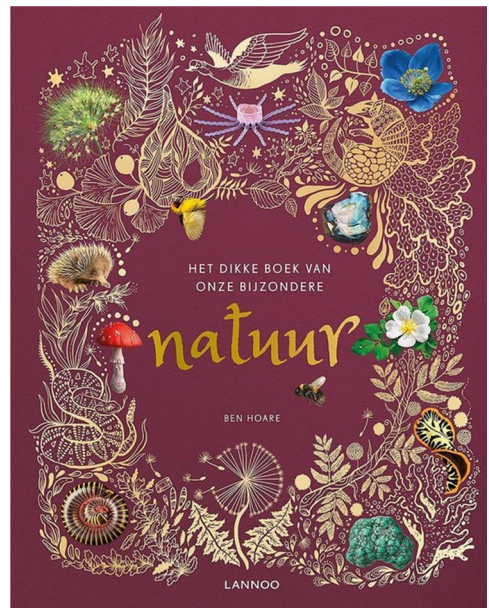


Teamboekje van het team:



Namen van de teamleden:



Leeswijzer

Week 1: stenen en mineralen			
Stap	Aanwijzing	steen/mineraal	blz.
1.	Lees de inleiding, bekijk de inhoudsopgave en het groepsportret achterin het boek.		
2.	Lees de inleidende pagina's over stenen en mineralen.		
3.	Zoek op van welk materiaal – naast goud - de FIFA-wereldkampioenschap voetbaltrofee gemaakt is en lees de bladzijden die hierbij horen.		
4.	Er is een mineraal dat lijkt op een bloem waaruit gips kan ontstaan. Zoek dat mineraal.		
5.	Vind het mineraal dat 'gekkengoud' genoemd wordt.		
6.	Vind het kristal die 4 op de schaal van Mohs is.		
7.	Zoek het element dat 'steen' in zijn naam heeft en verandert van kleur als je hem in zonlicht ziet.		
8.	Vind de edelsteen waarvan de naam ook een kleur is.		
9.	Zoek het groene (maar ook vaak witte) gesteente waarmee het paleis de 'Taj Mahal' bekleed is.		
10.	Vind het harde kristal dat een verzamelnaam van robijnen en saffieren is.		
Week 1: microscopisch leven			
Stap	Aanwijzing	levensvorm	blz.
11.	Lees de inleidende pagina's over microscopisch leven.		
12.	Zoek de blauwe wezentjes die op het zeeoppervlak licht geven in de nacht.		
13.	Zoek het enige levende microscopische wezen dat kan overleven in de ruimte.		
14.	Zoek schimmels die in een 'heksenkring' kunnen staan.		
15.	Zoek het zeewier dat in tandpasta, shampoo en toetjes verwerkt zit.		

16.	Vind de parasiet - die lijkt op een garnaal - die kan leven op de oogbol van een haai.		
17.	Er is een smurrie-achtige eencellige levensvorm die zichzelf in tweeën kan splitsen. Vind deze levensvorm.		
18.	De schalen van deze microscopische wezentjes komen alleen voor op stranden langs de westelijke Grote Oceaan.		
19.	Vind het mos dat in de winter een belangrijke voedingsbron voor rendieren is.		
20.	Zoek het wier dat voor een vijfde deel de aarde van zuurstof voorziet en het voedsel is van onder andere reuzenhaaien.		

Week 2: planten

Stap	Aanwijzing	plant	blz.
21.	Lees de inleidende pagina's over planten.		
22.	Er is een bloem met een Latijnse naam die wit als papier is, maar als je hem plukt zwart wordt. Vind deze 'spook'bloem.		
23.	Deze Chinese plant is het voedsel van reuzenpanda's en de snelst groeiende plant op aarde.		
24.	Vind het mos dat ook wel 'de valse roos van Jericho' wordt genoemd en weer tot leven kan komen door een regenbui.		
25.	Zoek de bloem die symbool staat voor de liefde.		
26.	Er is een boom die eruit ziet als een waaier en geholpen wordt door maki's (apen). Vind deze boom.		
27.	Vind de boom die vruchten vol sappig rood vruchtvlees heeft.		
28.	Vind de paarse bloem die vernoemd is naar de godin van de regenbogen.		
29.	Vind de twee vleesetende planten uit dit boek. Tip: ze staan achtereenvolgend in dit boek.	- -	
30.	Zoek de bloem met een Latijnse naam die maar een paar dagen per jaar bloeit en die de stank als van een lijk verspreidt.		
31.	Deze boom bloedt (er komt rode hars uit) en lijkt op een opgewaaide parasol. Vind deze boom.		

32.	Vind de prehistorische plant (die lijkt op een boom) die het meest door dinosauriërs gegeten werd.		
33.	Er is een boom met wortels als een kooi. Haaien en andere vissen gebruiken dit als kinderkamer. Zoek deze boom.		
34.	Zoek de boom – vernoemd naar een uitgestorven dier - die 'de wolkenkrabber van de natuur' genoemd wordt.		
35.	Vind de Chinese boom waarvan de vruchten 'zilveren abrikozen' genoemd worden.		
36.	Vind de vijverplant die gebruikt wordt door kikkers en andere insecten als uitrustplaats.		
37.	Vind de dikste van alle bomen.		
38.	Vind de plant die net doet alsof hij een kiezel is.		
39.	Vind de oranje bloem met zwarte spikkels waarvan de legende zegt dat er ooit een tijger in deze bloem veranderd is.		
40.	Zoek de grasachtige plant waarvan de vezels gebruikt worden om papier van te maken.		

Week 3: dieren

Stap	Aanwijzing	dier	blz.
41.	Lees de inleidende pagina's over dieren.		
42.	Vind het dier dat de grootste schelp ter wereld heeft.		
43.	Er is een glibberig waterdier die kan ademen door zijn huid. Vind dit dier.		
44.	Zoek het reptiel dat in het zuiden van Azië leeft, waarbij de papa honderden kleine baby'tjes kan meedragen op zijn rug.		
45.	Zoek een harige zeedierensoort met grote scharen. De mannetjes spuiten bij het vechten plas naar elkaar uit hun ogen.		
46.	Vind de twee dieren die eruitzien als een (onderwater)plant, maar eenvoudige dieren zijn die plankton eten.	- -	
47.	Zoek het mollige dier waarvan Columbus dacht dat het zeemeerminnen waren.		
48.	Vind het gevaarlijke landdier zonder poten dat het geluid van sambaballen kan maken.		

