

2024 - 2025

UNESCO

DUURZAAMHEID

EN

GLOBALISERING

STUDENTEN HOGESCHOOL
LEIDEN

Inhoudsopgave

Les 1: Weet jij wat je draagt?	2
Les 2: Waar komen producten vandaan?	7
Les 3: Wat vind je er zelf van?	13
Vervolgsuggestie creatieve les	19

Les 1: Weet jij wat je draagt?

Tijdduur: 60 minuten

Groep: 6

Beginsituatie

De kinderen hebben waarschijnlijk al enige basiskennis over milieubescherming en duurzaamheid dankzij eerdere lessen over de opwarming van de aarde en klimaatverandering. Ze begrijpen dat afval slecht is voor het milieu en dat recyclen belangrijk is. De meeste kinderen weten echter nog weinig over de specifieke impact op het milieu van kledingproductie. Ze hebben vaak nog geen idee dat kleding van verschillende materialen en productiemethoden invloed heeft op het milieu. Enkele kinderen hebben misschien van hun ouders gehoord over tweedehands kleding of duurzame merken, maar dit is nog niet bij iedereen bekend. Veel kinderen zijn nieuwsgierig en staan open voor nieuwe ideeën en manieren om hun leven duurzamer te maken. Ze zijn enthousiast om te leren hoe ze ook via hun kleding bij kunnen dragen aan een beter milieu.

Lesdoelen

De kinderen kunnen aan het einde van de les:

- Vertellen waar hun kleding vandaan komt en in welke landen kleding meestal wordt geproduceerd, namelijk uit lagelonenlanden in vooral Azië zoals China, Bangladesh en India.
- Uitleggen welke problemen er bestaan in de kledingindustrie, vooral met betrekking tot werkomstandigheden en kinderrechten, namelijk slechte en onveilige werkomstandigheden, lage lonen, lange werktijden, kinderarbeid en gebrek aan onderwijs.
- Beschrijven hoe de kledingproductie schadelijk is voor het milieu en waarom dit zo is, namelijk omdat er veel chemicaliën worden gebruikt, er veel afval en vervuiling is en omdat er veel water en stroom wordt gebruikt.
- Suggesties geven voor het hergebruiken en recyclen van kleding, bijvoorbeeld het houden van een kledingruil, het doneren van kleding of het repareren en aanpassen van kleding.

Motiverende opening (10 min)

Slide 1

Noem dat dit les 1 is van de lessenserie, en vermeld daarbij het onderwerp van de les.

Les 1: De afkomst van onze kleding

Slide 2

Laat de foto op het bord zien van het kledinglabel. Deel per tafelgroepje een wereldkaart met de landen erop uit. Stel dan de kinderen de vraag of zij weten waar de kleding die ze vandaag aanhebben vandaan komt. Laat de kinderen hier kort over nadenken. Laat de kinderen daarna met hun schoudermaatje voorzichtig in elkaars kleding opzoek gaan naar een labeltje. Laat de kinderen ook kijken van welk materiaal de kleding is gemaakt.



Slide 3

Bespreek daarna klassikaal welke verschillende landen er op het de kledingkaartjes stonden. Waar liggen deze landen? Laat de kinderen op de kaart kijken. Schrijf deze landen onder elkaar op het bord en tel aan de hand van de turfmethode hoeveel labels er uit welke landen komen. Wat valt de kinderen op? In welk werelddeel liggen de meeste kledingfabrieken? Wat weten de kinderen al over de kledingproductie in deze landen? Wie maakt de kleding en hoe zijn de werkomstandigheden daar?

Waar komt onze kleding vandaan?



Slide 4

Bespreek de lesdoelen

Aan het einde van de les weet je:

- Waar onze kleding vandaan komt.
- Wat er mis is in een groot deel van de kledingindustrie.
- Hoe schadelijk de productie van kleding is voor het milieu.
- Hoe we kleding kunnen hergebruiken.

Lesdoel

AAN HET EINDE VAN DE LES...

- Waar onze kleding vandaan komt.
- Wat er mis is in een groot deel van de kledingindustrie.
- Hoe schadelijk de productie van kleding is voor het milieu.
- Hoe we kleding kunnen hergebruiken.

Slide 5

Eerst leren we over kinderrechten, dan kijken we een korte video over een jongen die in een kledingfabriek werkt. Daarna bedenken we hoe we hoe we onze kleding kunnen hergebruiken.

