**Vakoverstijgende competenties dierverzorging**

-De leerling kan instructies en procedures opvolgen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp en herinnering instructies opvolgen en procedures naleven | Ik kan voor een groot deel zelfstandig instructies opvolgen en procedures naleven | Ik kan geheel zelfstandig instructies opvolgen en procedures begrijpen en naleven | Gevorderd. |

-De leerling kan samenwerken en overleggen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan samenwerken met anderen en overleggen wanneer anderen hiermee beginnen | Ik kan samenwerken met anderen, onderneem soms initiatief tot samenwerken en onderneem initiatief tot het starten van overleg | Ik kan samenwerken, initieer samenwerkingen en overleg momenten waarbij ik de leiding neem in het gehele proces | Geoefend. |

-De leerling kan vakdeskundigheid toepassen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | ik kan de basis beginselen van de theorie toepassen in gevraagde situaties | Ik kan de basis beginselen en gedeeltelijke inzichtelijkheden benoemen en toepassen in gevraagde situaties | Ik kan de theorie en inzichtelijkheden probleemloos benoemen en toepassen in gevraagde situaties | Gevorderd. |

-De leerling kan op een juiste wijze materialen en middelen inzetten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | ik kan met hulp en aanwijzingen de juiste materialen pakken en/of gebruiken in de gevraagde situaties | Ik kan enigszins met hulp en eigen inzicht de juiste materialen pakken en/of gebruiken in de gevraagde situaties | Ik kan geheel zelfstandig de juiste materialen pakken en/of gebruiken in gevraagde situaties en kan anderen ook adviseren over het te gebruiken materiaal | Gevorderd. |

-De leerling kan omgaan met veranderingen en zich aanpassen aan de situatie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | ik kan mij enigszins aanpassen aan veranderingen maar heb daarbij uitleg nodig | Ik kan mij enigszins aanpassen aan veranderingen en begrijp zelfstandig welke veranderingen er zijn | ik kan mij aanpassen aan veranderingen, begrijp zelfstandig de veranderingen en kan deze op niveau uitleggen aan anderen | Gevorderd. |

-De leerling heeft inzicht in de werkvelden en beroepen binnen de groene sector en heeft hierbij inzicht in zijn eigen toekomstmogelijkheden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik heb enigszins inzicht in beroepen en werkvelden binnen de groene sector | Ik heb inzicht in beroepen en werkvelden binnen de groene sector en begrijp enigszins mijn toekomstmogelijkheden | Ik heb inzicht in beroepen en werkvelden binnen de groene sector en kan dit ook benoemen. Tevens begrijp ik mijn toekomstmogelijkheden binnen deze sector en kan dat bewoorden | Gevorderd. |

-De leerling is op de hoogte van de technologische vernieuwingen en veranderingen in de groene sector.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik ben met hulp op de hoogte van technologische vernieuwingen en veranderingen binnen de groene sector | Ik ben in staat om enigszins technologische vernieuwingen en veranderingen binnen de groene sector te kunnen benoemen | Ik ben staat om technologische vernieuwingen en veranderingen binnen de groene sector te kunnen benoemen en uit te kunnen leggen aan anderen | Geoefend. |

-De leerling kan op een adequate wijze beslissingen en activiteiten uitvoeren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan op instapniveau activiteiten uitvoeren en met hulp beslissingen nemen | Ik kan zelfstandig activiteiten uitvoeren en met hulp beslissingen nemen | Ik kan zelfstandig activiteiten uitvoeren, beslissingen nemen en deze overdragen aan anderen | Geoefend. |

-De leerling kan zich op een juiste, zowel verbaal als non-verbaal, presenteren in een simulatie van de beroepssituatie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan d.m.v. leiding een juiste houding presenteren tijdens simulatie van een beroepssituatie | Ik kan enigszins zelfstandig een juiste houding presenteren in een simulatie van een beroepssituatie waarbij ik enigszins bewust zowel verbale als non-verbale communicatie gebruik | Ik kan zelfstandig een juiste houding presenteren in een simulatie van een beroepssituatie waarbij ik bewust zowel verbale als non-verbale communicatie gebruik en kan anderen hierop adviseren | Gevorderd. |

