



Leerkrachthandleiding Plus Fictief & Directief

Les 1 - 5 : 'Coco & Munt – De plastic dreiging'

Inhoudsopgave

Overzicht ‘Coco & Munt – De plastic dreiging’ – Emy Geyskens & Rob Geukens.....	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	18
Antwoorden teamboekje	21
Antwoorden toetsen	25

Overzicht 'Coco & Munt – De plastic dreiging' – Emy Geyskens & Rob Geukens

Les	1-5
Bladzijde	blz. 7 t/m 93
Woorden van de week	prijken (prijkt) in het ootje nemen (uitdr.) prompt
Lezen en team-opdrachten*	<p>Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: <u>Verhelderen:</u> - Karakterschetsen maken van Coco en professor Munt. - In eigen woorden uitleggen wat spotten is - In eigen woorden uitleggen hoe koning Kriebel spot met prinses Coco.</p> <p><u>Voorspellen:</u> Voorspellen wat er in de winter zal gebeuren.</p> <p><u>Samenvatten:</u> Een samenvatting schrijven van wat er in de lente gebeurt.</p>
Toets-opdrachten**	<p>Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 2 open vragen</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p>
Schrijf-opdracht	Een plan schrijven en tekenen voor een eigen moestuin.

***Lezen:** Bij dit boek moeten de leerlingen redelijk veel bladzijden lezen vergeleken met normaal. Als leerlingen in tijdnood komen hierdoor, kan het verstandig zijn om sommige opdrachten mondeling te bespreken of over te slaan.

****Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Coco & Munt – De plastic dreiging' – Emy Geyskens en Rob Geukens

Al sinds de kleuterschool zijn Coco en Twan bevriend, ook al is Coco een prinses en Twan maar een 'gewone' jongen. Twan werkt in de vakanties in de moestuin van het paleis, zo vaak als hij maar kan. Maar op een dag ziet hij dat er weer rook komt uit de schoorsteen van de fabriek die aan de paleistuin grenst. Betekent die vervuilende uitstoot het einde van al het lekkers dat in de moestuin groeit, en zal het hele dorp eraan ten onder gaan? Kan professor Munt, de geleerde tante van Coco, helpen om de dreiging een halt toe te roepen? In dit boek vind je naast het spannende verhaal over de plastic dreiging ook nog eens een handleiding over hoe je je eigen moestuin kunt beginnen.

De lesdoelen van les 1-5:

'Coco & Munt – De plastic dreiging' – Emy Geyskens & Rob Geukens Blz. 6 t/m 64	
Fictief/ directief: (klimaat/ vervuiling/ moestuin)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen worden zich bewust van de schade die veel plastic aan kan richten. - De leerlingen maken kennis van de basisprincipes van een moestuin.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenis van het woord 'prijken' in het woordenboek opzoeken en in eigen woorden opschrijven. - De leerlingen kunnen de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden' invullen voor de uitdrukking 'in het ootje nemen'. - De leerlingen kunnen bepalen of de woorden 'prompt' en 'plotseling' synoniemen zijn. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Coco & Munt – De plastic dreiging' is en wat het schrijfdoel van de auteur is. - De leerlingen kunnen karakterschetsen maken van Coco en professor Munt. - De leerlingen kunnen voorspellen wat er in de winter zal gebeuren. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat spotten is en hoe koning Kriebel spot met prinses Coco. - De leerlingen kunnen samenvatten wat er in de Lente gebeurt.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een plan voor een moestuin schrijven en tekenen.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Zet het digibordschema 'Coco & Munt' les 1-5* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met daarin de leesboeken, de teamboekjes, memo's en de spiekbrieven.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team studiewijzers klaar: 1x 'uitdrukkingen en spreekwoorden' en 1 x 'synoniemen' klaar*.
- Leg per team voldoende studiewijzers* klaar om het teamwoordenboek aan te vullen.
- Leg de kaart 'voorspellen met de dobbelsteen' en een dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg antwoordblad ABCD* met wasknijper klaar per leerling (les 4).
- Per tweetal een A3-papier (les 5).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	prijken (prijkt)	13	<i>Duidelijk en opvallend zichtbaar zijn.</i>
2.	in het ootje nemen (uitdr.)	30	<i>Iemand voor de gek houden.</i>
3.	prompt	54	<i>Vlot, zonder dat je hoeft te wachten.</i>