49.	Zoek het harige dier met acht poten dat ook wel 'tarantula' genoemd wordt en waar heel veel mensen bang voor zijn.		
50.	Vind het dier dat lijkt op een hert, maar een lange snuit heeft en op de steppe van Midden-Azië leeft.		
51.	Zoek het dier waarvan de zwarte soort 'zwarte panter' genoemd wordt.		
52.	Er is een zeedier dat een krab als taxi gebruikt. In ruil daarvoor krijgen de krabben een stekelige lijfwacht.		
53.	Vind de vogel waarvan de mannetjes gigantische groene eieren leggen.		
54.	Vind de grootste en krachtigste roofvogel die er bestaat.		
55.	Vind het stekelige diertje dat gepest wordt door dolfijnen en zichzelf opblaast door water op te slurpen.		
56.	Vind het dier dat eruitziet als een gigantische kwal, maar eigenlijk een kolonie is waarbij meerdere dieren één lichaam delen.		
57.	Vind de allergrootste vis ter wereld.		
58.	Vind het Australische zoogdier die kubusvormige keutels legt en zijn achterwerk gebruikt om de ingang van zijn hol te blokkeren.		
59.	Zoek de nachtelijke zoogdieren die kunnen vliegen, en als enige dieren gebruik maken van echolocatie. In de tekst worden ze vergeleken met weermannen- en vrouwen.		
60.	Zoek het stekelige zoogdier zonder tanden. Het is – naast het vogelbekdier – het andere enige zoogdier dat eieren legt.		

Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
massieve van een koude kermis thuiskomen (uitdr.) polijsten	1. Zoek de woorden 'massieve' en 'polijsten' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukking op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	4. Kies met het team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in.		
Lezen: - verhelderen - vraag & antwoord	1. Barnsteen is een 'organisch mineraal'. Leg in eigen woorden uit wat 'organisch' betekent.		
	2. De 'Azteken van Mexico' maakten voorwerpen van de edelsteen turkoois. Onderzoek wie de Azteken zijn.		
	3. Benoem de verschillen en overeenkomsten tussen 'protozoa' en 'archaea'.		
	4. Beschrijf de chemische reactie die ervoor zorgt dat sommige algen 'magisch' blauw licht geven.		
Schrijven	1. Als biologen hebben jullie een nieuwe soort ontdekt. Maak een informatieve tekst over deze soort.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 1					
Les 2					
Les 3					
Les 4					
Les 5					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 1	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
massieve	
polijsten	

Uitdrukkingen	2. In de lijst van deze week staat een uitdrukking. Deze staan mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukkingen te komen. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.
Van een koude kermis thuiskomen.	

Teamwoordenboek	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer)
-----------------	--

Teamwoordbon	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in.
Gekozen woord:	
Gekozen woord:	

Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

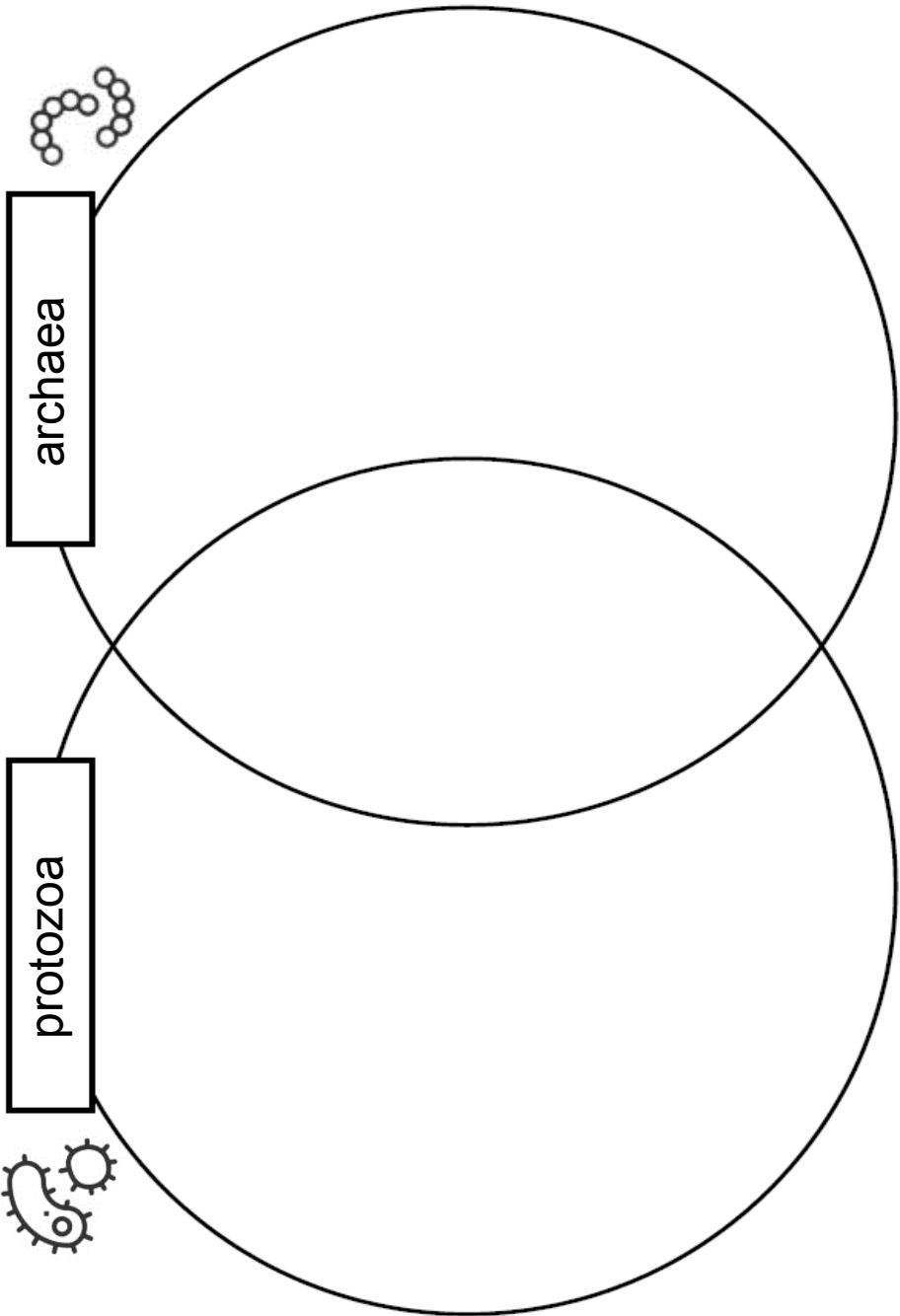
Opdracht 1	Barnsteen is een 'organisch mineraal'. Leg in eigen woorden uit wat 'organisch' betekent.	
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.	
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en formuleer een antwoord in je eigen woorden.	
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden. Als jullie er niet uitkomen, mogen jullie het internet gebruiken.	
Stap 4	Schrijf de informatie in eigen woorden op.	
Aanwijzing:		Bladzijde/bron:



