**Leerlijn Taakontwikkeling**

**Stamlijn Taakontwikkeling**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau A** | **Niveau B** |
| Merkt zintuiglijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht)  Uit lust- en onlustgevoelens  Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld  Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht aan de rand van zijn blikveld  Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen  Volgt bewegingen tot de middellijn  Volgt een horizontale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld  Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen  Geeft een glimlach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt  Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene  Brengt de handen naar de mond  Houdt de handen iets geopend  Houdt een voorwerp vast dat in de hand gegeven wordt  Brengt de handen in de middellijn bij elkaar | Reageert op verschillende prikkels (geluiden) door het hoofd (of de ogen) te draaien  Draait ogen/hoofd richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt  Volgt een verticale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld  Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt  Merkt in een prikkelarme ruimte meerdere grote kleurige voorwerpen op binnen zijn totale blikveld  Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken  Kijkt naar/speelt met eigen handen  Wisselt zijn blik van het ene voorwerp naar het andere  Herhaalt geluiden die hij zelf maakt  Merkt bij een eentonig geluid een variatie op  Reageert op verschillen in temperatuur op de huid (water, aanraking)  Reageert op verschillen in textuur (glad, hard, ruw, zacht)  Reageert met geluiden, mimiek en/ of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen  Kijkt naar/speelt met eigen handen  Onderzoekt een voorwerp met de mond  Grijpt/reikt vanuit rugligging naar voorwerpen in het midden van zijn blikveld Grijpt/reikt naar voorwerpen die net buiten bereik zijn  Pakt met zijn handen zijn voeten  Bekijkt een voorwerp voor het in de mond te stoppen |

* 1. Taakontwikkeling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| *Actie-reactie*  Reageert wanneer hij met een voorwerp een geluid veroorzaakt  Reageert wanneer een ander een handeling verricht  Reageert wanneer een handeling van een ander stopt (mimiek, spierspanning, geluid)  *Materialen ontdekken*  Voelt aan sensopatische materialen (hand door water/zand laten glijden, knijpen in klei)  *Handelingen met materialen*  Verkent een voorwerp door het uitvoeren van handelingen die niets te maken hebben met de aard van het voorwerp (likken aan een bal) | *Actie-reactie*  Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/activiteit  Merkt op dat een voorwerp weg is  *Materialen ontdekken*  Onderzoekt met meerdere zintuigen een voorwerp/sensopatische materialen (ronddraaien, weggooien)  Laat zijn afkeer zien voor voorwerpen/materialen (afwenden, huilen)  *Handelingen met materialen*  Ontdekt meerdere mogelijkheden van een voorwerp (schudden, schuiven)  Brengt bewust twee voorwerpen met elkaar in contact (geluid maken door het tegen elkaar aan te slaan) | *Actie-reactie*  Verwacht een reactie uit de omgeving (blokje weggooien en dit terug verwachten)  Gaat op zoek (kijken/toenaderen) naar voorwerp/ persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald  Imiteert bewust geluiden, eenvoudige gebaren en mimiek  *Materialen ontdekken*  Laat zijn voorkeur op dat moment zien voor voorwerpen/materialen (kijken/reiken naar; voorkeur kan per moment verschillen)  *Handelingen met materialen*  Herhaalt een handeling met een voorwerp die het ontdekt heeft (op tafel slaan)  Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens in steken)  Voert handelingen uit met meerdere materialen/voorwerpen |

1.1. Taakontwikkeling - vervolg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **5** | **6** |
| *Actie-reactie*  Vraagt actief om een reactie uit de omgeving (geluiden, gericht kijken)  *Handelingen met materialen*  Geeft op eigen initiatief een voorkeur aan voor materialen/voorwerpen (op vrij moment zelf een zacht kussen pakken)  Stopt voorwerpen ergens in en haalt ze er weer uit (knijpers in en uit een doos)  Voert handelingen uit met grote materialen (kar, grote dozen)  *Instructie en werken*  Imiteert eenvoudige bekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (lepel in kopje)  Accepteert het wanneer een persoon een onbekende handeling met materiaal voordoet  Blijft eigen handeling/activiteit uitvoeren zolang begeleider in zicht is  Voert eigen activiteit uit naast een andere leerling | *Handelingen met materialen*  Stopt voorwerpen gericht ergens in en uit (bestek in bestekbak)  Voert met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen de handeling uit waarvoor het is bedoeld (vegen met een doekje)  Staat open voor geïntroduceerd nieuw materiaal (kijkt naar, voelt)  *Instructie en werken*  Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (doos opzij schuiven)  Kijkt naar een handeling van een andere leerling  Voert eigen activiteit uit in een groepje leerlingen  Gaat door met eigen handeling/activiteit wanneer de begeleider uit zicht is  Laat materiaal niet zomaar van zich afpakken | *Handelingen met materialen*  Brengt meerdere voorwerpen bij elkaar (spullen in een doos, roeren in pan)  Ontdekt nieuw materiaal zonder dat het is geïntroduceerd  Accepteert variatie op een opdracht (zelfde handeling-divers materiaal; kaarsen in een doos – handdoeken in een doos)  Accepteert variatie in een opdracht (ander materiaal en handeling; kaarsen in een doos – tafels afvegen met een doekje)  *Instructie en werken*  Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een willekeurige volwassene met een voorwerp (doos opzij schuiven)  Imiteert een reeks bekende handelingen (in de doos, deksel op de doos, doos opzij)  Voert onder begeleiding met een andere leerling een activiteit uit (gevouwen handdoek op de handdoek van de ander leggen)  Voert dezelfde handeling uit als de leerling naast hem |

1.1. Taakontwikkeling

Aansluitende doelen ZML-leerlijnen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leren leren**  1.1. Taakaanpak | **Leren leren**  2.1. Hulp vragen | **Leren leren**  2.2. Zelfstandig (door)werken |
| Pakt een voorwerp in opdracht van de leerkracht  Zet een voorwerp terug in opdracht van de leerkracht  Volgt de betekenis op van een verwijzer na een aanwijzing van de leerkracht (voorwerp, picto, foto)  Zet een voorwerp terug op de juiste plek | Vraagt de leerkracht om hulp als hij niet verder kan | Werkt 2 tot 3 minuten zelfstandig aan een taak |