Les 1

Samenwerk vaardigheid: - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Coco & Munt – De plastic dreiging' is en wat het schrijfdoel van de auteur is.
- De leerlingen kunnen karakterschetsen maken van Coco en professor Munt.

Materialen: - 'Coco & Munt – De plastic dreiging', blz. 7 t/m 27
- teamboekje, les 1-5
- per team de voorspelkaart en een dobbelsteen
- woordmuur
- voldoende studiewijzers om het teamwoordenboek aan te vullen
- per team 1x de studiewijzer 'synoniemen'
- per team 1x de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'
- spiekbrieven 'verhelderen'
- voldoende teamwoordbonnen
- Brain Game naar keuze

VOORSPELLEN EN DOEL VAN DE SCHRIJVER

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

GH
///
1. Uitleg. "Het boek waar we vandaag mee gaan beginnen heet 'Coco & Munt – De plastic dreiging'. De titel en de voorkant lijken erop dat er iets van plastic is dat niet goed is. Waar zou dit iets mee te maken kunnen hebben?" **GH. Geef tijd na te denken, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten, en waardeer de antwoorden met punten.**
2. Opdracht. "Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart (fictief) welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort. Bekijk de voor- en achterkant van het boek en kijk of je aanwijzingen kunt vinden waar dit boek over gaat. Overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek."
Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten. "We gaan na les 5 kijken wat we goed voorspeld hebben en wat toch anders is dan dat we nu denken."
GH
///
tip Laat de leerlingen voorspellen wie Coco en Munt zijn.
DDU
3. Schrijversdoel. "De schrijver heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat wil de schrijver denk je?" **DDU.** "Het lijkt erop dat het boek is geschreven om de lezer te vermaken. Er zit ook een stuk directieve tekst in. Dat is een tekst waarbij de aanwijzingen krijgen over hoe we iets moeten doen. Wie weet een ander voorbeeld van directieve teksten?" **DDU.** "Je zou bijvoorbeeld kunnen denken aan een kookboek of een boek met proefjes. We gaan eerst een verhaal lezen en daarna krijgen we het directieve stuk."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenis van het woord 'prijken' opzoeken in het woordenboek, de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden' invullen voor de uitdrukking 'in het ootje nemen', bepalen of de woorden 'prompt' en 'plotseling' synoniemen zijn of niet en kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Modeling. "In het teamboekje zie je bij de taakbrief van les 1-5 een deel van de woorden van de week al staan. Ik schrijf het eerste woord van de week op de woordmuur: 'prijken'. Bespreek met je maatje/team wat jij denkt dat dit woord betekent. Misschien heb je het wel eens gehoord of ken je een woord dat erop lijkt. Luister actief naar de ander zodat je goed

