



Maar eerst ving ik een monster

Deze les gaat over taaldiversiteit, creativiteit en verhaalbegrip aan de hand van het prentenboek "Maar eerst ving ik een monster". Kinderen ontdekken dat er in de klas meerdere thuistalen gesproken worden en dat alle talen welkom zijn. Door het boek deels in het Nederlands en Engels voor te lezen, en daarna creatief aan de slag te gaan met het tekenen van een eigen monster (met Engelse instructies), worden taalontwikkeling, fantasie en meertaligheid spelenderwijs gestimuleerd.

Lesdoelen:

- ★ De leerlingen kunnen deze les een monster tekenen en een korte zin of geluid bedenken die het monster in hun eigen taal of fantasietaal zegt.
- ★ De leerlingen kunnen herkennen dat meerdere talen in de klas gesproken worden en laten zien dat ze elkaars talen waarderen door goed te luisteren en positief te reageren.



1. Benodigdheden

- ★ Een digibord
- ★ Het prentenboek: maar eerst ving ik een monster
- ★ A4 papier
- ★ Kleurpotloden / stiften



2. Taak leerkracht

De leerkracht zorgt tijdens de les voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kennismaken met Engelse woorden. Hij of zij leest het prentenboek voor en legt nadruk op belangrijke Engelse woorden, ondersteund door gebaren en mimiek. Vervolgens oefent de leerkracht deze woorden actief met de kinderen, bijvoorbeeld door herhaling en beweging. Tijdens de creatieve opdracht begeleidt de leerkracht de kinderen in het gebruik van Engels en moedigt aan om zelfvertrouwen te ontwikkelen. De les wordt afgesloten met een korte reflectie en een positieve afsluiting, zodat kinderen met een goed gevoel terugkijken op de les.



3. Opbouw van de les

Voor de les

Laat de kinderen via 'prentenboekeninallletalen.nl' het prentenboek in hun eigen thuistaal horen.

Inleiding (5 min)

Begin de les in de kring met een kort gesprekje over taal. Vraag aan de kinderen of ze thuis nog een andere taal spreken naast het Nederlands. Laat deze kinderen in hun thuistaal bijvoorbeeld "monster" of "ik ben niet bang" zeggen. Het is heel belangrijk dat je benadrukt dat alle talen welkom zijn in de klas, en leg de link met monsters: die kunnen vast ook allerlei talen spreken!

Kern (15 min)

Lees het eerste deel tot het 'eerste einde' van Maar eerst ving ik een monster voor. Een paar woorden lees ik voor in het Engels. Onderweg stel ik vragen zoals:

- ★ "Wat denk je dat er nu gaat gebeuren?"
- ★ "Wat zou jij doen als je een monster tegenkomt?"

Stop bij het eerste einde en bespreek samen met de kinderen wat er nu kan gebeuren in het verhaal. Hoe eindigt het?

De kinderen gaan aan de slag met het tekenen van hun eigen monster. Ik geef instructies in het Engels. Moeilijke woorden beeld ik uit.

- ★ "The monster has three eyes."
- ★ "The monster has big ears."
- ★ "The monster has a lot of teeth."
- ★ "The monster has a big belly."
- ★ "The monster has four arms."
- ★ "The monster has two legs."

Afsluiting (5 min)

Eindig weer in de kring. Laat de kinderen hun monster presenteren en vertellen wat ze gemaakt hebben. Geef complimenten over hun fantasie en hoe mooi het is dat we zoveel verschillende talen horen.

Uitbreiding naar de hoeken

De poppenhoek kun je inrichten als het huis van de monstervanger uit het prentenboek 'Maar eerst ving ik een monster'. Wat je nodig hebt:

- ★ Een bed of matras met dekens en kussens (als kinderkamer)
- ★ Poppen of handpoppen van een kind, ouder en monsters
- ★ Zaklampen om monsters te zoeken
- ★ Speelgoed-stofzuiger of netten om monsters te vangen
- ★ Nachtlampje of lichtsnoer voor sfeer
- ★ Slaapmutsen of verkleedkleden (bijv. pyjama, monstercape)
- ★ Kartonnen "monsterdeur" of "monsterhol" (bijv. doos of tentje)

Je kan ook een klein monstervangstation maken met een walkietalkie, een monsterboek, een verrekijker en een notitieboek. Daar kunnen de kinderen tekenen of opschrijven welk monster ze hebben gezien, hoe het eruitziet en hoe ze het gevangen hebben.

