**Handleiding Toepassen Directe instructiemodel**

Alle lessen worden gegeven d.m.v het **directe instructiemodel** (DIM), waarbij de leraar start met het stap voor stap geven van klassikale instructie. De vervolgactiviteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. De leerlingen die meer begeleiding nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, de andere leerlingen werken zelfstandig. Ook kan de leraar vooraf meer instructie bieden voor leerlingen die dat nodig hebben.

Inhoud:

1. DIM voor leraren/medewerkers.
2. DIM voor leerlingen
3. DIM Vragenkaartjes voor leerlingen

|  |
| --- |
| 1. **Directe instructiemodel** |
| **Fase 1: Terugblik** |
| 1.1 Geef de start van de les duidelijk aan.  1.2 Activeer voorkennis bij de leerlingen.  1.3 Vertel het doel van de les. *(Wat gaan jullie leren?)*  1.4 Bespreek het belang van het doel.  1.5 Leg een relatie met het vorige lesdoel.   * 1. Vertel wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw).   1.7 Zorg dat de goede materialen en middelen klaar staan. |
| **Fase 2: Instructie** |
| 2.1 Houdt de uitleg kort.  2.2 Gebruik concrete taal.  2.3 Vraag na of de leerling de opdracht/opgave begrepen heeft.  2.4 Laat de leerlingen op elkaar reageren.  2.5 Differentieer in niveau bij de vragen. |
| **Fase 3: (Begeleide inoefenen** |
| 3.1 De inoefening gebeurt in d.m.v. voordoen – meedoen – nadoen.  3.2 Creëer betrokkenheid door zoveel mogelijk leerlingen een beurt te geven.  Laat de leerling de opdracht/handeling herhalen. Laat de leerling vertellen hoe zij de opdracht  gaat doen.  Vraag een andere leerling of zij de vraag kunnen beantwoorden of een tip kunnen geven.  3.3 Geef voldoende bedenktijd.  3.4 Varieer in werkvormen (schriftelijk, mondeling, beeldend).  3.5 Bepaal welke leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen en welke extra instructie nodig hebben. |
| **Fase 4: (Zelfstandige) verwerking** |
| 4.1 Bespreek met de leerlingen een goede werkvolgorde. Zet deze indien nodig in een stappenplan.  4.2 Zorg samen met de leerling voor een geordende werkplek met daarop alle benodigde materiaal.  4.3 Maak duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen.  4.4 Maak de (te werken) tijd zichtbaar.  4.5 Geef het naderende einde van een activiteit duidelijk aan.  4.6 Zorg voor regelmatige feedback.  4.7 Zorg bij samenwerken voor duidelijke afspraken. |
| **Fase 5: Evaluatie, terug-en vooruitblik** |
| 5.1 Vat de les en het lesdoel met de leerlingen samen. *(Wat hebben jullie geleerd?)*  Is het doel behaald? Hoe is de opdracht gegaan? Wat is er nu af/klaar?  5.2 Bespreek met de leerlingen wat goed en minder goed ging tijdens de les (gedrag en werkhouding)  Wat vond je lastig, wat heeft jou geholpen? Wat ging goed?  5.3 Complimenteer de leerlingen met wat ze hebben geleerd.  5.4 Maak eventuele afspraken voor een volgende les.  Hoe zou het een volgende keer beter kunnen? Wat heb je de volgende keer nodig? Wat zou je er  later ermee kunnen ? Wat kun je anders doen?  5.5 Geef het einde van de les duidelijk aan. |

Onderstaand instructie model kan gebruikt worden voor de leerling. Hij/zij kan zelf de stappen doornemen.