GH	hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en het op de juiste manier inzetten van strategieën en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.
→	Noteer de suggesties op de woordmuur.
	2. Opdracht. “Bij de teamopdrachten moeten jullie bij het woord ‘prijken’ de betekenis opzoeken in het woordenboek, gaan jullie op zoek naar de betekenis van de uitdrukking ‘in het ootje nemen’ en gaan jullie uitzoeken of de woorden ‘prompt’ en ‘plotseling’ synoniemen zijn. De woorden van de week vullen jullie verder aan door voor zes woorden een studiewijzer in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Je kunt altijd de studiewijzer ‘woord en betekenis’ gebruiken, maar als er een andere studiewijzer is die beter bij het woord past, dan mogen jullie deze natuurlijk ook gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan de studiewijzers ‘antoniemen’, ‘cirkels van verschil en overeenkomst’ of ‘mijn beroep is...’ Tijdens het lezen plakken jullie memo’s op woorden waarvan je de betekenis niet kent. Vervolgens overleg je met het team welke woorden jullie het meest relevant vinden voor het teamwoordenboek. Probeer zo veel mogelijk verschillende woorden te vinden. Zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden, bijwoorden, maar denk bijvoorbeeld ook aan begrippen die vallen onder figuurlijk taalgebruik.”
tip	<i>In het boek staan veel moeilijke woorden. Dit boek leent zich er dus goed voor om aandacht te besteden aan moeilijke woorden en de woordmuur, bijvoorbeeld ‘vertoefde’ (blz. 13), ‘theatraal’ (blz 16) en ‘niet te harden’ (blz. 23).</i>
tip	<i>De koningin gebruikt ook een aantal Spaanse woorden. Hier kunt u in de les ook aandacht aan besteden. U kunt hierbij ook de connectie met koningin Máxima aanhalen.</i>

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen karakterschetsen maken van Coco en professor Munt.

	1. Opdracht. “Jullie werken met je team aan de teamopdrachten. Voordat jullie in het boek gaan lezen, lezen jullie de opdrachten in het teamboekje goed door. We gaan vandaag beginnen met het maken van karakterschetsen. Dat doen we van de twee personages die ook in de titel staan: Coco en Munt. In een karakterschets schrijf je op wat eigenschappen van iemand zijn en wat bij iemand past. Deze les plak je dus memo’s bij informatie die je meer vertellen over wie Coco en professor Munt zijn. Tijdens de aankomende lessen blijf je de karakterschetsen aanvullen. Dus ook tijdens les 2 en 3 blijf je memo’s plakken bij informatie over Coco en professor Munt.”
DDU	2. Modeling. “Het verhaal begint op bladzijde 11.” Lees de eerste vijf regels van bladzijde 11 voor. “Twan zegt tegen Coco dat Coco’s moeder spaghettisauz wil en dat hij alles doet wat de koningin hem vraagt. Wat zegt dit over Coco?” DDU. “Coco is de dochter van de koningin. Zij is dus een prinses. Ik plak hier een memo bij, want dit geeft mij meer informatie over wie Coco is. Op deze manier lees ik verder en blijf ik letten op informatie over Coco en professor Munt. Zorg dat iedereen in het team kan vertellen wat hij of zij al weet over Coco en professor Munt. Bepaal daarna wat je opschrijft. Schrijf de taakverdeling op in het teamboekje en houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is.”
tijd	2. Plannen van de teamopdrachten. <u>5 minuten</u>
tijd klaar	3. Zelfstandig lezen: blz. 7 t/m 27, memo’s plakken op aanwijzingen. <u>15 minuten</u> woorden van de week
tijd klaar	4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken, teamopdrachten maken, duolezen: blz. 25 t/m 27. <u>10 minuten</u> woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten

5. Groep. Laat de teams vertellen wat ze te weten gekomen zijn over Coco en professor Munt.

tip *Als er tijd over is, kunt u aandacht besteden aan het verhelderen van de zin 'Maar het was sterker dan mezelf' (blz. 23).*

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH 1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

///

GH 2. Woordmuur. Schrijf de overige woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. Bespreek met de leerlingen of ze woorden tegen zijn gekomen die een betekenis hebben die anders is dan in het woordenboek omschreven staat. Stimuleer de discussie waarom dit mogelijk zo is (het wordt letterlijk/figuurlijk gebruikt, het gaat om een andere betekenis, etc.).

///

terugblik

- samenwerkingvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

spel Brain Game naar keuze



Les 2

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen voorspellen wat er in de winter zal gebeuren.
 - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat spotten is en hoe koning Kriebel spot met prinses Coco.