Opdracht 2	De 'Azteken van Mexico' maakten voorwerpen van de edelsteen turkoois. Onderzoek wie de Azteken zijn.
Stap 1	Denk na of al iets weet over Mexico of over de Azteken.
Stap 2	Zoek informatie op het internet. Zorg ervoor dat je betrouwbare bronnen gebruikt
Stap 3	Bespreek de gevonden informatie met je teamleden.
Stap 4	Schrijf de belangrijkste feiten hieronder op.
<p>Dit zijn de Azteken van Mexico:</p>	



Teamopdrachten – Vraag en antwoord

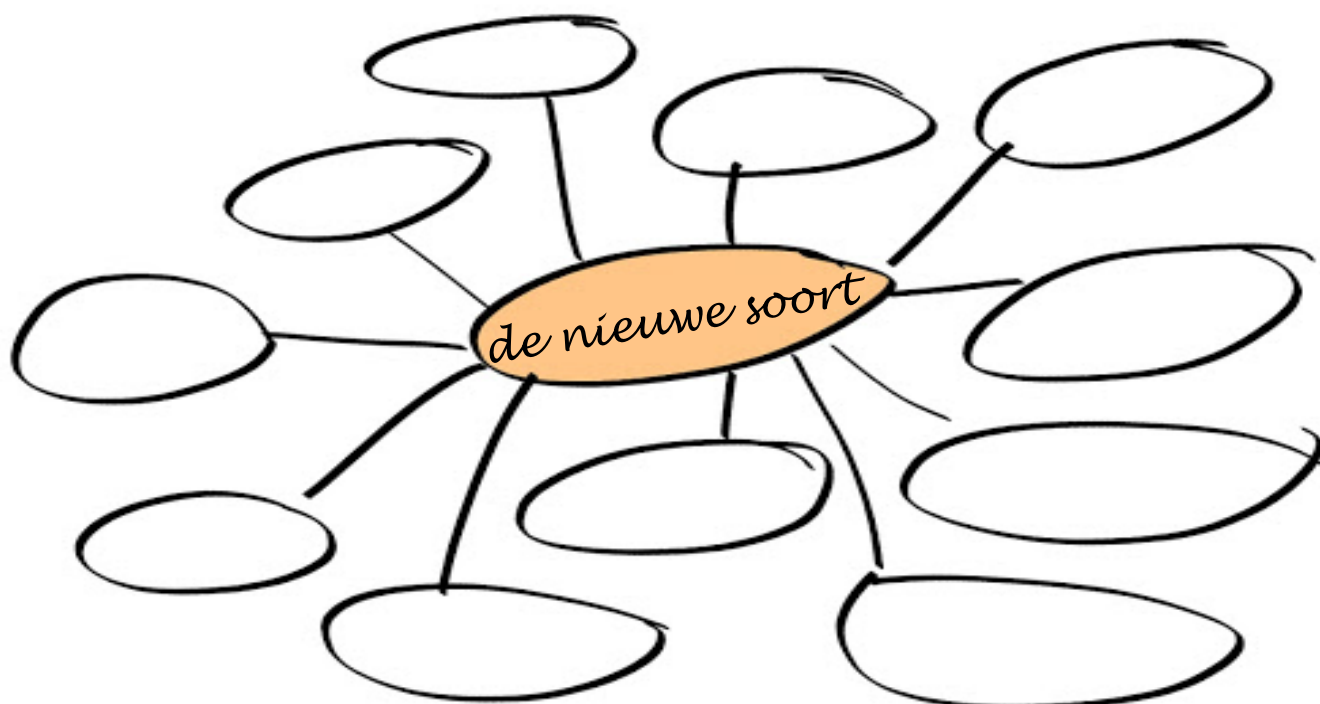
Opdracht 3	Benoem de verschillen en overeenkomsten tussen 'protozoa' en 'archaea'.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van de informatie over protozoa en archaea memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden. Je kunt deze informatie lezen op bladzijde 32 (inleiding over microscopisch leven).
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en formuleer een antwoord in je eigen woorden (kort).
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer een antwoord. Schrijf in ieder geval één verschil op en één overeenkomst.
Antwoord	

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Als biologen hebben jullie een nieuwe soort ontdekt. Maak een informatieve tekst over deze soort.
-----------------	--


Stappenplan	Nieuwe soort
1. Categoriseren	In welk rijk hebben jullie een nieuwe soort ontdekt? Kies uit: - stenen en mineralen - microscopisch leven
2. Mindmap	Maak een mindmap over hoe de nieuwe soort eruitziet en wat er bijzonder aan deze nieuwe soort is. Hoe gekker, hoe beter! Blader voor inspiratie nogmaals door het boek.
3. De tekening.	Maak een tekening van de nieuwe soort en zorg ervoor dat iedereen evenveel aandeel heeft hierin.
4. Kladversie.	Schrijf de informatie op in een kladversie. Beschrijf goed hoe de nieuwe soort eruitziet en wat de soort bijzonder maakt. Bedenk tenslotte een originele naam en schrijf deze boven aan de bladzijde. Maak gebruik van signaalwoorden als 'daardoor', 'wanneer', 'dan', 'hoewel', enzovoort.
5. Informatieve tekst.	Maak de netversie. Zorg ervoor dat ieder teamlid evenveel bijdraagt.
6. Tip!	- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling.
Klaar?	Maak de tekening van de nieuw ontdekte soort nog mooier.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
------------------------	--