|  |  |
| --- | --- |
| **D i r e 2. Het Directe Instructiemodel (DIM) voor de leerling** | |
|  | Fase 1: terugblik  ***Wat weet ik nog?*** |
|  | Fase 2: Instructie  ***Wat ga ik vandaag leren*** |
|  | Fase 3: (begeleid) inoefenen  ***Wat moet ik doen?*** |
|  | Fase 4: (zelfstandige) verwerking  ***Zelf werken*** |
|  | Fase 5: Evaluatie, terug- en vooruitblik  ***Hoe ging het vandaag?***  ***En hoe verder?*** |

3. DIM Vragenkaartjes die je kunt gebruiken voor de leerlingen. Je kunt deze uitprinten en tijdens de les gebruiken (individueel of in groepsverband)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/denken%20dan%20doen.pnghttp://www.geluidstuin.nl/images/wolk.png  http://www.homeopathievergelijker.nl/images/26/pijl-naar-links.jpg  Wat hebben we de vorige keer  gedaan tijdens de les? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/materiaalmeester.png  Had je alle materialen   bij je? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | |  | |  | | **4** | |
| Heeft de leiding het goed  uitgelegd? | | | | | | | |
| Leerroute | | **2** | | **3** | | **4** | |
| http://nl.wikisage.org/w/images/9/9c/Pijl.png  Wat hebben we in deze les  les gedaan? | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| Wat gingen we eerst doen?  en toen?  en daarna? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/studeren.png  Wat heb je geleerd? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/lachen.png  Wat vond je leuk?  Kun je een voorbeeld   noemen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/moeilijk.png   Wat vond je moeilijk?  Kun je een voorbeeld   noemen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| Wat is gelukt? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/werken%20aan%20tafel%202.png  http://www.bloemistenmarketing.nl.server04.augusoft.nl/wp-content/uploads/herhalen.jpg  Wat zou je nog een keer  willen oefenen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/instructie%202.png    Wat zou jouw leiding nog  een keer kunnen uitleggen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/zandloper%20einde.pnghttp://sclera.be/pics/pictos/oefening%20start.png   Kon je gelijk beginnen  of moest je wachten? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/materiaalmeester.png  Had je alle materialen   bij je? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  |  | **4** |
| http://www.archol.nl/img/algemeen/pijl1.gif  Wat denk je dat je de  volgende les gaat doen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3** | **4** |
| http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT9yai-Vf43YisdGsKRTS1RyF_SqzY0db8o4qS7VH59NUy9trE59LFiodYKaA  http://sclera.be/pics/pictos/duim%20omhoog%202.png Wat ging beter dan de  vorige keer? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/duim%20omhoog%202.png  http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT9yai-Vf43YisdGsKRTS1RyF_SqzY0db8o4qS7VH59NUy9trE59LFiodYKaA Wat zou een volgende  keer beter kunnen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/zelfstandig%20werken.png  Heb je veel zelf kunnen  doen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **22** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/duim%20omlaag%202.pnghttp://sclera.be/pics/pictos/duim%20omhoog%202.pnghttp://sclera.be/pics/pictos/werken%20aan%20tafel%202.png  Hoe is de opdracht gegaan? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/hulp%20vragen.png  C:\Users\d.popping\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JTGNPN32\MC900432537[1].png  Hoe lang heb je zonder  hulp gewerkt? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/complimentje%20geven.pnghttp://sclera.be/pics/pictos/complimentje%20geven.png  Heb je een compliment  gekregen? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/gesprek.png  http://sclera.be/pics/pictos/blij.png Hoe ga jij om met  kritiek?  http://sclera.be/pics/pictos/ongelukkig.png | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute | **2** | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/schrift.png  http://www.tekstchirurg.be/wp-content/uploads/2012/01/uitroepteken.jpg Welke afspraken zijn  belangrijk voor deze les? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  | **3** | **4** |
| http://sclera.be/pics/pictos/vraagteken.png    Wanneer heb je het goed  gedaan? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerroute |  |  | **4** |
| J:\Christoffelschool\VSO\Logopedie VSO\opdracht goed.jpg      Hoe komt het dat je de  opdracht goed gemaakt  hebt? | | | |