- Materialen:**
- 'Coco & Munt – De plastic dreiging', blz. 28 t/m 45
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrieven 'voorspellen' en 'verhelderen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 1 hebben we de eerste woorden op de woordmuur geschreven. Let vandaag weer goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor je teamwoordenboek en waarmee we de woordmuur kunnen aanvullen."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen wat er in de winter zal gebeuren en kunnen in eigen woorden uitleggen wat spotten is en hoe koning Kriebel spot met prinses Coco.

- 1. Uitleg.** "Vandaag gaan we verder met de teamopdrachten. Vandaag gaan we bezig met het voorspellen en we gaan verhelderen wat spotten is en hoe koning Kriebel spot met prinses Coco. Let tijdens het lezen ook op meer aanwijzingen voor het aanvullen van de karakterschetsen van Coco en professor Munt. Er zijn dus een heleboel dingen waar we op moeten letten tijdens het lezen. Plan de opdrachten in en maak een goede taakverdeling. Wanneer je taken verdeelt, is het wel belangrijk dat je met je team de aanwijzingen deelt en samen tot een antwoord komt. Zo is wel iedereen verantwoordelijk voor het antwoord, maar kun je wel meer gedaan krijgen in minder tijd."

- 2. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten en voorspellingen doen.** "Lees de opdracht met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Houd er rekening mee dat je een voorspelling voor het lezen doet en tijdens het lezen check je of je voorspellingen kloppen. Schrijf de taakverdeling in het teamboekje en houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is. Bedenk wat je de vorige les als Tips & Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team ga je verder met de teamopdrachten."

tip *Stimuleer de leerlingen om samen te werken aan opdrachten en elkaars kennis en vaardigheden in te schakelen en dus niet slechts individueel aan verschillende opdrachten te werken.*

tip *Bespreek met de leerlingen wat een erehaag is en waarom er in het ziekenhuis een erehaag werd opgesteld.*

tijd 5 minuten

- 3. Zelfstandig lezen:** blz. 28 t/m 45, memo's plakken op aanwijzingen.

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week

	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is, duolezen: blz. 42 t/m 44.
tijd	<u>10 minuten</u> woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten
	5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.
	<u>20 minuten</u>
GH	6. Groep. Laat de teams vertellen wat ze voorspeld hebben dat er in de winter zou gebeuren en wat uitgekomen is van hun voorspellingen. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
///	
AFRONDING	
GH	1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten en het teamwoordenboek goed te maken. Laat de
///	andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden.
///	Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	- woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	- woorden van de week - teamopdrachten
spel	- Brain Game naar keuze



Les 3

Lesdoel: - De leerlingen kunnen samenvatten wat er in de lente gebeurt.

Materialen: - 'Coco & Munt – De plastic dreiging', blz. 46 t/m 65
- teamboekje, les 1-5
- spiekbrief 'samenvatten'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik - woorden van de week
- teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "De afgelopen lessen hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden staat al vast, maar de laatste woorden kiezen jullie zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen samenvatten wat er in de lente gebeurt.

1. Opdrachten. "Vandaag gaan we verder met de teamopdrachten. Tijdens les 2 zijn jullie misschien een heel eind op weg gekomen. Als je vandaag weer informatie tegenkomt voor de karakterschetsen, kun je hier een memo bij plakken. Na het lezen kun je de karakterschetsen aanpassen. Er komt vandaag ook een nieuwe opdracht bij. Jullie gaan samenvatten wat er in de lente gebeurt. Dan bedoelen we natuurlijk niet wat er elke lente gebeurt, maar wat er in het boek in de lente gebeurt. Het zijn best wel veel bladzijden. Daarom is het belangrijk dat je duidelijk hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheidt." **Geef de leerlingen de tijd om de opdrachten de lezen en te plannen.**

2. Zelfstandig lezen: blz. 46 t/m 65, memo's plakken bij aanwijzingen.

tijd 10 minuten
klaar woorden van de week

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is, duolezen: blz. 61 t/m 65 (Hoofdstuk 'Een uitmuntende feestdis').

tijd 10 minuten
klaar woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten

4. Team. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 20 minuten

GH **5. Groep. Laat de teams vertellen hoe ze de gebeurtenissen in de lente hebben samengevat.**
/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH	1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.
///	Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.
///	
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- teamopdrachten- woorden van de week- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfopdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Coco & Munt – De plastic dreiging', blz. 66 t/m 81
- toetsboekje, week 1 (les 4)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - teamopdrachten
- woorden van de week

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.
tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 66 t/m 81 en maken van de toetsvragen.
tijd 30 minuten
klaar memo's plakken, woorden van de week afmaken, stillezen
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**
→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een plan maken voor een eigen moestuin.