Verloop van de les

IN DEZE LES GAAN WE...

- Kinderrechten
- Kledingfabriek
- Hergebruiken van kleding

Kern (40 min)

Slide 6

Zoals al kort benoemd is, zijn de werkomstandigheden in kledingfabrieken erg slecht. Vertel dat er in Nederland en in de rest van Europa kinderrechten zijn. Ga naar de website van kinderrechten en klik op de video waarin deze rechten in twee minuten omschreven worden. Vraag na het bekijken van de video aan de klas welke rechten zij het belangrijkst vinden en waarom.

Kinderrechten.nl

- Werkomstandigheden
- Kinderrechten
- Wat vind jij belangrijk?

<https://www.kinderrechten.nl>



Foto: F&B

Slide 7

Laat dan de video zien waarin Mohammed van dertien jaar zes dagen per week in een kledingfabriek in Bangladesh werkt. Vraag na afloop aan de kinderen welke kinderrechten van toepassing waren op de video. Worden de rechten van Mohammed geschonden? Vraag de kinderen waarom Mohammed werkt en niet naar school gaat. Is dit voor hem een keuze die hij kan maken?

Kledingfabriek

BANGLADESH

- 6 dagen per week werken
- Welke kinderrechten zijn hier?
- Waarom werken in de fabriek?

<https://www.youtube.com/watch?v=axr-d6Ag3cU>



Slide 8

Vertel dat de kledingindustrie niet alleen mensen schaadt, maar ook heel slecht is voor het milieu. Kledingproductie staat bovenaan als het gaat om schade aan het milieu. Voor het maken van kleding heb je heel veel water, energie en chemicaliën nodig. Voor het maken van 1 spijkerbroek heb je zo'n 10.000 liter water nodig. En bij het verven van kleding worden er heel veel chemicaliën gebruikt. Bovendien wordt voor de productie van kleding vaak gebruik gemaakt van fossiele brandstoffen, wat bijdraagt aan de uitstoot van broeikasgassen en klimaatverandering. Veel kledingstukken worden gemaakt van niet-duurzame materialen zoals katoen en polyester. Voor de productie van katoen is veel water en landbouwchemicaliën nodig, terwijl polyester wordt gemaakt van aardolie. Bovendien zijn synthetische materialen zoals polyester niet biologisch afbreekbaar en dragen ze bij aan de wereldwijde plasticvervuiling, zoals de plastic soep.

Slecht voor het milieu



1 spijkerbroek = 10.000 liter water



energie en chemicaliën

Slide 9

Bespreek tot slot met de kinderen hoe wij als klas ervoor kunnen zorgen dat er wat kleding hergebruikt kan worden. Wanneer de termen recyclen of ruilen genoemd worden kun je als leerkracht voorstellen om voor de volgende les een kleine kledingruil te houden. Maak hierbij

afspraken, bijvoorbeeld dat je maximaal drie kledingstukken meeneemt en dat deze ook nog in goede staat moeten zijn.

Nog leuker is natuurlijk om op voorhand van deze lessenserie een kledingruil schoolbreed op te zetten. Met een aantal kledingrekken, hangers en wat hulpouders is dit gemakkelijk te realiseren. Kleding die niet geruild wordt kan daarna gedoneerd worden aan bijvoorbeeld Het Leger des Heils.



Les 2: Waar komen producten vandaan?

Tijdduur: 60 minuten

Groep: 6

Beginsituatie

In les 1 hebben de kinderen geleerd over hun eigen ecologische voetafdruk en zijn ze zich bewust geworden van de invloed van hun vakantiekeuzes en de herkomst van kleding, door zelf de informatie op kledingkaartjes te ontdekken. In de kern van de les zijn de kinderen meer te weten gekomen over de kledingindustrie en de impact daarvan op het milieu.

Lesdoel

Aan het einde van de les...

- Kun je de verschillende internationale organisaties benoemen?
- Kun je het effect van de bereikbaarheid van andere werelddelen benoemen?
- Ga je samen nadenken over wereldproblemen en zelf een mening vormen?
- Heb je een eigen productieketen opgesteld en daar een mini-onderzoek naar gedaan.