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

De tekening:



Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
het scala de mythe solitair(e)	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Benoem verschillen en overeenkomsten tussen een 'legende' en een 'mythe'.		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	4. Kies met het team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in.		
Lezen: - verhelderen - vraag & antwoord	1. In de inleiding en bij de bloem van stap 22 gaat het over fotosynthese. Leg dit in eigen woorden uit.		
	2. Bedenk een nadenkvraag bij de tekst die bij stap 24 hoort.		
	3. Benoem de verschillen en overeenkomsten tussen een roos en een appel.		
	4. De bloem uit stap 28 is vernoemd naar de godin van de regenbogen. Beschrijf op welke manier de narcis en de hyacint aan hun naam komen.		
	5. Benoem de verschillen en overeenkomsten tussen de twee vleesetende planten.		
	6. Vegetarische dinosauriërs (herbivoren) aten de plant van stap 32. Zoek op hoe je vleesetende dieren noemt en dieren die alles eten.		
Schrijven	1. Maak een creatieve mindmap over de natuur (I).		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 6					
Les 7					
Les 8					
Les 9					
Les 10					

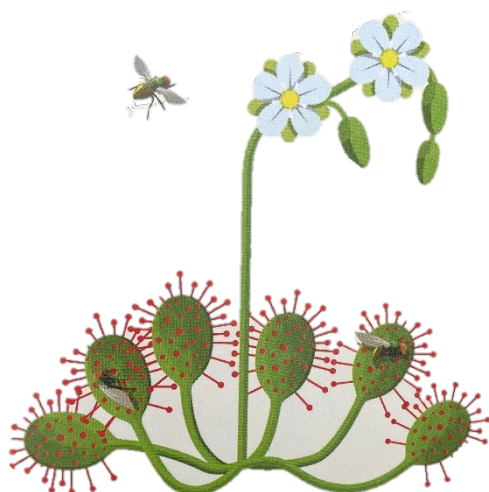
Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 2	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
het scala	
solitair(e)	

Cirkels van verschil en overeenkomst	2. Geef aan wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen een 'legende' en een 'mythe'. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst'.
Verschillen en overeenkomsten 'legende' en 'mythe'.	

Teamwoordenboek	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
-----------------	---

Teamwoordbon	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord:	
Gekozen woord:	



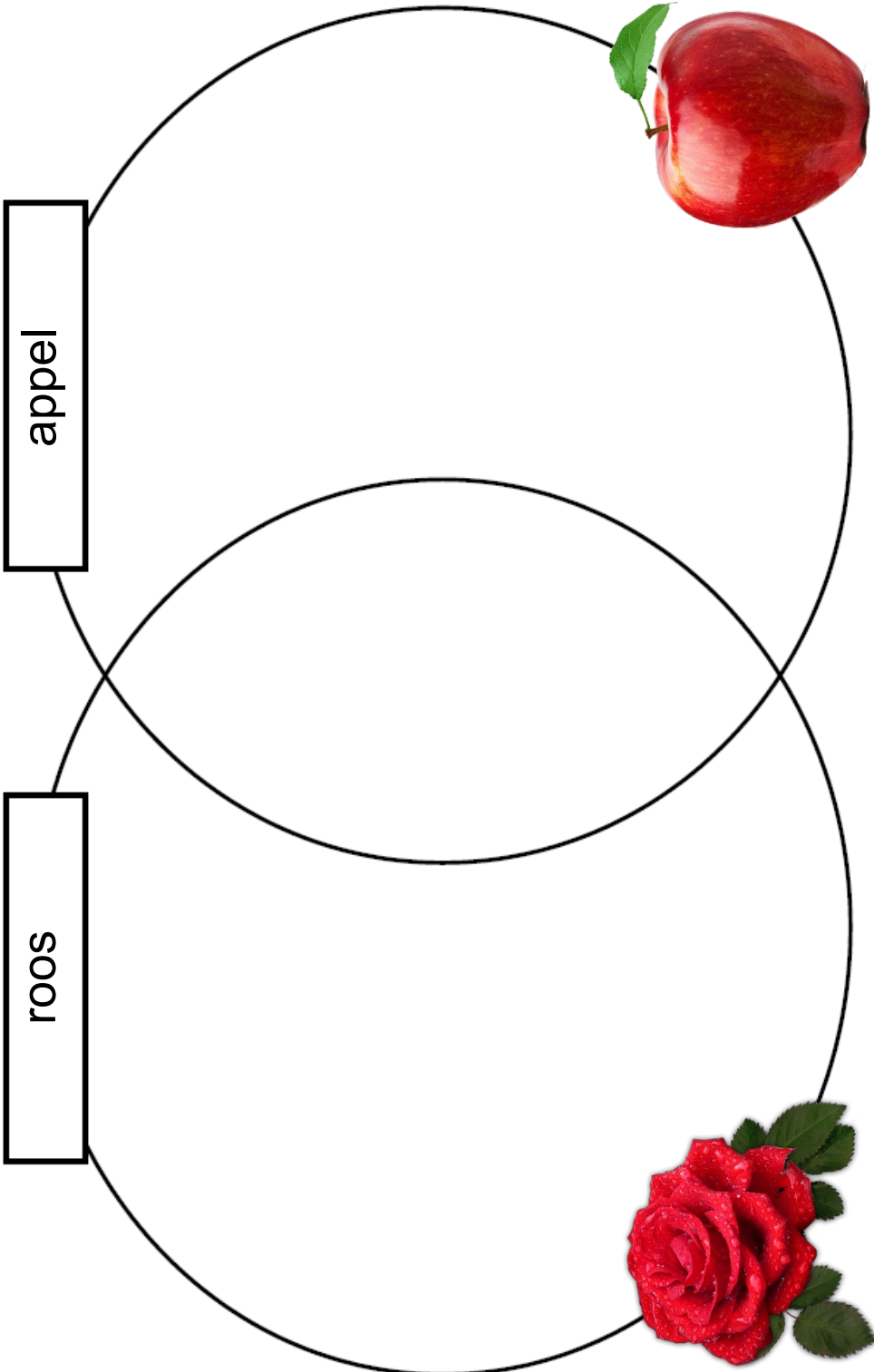
Teamopdrachten – Verhelderen

Opdracht 1	In de inleiding over planten en bij de bloem van stap 22 gaat het over fotosynthese. Leg in eigen woorden uit wat fotosynthese is.	
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.	
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en formuleer een antwoord in je eigen woorden.	
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf de informatie in eigen woorden op.	
Aanwijzingen:		Bladzijde:
Dit is fotosynthese in een tekening:		

