Vak: Maatschappijleer

Klas: VWO 4

Docent: dhr. D. Fluitsma,

Jaar: 2010-2011

|  |  |
| --- | --- |
| Thema | Maatschappelijk probleem in de actualiteit |
| **Werkwijze** | Drietallen |
| **Eindproduct** | Schriftelijke en Mondelinge presentatie |
| **Inleverdatum** | Per drietal verschillend |

# Inleiding

Bij maatschappijleer staan onder andere het opdoen van kennis, onderzoeksvaardigheden en meningsvorming centraal. In deze praktische opdracht wordt aan de bovengenoemde aspecten aandacht besteedt.

Je gaat in drietallen werken aan de voorbereiding en uitvoering van een praktische opdracht over een door jullie zelf gekozen maatschappelijk probleem. De praktische opdracht is onderdeel van het PTA van het vak maatschappijleer vwo 4 en is niet herkansbaar.

**Praktische opdracht; onderdeel A: analyse van een maatschappelijk probleem**

Kies een maatschappelijk probleem uit de lijst met voorbeelden (z.o.z), of bedenk er zelf één (overleg met de vakdocent over goedkeuring). De vakdocent legt de keuze per drietal vast. Indien een ‘maatschappelijk probleem’ door de vakdocent is toegezegd aan een drietal kan dat ‘maatschappelijke probleem’ niet meer door een ander drietal worden uitgewerkt.

Bij het analyseren van het maatschappelijke probleem maak je gebruik het **analyseschema**. Dit is je onderzoeksmethode. (Zie hoofdstuk 1 van je tekstboek ‘Delphi Maatschappijleer’)

Het **analyseschema** is een ordening van vragen per invalshoek. De vragen van het analyseschema kunnen per probleem uitgewerkt worden. De schriftelijke analyse van het maatschappelijke probleem bestaat dan uit het beantwoorden van deze vragen. (Zie hoofdstuk 1 Delphi Maatschappijleer)

Het is nu zaak om informatie te verzamelen over je maatschappelijk probleem. Je kan hierbij gebruik maken van verschillende soorten bronnen, zoals:

* (Wetenschappelijke) Boeken over het maatschappelijke probleem;
* Het raadplegen kranten en tijdschriften;
* Het opzoeken van informatie in documentatiemappen (bibliotheek);
* Het houden van interviews met of enquêtes bij betrokkenen;
* Het opzoeken van informatie via het internet.

Gebruik minstens twee verschillende soorten bronnen (dus niet alleen internet!). Selecteer de informatie die je kunt gebruiken bij het beantwoorden van de analysevragen. Zorg ervoor dat je van alle informatie die je gaat gebruiken de bron weet. Schrijf dus bij alles wat je van internet haalt meteen het internetadres op.

*Alle bronnen moeten te controleren zijn door de lezer van je praktische opdracht!*

**Praktische opdracht; onderdeel B: het houden van een presentatie voor de klas**

Het is nu de bedoeling dat je als drietal een presentatie gaat houden over jullie analyse van het maatschappelijke probleem. De presentatie moet minimaal 12 minuten duren (exclusief filmfragment).

Let wel:

Twaalf minuten presenteren lijkt veel, maar het zal blijken dat je die tijd al snel ‘ingevuld’ hebt. Je moet als drietal een duidelijke selectie maken met betrekking tot de inhoud van de beantwoording van de vragen uit het analyseschema.

Let er ook op dat je een ‘evenwichtige’ verdeling maakt in wie wat gaat presenteren.

Naast de beantwoording van de vragen uit het analyseschema, moet je een krantenartikel of tijdschriftenartikel bespreken over je maatschappelijke probleem. Het is niet de bedoeling dat je het krantenartikel/ tijdschriftenartikel gaat voorlezen. Met betrekking tot het krantenartikel/ tijdschriftenartikel geef je aan:

* uit welke krant/ tijdschrift het artikel afkomstig is;
* wat de datum van het krantenartikel/ tijdschriftenartikel is en door wie het is geschreven;
* een samenvatting van de belangrijkste punten uit het artikel;

(bv. informatie over de oorzaken of oplossingen voor jullie maatschappelijke probleem).

