



Leerkrachthandleiding Plus (start) Informatief/filosofisch

Les 1 - 10: 'Alles over wie ik ben'

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Overzicht 'Alles over wie ik ben' – Stine Jensen..... | 5 |
| OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5..... | 6 |
| Les 1..... | 8 |
| Les 2..... | 11 |
| Les 3..... | 13 |
| Les 4..... | 15 |
| Les 5..... | 17 |
| OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10..... | 19 |
| Les 6..... | 20 |
| Les 7..... | 22 |
| Les 8..... | 24 |
| Les 9..... | 26 |
| Les 10..... | 28 |
| Antwoorden teamboekje | 30 |
| LES 1-5 | 31 |
| LES 6-10 | 33 |
| Antwoorden toetsen | 36 |
| ANTWOORDEN TOETS LES 4..... | 37 |
| ANTWOORDEN TOETS LES 9..... | 37 |

Overzicht 'Alles over wie ik ben' – Stine Jensen

| Les | 1-5 | 6-10 |
|--------------------------|--|--|
| Bladzijde | 9 t/m 85 | 86 t/m 139 |
| Woorden van de week | beladen de premier tolerant | de discipline iets met elkaar gemeen hebben (uitdr.) ontfutselen |
| Lezen en team-opdrachten | <p>Woorden van de week: Betekenis opzoeken in het (spreek)-woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: <u>Verhelderen</u> Uitleggen waarom verschillen tussen jongen en meisjes soms niet en soms wel belangrijk gevonden worden en wat 'genderfluide' betekent.</p> <p><u>Vraag & antwoord</u> Vragen uit de tekst uit het hoofdstuk 'Afkomst' bespreken.</p> <p><u>Samenvatten</u> De informatie in het hoofdstuk 'Afkomst'.</p> | <p>Woorden van de week: Betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: <u>Voorspellen</u> Wat je uiterlijk met je identiteit te maken heeft.</p> <p><u>Verhelderen</u> Uitleggen welke schoonheidsidealen er tegenwoordig zijn, wat 'normaal' en wat 'anders' is, wat bedoeld wordt met 'het hangt van je omgeving af of je jezelf als ander ervaart' en wat het verschil kan zijn tussen je online en offline identiteit.</p> <p><u>Samenvatten</u> De informatie in het hoofdstuk 'Online'.</p> |
| Toets-opdrachten* | <p>Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen 2 open vragen</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p> | <p>Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen 2 open vragen</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p> |
| Schrijf-opdrachten | Vrij schrijven: Een poster over zichzelf maken (deel 1). | Vrij schrijven: Een poster over zichzelf maken (deel 2). |

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Alles over wie ik ben' – Stine Jensen

Ken jezelf, dat is een bekende uitspraak uit de filosofie. Maar hoe weet je nou wie je bent? En of je jezelf kent? Ligt je karakter al vast bij je geboorte of bepaalt je omgeving wat of wie je bent en wordt? Wat zegt je naam over jou? En als iedereen uniek is, waarom willen we dan toch zo graag ergens bij horen? Met deze vragen gaat Stine Jensen aan de slag in Alles over wie ik ben. Op haar inmiddels kenmerkende wijze laat ze haar lezers nadenken, voelen, praten en filosoferen.

De lesdoelen van les 1-5:

| 'Alles over wie ik ben' – Stine Jensen Bladzijde 9 t/m 85 | |
|---|--|
| Informatief/ filosofisch: (identiteit/ karakter/ maatschappij) | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen denken na over vragen rondom hun eigen identiteit. - De leerlingen komen in aanraking met perspectieven en verhalen van andere mensen. - De leerlingen raken bekend met de diversiteit die in Nederland aanwezig is. |
| Teamopdrachten | |
| Woordenschat: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen de studiewijzer 'mijn beroep is ...' invullen voor 'de premier'. - De leerlingen kunnen bepalen of 'tolerant' en 'attent' synoniemen zijn. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen. |
| Lezen: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Alles over wie ik ben' is en wat het schrijfdoel van de auteur is. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom verschillen tussen jongens en meisjes soms niet en soms wel belangrijk gevonden worden. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de term 'genderfluïde' betekent. - De leerlingen kunnen de vragen uit het hoofdstuk 'Afkomst' met elkaar bespreken. - De leerlingen kunnen de informatie in het hoofdstuk 'Afkomst' samenvatten. |
| Schrijven: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken. |