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Opdracht 2	Bedenk een nadenkvraag bij de tekst die bij stap 24 hoort.
Stap 1	Bespreek in het team wat goede nadenkvragen zijn.
Stap 2	Zoek de plant op in het boek en wees je bewust van de vragen die je al automatisch in je hoofd stelt. Plak memo's bij de stukken tekst waar jij een vraag over hebt.
Stap 3	Bespreek de bedachte vragen met je teamleden.
Stap 4	Schrijf de vraag en een (mogelijk) antwoord hieronder op in het schema.
Vraag:	
(Mogelijk) antwoord:	



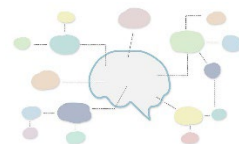
Opdracht 3	Vul de verschillen en overeenkomsten in bij een roos en een appel.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van bladzijde 100 en 101 memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Kijk op het internet of je nog meer overeenkomsten kunt vinden tussen appels en rozen.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer de overeenkomsten en de verschillen in je eigen woorden en schrijf de antwoorden op in de cirkels.
Antwoord	

Opdracht 4	De bloem uit stap 28 is vernoemd naar de godin van de regenbogen. Beschrijf op welke manier de narcis en de hyacint aan hun naam komen.	
Stap 1	Bespreek welke zoekwoorden jullie gaan intypen op het internet.	
Stap 2	Zoek de narcis en de hyacint op.	
Stap 3	Bespreek de gevonden informatie met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf de antwoorden in jullie eigen woorden hieronder op.	
Zo komt de narcis aan zijn naam:		Bron:
Zo komt de hyacint aan zijn naam:		
Zo ziet een narcis eruit (tekening):	Zo ziet een hyacint eruit (tekening):	

Opdracht 5	Benoem de verschillen en overeenkomsten tussen de twee vleesetende planten.
Stap 1	Zoek de twee vleesetende planten op (stap 29 van de leeswijzer) en plak memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 3	Formuleer de overeenkomsten en de verschillen in je eigen woorden en schrijf de antwoorden op in de cirkels.
Antwoord	

Opdracht 6	Vegetarische dinosauriërs (herbivoren) aten de plant van stap 32. Zoek op hoe je vleesetende dieren noemt en dieren die alles eten en geef voorbeelden.	
Stap 1	Bespreek welke zoekwoorden jullie gaan intypen op het internet.	
Stap 2	Zoek de (Latijnse) benamingen op voor vlees- en alleseters.	
Stap 3	Bespreek de gevonden informatie met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf de antwoorden in jullie eigen woorden hieronder op.	
Zo noem je vleesetende dieren:		Bron:
Voorbeelden van vleesetende dieren:		
1.		
2.		
Zo noem je dieren die alles eten:		Bron:
Voorbeelden van dieren die alles eten:		
1.		
2.		



