

Groeikompas open leermateriaal: scholen in voortgezet onderwijs

Invulinstructie

Zet bij iedere ontwikkellijn een kruis onder de voor je school best passende beschrijving

Visie en beleid

Een visie op open leermateriaal beschrijft waar de school naartoe wil in het gebruik en de ontwikkeling van vrij beschikbaar en open leermateriaal. In het beleid staat concreet hoe de school deze visie gaat realiseren – met duidelijke afspraken, doelen en werkwijzen.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is binnen de school geen aandacht voor vrij beschikbaar en open leermateriaal in de visie op leermiddelen.	Er is geen expliciete visie op de rol van vrij beschikbaar en open leermateriaal binnen de school, maar er is wel de intentie een gedeelde visie op vrij beschikbaar en open leermateriaal te formuleren. Onderwerpen zoals gebruiken van vrij beschikbaar en open leermateriaal en een keuze voor een open licentie worden regelmatig besproken binnen de school.	Er is een visie of er wordt gewerkt aan een gedeelde visie op de rol van vrij beschikbaar en open leermateriaal binnen de school, in samenhang met de visie op leermiddelen en passend bij de eigen bredere school- en onderwijsvisie. Een keuze voor een schoolbreed te gebruiken open licentie maakt onderdeel uit van die visie.	De school beschikt over een gedeelde visie van schoolleiding en docenten op de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal, inclusief een uitspraak over de schoolbreed te gebruiken open licentie. Deze visie is ingebed in de leermiddelenaanpak en in lijn met het schoolbeleid.	De visie op vrij beschikbaar en open leermateriaal maakt structureel deel uit van het gesprek over leermiddelen. Er wordt regelmatig gereflecteerd en waar nodig bijgestuurd op basis van ontwikkelingen in de school, wensen van docenten, of externe ontwikkelingen zoals leermiddeleninnovaties en actuele wet- en regelgeving.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is binnen de school geen aandacht voor vrij beschikbaar en open leer materiaal in het leermiddelenbeleid. Wet- en regelgeving hierover is onbekend of wordt als niet relevant beschouwd.	Binnen de school zijn er nog geen duidelijke afspraken over het gebruik van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Docenten bepalen zelf of en hoe ze ermee werken, vaak op basis van wat handig is of wat ze persoonlijk prettig vinden, zonder gezamenlijke richtlijnen of beleid en met geen of weinig aandacht voor wet- en regelgeving omtrent auteursrecht daarbij.	Er is de intentie om schoolbreed beleid op vrij beschikbaar en open leer materiaal te ontwikkelen, uitgaande van een al beschikbare leermiddelenvisie binnen de school. Er is aandacht voor juridische kaders, zoals het herkennen en toepassen van open licenties en het correct omgaan met auteursrecht.	Er is concreet beleid op vrij beschikbaar en open leer materiaal geformuleerd, in lijn met de gedeelde leermiddelenvisie en als onderdeel van het bredere leermiddelenbeleid. Het beleid voor vrij beschikbaar en open leer materiaal is zichtbaar in afspraken en kaders omtrent het gebruik van vrij beschikbaar en open leer materiaal.	Het beleid op vrij beschikbaar en open leer materiaal is geïntegreerd in het leermiddelenbeleid van de school. Beleid op vrij beschikbaar en open leer materiaal wordt structureel geëvalueerd en proactief aangepast op basis van ontwikkelingen zoals onderwijsresultaten, ervaringen van docenten en leermiddeleninnovaties.