DDU **1. Ophalen van kennis.** "Jullie hebben inmiddels veel geleerd over het hebben van een eigen moestuin. Wat hebben we allemaal al geleerd?" **DDU.** "We weten nu wat we in welk seizoen moeten doen, wat we kunnen planten en hoe we gebruik kunnen maken van de natuur en de beestjes in de natuur."
2. Opdracht. "Nu jullie veel geleerd hebben over moestuinen, gaan jullie aan de slag met deze informatie. Jullie gaan in tweetallen een plan maken voor jullie eigen moestuin. Je bedenkt wat je gaat verbouwen en hoe en wanneer je dat moet doen. Dit plan werk je uit in een schema en je maakt een tekening van bovenaf hoe de moestuin eruit komt te zien; een soort plattegrond dus. Vandaag kunnen jullie alvast nadenken over wat je gaat verbouwen in de

moestuin. Als jullie tijd over hebben, kunnen jullie alvast informatie opzoeken over de dingen die jullie gaan verbouwen. Deze informatie kun je gebruiken om uiteindelijk het plan op te stellen. Schrijf ook op waar je de informatie gevonden hebt, want dat schrijf je ook op onderaan je plan.”

tijd 10 minuten
klaar informatie opzoeken over de gewassen
/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

vooruitblik

- afmaken teamopdrachten
- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een plan maken voor een eigen moestuin.

Materialen: - 'Coco & Munt – De plastic dreiging', blz. 82 t/m 93
- teamboekje, les 1-5
- per tweetal een A3-papier

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfofdracht

vooruitblik - afmaken teamopdrachten
- schrijfofdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren teamboekjes en teamwoordenboek
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN: SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen een plan maken voor een eigen moestuin.

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 82 t/m 93.

2. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, en we gaan ook met de schrijfofdracht aan de slag. Tijdens les 4 heb ik jullie al uitgelegd wat de bedoeling is. Na het afmaken van de overige teamopdrachten gaan jullie bezig met het stappenplan in het teamboekje. Jullie gaan straks verder met jullie plan voor de moestuin. Lees eerst het stappenplan in het teamboekje goed door. Maak voordat jullie gaan beginnen een plan van aanpak."

3. Opdracht. "Lees in het teamboekje de opdrachten nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd klaar 30 minuten

/// de tekening/plattegrond van de moestuin inkleuren/bedenken hoe er dieren of kriebelbeestjes ingezet kunnen worden in de moestuin

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

4. Het plan voor de moestuin presenteren. "Jullie gaan nu jullie plan voor de moestuin presenteren. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep." **Laat de teams plan presenteren. Laat de groep vragen stellen en Tips & Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week. De schrijver van de dag/week schrijft deze op in de taakbrief van komende week.**

tijd 10 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "We hebben het boek 'Coco & Munt – De plastic dreiging' nu uitgelezen. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of de voorspellingen zijn uitgekomen. Het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar de 'wanneer'. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Nu we het boek uit hebben gelezen weten we over wie het verhaal ging. Hebben we het juist voorspeld?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te**

GH

///

GH ///	<p>vullen en/of te veranderen. “Dan gaan we nu kijken naar ‘waar’. (vul aan wat het antwoord van de groep was). Klopt dit met wat we nu gelezen en gezien hebben?” Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben om iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.</p>
tip	<p><i>Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.</i></p>
DDU ///	<p>3. Afronding. “We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Voldeed dit boek aan je verwachtingen die je er voorafgaand over had?” DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.</p>