Vak- of kennisgebied

- Over het Nederlands lidmaatschap van verschillende internationale organisaties.
- Te onderzoeken wat de beschikbaarheid van producten uit de hele wereld en de bereikbaarheid van andere werelddelen voor hen betekent; wat het voor anderen kan betekenen voor wie die beschikbaarheid en bereikbaarheid niet vanzelfsprekend zijn.
- Een mening te vormen over en zo mogelijk te handelen op enkele morele of ethische vraagstukken die met globalisering samenhangen.

Motiverende opening (10 min)

Slide 1

Noem dat dit les 2 is van de lessenserie, en vermeld daarbij het onderwerp van de les.

Les 2: Globalisering en duurzaamheid

Slide 2

Op het bord staat een denkvierkant, waarop de kinderen plaatjes zien van melk, sinaasappelsap, citroensap en cola. De kinderen gaan nadenken en onderbouwen welk drankje volgens hen niet bij de anderen hoort.

Denkvierkant

WELKE HOORT ER NIET BIJ?



Foto: Nertha Hussain



Foto: Alicia Fagerving



Foto: Luke Triton



Foto: Raaf Roelantschek

Slide 3

In de vorige les hebben de kinderen al kennisgemaakt met de begrippen globalisering en duurzaamheid. Begin deze les met een korte herhaling van de begrippen.

Wat betekent Globalisering en duurzaamheid?

SCHRIJF HET OP JE WISBORDJE

Globalisering

Duurzaamheid

Op het bord staan de woorden 'globalisering' en 'duurzaamheid'. De kinderen schrijven op hun wisbordje wat zij denken dat bij deze begrippen hoort. Vervolgens laten ze hun wisbordje zien. Kijk goed rond in de groep naar wat de kinderen hebben opgeschreven en geef ze om de beurt de kans om te vertellen wat ze hebben genoteerd. Schrijf hun antwoorden op het bord onder de begrippen.

Slide 4

Vertel het volgende: aan het einde van de les...

- Kun je de verschillende internationale organisaties benoemen.
- Kun je het effect van de bereikbaarheid van andere werelddelen benoemen.
- Ga je samen nadenken over wereldproblemen en zelf een mening vormen.
- Heb je een eigen productieketen opgesteld en daar een mini-onderzoek naar gedaan.

Lesdoel
AAN HET EINDE VAN DE LES...

- kun je de verschillende internationale organisaties benoemen
- kun je het effect van de bereikbaarheid van andere werelddelen benoemen
- heb je een eigen productieketen opgesteld en daar een mini-onderzoek naar gedaan.

Slide 5

Vertel de kinderen wat we tijdens de les gaan doen.

Verloop van de les
IN DEZE LES GAAN WE...

- Denkverantwoord.
- wat betekent globalisering en duurzaamheid?
- Lesdoel.
- Internationale samenwerking.
- Productieketen.
- Eigen productieketen maken.
- Afsluiting van de les.

Kern A (15 min)

Slide 6

Deze slide biedt vooral de voorkennis voor de volgende slide. Informeer de kinderen over internationale samenwerking. Hieronder vindt u informatie die u kunt gebruiken om hen hierover te informeren.

Internationale samenwerking
VERENIGDE NATIES

Global collaboration

- Handel tussen landen
- Milieu en klimaatverandering
- Wereldgezondheid
- Kunst en cultuur
- Hulpverlening bij natuurrampen
- Onderwijs wereldwijd
- De Verenigde Naties
- Sportevenementen
- Toerisme
- Technologische samenwerking



UNITED NATIONS
Foto: 2040853/rinathuunder

Global collaboration

Dit wordt ook wel globale samenwerking genoemd: landen over de hele wereld werken met elkaar samen. Deze samenwerking wordt vaak vertegenwoordigd door de Verenigde Naties, waartoe 193 landen behoren. Er zijn verschillende vormen van samenwerking, zoals:

- **Handel tussen landen** (import en export)
- **Milieu en klimaatverandering** (bijvoorbeeld de opwarming van de aarde)
- **Wereldgezondheid** (zoals de bestrijding van covid en ebola)
- **Kunst en cultuur** (zoals het uitlenen van kunstwerken)

- **Hulpverlening bij natuurrampen** (bijvoorbeeld bij een tsunami of orkaan)
- **Onderwijs wereldwijd** (het delen van kennis voor onderwijsmethoden)
- **De Verenigde Naties** (wereldvrede bevorderen en landen helpen conflicten op te lossen)
- **Sportevenementen** (zoals de Olympische Spelen)
- **Toerisme** (economieën versterken, bijvoorbeeld in Griekenland)
- **Technologische samenwerking** (nieuwe ontwikkelingen en uitvindingen)

Ga elk punt langs en geef een korte toelichting. Betrek de groep door hen mee te laten denken over deze samenwerkingsverbanden. Je kunt eventueel iets delen dat je op het Jeugdjournaal hebt gezien.