Cultuur

De schoolcultuur rondom vrij beschikbaar en open leermateriaal gaat over hoe bekend vrij beschikbaar en open leermateriaal is binnen de school en in hoeverre docenten weten wat je ermee kunt. Het laat ook zien in hoeverre het werken met vrij beschikbaar en open leermateriaal wordt gestimuleerd, gewaardeerd en als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs wordt gezien.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Binnen de school is weinig of geen bewustzijn van wat vrij beschikbaar en open leermateriaal is of hoe je dit kunt inzetten. Docenten gebruiken soms vrij beschikbaar leermateriaal, maar staan niet stil bij herkomst, kwaliteit of hergebruik.	Het bewustzijn over het bestaan van vrij beschikbaar en open leermateriaal groeit binnen de school. Docenten, staf en schoolleiding beginnen de mogelijkheden van vrij beschikbaar en open leermateriaal te verkennen.	Docenten, staf en schoolleiding zijn zich bewust van de mogelijkheden van vrij beschikbaar en open leermateriaal voor het verrijken van lessen, differentiëren en thematisch werken. Vrij beschikbaar en open leermateriaal wordt steeds vaker overwogen als volwaardige optie in de leermiddelenmix.	Vrij beschikbaar en open leermateriaal wordt regelmatig ingezet binnen lessen of thema's. Er ontstaan schoolbrede afspraken of voorbeelden, en het gebruik sluit aan bij de werkwijze van de school.	Vrij beschikbaar en open leermateriaal is een vanzelfsprekend onderdeel van de onderwijspraktijk. Docenten gebruiken vrij beschikbaar en open leermateriaal bij de dagelijkse lesvoorbereiding, binnen lessen en projecten als aanvulling op of (gedeeltelijke) vervanging van de vaste methoden. Docenten delen actief inzichten en bronnen, en vrij beschikbaar en open leermateriaal is ingebed in de werkwijze van de school.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Binnen de school ontbreekt een cultuur waarin het delen van vrij beschikbaar en open leer materiaal wordt gestimuleerd of als waardevol wordt gezien. Docenten werken vooral individueel en leer materialen die ze ontwikkelen worden niet gedeeld met collega's.	Enkele docenten delen op eigen initiatief vrij beschikbaar en open leer materiaal. Het delen gebeurt incidenteel, ad hoc, en op eigen initiatief. Er is nog weinig zicht op elkaars bijdrage.	Binnen de school wordt actief geëxperimenteerd met het delen van vrij beschikbaar en open leer materiaal. De ervaringen en inzichten uit deze experimenten worden gezamenlijk besproken en dienen als input voor bredere implementatie van werken met vrij beschikbaar en open leer materiaal in het onderwijs binnen de school.	Delen van vrij beschikbaar en open leer materiaal is voor de meeste docenten onderdeel van de dagelijkse praktijk. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over hoe en waar materialen gedeeld worden. Er is een cultuur van samenwerking, collegiale uitwisseling en (her)gebruik via platforms als Wikiwijs of gezamenlijke mappen en drives.	Er is een breed gedragen cultuur waarin het maken, delen en doorontwikkelen van vrij beschikbaar en open leer materiaal vanzelfsprekend is. Docenten inspireren elkaar actief, materialen zijn duurzaam toegankelijk opgeslagen, en delen gebeurt bewust ook buiten de eigen school, als bijdrage aan het bredere onderwijsveld.

