## Checklist duurzame didactiek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ruimte** | **Uitdaging** | **Personalisatie** | **Verbondenheid** |
| * Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende manieren om de stof te verwerken (aanbod). * Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende verwerkingsvormen (opbrengst). * De leerlingen kunnen inhoudelijk eigen keuzes maken. * Leerlingen leren door zelf te ontdekken, onderzoeken of ondernemen * Er wordt gewerkt volgens een duidelijke planning. * Leerlingen kunnen zelf hun tempo kiezen. | * Opdracht vereist gebruik van lagere én hogere denkvaardigheden zoals onderzoeken, creëren en analyseren (zie taxonomie van Bloom).\* * Opdracht biedt mogelijkheid tot differentiatie. * De opdracht vereist dat leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden aanleren (hoog niveau). * Leerlingen produceren verschillende leeropbrengsten. * Het leerdoel van de lessen en opdrachten is duidelijk en de leerling heeft goed inzicht in de beoordelingsvorm(en) en –criteria | * Er is een duidelijk verband tussen de leefwereld van de leerling en de opdracht. * Opdracht biedt ruimte voor persoonlijke elementen van de leerling. * Leerling heeft inzicht in eigen voortgang. * De leraar (of leerlingen) geeft effectief feedback op het leren van de leerlingen. * In de les/opdracht zit een reflectiestap ingebouwd voor de leerling. | * Les/opdracht is verbonden met de actualiteit. * Les/opdracht is verbonden met buitenwereld/realiteit. * Leerlingen werken samen met elkaar. * Leerlingen werken samen met partijen buiten de school (bijv. partnerscholen of lokale bedrijven). |

\*) Dit betekent nadrukkelijk ook dat de opdracht lagere denkvaardigheden aanspreekt. Bij voorkeur zijn opdrachten gefaseerd: er is eerst een stap nodig waarin kennis vergaard wordt alvorens de leerling overgaat naar een werkvorm waar hogere denkvormen voor nodig zijn.