Tijdens je presentatie mag je gebruik maken van powerpoint. Het gebruik van powerpoint dient dan als ondersteuning van datgene je als drietal wilt vertellen en/ of laten zien.

Je mag ook een filmfragment laten zien. De duur van het filmfragment mag niet langer zijn dan 4 minuten. De duur van het filmfragment is geen onderdeel van de 12 minuten die jullie presentatie moet duren.

**Praktische opdracht; onderdeel C: Het organiseren van een discussie**

## De discussie in de les

Bedenk een interessante bediscussieerbare stelling. Jullie moeten voorkomen dat je de leerlingen laat discussiëren over een stelling waarbij je van tevoren de inschatting al kunt maken dat de meeste leerlingen vóór of tégen zijn.

Tevens moeten jullie minimaal vijf vragen bedenken die je kunt stellen aan de leerlingen die deelnemen aan de discussie. De vragen die jullie bedenken zijn onderdeel van het schriftelijke gedeelte van jullie praktische opdracht.

Het verloop van de discussie gaat als volgt.

* Vooraf bepaal je wie de discussie zal leiden en wie het verslag van de discussie maakt.
* Je geeft aan over welke stelling de leerlingen in de klas zullen gaan discussiëren en waarom jullie juist die stelling hebben gekozen.
* Een lid van het drietal leidt de discussie naar aanleiding van de stelling.
* De discussie duurt 10 minuten, de tijd wordt bijgehouden door de vakdocent.
* Na afloop van de discussie vat je de belangrijkste argumenten nog eens samen aan de hand van de notulen (lid 2 en lid 3 van het drietal) formuleert een conclusie m.b.t. de opvattingen van de deelnemers aan de discussie.

Tijdspad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Les** | **Activiteit** |
| 14 | 1 | Drietallen formeren,  Onderwerp kiezen (vakdocent legt onderwerp vast)  Taakverdeling maken  Planning maken |
| 14 | 2 | Beantwoorden analysevragen |
| 14 | 3 | Beantwoorden analysevragen |
| 15 | 1 | Beantwoorden analysevragen |
| 15 | 2 | Beantwoorden analysevragen |
| 15 | 3 | Beantwoorden analysevragen |
| 16 | 1 | Voorbereiden presentatie  Bedenken stelling, docent moet goedkeuring geven voor de stelling.  Zoeken krantenartikel/ tijdschriftenartikel |
| 16 | 2 | Voorbereiden presentatie  Krantenartikel/ tijdschriftenartikel samenvatten |
| 16 | 3 | Voorbereiden presentatie  - verdelen onderdelen presentatie |
| 17 | 1 | Start thema Werk/ Verzorgingstaat |
| 17 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 17 | 3 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 19 | 1 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 19 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 19 | 3 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 20 | 1 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 20 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 20 | 3 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 21 | 1 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 21 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 21 | 3 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 22 | 1 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 22 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 22 | 3 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 23 | 1 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 23 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 23 | 3 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 24 | 1 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 24 | 2 | Thema Werk/ Verzorgingsstaat |
| 24 | 3 | Setweek: Set Werk / Verzorgingsstaat |
| 25 | 1 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 25 | 2 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 25 | 3 | Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 26 | 1 | Toetsweek / Presentatie maatschappelijke problemen 1 groep |
| 26 | 2 | Toetsweek /Uitloop |
| 26 | 3 | Toetsweek /Uitloop |

Klas: ……………………………………………………………………………………………………

Vakdocent: ……………………………………………………………………………………………..

Keuze onderwerp maatschappelijk probleem: …………………………………………………………

Stelling discussie:……………………………………………………………………………………….