**Lesvoorbereidingsformulier met toelichting**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student | Raymond Hoogeveen | Lokaal | 0.17 | | |
| Klas | 1.9 | Aantal leerlingen | Onbekend | | |
| Datum |  | Naam coach | Roel Werner | | |
| Aanvang | 09:00 | E-mail coach | r.werner@wellant.nl | | |
| Duur | 90 min | Adres school | Doeldijk 16, Montfoort | | |
| Onderwerp : Het ontstaan van de Arabische Wereld | | | | | |
| **Beginsituatie / kader:**   * De klas heeft een omvang van 25 leerlingen van het GL niveau * De leerlingen zijn erg gemotiveerd en werken goed, orde houden is geen probleem. Er is daarnaast sprake van sterke groepsvorming. * Niveau van zelfstandigheid is goed, deze klas is gewend met differentiatie in leertrajecten te werken. * Het zijn voor deze leerlingen de eerste twee lesuren. Leerlingen kunnen daardoor afwezig overkomen. * Enkele leerlingen hebben wat extra aandacht nodig. Negatief zelfbeeld, onzekerheid en ADHD komt bij enkele leerlingen voor. * Leerlingen hebben al een introductie op de gebeurtenissen in dit tijdvak gehad. | | | | | |
| **Lesdoelen**   * Ik kan drie voorbeelden waarin de **Christenen** van de **Moslims** geleerd hebben. * Ik kan de begrippen: **Koran, Islam, profeet** en **kalief** in eigen woorden uitleggen. * Ik kan uitleggen hoe de **moslims** tegen andere geloven aankeken. * Ik kan de verschillen tussen het **christendom** en de **islam** in eigen woorden uitleggen. | | | | | |
| **Kerndoelen**  Kerndoelen: 37, 40, 42 | | | | | |
| **Opening**   * **Docent wacht leerlingen bij binnenkomst op bij de deur en geeft aanwijzingen**: tassen van tafel, kauwgom uit, pak je boeken alvast op tafel, ga op je vaste plek zitten. Etc. * **Docent noteert afwezigen in absentiesysteem na binnenkomst.** * **Docent noteert en bespreekt het programma op het bord.** | | | | **Tijd:**  **5- 10 min** | **Leerfase:**  **Start** |
| **Kern**   * **Waar zijn we gebleven wat hebben we vorige les besproken?** * Docenten laat lesdoelen van vorige week op het bord zien. **Nabespreken van lesdoelen van vorige les:** *leerlingen vullen leenstelsel uit de tijd van Karel de Grote in. Doen dit in tweetallen door te overleggen met elkaar.* * *Leerlingen maken een woordweb over de Islam.* **Docent geeft iedere leerling een blad en een duidelijke instructie: schrijf alle woorden op waar je bij de Islam aan denkt.** * **Docent behandelt vervolgens op het bord de Woordweb na.** *Doet dit door iedere leerling een woord op te laten noemen en schrijft deze op het bord. Bespreek het woordweb kort na.* * **Introductie over cursus Ontstaan van het Arabische Rijk via een filmpje over de wereldreligies:**   [**https://schooltv.nl/video/wereldgodsdiensten-joden-christendom-en-islam/#q=christendom**](https://schooltv.nl/video/wereldgodsdiensten-joden-christendom-en-islam/#q=christendom)  **Geeft daarna instructie via PowerPoint.** *Leerlingen maken aantekeningen.* **Docent stelt daarnaast vragen aan leerlingen** over de stof om leerlingen te activeren. Sterke leerlingen kunnen alvast aan de slag met de opgaven.   * **Docent bespreekt programma en lesdoelen op het bord nog even.** * **Leerlingen gaan aan het werk met opgaven 1 t/m 5 op de website. Klassikale instructie: in stilte, eventueel overleggen met buurman of buurvrouw over de opgaven*.*** *Dit doe je fluisterend. Bij vragen : steek je vinger op en de docent komt langs om je vraag te beantwoorden.* **Na 10 minuten in stilte werken kunnen leerlingen samenwerken aan de opgaven. Docent loopt rond en helpt leerlingen. Geeft daarnaast de extra instructie groep extra uitleg. Zwakkere leerlingen maken opgaven 6. Sterkere maken opgave 7. Noteer opgaven op het bord.** * **Nabespreken van opgaven: 2,4,5. *Overige opgaven kijken leerlingen in tweetallen na via de computer.*** * **Docent geeft een instructie over de opdracht: Hoelang heb je? Hoe pak je dit aan? Waar kan je hulp vinden?** *Nabehandelen van lesdoelen via vergelijkingsschema van religies. Leerlingen vullen eerste zelfstandig het schema in met behulp van het boek en eventueel internet. Daarna vullen zij de lesdoelen in. Wordt volgende les nabesproken door de docent.* | | | | **Tijd:**  **5 - 10 min**  **10 min**  **5 min**  **10 min**  **20 min**  **10 min**  **10 min** | **Leerfase:**  **Oriënteren**  **Verwerven**  **Bestendigen** |
| **Slot**   * **Bespreken lesdoelen. Invullen antwoord op lesdoel op het bord. Klassikaal met klas.** *Leerlingen geven antwoord op de vragen die de docent stelt. Na behandelen van lesdoelen. Heeft de klas goed gewerkt?* * Aftekenen van kerntaken lijst. * Huiswerk : | | | | **Tijd:**  **5 min** | **Leerfase:**  **Reflecteren** |
| **Hulpmiddelen/Materiaal**   * Whiteboardmarkers meenemen. * Materiaal beschikbaar maken vanaf computer. * Materiaal testen op de computer/beamer. * Voldoende computers/devices beschikbaar stellen. | | | | |  |
| **Voorbereiding**   * Controleren van vragen en antwoorden op wikiwijs pagina. * PowerPoint voorbereiden. * Extra materiaal klaarzetten voor leerlingen die snel klaar zijn. | | | | |  |