AFRONDING	
	<p>1. Woorden van de week. “Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur. Het teamwoordenboek en het teamboekje leveren jullie vandaag in. Als ik het heb nagekeken, kunnen jullie er nog punten voor krijgen.”</p>
GH ///	<p>2. Terugblik. “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten. “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”</p> <p>Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het ‘team van de week.’</p> <p>3. Vooruitblik. “De volgende keer lezen we in een nieuw boek.”</p>



Antwoorden teamboekje
LES 1-5

LES 1-5

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Prijken is duidelijk en opvallend zichtbaar zijn.
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Duidelijk en opvallend zichtbaar zijn.
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Goed zichtbaar.
Opdracht 2	Uitdrukkingen en spreekwoorden
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> De uitdrukking is helemaal opgeschreven. Het basiswoord klopt. De betekenis van de uitdrukking is in eigen woorden verteld. De betekenis van de uitdrukking wordt duidelijk weergegeven in een tekening. De tekening ziet er verzorgd uit. In het ootje nemen: iemand voor de gek houden.
Opdracht 3	Synoniemen
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> Betekenis 'prompt': Vlot, zonder dat je hoeft te wachten. Betekenis 'plotseling': Snel en onverwacht. 'Prompt' en 'plotseling' zijn geen synoniemen. Hoewel ze bijna hetzelfde betekenen, is het bij 'plotseling' altijd onverwacht en dat hoeft bij 'prompt' niet het geval te zijn.
Opdracht 4	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten per vraag)	
Opdracht 1	Maak een karakterschets van prinses Coco. Vul deze elke les aan.
Antwoord	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Voorbeelden van aanwijzingen: <ul style="list-style-type: none"> - Ze is een prinses (blz. 11) - Ze is de dochter van koningin Composta (blz. 13) en koning Kriebel (blz. 13). - Ze is beste vrienden met haar buurjongen Twan (blz. 14). - Ze woont in een paleis, maar gaat naar een gewone school (blz. 14). - Ze wil meneer Meer stoppen met het vervuilen van de planeet (blz. 16) → Ze geeft om de natuur en de planeet. - Ze zet haar klasgenoten aan het denken en organiseert acties om de planeet te redden (o.a. blz. 27).

	- Ze geeft enorm veel om Twan (blz. 37).
Opdracht 2	Maak een karakterschets van professor Munt. Vul deze elke les aan.
	<p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Voorbeelden van aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professor Munt is een vrouw (blz. 14). - Ze is de zus van koning Kriebel (blz. 14). - Als ze met een nieuw brouwsel bezig is, vergeet ze alles rondom zich (blz. 14). - Ze werkt altijd aan strikt geheime projecten (blz. 16). - Ze is minstens even briljant als Midas Verdas (blz. 25). → Ze is heel slim/vindingrijk. - Ze wil het plastic-probleem oplossen door middel van wetenschap (blz. 27). - Ze is bezig met een middeltje om plastic in iets anders te laten veranderen (blz. 39/40).

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten per vraag)	
Opdracht 3	Voorspel wat er in de winter zal gebeuren.
Antwoord	<p><i>Ter beoordeling van de leerkrachten.</i> Voorbeelden van aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen in de klas van prinses Coco en Twan hebben een actie opgezet (blz. 27) → hier zien we in de winter misschien het resultaat van. - Het probleem leek te groeien, dus het is misschien nog erger geworden nu. - Twan ligt in het ziekenhuis (afbeeldingen in hoofdstuk 'Ziekenbezoek') → De koning, koningin en prinses Coco gaan op bezoek. - Prinses Coco komt in actie tegen de fabriek (hoofdstuktitel blz. 38 en afbeelding blz. 39). - Professor Munt werkt aan een oplossing (afbeeldingen blz. 40/41). - Prinses Coco voelt zich verslagen (titel en afbeeldingen hoofdstuk 'Verslagen').

Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten)	
Opdracht 4	Leg in eigen woorden wat spotten is en hoe koning Kriebel spot met prinses Coco.
Antwoord	Spotten betekent dat je iemand belachelijk maakt.
Antwoord	De koning spot met prinses Coco, omdat hij zegt dat ze vrolijk kijkt terwijl ze juist heel verdrietig kijkt. Hij zegt het dus ironisch.

Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten per vraag)	
Opdracht 5	Maak een samenvatting van wat er in de lente gebeurt.
Antwoord	<p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Bijvoorbeeld: Aan het begin van de lente is het nog steeds grauw en grijs buiten. Maar dan werkt het brouwsel van professor Munt en prinses Coco: het brouwsel kan plastic veranderen in plantenzaadjes! Om de fabriek niet meer vervuילend te laten zijn, breken Coco en professor Munt in bij de fabriek. Nog voordat ze het plastic kunnen veranderen in plantenzaadjes, betrapt meneer Meer professor Munt. Hij pakt het pakket van professor Munt af en wil haar opsluiten. Coco haalt de verloren pakketjes op en redt daarmee professor Munt. Ze veranderen al het plastic in plantenzaadjes. Enkele weken later staat alles weer in volle bloei. Wanneer ze dit vieren, komt Twan weer terug. Hij is weer hersteld!</p>

Antwoorden bij de schrijfoopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De taken zijn eerlijk verdeeld en zijn voor iedereen duidelijk. • Er zijn minimaal vier gewassen opgenomen in het plan. • Het plan begint met de lente en bevat alle seizoenen in de juiste volgorde. • De gebruikte bronnen zijn genoteerd. • De informatie in het plan klopt. • Er zijn minimaal vier gewassen opgenomen in de tekening. • Interpunctie en spelling zijn op de juiste manier gehanteerd.

	<ul style="list-style-type: none"> • De woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De taken zijn eerlijk verdeeld en zijn voor iedereen duidelijk. • Er zijn vier gewassen opgenomen in het plan. • Het plan bevat alle seizoenen in de juiste volgorde. • De gebruikte bronnen zijn genoteerd. • De informatie in het plan klopt grotendeels. • Er zijn vier gewassen opgenomen in de tekening. • Interpunctie en spelling zijn grotendeels op de juiste manier gehanteerd. • De woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De taken zijn eerlijk verdeeld en zijn voor vrijwel iedereen duidelijk. • Er zijn minder dan vier gewassen opgenomen in het plan. • Het plan bevat alle seizoenen. • De gebruikte bronnen zijn genoteerd. • De informatie in het plan klopt deels. • Er zijn minder dan vier gewassen opgenomen in de tekening. • Interpunctie en spelling zijn deels op de juiste manier gehanteerd. • De woorden/zinnen zijn grotendeels compleet en goed geschreven.



Antwoorden toetsen

LES 4

ANTWOORDEN TOETS LES 4

'Coco & Munt – De plastic dreiging' – Emy Geyskens & Rob Geukens

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



	1	B
	2	B
	3	C
	4	In sommige seizoenen valt meer regen dan in andere seizoenen (blz. 72 en 73). Ook het aantal zonuren is verschillend voor bijvoorbeeld de zomer en de winter. Dit speelt een belangrijke rol in de planning die gemaakt wordt voor de verschillende seizoenen (blz. 70 en 71).
	5	Ter beoordeling van de leerkracht. Bijvoorbeeld: Dieren en beestjes helpen je om je moestuin te onderhouden. Kriebelbeestjes eten dode stukjes plant of bladluizen en helpen bij de bestuiving. Hen kun je lokken door een insectenhotel te maken. Kippen eten slakken op en geven ook nog eens lekkere verse eieren.
WS	6	Ter beoordeling van de leerkracht.
	7	Ter beoordeling van de leerkracht.
	8	Ter beoordeling van de leerkracht.
	9	B
	10	D

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
