klassikaal met klas.** *Leerlingen geven antwoord op de vragen die de docent stelt. Na behandelen van lesdoelen. Heeft de klas goed gewerkt?* * Aftekenen van kerntaken lijst. * Huiswerk : * Tijd over? Film kijken: Kruistocht in Spijkerbroek. | | | | **Tijd:**  **10 min** | **Leerfase:**  **Reflecteren** |
| **Hulpmiddelen/Materiaal**   * Whiteboardmarkers meenemen. * Materiaal beschikbaar maken vanaf computer. * Materiaal testen op de computer/beamer. * Laptops reserveren en beschikbaar stellen | | | | |  |
| **Voorbereiding**   * Voorbereiden van antwoordmodel op de beamer. * PowerPoint voorbereiden. * Nakijkvel voorbereiden voor leerlingen die klaar zijn. * Ridderborden vellen voorbereiden. * Dobbelstenen meenemen of app op de telefoon downloaden. | | | | |  |