Facilitering

Dit betreft de organisatie van processen die nodig zijn voor een effectieve inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal binnen de school, evenals de mate waarin docenten hierin worden ondersteund en gefaciliteerd. Dit aandachtsgebied omvat twee subgebieden: enerzijds de organisatie van de benodigde processen, en anderzijds de faciliteiten die docenten krijgen om optimaal gebruik te maken van vrij beschikbaar en open leer materiaal.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er zijn geen processen ingeregeld om met vrij beschikbaar en open leer materiaal te werken binnen de school.	Docenten en schoolleiding zijn zich er steeds meer van bewust dat duidelijke afspraken en werkwijzen nodig zijn om vrij beschikbaar en open leer materiaal effectief te gebruiken. Dit wordt vaker besproken in het team, maar er zijn nog geen vaste processen of afspraken voor ingericht binnen de school.	Er worden processen ontwikkeld of aangepast om vrij beschikbaar en open leer materiaal effectief te gebruiken. Dit gebeurt in bestaande werkafspraken of systemen, zoals het gebruik van een gezamenlijke online opslag of teamafspraken over het delen van materialen.	Binnen de school zijn duidelijke werkafspraken over het gebruiken, delen en aanpassen van open leer materiaal. De schoolleiding ondersteunt dit actief bijvoorbeeld door vrij beschikbaar en open leer materiaal op te nemen in vergaderingen, studiedagen of jaarplannen.	Alle processen om met vrij beschikbaar en open leer materiaal te werken zijn operationeel en geborgd in de lijn, en geaccordeerd door het schoolbestuur. Het maken, delen, en (her)gebruiken van vrij beschikbaar en open leer materiaal bevat een vaste en gedeelde werkwijze.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is binnen de school geen aandacht voor facilitering bij de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal in het onderwijs. Docenten uiten geen behoefte aan ondersteuning, tijd, of middelen bij het werken met vrij beschikbaar en open leer materiaal.	Er is geen structurele facilitering bij de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal in het onderwijs: Docenten geven wel aan behoefte te hebben aan extra tijd, middelen of ondersteuning, maar er worden nog geen concrete regelingen getroffen om hierin te voorzien.	De school biedt ad hoc en incidentele ondersteuning, tijd of middelen bij de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Docenten krijgen bijvoorbeeld af en toe tijd of hulp van collega's, maar er zijn geen structurele afspraken over de ondersteuning die nodig is om effectief en langdurig met vrij beschikbaar en open leer materiaal te werken.	De school biedt structurele ondersteuning voor docenten bij de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Docenten krijgen tijd en middelen om vrij beschikbaar en open leer materiaal te zoeken, gebruiken, maken en delen, bijvoorbeeld via roosterafspraken of ondersteuning van een andere docent of ICT'er.	De school heeft structurele en verankerde processen voor het ondersteunen van docenten bij de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Dit is opgenomen in het beleid rondom vrij beschikbaar en open leer materiaal, zodat duurzame ondersteuning voor docenten gewaarborgd is, bijvoorbeeld via roosterafspraken, budget en professionele ontwikkeling.

Professionalisering

Dit betreft de beschikbaarheid van aanbod en faciliteiten die docenten, staf en schoolleiding ondersteunen in hun professionalisering op het gebied van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Het gaat om de mogelijkheden die geboden worden om zich verder te ontwikkelen en effectief te werken met vrij beschikbaar en open leer materiaal.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er zijn binnen de school geen georganiseerde mogelijkheden beschikbaar voor docenten, staf en schoolleiding om zich te professionaliseren voor de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal in het onderwijs.	Er zijn geen georganiseerde professionaliseringsactiviteiten voor het gebruik van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Docenten zoeken op eigen initiatief en individueel naar manieren om zich te professionaliseren voor de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal in het onderwijs, maar dit is niet gestructureerd.	Hoewel er geen georganiseerde professionaliseringsactiviteiten zijn, wisselen docenten, staf en schoolleiding onderling regelmatig kennis, ideeën en ervaringen uit over het gebruik van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens vergaderingen, studiedagen of in informele gesprekken.	Er zijn vaste, georganiseerde activiteiten, zoals workshops of gezamenlijke studiemomenten waarin docenten, staf en schoolleiding ondersteund worden bij de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal. De meeste docenten hebben de kennis en vaardigheden om vrij beschikbaar en open leer materiaal effectief in te zetten. Ervaringen en goede praktijkvoorbeelden rondom vrij beschikbaar en open leer materiaal worden regelmatig gedeeld binnen de school.	De professionalisering rondom vrij beschikbaar en open leer materiaal is volledig geïntegreerd in de schoolcultuur. Docenten blijven zich ontwikkelen via continue leermomenten, zoals workshops, interviews en werkgroepen. Het delen van ervaringen is een vanzelfsprekend onderdeel van de school. Zo kan de school blijven voortbouwen op wat al is geleerd, en wordt het gebruik van vrij beschikbaar en open leer materiaal steeds effectiever.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is binnen de school geen aandacht voor wet- en regelgeving met betrekking tot privacy, informatiebeveiliging, auteursrechten en licenties bij de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal. Docenten zijn zich niet bewust van de mogelijke risico's die hieraan zijn verbonden.	Er is binnen de school een groeiend bewustzijn van de wet- en regelgeving voor privacy, informatiebeveiliging, auteursrechten en licenties bij inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal. Docenten, staf en schoolleiding zijn zich bewust van de risico's en regels, maar hebben nog geen diepgaande kennis over de toepassing ervan.	Docenten, staf en schoolleiding hebben in grote lijnen kennis van de wet- en regelgeving voor privacy, informatiebeveiliging, auteursrechten en licenties bij inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal. Ze kunnen de regels voor een deel toepassen, maar het gebeurt nog niet altijd in de dagelijkse praktijk.	Alle docenten, staf en schoolleiding hebben voldoende kennis van de wet- en regelgeving rondom privacy, informatiebeveiliging, auteursrechten en licenties bij inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal. Ze passen deze regels consistent toe bij het gebruik van vrij beschikbaar en open leermateriaal.	Docenten, staf en schoolleiding blijven continu op de hoogte van wijzigingen in wet- en regelgeving voor privacy, informatiebeveiliging, auteursrechten en licenties bij inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal. Er worden regelmatig trainingen of bijscholing georganiseerd om de kennis up-to-date te houden en de regels te blijven volgen.