Verdiepende vragen:

- Wat zou het gevolg kunnen zijn als een land ervoor kiest om niet deel te nemen aan internationale samenwerking? Kun je een land noemen dat niet deelneemt? (Landen zoals Antarctica, Kosovo, Palestina, Vaticaanstad en de Westelijke Sahara zijn geen lid van de Verenigde Naties bijvoorbeeld).
- In hoeverre kunnen wij invloed hebben op de keuzes die wereldwijd worden gemaakt?

Slide 7

Vertel het volgende aan de groep:

Nederland handelt veel met andere landen, er is veel import en export. De import en export bestaan uit zowel goederen als diensten. Niet elk land handelt in dezelfde hoeveelheid; sommige landen exporteren veel, terwijl andere juist meer importeren.

Export: het verkopen van producten aan andere landen.

- Laat de kinderen nadenken over welke producten Nederland veel exporteert. Bijvoorbeeld: Nederland verkoopt veel aardappels, vooral aan België.

Import: het kopen van producten uit andere landen.

- Laat de kinderen bedenken welk product Nederland het meeste importeert. Het antwoord is gas, voornamelijk uit Rusland.

Sommige producten komen van ver weg, zoals een chocoladereep.



Slide 8

Kijk het Klokhuis-filmpje tot 05:10. De link staat in de presentatie.

Leg daarna uit dat een chocoladereep een lange reis maakt voordat hij in de supermarkt ligt. Vertel de groep hoe de cacaoboan van de plantage naar de chocoladereep toe komt.



Kern B (20 min)

Slide 9

De kinderen gaan nu hun eigen productieketen maken en onderzoeken waar producten oorspronkelijk vandaan komen. Ze gebruiken hun Chromebook om informatie op te zoeken.

Zet de timer op 20 minuten.

Eigen productieketen
ZELFSTANDIG AAN DE SLAG

- Bedenk een product uit een land (niet uit Europa).
- Onderzoek welke ingrediënten of materialen voor dit product nodig zijn, bijvoorbeeld melk voor chocolade.
- Schrijf op en teken op het blad waar de verschillende producten vandaan komen. Je hebt 20 minuten de tijd.

Afsluiting (10 min)

Slide 10

Wanneer de timer afgaat, laat de kinderen in hun tafelgroepjes aan elkaar vertellen wat ze hebben opgezocht. Nadat iedereen kort heeft verteld, mogen nog een paar kinderen voor de hele groep delen wat ze hebben opgeschreven.



Stel de volgende vragen:

- Wat heb je in de les geleerd wat je nog niet wist?
- Wat waren de samenwerkingsverbanden?
- Wat is export?
- Wat is import?

Door deze vragen te stellen, kun je controleren of het lesdoel is behaald. Aan de hand van de productieketens kun je zien of de leerlingen de keten goed hebben begrepen. Hang de productieketens in de klas op, samen met het lesdoel.

Les 3: Wat vind je er zelf van?

Tijdduur: 60 minuten

Groep: 6

Beginsituatie

In les 1 hebben de kinderen geleerd over hun eigen ecologische voetafdruk en zijn ze zich bewust geworden van de invloed van hun vakantiekeuzes en de herkomst van kleding, door zelf de informatie op kledingkaartjes te ontdekken. In de kern van de les zijn de kinderen meer te weten gekomen over de kledingindustrie en de impact daarvan op het milieu.

In les 2 hebben de kinderen geleerd over de Verenigde Naties en dat dit een internationale organisatie is. Ook hebben de kinderen geleerd over vormen van internationale samenwerking, zoals handel en (nood)hulpverlening. Ook zijn de begrippen export en import behandeld en hebben de kinderen daarbij voorbeelden bedacht die Nederland importeert en exporteert.