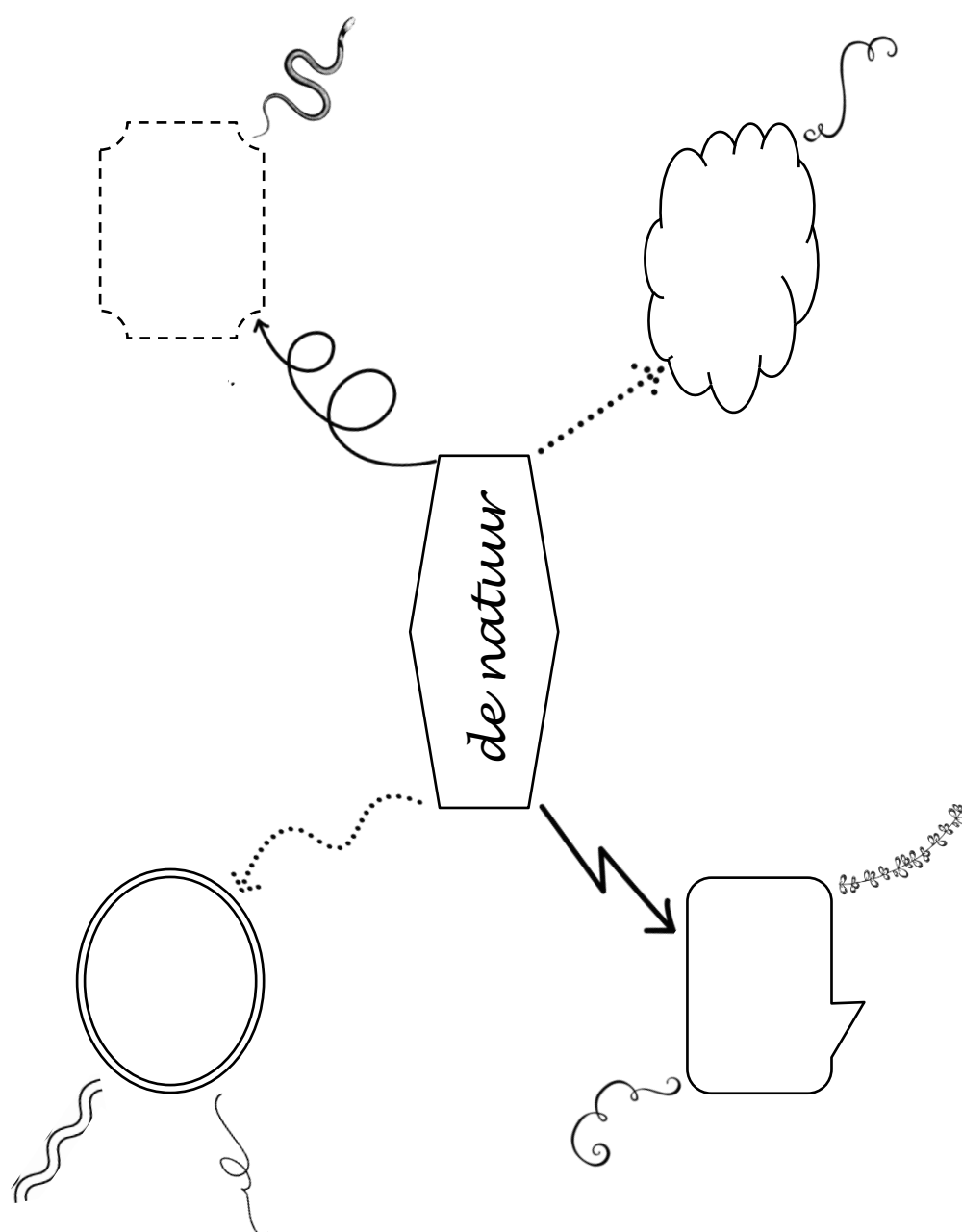


Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Maak een creatieve mindmap over de natuur (deel 1).
Stappenplan	Creatieve mindmap
1. Oriënteren	Zoek op het internet voorbeelden van creatieve mindmaps. Bespreek in het team welke mindmaps goed zijn en welke minder goed en waarom.
2. Het onderwerp	Het onderwerp van dit boek is 'de natuur'. Deze plaatsen jullie straks in het midden van de mindmap. De natuur kun je onderverdelen in vier 'rijken', zoals de schrijver ook in het boek heeft gedaan. Deze 'rijken' plaatsen jullie richting de vier hoeken van het papier.
3. De sleutelwoorden	Bespreek wat de belangrijkste sleutelwoorden bij elk rijk zijn. Waarom vinden jullie deze woorden zo belangrijk? Hoe kunnen jullie dit het beste opschrijven in een schema?
4. De details	Welke details bij de sleutelwoorden zijn belangrijk genoeg om te noemen? Onderbouw jullie argumenten.
5. De taken	Bepaal op welke manier jullie de taken gaan verdelen. Hoe kunnen jullie voorkomen dat steeds één teamlid aan het schrijven/tekenen is en de rest moet wachten?
6. Kladversie	Maak de kladversie in een snelle schets met een grijs potlood. Bekijk daarna de mindmap nog eens en bepaal samen hoe het nog beter kan worden. Schrijf dit met een andere kleur erbij.
7. Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling. - Laat minder belangrijke zaken weg!
Klaar?	Maak een begin van de netversie op een A3. Tijdens les 15 hebben jullie de tijd om de mindmap mooier te maken en erbij te illustreren.
Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.



Teamopdrachten – Schrijven (kladversie)



Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
complex kolossale (kolossaal) de steppe	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Bepaal of de woorden 'kolossaal' en 'minuscuul' antoniemen zijn of niet.		
	3. Benoem verschillen en overeenkomsten tussen een 'steppe' en een 'savanne'.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen: - vraag & antwoord - verhelderen - vraag & antwoord - samenvatten	1. Benoem de verschillen en overeenkomsten tussen amfibieën en reptielen.		
	2. Leg in eigen woorden uit waarom de dieren van stap 46 bij het rijk van de dieren horen en niet bij het rijk van de planten.		
	3. Lees de discussie van het Onderzoekersteam over het dier uit stap 47 en bepaal of jullie het eens zijn met Arif of met Sem.		
	4. Zoek nog meer grote katachtigen en geef hun eigenschappen weer in een tabel.		
	5. Bekijk het schema over het dierenrijk en bepaal waar de dieren uit stap 49 t/m 52 bij horen.		
Schrijven	1. Maak een creatieve mindmap over de natuur (II).		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 11					
Les 12					
Les 13					
Les 14					
Les 15					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 3	1. Zoek dit woord van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
complex	

Antoniemen	2. Bepaal of de woorden 'kolossaal' en 'minuscuur' antoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'antoniemen'.
'kolossaal' en 'minuscuur' → antoniemen of niet?	

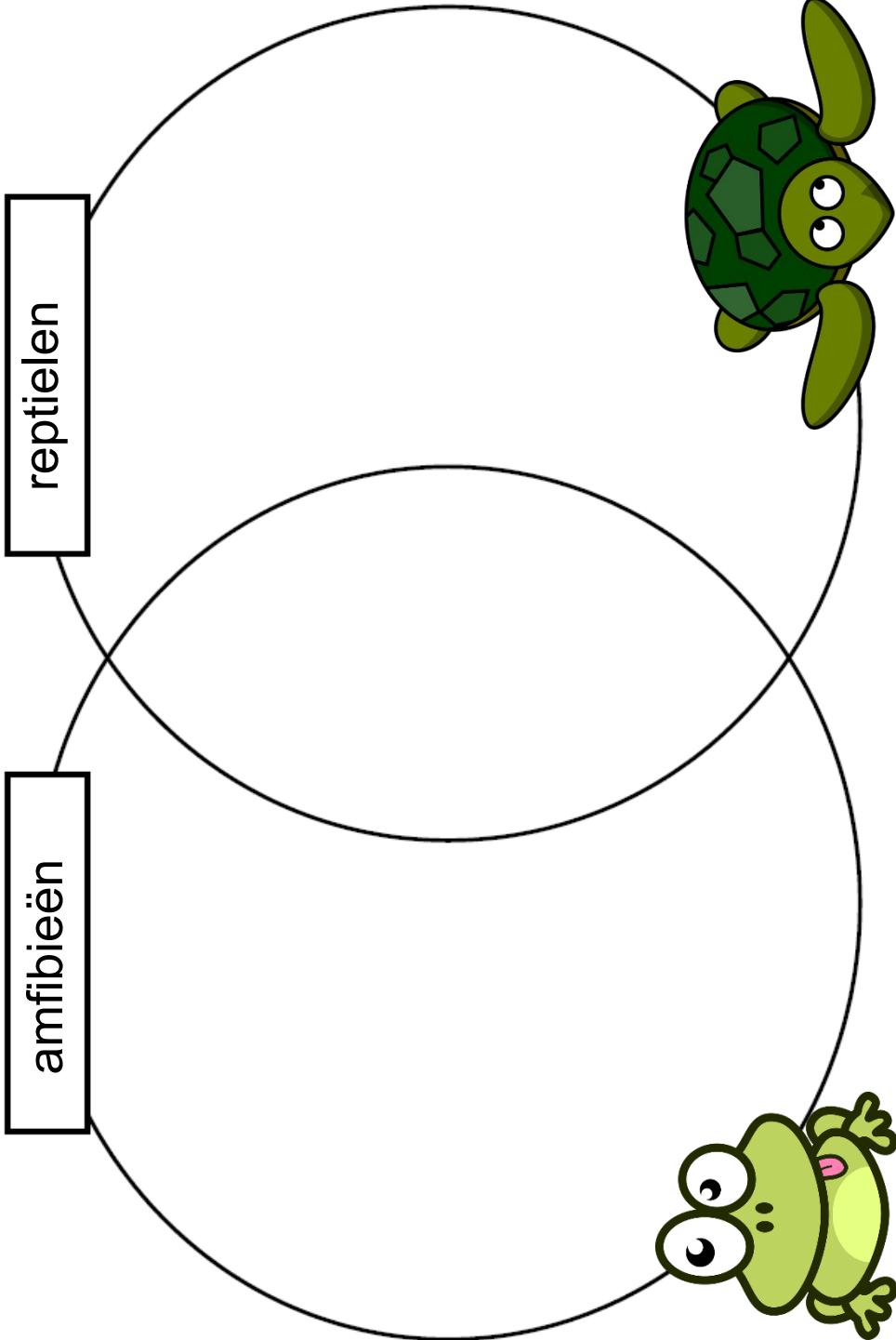
Cirkels van verschil en overeenkomst	3. Geef aan wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen een 'steppe' en een 'savanne'. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst'. Jullie mogen het internet gebruiken.
Verschillen en overeenkomsten 'steppe' en 'savanne'.	