Infrastructuur

Dit betreft de beschikbaarheid en kwaliteit van technische infrastructuren die docenten ondersteunen bij het maken, gebruiken en delen van vrij beschikbaar en open leermateriaal. Een landelijke infrastructuur omvat platforms zoals VO-Content en Wikiwijs, terwijl een lokale infrastructuur binnen de schoolsystemen zoals OneDrive en SharePoint betreft. Deze infrastructuren vormen de basis voor een efficiënte en effectieve inzet van met name open leermateriaal.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is geen digitale infrastructuur beschikbaar voor de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal in het onderwijs binnen de school en docenten ervaren dit niet als een gemis.	Er is geen structurele digitale infrastructuur voor de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal beschikbaar binnen de school. Docenten gebruiken eigen oplossingen en openbare externe platforms bij de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal.	Er is een digitale infrastructuur voor de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal beschikbaar binnen de school, zoals een gedeelde netwerkschijf, de ELO of een website op het intranet. Docenten maken incidenteel gebruik van deze interne digitale infrastructuur, naast externe bronnen zoals Wikiwijs, VO-Content of andere websites.	Docenten zijn vertrouwd met de beschikbare digitale infrastructuur voor de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal binnen de school en maken daarnaast gebruik van platforms zoals Wikiwijs, VO-Content, lesbanken of andere openbare bronnen van leermateriaal.	De digitale infrastructuur voor de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal, zowel lokaal als landelijk, is goed geïntegreerd in de school en sluit goed aan op de werkwijze voor de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal in het onderwijs.