Lesdoel

Aan het einde van de les kunnen de kinderen:

- Benoemen dat goede argumenten feitelijk zijn, omdat dit niet door andere kan worden ontkend.
- Benoemen dat minder goede argumenten een mening zijn, omdat dat voor iedereen anders kan zijn. Dit type argument kan wel worden gebruikt.
- Een debat voorbereiden aan de hand van een stelling en argumenten, waarbij zij in tafelgroepjes een debat gaan voeren en hun argumenten gaan vertellen.

Koppeling aan de concept kerndoelen

Er zijn de afgelopen jaren nieuwe kerndoelen ontwikkeld vanuit de overheid. Deze zullen de komende jaren langzaam hun weg vinden in het onderwijs. Binnen deze les staan de volgende doelzin uit de nieuwe concept kerndoelen voor het primair onderwijs centraal:

- De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Binnen deze doelzin zijn verschillende aspecten uitgeschreven waar het bij deze zin om gaat. In deze les staat centraal:

- Het uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen.
- Het benoemen van welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken.

Motiverende opening (10 min)

Slide 1

Noem dat dit les 3 is van de lessenserie, en vermeld daarbij het onderwerp van de les.

Les 3: Debatteren/discussiëren

Slide 2

Op het bord staat een stelling die niet waar is. Lees de stelling hardop voor en kijk welke reactie er vanuit de klas komt.

Stelling

Klimaatverandering is nep.

Vertel de kinderen dat deze stelling niet waar is. Uit de reactie van de kinderen blijkt als het goed is ook al dat zij het oneens zijn met de stelling.

Slide 3

De leerkracht benoemt de vraag die op het bord staat:

- Wat weten jullie al over debatteren?

Wat weten jullie al over debatteren?

Schrijf het op je wisbordje

Ook kan er worden teruggepakt op de eerdere lessen.

De kinderen schrijven op het wisbordje wat zij al weten van debatteren. Voorbeelden kunnen zijn:

- Argumenten
- Stelling.
- Mensen tegen elkaar.

Ook kan er worden teruggepakt op de eerdere lessen. Wat is daar ook alweer behandeld? Wat hebben we daar geleerd?

Slide 4

Vertel het volgende: aan het einde van de les kun je:

- Benoemen dat goede argumenten uit feiten bestaan
- Benoemen dat slechtere argumenten uit een mening bestaan.
- Met anderen een debat voeren over een stelling en deze voorbereiden.

Lesdoel

AAN HET EINDE VAN DE LES KUN JE:

- Benoemen dat goede argumenten uit feiten bestaan.
- Benoemen dat slechtere argumenten uit een mening bestaan.
- Met anderen een debat voeren over een stelling en deze voorbereiden.

Slide 5

Vertel de kinderen hoe de les verloopt.

Verloop van de les

IN DEZE LES GAAN WE...

- Eerst bekijken wat goede en minder goede argumenten zijn.
- Daarna gaan we argumenten voorbereiden voor bij een stelling.
- Dan gaan we een debat/discussie voeren over een stelling.
- Als laatste gaan we klassikaal doornemen wat we van elkaar hebben geleerd.

Kern (40 min)

Slide 6

Eerst begint de leerkracht over argumenten. Op de slide staat het volgende:

- Goede argumenten zijn...

De kinderen mogen op hun wisbordje zelf antwoorden opschrijven. Wat vinden zij dat goede

Argumenten

Goede argumenten zijn...

argumenten zijn? Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd na te denken en hun voorkennis te gebruiken. Geef de leerlingen even de tijd om na te denken en iets op te schrijven. Vertel dat de kinderen hun bordjes omhoog mogen houden en kijk wat er is opgeschreven. Noteer enkele goede onderdelen (bijvoorbeeld 'feitelijk', 'duidelijk', 'simpel', etc.). Vraag de desbetreffende leerling ook waarom hij dat heeft opgeschreven.

Slide 7

De leerkracht herhaalt eerst wat goede argumenten zijn. Nu staat op de slide het volgende:

- Slechte argumenten zijn...



De kinderen mogen wederom op hun wisbordje zelf weer antwoorden opschrijven. Wat vinden zij dat slechte argumenten zijn? Hoe verschilt dit door wat zij nu weten over goede argumenten? Hierdoor worden de kinderen weer uitgedaagd na te denken. Geef de leerlingen even de tijd om na te denken en iets op te schrijven. Vertel dat de kinderen hun bordjes omhoog mogen houden en kijk wat er is opgeschreven. Noteer enkele goede onderdelen (voorbeelden van antwoorden zouden bijvoorbeeld kunnen zijn 'niet feitelijk', 'langdradig', 'niet met het onderwerp te maken', etc.). Vraag de desbetreffende leerling ook waarom hij dat heeft opgeschreven.