-De leerling kan op een adequate wijze schriftelijk rapporteren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp een schriftelijk rapport schrijven waarbij de criteria staat omschreven met voorbeelden | ik kan met sturing een schriftelijk rapport schrijven en snap het doel van een schriftelijk rapport | ik kan een schriftelijk rapport schrijven onder hulp en voorbeelden en kan anderen hierin assisteren | Gevorderd. |

-De leerling kan op een juiste wijze de beroepshandelingen uitvoeren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan een vooraf gestructureerde beroepshandeling uitvoeren | Ik kan een met sturing een beroepshandeling uitvoeren | Ik kan zelfstandig een beroepshandeling uitvoeren, zie de toegevoegde waarde in van deze handeling en kan deze handeling uit- en overdragen aan anderen | Gevorderd. |

-De leerling kan reflecteren op zijn eigen werkproces en kan de nodige informatie verwerven en verwerken om zijn handelen te verbeteren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan enigszins terug kijken op mijn eigen werkproces en met behulp van gestructureerde criteria verbeter punten benoemen | Ik kan terug kijken op mijn eigen werkproces en met hulp verbeterpunten en kwaliteiten benoemen | ik kan zelfstandig terug kijken op mijn eigen werkproces en dit schriftelijk verwerken. Tevens kan ik anderen het doel van reflectie uitleggen en hulp bieden bij dit proces | Gevorderd. |

-De leerling kan planmatig en doelgericht werken.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met behulp van vooraf opgezet plan en doel werken waarbij hulp nodig is | Ik kan enigszins zelfstandig en planmatig werken waarbij ik soms moet terug vallen op de vooraf gestructureerde lijnen | Ik kan zelfstandig planmatig werken, zelfstandig een doel vormen en een gestructureerd plan opstellen. Daarbij kan ik anderen hierin ondersteunen | Gevorderd. |

-De leerling draagt zorg voor een goede werkuitvoering en een goede kwaliteit van het eindresultaat.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met behulp van controle lijsten en instructie mijn werkuitvoeren en streven naar kwaliteit | Ik kan enigszins zelfstandig mijn werk uitvoeren en met behulp van controle lijsten streven naar kwaliteit van mijn werk | Ik kan zelfstandig mijn werkuitvoeren, anderen ondersteunen in het werk uitvoeren. Verder kan ik zelfstandig de kwaliteit waarborgen en anderen op kwaliteit beoordelen | Geoefend. |

**Kerntaak**

De leerling kan op een verantwoorde wijze de dieren verzorgen en past daarbij kennis toe van de gezondheidskenmerken van het dier.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met collegiale hulp, gestructureerde lijsten en leidinggevende instructie mijn werk uitvoeren waarbij ik enigszins kennis van theorieën kan aantonen, kwaliteit van mijn werk enigszins kan waarborgen en reflecteren | Ik kan met collegiale hulp en gestructureerde lijsten mijn werk uitvoeren waarbij ik kennis toon van verschillende theorieën welke de kwaliteit van mijn werk waarborgen. Tevens kan ik met hulp reflecteren op mijn werkproces en geleverd product | Ik kan zelfstandig mijn werk uitvoeren waarbij ik verantwoordelijkheid neem voor mijn werk en het werkproces. Tevens ben ik in staat om verschillende theorieën te benoemen en te combineren tijdens mijn proces. Daarbij kan ik anderen ondersteunen in hun werkproces en ben in staat om mijn eigen proces nauwkeurig te omschrijven op sterktes en zwaktes | Gevorderd. |