Onderwijs

Dit betreft de integratie van open leermateriaal in het onderwijs, waarbij het gaat om didactische werkvormen die zonder vrij beschikbaar en open leermateriaal moeilijk of niet uitvoerbaar zouden zijn. Daarnaast omvat het ook het nadenken over het curriculum en de afstemming op kern- en leerdoelen.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er wordt binnen de school nauwelijks gebruik gemaakt van vrij beschikbaar en open leermateriaal in het onderwijs. Docenten werken bijna uitsluitend met de vaste methoden van uitgeverijen.	Enkele docenten gebruiken vrij beschikbaar en open leermateriaal op eigen initiatief bij specifieke lessen of projecten, als aanvulling op de vaste methoden. Delen van vrij beschikbaar en open leermateriaal gebeurt enkel binnen de school. Er wordt af en toe gebruik gemaakt van materiaal van externe websites zoals Wikiwijs of VO-Content, als aanvulling op de vaste methoden.	Een groeiend aantal docenten zet vrij beschikbaar en open leermateriaal structureel in lessen in, als aanvulling of (gedeeltelijke) vervanging op de vaste methoden. Delen van materiaal gebeurt binnen de school én via externe websites (zoals Wikiwijs en VO-Content). Ook wordt regelmatig open leermateriaal van externe websites hergebruikt en waar nodig aangepast aan de eigen lespraktijk, als aanvulling op of als (gedeeltelijke) vervanging van vaste methoden.	Vrij beschikbaar en open leermateriaal is een vanzelfsprekend onderdeel van de optimale mix van leermaterialen, gegeven de leerdoelen en didactiek. Docenten gebruiken vrij beschikbaar en open leermateriaal als aanvulling op of als (gedeeltelijke) vervanging van de vaste methoden.	Vrij beschikbaar en open leermateriaal is ingebed in de dagelijkse onderwijspraktijk. De school blijft zich ontwikkelen in het effectief benutten en verbeteren van vrij beschikbaar en open leermateriaal, als aanvulling op of als (gedeeltelijke) vervanging van de vaste methoden.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Bij het samenstellen van de leermiddelenmix die aansluit bij de leerinhoud en lesopbouw (kerndoelen, inhoud, organisatie en evaluatie), wordt binnen de school nog geen rekening gehouden met vrij beschikbaar en open leer materiaal.	Enkele docenten nemen vrij beschikbaar en open leer materiaal op in hun leermiddelenmix wanneer dat beter aansluit bij hun keuzes en reflectie op kerndoelen, lesinhoud, werkvormen en evaluatie.	Steeds meer docenten nemen vrij beschikbaar en open leer materiaal op in hun leermiddelenmix wanneer dat beter aansluit bij hun keuzes en reflectie op kerndoelen, lesinhoud, werkvormen en evaluatie. Binnen de school groeit het inzicht dat vrij beschikbaar en open leer materiaal doelgericht moet worden ingezet in relatie tot het curriculum.	Alle docenten nemen vrij beschikbaar en open leer materiaal op in hun leermiddelenmix wanneer dat beter aansluit bij hun keuzes en reflecties op kerndoelen, inhoud, organisatie en evaluatie. Binnen de school wordt het belang en deze aanpak actief gestimuleerd.	Vrij beschikbaar en open leer materiaal maken structureel onderdeel uit van de leermiddelenmix wanneer dat beter aansluit bij de reflectie op kerndoelen, inhoud, organisatie en evaluatie van het onderwijs binnen de school. Er wordt periodiek gereflecteerd hierop, zodat de inzet van vrij beschikbaar en open leer materiaal voortdurend wordt afgestemd op actuele en toekomstige onderwijsontwikkelingen.

Kwaliteit

Dit betreft de visie en werkwijzen voor het waarborgen van de kwaliteit van ontwikkeld en gebruikt vrij beschikbaar en open leer materiaal. Het omvat zowel de strategische visie op kwaliteitsborging als de concrete werkprocessen die worden ingezet om de kwaliteit van het materiaal continu te evalueren en te verbeteren.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is geen gedeelde visie op de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Wanneer vrij beschikbaar en open leer materiaal wordt ingezet, gebeurt dit zonder gezamenlijke afweging of kwaliteitskader.	Er is nog geen gedeelde visie op de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal, maar docenten, staf en schoolleiding zijn zich steeds bewuster van het belang om afspraken te maken over wat kwalitatief goed vrij beschikbaar en open leer materiaal is.	Binnen de school wordt actief nagedacht over de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal en op welke criteria materiaal gekozen of gemaakt moet worden, maar er is nog geen breed gedeelde visie.	Binnen de school is een gedeelde visie ontwikkeld op de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal. Er zijn duidelijke kwaliteitscriteria geformuleerd en docenten stemmen bij het kiezen, gebruiken of maken van leer materiaal af op deze uitgangspunten.	De gedeelde visie op kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal is ingebed in het handelen van de school. Docenten gebruiken deze visie op kwaliteit actief bij het selecteren, maken en hergebruiken van vrij beschikbaar en open leer materiaal.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is geen proces ingericht om de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal te borgen. Docenten gebruiken vrij beschikbaar en open leer materiaal zonder dat er schoolbreed afspraken of procedures voor zijn bepaald.	Er is nog geen proces om de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal te borgen, maar binnen de school ontstaat steeds meer bewustzijn over het belang van afspraken en criteria om vrij beschikbaar en open leer materiaal effectief in te zetten.	Binnen de school wordt actief nagedacht over hoe de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal bewaakt kan worden. Er zijn (informele) afspraken in ontwikkeling, maar er is nog geen vastgelegd of schoolbreed gedragen proces voor kwaliteitsborging.	Er zijn vaste processen ingericht om de kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Deze processen maken onderdeel uit van het reguliere werken met vrij beschikbaar en open leer materiaal.	De kwaliteit van vrij beschikbaar en open leer materiaal wordt regelmatig en proactief geëvalueerd. Vrij beschikbaar en open leer materiaal wordt waar nodig aangepast aan relevante interne en externe veranderingen, zoals onderwijsdoelen en leerlingbehoeften. De school gebruikt deze evaluaties om continu te verbeteren en een hoge standaard van vrij beschikbaar en open leer materiaal te hanteren.