Slide 8

De leerlingen krijgen van de leerkracht een stelling op papier. De leerlingen mogen zelf bepalen of ze het er mee eens zijn of niet. Daarna zoeken ze na het startsein argumenten op (op het internet bijvoorbeeld) of voorkennis uit de vorige lessen.

Deze noteren zij op papier. Het mag ook een eigen mening zijn, maar dat zijn slechtere argumenten. Dat hebben de kinderen net geleerd.



Slide 9

De leerlingen krijgen nu de tijd om de argumenten die ze hebben opgezocht te vertellen aan andere leerlingen in groepjes van 4. Deze leerlingen luisteren aandachtig en noteren wat zij meenemen uit de argumenten van de ander. Elk

kind krijgt 3 minuten. Daarna mag een andere leerling vertellen welke argumenten zij hebben gevonden voor hun positie (voor of tegen). Het andere groepje luistert dan weer aandachtig en noteert ook punten die zij meenemen.

Debat/discussie uitvoeren

- We gaan in groepjes van 4 bespreken wat je hebt gevonden.
- Iedereen krijgt 3 minuten de tijd om te vertellen.
- Schrijf op wat je van de ander meeneemt en wat je verrast.

Debatregels:

- Luisteren naar elkaar en elkaar laten uitpraten
- Respecteer elkaar ook als je het er niet mee eens hebt
- Geef argumenten, dus leg uit waarom je iets vindt
- Blijf bij het onderwerp
- Steek je hand op als je iets wilt zeggen
- Probeer altijd een mening te vormen geen 'ik weet het niet'
- Soms verandert je mening en dat is ook oké.

Debatregels

De volgende debatregels staan op het bord:

- Luisteren naar elkaar en elkaar laten uitpraten
- Respecteer elkaar ook als je het er niet mee eens hebt
- Geef argumenten, dus leg uit waarom je iets vindt
- Blijf bij het onderwerp
- Steek je hand op als je iets wilt zeggen
- Probeer altijd een mening te vormen geen 'ik weet het niet'
- Soms verandert je mening en dat is ook oké.

Verschillende stellingen of 1 stelling klassikaal?

Er kan worden gekozen om de hele klas dezelfde stelling te laten zien. Kinderen bekijken dan individueel wat zij er van vinden en zoeken daar argumenten bij. Ook kan ervoor worden gekozen om de leerlingen al in groepjes van 4 te verdelen en elk groepje een andere stelling te geven. De leerkracht mag dit zelf bepalen.

Afsluiting (10 min)

Slide 10

De leerkracht vraagt aan de leerlingen wat zij meenemen met betrekking tot de argumenten van de andere groep waar zij tegen hebben gepraat. Wat waren goede argumenten die je hoorde? Wat was daar goed aan? Dit gebeurt door middel van een klassikaal gesprek.

Wat nemen jullie mee van de andere argumenten?

Slide 10

De leerkracht vraagt aan de leerlingen wat zij hebben geleerd deze les. Er vindt een klassikaal gesprek plaats.

Wat hebben jullie geleerd van deze les?

Ook wordt er gevraagd of de kinderen zelf nog iets willen onderzoeken na deze drie lessen. Zijn er andere onderwerpen die ze interessant lijken? Wat zou je zelf/de leerkracht misschien nog kunnen doen om je nog verder te verdiepen in dit onderwerp?

Stellingen voor tijdens de les

Stelling 1

Ik koop mijn kleding alleen nog maar als het duurzaam is gemaakt.

Stelling 2

Ik betaal liever minder voor mijn kleding.

Stelling 3

Ik vind het goed dat de Verenigde Naties is opgericht.

Stelling 4

Ik vind het slecht dat landen met elkaar samenwerken.

Vervolgsuggestie creatieve les

Vervolgsuggestie van deze lessenserie voor een creatieve les: posters maken om in de school te hangen (iets in de richting van bewustwording: 'Verspil je kleding niet', 'Koop niet elke week nieuwe kleding'). Dit kan op verschillende manieren worden vormgegeven: verf, stiften, kleurpotloden, Canva for Education, of een combinatie van verschillende materialen. Kijk wat voor uw klas werkt!