**Competenties Dierverzorging**

De leerling kan de meest voorkomende huisvestingsvormen benoemen en herkennen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met behulp van mijn portfolio de meest voorkomende huisvestingsvormen benoemen en herkennen. | Ik kan eventueel met behulp van mijn portfolio de meest voorkomende huisvestingsvormen benoemen en herkennen. Ik kan hierbij voorbeelden noemen. Ik kan de keuzes die zijn gemaakt voor de huisvestingsvorm uitleggen. | Ik kan de meest voorkomende huisvestingsvormen benoemen en herkennen. Ik kan op basis van mijn kennis een huisvestingsvorm ontwerpen voor een dier en mijn keuzes hierbij uitleggen. | Gevorderd. |

De leerling kan een huisvestingsvorm ontwerpen bij de meest voorkomende diersoorten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp de minimale eisen voor een dierverblijf opzoeken en omzetten in een ontwerp voor een dierverblijf. | Ik kan voor een groot deel zelfstandig de minimale eisen voor een dierverblijf opzoeken en omzetten in een ontwerp voor een dierverblijf. | Ik kan zelfstandig de minimale eisen voor een dierverblijf opzoeken en omzetten in een ontwerp voor een dierverblijf. | Gevorderd. |

De leerling kan op een professionele manier de leefomgeving van de meest voorkomende diersoorten verzorgen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp en aanwijzingen de leefomgeving van de meest voorkomende diersoorten verzorgen in de gevraagde situaties. | Ik kan enigszins zelfstandig in een gestructureerd situatie de leefomgeving van een dier verzorgen. Ik weet in deze situatie waar ik hulp bij nodig heb en schakel deze hulp tijdig in. | Ik kan zelfstandig in een gestructureerd situatie de leefomgeving van een dier verzorgen. Ik kan problemen opsporen en zelfstandig oplossen. | Gevorderd. |

De leerling kan een relatie leggen tussen de gevolgen van het houden van dieren en het milieu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL |  |  |  |  |

De leerling weet op welke wijze mest wordt opgeslagen en verwerkt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL |  |  |  |  |

De leerling kent de meest voorkomende voersoorten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik weet de voersoorten enigszins te benoemen. Ik kan met hulp de voersoorten koppelen aan een diersoort zonder dat daarbij de gezondheid van het dier in het gedrang komt. | Ik weet de verschillende voersoorten te benoemen. Ik kan op basis van mijn kennis enigszins de voersoorten koppelen aan een diersoort zonder dat de gezondheid van het dier in het gedrang komt, maar ik heb hier nog hulp en/of controle bij nodig. | Ik weet de verschillende voersoorten te benoemen. Ik kan op basis van mijn kennis de voersoorten koppelen aan een diersoort zonder dat de gezondheid van het dier in het gedrang komt. | Gevorderd. |

De leerling kent de meest voorkomende voersystemen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik weet enigszins de verschillende voersystemen. Ik kan met hulp een goed voersysteem ontwerpen voor een dier. | Ik weet de verschillende voersystemen te benoemen. Ik kan op basis van mijn kennis met hulp een goed voersysteem ontwerpen voor een dier. | Ik weet de verschillende voersystemen te benoemen. Ik kan op basis van mijn kennis zelfstandig een goed voersysteem ontwerpen voor een dier. | Geoefend. |

De leerling kan aan de hand van voedernormen een voerberekening uitvoeren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan in de gevraagde situatie met hulp een voerberekening uitvoeren en met hulp een voeradvies formuleren. | Ik kan in de gevraagde situatie de voerberekening uitvoeren en enigszins met hulp een voeradvies formuleren. | Ik kan in de gevraagde situatie de voerberekening uitvoeren en op basis hiervan zelfstandig een voeradvies formuleren. | Geoefend. |