Samenwerking

Hieronder valt de samenwerking tussen docenten in het werken met open leermateriaal. Dit gaat zowel over collega's binnen de school, als de samenwerking met collega-docenten buiten de school en partners zoals bibliotheken en culturele instellingen.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
Er is binnen de school geen samenwerking bij de inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal in onderwijs.	Er worden binnen de school af en toe ideeën uitgewisseld over vrij beschikbaar en open leermateriaal, bijvoorbeeld tijdens informele momenten of vergaderingen. Er is nog geen structurele samenwerking georganiseerd.	Een aantal docenten werkt bewust samen rond vrij beschikbaar en open leermateriaal, bijvoorbeeld in kleine groepjes of leerteams. Er wordt geëxperimenteerd met gezamenlijk ontwikkelen, gebruiken of delen van materiaal.	Samenwerking rond vrij beschikbaar en open leermateriaal is geïmplementeerd in bestaande werkwijzen. Er is gedeelde verantwoordelijkheid en onderlinge afstemming over leermaterialen.	Samenwerking over vrij beschikbaar en open leermateriaal is vanzelfsprekend en verankerd in de school. Docenten bouwen voort op elkaars werk, reflecteren hierop en leren samen. Er zijn vaste processen en rollen ingericht om samenwerking te ondersteunen.

Nulfase	Bewustwordingsfase	Experimenteerfase	Implementatiefase	Duurzaamheidsfase
De schoolleiding en het bestuur zijn nog niet actief bezig met samenwerking rondom vrij beschikbaar en open leermateriaal. Er wordt geen richting geboden en geen verbindingen met andere scholen of externe organisaties gestimuleerd.	De schoolleiding en het bestuur beginnen het belang te onderkennen van samenwerking rond vrij beschikbaar en open leermateriaal, maar een duidelijke visie, stimulerend beleid of samenwerking met andere scholen of externe organisaties ontbreekt nog.	De schoolleiding en bestuur faciliteren en stimuleren kleinschalige bovenschoolse initiatieven waarin gezamenlijk open leermateriaal wordt gemaakt of gedeeld. Er wordt actief geëxperimenteerd met vormen van interne samenwerking en het gebruik van externe organisaties of netwerken.	De schoolleiding en het bestuur hebben een duidelijke visie op het belang van vrij beschikbaar en open leermateriaal en sturen actief op samenwerking binnen en buiten de school. Ze faciliteren tijd en middelen hiervoor, en stimuleren deelname aan netwerken of (boven)schoolse uitwisselingen.	De samenwerking rondom open leermateriaal is stevig verankerd in de werkwijze van de school, mede door ondersteuning en voorbeeldgedrag van schoolleiding en bestuur. Er is een gedeelde visie, structurele tijd en ruimte voor samenwerking, én actieve verbinding met externe partners en landelijke initiatieven.
Docenten zijn niet op de hoogte van het bestaan van vakcommunity's waar inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal ook wordt besproken.	Docenten zijn incidenteel op de hoogte van het bestaan van vakcommunity's waar inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal ook wordt besproken en halen daar soms informatie vandaan	Docenten weten van het bestaan van vakcommunity's waar inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal ook wordt besproken en een meerderheid van docenten is lid van zo'n vakcommunity	Docenten maken deel uit van een vakcommunity waar inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal ook wordt besproken en dragen daar waar mogelijk ook aan bij.	Docenten maken deel uit van een vakcommunity waar inzet van vrij beschikbaar en open leermateriaal ook wordt besproken en dragen daar ook aan bij. Bij een of meer vakcommunity's zijn docenten dragende leden (bijvoorbeeld als community manager)