Teamwoordenboek	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
------------------------	---



Teamopdrachten – Vraag en antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 1	Vul de verschillen en overeenkomsten in bij amfibieën en reptielen.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van de bladzijden die bij stap 43 en 44 horen memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden. Gebruik ook de informatie die jullie kunnen vinden op het internet.
Stap 2	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 3	Formuleer de overeenkomsten en de verschillen in je eigen woorden en schrijf de antwoorden op in de cirkels.
Antwoord	

Teamopdrachten – Verhelderen

Opdracht 2	Leg in eigen woorden uit waarom de dieren van stap 46 bij het rijk van de dieren horen en niet bij het rijk van de planten.	
Stap 1	Lees de inleiding op bladzijde 58 ook nog eens door en plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.	
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en formuleer een antwoord in je eigen woorden.	
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf de informatie in eigen woorden op.	
Aanwijzing:		Bladzijde:
Dit is waarom deze levensvormen tot het dierenrijk behoren en niet tot het plantenrijk:		

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Opdracht 3	Lees de discussie van het Onderzoekersteam over het dier uit stap 47 en bepaal of jullie het eens zijn met Arif of met Sem.
Stap 1	Lees de tekst die bij stap 47 uit de leeswijzer hoort en de discussie van het Onderzoekersteam hieronder.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je opvallend vindt aan de discussie in het Onderzoekersteam.
Stap 3	Schrijf tips en tops op over de samenwerking binnen het Onderzoekers-team en beschrijf de verschillende rollen van de teamleden.

De discussie in het Onderzoekersteam:	
Mees:	"Dit dier ziet er echt grappig uit. Hij lijkt op een zeehond. En op een dolfijn."
Noor:	"En op een walvis! Hij lijkt op een donkere baloegawalvis."
Arif:	"Een zeekoe heet zo omdat hij ook de hele dag onder water aan het grazen is. Hij lijkt dus nog het meest op een koe."
Sem:	"Ik heb ergens gelezen dat de zeekoe eerder verwant is aan de olifant."
Arif:	"AAN DE OLIFANT?! Haha, jij bent gek! Hij is gewoon familie van de koe."
Sem:	"Ik heb echt ergens gelezen dat hij familie is van de olifant."
Mees:	"Dat kan toch nooit, dit dier leeft in de zee en de olifant op het land."
Noor:	"We zouden het even kunnen opzoeken." *Tikt in op Google: <i>lamantijn</i> .
Arif:	"Zie je wel! Het is een soort zeekoe. Kijk maar, het staat ook in de eerste regel in het boek: 'Lamantijnen, een soort zeekoeien...'"
Noor:	"Dan schrijven we dat op."
Sem:	"Maar... Nou ja, laat maar."
<u>Wij zijn het eens met <input type="checkbox"/> Arif, <input type="checkbox"/> Sem, omdat:</u>	
<u>Tips voor het Onderzoekersteam:</u>	

Top voor het Onderzoekersteam:



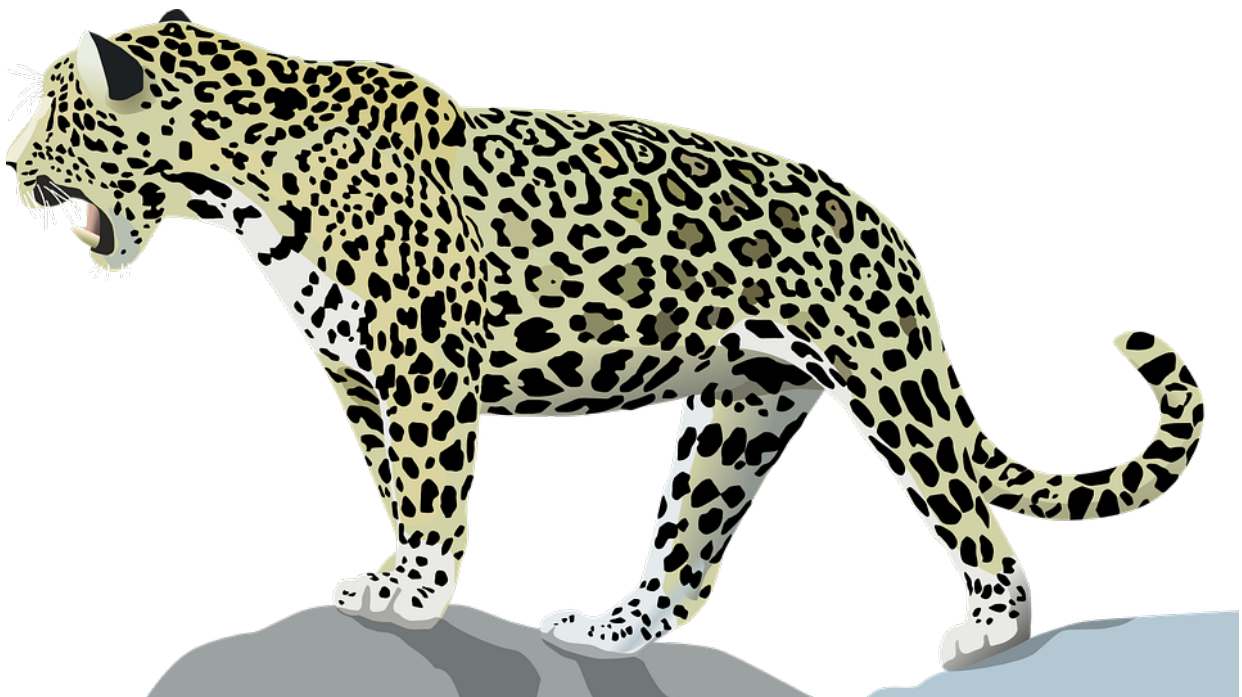
Teamopdrachten – Samenvatten

Opdracht 4	Zoek nog meer grote katachtigen en geef hun eigenschappen weer in een tabel.
Stap 1	Lees de bladzijde die bij stap 51 hoort goed door.
Stap 2	Plak memo's op de belangrijkste eigenschappen die bij dit dier horen.
Stap 3	Zoek op het internet welke andere grote katachtigen er nog meer zijn en wat hun eigenschappen zijn.
Stap 4	Bespreek met je teamleden wat je gevonden hebt en vul het schema in.

Het tabel:

Grote katachtigen						
	manen	patroon vacht	bedreigd	gewicht (ongeveer)	leven in een groep	regio
jaguar		<i>gestippeld</i>		+/-	<i>nee</i>	
leeuw			<i>ja</i>	+/-		
tijger	<i>nee</i>			+/-		<i>Azië</i>
luipaard				+/- 60 kg		

Grote katachtigen zoals de tijger, de leeuw, de jaguar en de luipaard zijn belangrijk omdat ze bovenaan de voedselketen staan. Wat betekent dit?



Opdracht 5	Bekijk het schema over het dierenrijk en bepaal waar de dieren uit stap 49 t/m 52 bij horen.
Stap 1	Lees de bladzijden die bij stap 49 t/m 52 horen door.
Stap 2	Plak memo's als je aanwijzingen tegenkomt die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 3	Besprek met je teamleden wat je gevonden hebt.
Stap 4	Vul in bij welke van de zeven 'afdelingen' de dieren horen.

Het schema:

```

graph TD
    A[dierenrijk] --> B[weekdieren]
    A --> C[geleedpotige dieren]
    A --> D[sponzen]
    A --> E[wormen]
    A --> F[neteldieren]
    A --> G[gewervelde dieren]
    A --> H[stekelhuidigen]
    B --> B1[slakken]
    B --> B2[tweekleppigen]
    B --> B3[inktvissen]
    C --> C1[spinnen]
    C --> C2[insecten]
    C --> C3[duizendpoten]
    D --> D1[beker-]
    D --> D2[gewei-]
    D --> D3[korst-]
    E --> E1[ring-]
    E --> E2[rond-]
    E --> E3[plat-]
    F --> F1[anemonen]
    F --> F2[koralen]
    F --> F3[kwallen]
    F --> F4[poliepen]
    G --> G1[vissen]
    G --> G2[amfibieën]
    G --> G3[reptielen]
    G --> G4[vogels]
    G --> G5[zoogdieren]
    H --> H1[zee-egels]
    H --> H2[zeesterren]
    H --> H3[zeekomkommers]
  
```


Het dier van stap 49 is een:	en hoort bij de afdeling:
Het dier van stap 50 is een:	en hoort bij de afdeling:
Het dier van stap 51 is een:	en hoort bij de afdeling:
Het dier van stap 52 is een:	en hoort bij de afdeling:

Noor van het Onderzoekersteam vindt dit een moeilijke opdracht. Waarom vindt zij dit moeilijk, denk je? Welke tips zouden jullie aan Noor kunnen geven?

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Maak een creatieve mindmap over de natuur (deel 2).
Stappenplan	Creatieve mindmap
1. Kladversie	Bespreek wat jullie anders gaan doen in de netversie. Houd in gedachten dat de mindmap zo duidelijk mogelijk moet worden. Welke zaken kunnen jullie weglaten?
2. De netversie	Schrijf nu het onderwerp, de rijken, de sleutelwoorden en de details zo netjes mogelijk op de netversie. Het onderwerp schrijf je groot en dik op. De rijken iets kleiner en dunner en de sleutelwoorden en details nog wel kleiner en dunner. Let op: het moet van een afstand nog steeds goed leesbaar zijn!
3. De lijnen	Bespreek hoe jullie de lijnen in de mindmap met kleuren gaan invullen. Geef elk rijk een andere kleur.
4. De kaders	Bedenk hoe jullie de onderwerpen nog meer kunnen uitlichten door bijvoorbeeld kaders toe te voegen.
5. De illustraties	Soms kan informatie sneller gevonden worden door illustraties te bekijken. Bedenk welke illustraties jullie kunnen toevoegen om de mindmap nog overzichtelijker te maken. Let op: de illustraties moeten echt iets toevoegen aan de mindmap, bespreek met elkaar met welk doel jullie illustraties kunnen toevoegen.
6. Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Denk aan de samenwerkingvaardigheden. - Stel verdiepende vragen aan elkaar, zoals 'Waarom is het belangrijk dat we juist deze woorden uitlichten met een kleur/kader?' of 'Welke illustraties gaan helpen om de mindmap overzichtelijker te maken?' - Denk aan de spelling en interpunctie.
Klaar?	Evalueer het maken van een mindmap. Wat zouden jullie de volgende keer anders doen? Waar zou je een mindmap nog meer voor kunnen gebruiken?
Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op een kladblaadje. Deze kunnen jullie bij het volgende boek noteren op de taakbrief van week 1.

Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
