

## Kinderliteratuur

### Samen lezen is nog leuker!

(4.2)

#### LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert dat sommige teksten moeilijker zijn om te lezen dan andere.

Overig:

- De leerling leert wat een AVI-niveau is.
- De leerling leert dat je samen kunt lezen ook al heb je een ander AVI-niveau.

#### ALGEMENE INFORMATIE

##### *Beginsituatie*

-

##### *Tijdsindicatie*

Ongeveer 2 uur

##### *Materiaal*

- lijntjespapier
- pen/potlood
- computer
- kleurpotloden
- schaar/lijm
- vel dik papier (A4)
- tekenblaadjes
- eventueel bibliotheek (keuzeopdracht)
- eventueel internet (keuzeopdracht)

##### *Uitvoering*

Opdrachten: alleen/samen  
schriftelijk/doe

Afsluiting: alleen

Keuzeopdr.: alleen  
schriftelijk

#### VOORBEREIDING

Bedenk met welke medeleerling de leerling opdracht 1 en 2 kan uitvoeren.

#### INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

*Opdracht 1* -

*Opdracht 2* -

*Opdracht 3* -

*Opdracht 4* Bij deze opdracht moet gekopieerd worden, maak daarover met de leerling een afspraak.

*Afsluiting* Laat de leerling zijn presentatie eerst zelf voorbereiden. Wijs de leerling voordat hij gaat presenteren op de volgende presentatietechnieken:

- Schrijf steekwoorden op een blaadje als geheugensteuntje.
- Kijk als je spreekt je klasgenoten aan (kijk dus niet te veel op je blaadje).
- Geef medeleerlingen de kans vragen te stellen.

*Keuzeopdracht 1* Als de leerling hulp nodig heeft bij het zoeken op internet, wijs hem dan op het gemak van zoekmachines zoals bijvoorbeeld google ("[www.google.nl](http://www.google.nl)"), ilse ("[www.ilse.nl](http://www.ilse.nl)") of altavista ("[www.altavista.nl](http://www.altavista.nl)").

## BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen de algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

*Opdracht 1* Wordt er echt samen gelezen en naar elkaar geluisterd?

*Opdracht 2* Heeft de leerling een logische verklaring kunnen bedenken voor het al dan niet gelijk zijn van de twee eindes?

*Opdracht 3*

- Is de leerling in staat om de tekst samen te vatten?
- Is de leerling in staat om de samenvatting in eenvoudige woorden en zinnen op te schrijven?

*Opdracht 4*

- Heeft de leerling een passende titel voor zijn minileesboek bedacht?
- Zag het geheel er verzorgd uit (netjes geplakt, geknipt en geschreven)?

*Afsluiting*

- Is de presentatie van het minileesboek duidelijk?
- Heeft de leerling de presentatietechnieken (zoals vermeld onder het kopje instructie en begeleiding) goed toegepast?

*Keuzeopdracht 1* Heeft de leerling een informatief verlag over AVI-niveaus gemaakt?  
De volgende informatie zou in een verslag over AVI-niveaus kunnen staan:  
AVI staat voor Analyse van Individualiseringsvormen. Het zogenaamde AVI-systeem onderscheidt twaalf niveaus, de zogenaamde AVI-niveaus. De AVI-niveaus worden zowel gebruikt om boeken in te delen naar moeilijkheidsgraad als om de leesprestaties van kinderen in te delen. Het AVI-systeem gaat ervan uit dat langere woorden (woorden met meer lettergrepen) moeilijker te lezen zijn dan kortere woorden (met minder lettergrepen). 'Haas' is dus makkelijker te lezen dan 'olifant'. Ook gaat het AVI-systeem ervan uit dat langere zinnen moeilijker te lezen zijn dan korte zinnen.