De leerling kan de meest voorkomende diersoorten en rassen herkennen en beschrijven.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan de meest voorkomende diersoorten enigszins herkennen en benoemen. Met behulp van een boek kan ik de rassen binnen deze diersoorten opzoeken. | Ik kan de meest voorkomende diersoorten herkennen en benoemen. Ik ken binnen de diersoort de meest voorkomende rassen uit mijn hoofd. Ik kan deze rassen beschrijven en herkennen en beschrijven. De overige rassen kan ik met behulp van een boek zelfstandig opzoeken. | Ik kan de meest voorkomende diersoorten herkennen en benoemen. Ik ken verschillende rassen binnen deze diersoort uit mijn hoofd. Ik kan de rassen beschrijven en herkennen. | Gevorderd. |

De leerling heeft kennis van de basisbegrippen van de voortplanting bij de meest voorkomende diersoorten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp informatie opzoeken over het fokproces van een dier en kan deze met hulp omzetten in een fokplan. | Ik kan zelfstandig informatie opzoeken over het fokproces van een dier en kan deze informatie met hulp omzetten in een goed fokplan. | Ik kan zelfstandig informatie opzoeken over het fokproces van een dier en deze zelfstandig omzetten in een goed fokplan. | Geoefend. |

De leerling kan de anatomische onderdelen aanwijzen en weet de fysiologie bij deze onderdelen te beschrijven.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp van boeken of personen de basisanatomie en fysiologie van het dier benoemen en beschrijven. | Ik kan de basisanatomie en fysiologie zelfstandig benoemen en omschrijven. Ik kan hier verschillende voorbeelden bij noemen. | Ik kan de basisanatomie en fysiologie zelfstandig benoemen en omschrijven. Ik kan de koppeling maken tussen anatomie, fysiologie en pathologische aandoeningen. | Geoefend. |

De leerling kan gegevens over dieren verzamelen en verwerken.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp van derden in een gestructureerde situatie gegevens opzoeken. De opgezochte gegevens kan ik in een gestructureerd format verwerken tot een eindproduct. | Ik kan in een gestructureerde situatie gegevens opzoeken. De opgezochte gegevens kan ik enigszins zelfstandig verwerken tot een eindproduct. | Ik kan in een gestructureerde situatie zelfstandig benodigde gegevens opzoeken en verwerken tot een eindproduct. | Gevorderd. |

De leerling kan verwerkte informatie en opgedane kennis inzetten om het dierenwelzijn te verbeteren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik kan met hulp de informatie die ik heb gevonden en verwerkt omzetten in een eenvoudig plan om het welzijn van een dier te verbeteren. | Ik kan zelfstandig de informatie die ik heb gevonden en heb verwerkt omzetten in een eenvoudig plan om het welzijn van het dier te verbeteren. | Ik kan zelfstandig de informatie die ik heb gevonden en heb verwerkt omzetten in een eenvoudig plan om het dierenwelzijn te verbeteren. Ik kan de knelpunten in het plan opsporen en met hulp oplossen. | Geoefend. |

De leerling heeft kennis van de basisbegrippen van de erfelijkheidsleer en de fokkerij en kan deze in een simulatie van de beroepssituatie inzetten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerweg | Starter | Geoefend | Gevorderd | Streefniveau |
| GL | Ik heb inzicht in de basisbeginselen van de erfelijkheidsleer en de fokkerij van de meest voorkomende diersoorten. | Ik heb inzicht in de basisbeginselen van de erfelijkheidsleer en de fokkerij van de meest voorkomende diersoorten. Ik kan met hulp mijn kennis inzetten in een simulatie van de beroepssituatie. Ik kan met hulp een fokplan formuleren. | Ik heb inzicht in de basisbeginselen van de erfelijkheidsleer en de fokkerij van de meest voorkomende diersoorten. Ik kan zelfstandig mijn kennis inzetten in een simulatie van de beroepssituatie. Ik ben in staat om op basis van mijn kennis zelfstandig een fokplan te formuleren. | Geoefend. |