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Stel teams samen en bepaal de maatjes.
- Zet het digibordschema 'Alles over wie ik ben' les 1-5* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met daarin de leesboeken, de teamboekjes, memo's en de spiekbrieven.
- Leg een kist/doos klaar die kan dienen als schatkist voor de woordbonnen.
- Leg een beker klaar met daarin de lollystokjes waarop de namen van de leerlingen staan.
- Leg voldoende woordbonnen klaar.
- Leg nieuwe mappen klaar voor nieuwe teamwoordenboeken.
- Leg per team voldoende studiewijzers* klaar om het teamwoordenboek aan te vullen.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'mijn beroep is ...' klaar*.
- Leg per team 1x de studiewijzer 'synoniemen' klaar*.
- Leg de kaart 'voorspellen met de dobbelsteen' en een dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg voor elke leerling een A3 poster klaar (les 1).
- Leg antwoordblad ABCD* met wasknijper klaar per leerling (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les Woorden van de week

1. beladen
2. de premier
3. tolerant

Blz.

- 22
35
54

Betekenis

Iets dat veel negatieve emoties oproept.

De leider van de ministers van een land.

Bereid zijn om veel van anderen te accepteren of te verdragen.



Les 1

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Alles over wie ik ben' is.
- De leerlingen kunnen aan de hand van de tekst en de eigen ervaringen de inhoud van het boek voorspellen.
- Materialen:** - 'Alles over wie ik ben', blz. 9 t/m 27
- Groepsvormingsactiviteit, nr. 6
- beker met lollystokjes (met alle namen van de leerlingen)
- per team de voorspelkaart en een dobbelsteen
- voor ieder team een mapje dat kan dienen als teamwoordenboek
- teamboekje
- teamwoordenboek
- woordmuur

INTRODUCTIE

"Vandaag starten we met Success for All op het plusniveau. Sommige onderdelen zijn nieuw en sommigen zijn hetzelfde zoals vorig jaar/de vorige periode, zoals de teamopdrachten. Natuurlijk gaan we vandaag starten met een nieuw boek. Voordat we met het boek gaan beginnen gaan we nieuwe teams vormen. Dit doen we door een poster te maken."

TEAMNAAM EN TEAMBOEKJE

Zie Groepsvormingsactiviteiten, nr. 16: 'RondPraat'

DDU **1. Uitleg.** "Bedenk allemaal een vraag om iets nieuws te leren over je teamgenoten. Deze vraag wordt straks door al jouw teamgenoten beantwoord. Je gaat zelf de vraag ook beantwoorden. Iedereen uit het team mag één vraag stellen, dus je gaat iedereen bij langs. Een voorbeeld van een vraag is 'Wat is je ideale vakantie?'. Zorg ervoor dat je goed luistert naar elkaar en aan het einde ook weet wat de anderen gezegd hebben. Alleen dan leer je elkaar beter kennen. Elk team is dus aan het praten. Wie weet met welke stem je gaat praten?" **DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** "Je praat straks met je overlegstem of fluisterstem. Een overlegstem is een zachte stem, je maatje en je team kunnen je stem dan horen, maar de rest van de klas niet. Als iedereen een vraag gesteld heeft en iedereen heeft alle vragen beantwoord, kun je nadenken over een teamnaam en yell. Misschien waren jullie het allemaal eens over een antwoord op een vraag of gingen de vragen allemaal over een bepaald onderwerp. Dan kun je dat gebruiken bij het bedenken van de teamnaam en yell."

tip *Kijk of de opdracht goed begrepen wordt en stuur bij als dat nodig is.*
tijd 20 minuten

/// **2. Bespreken van de teamnamen.** Geef van elk team een leerling de beurt (b.v. met lollystokjes of nummers) om de naam te zeggen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.

3. Schrijver van de dag/week. "Overleg wie van jullie de schrijver van de dag/week wordt. Die schrijft deze dag/week de punten in het teamboekje bij week 1 (les 1-5) en hij of zij noteert straks ook alle teamantwoorden in het teamboekje."

tip *Voor opdrachten waar leerlingen lange stukken tekst moeten schrijven kunt u ervoor kiezen om de schrijftaak te laten onderverdelen door leerlingen. Bijvoorbeeld door iedereen een zin te laten*

schrijven met een andere kleur of door de bladzijde de kopiëren en iedereen in het team mee te laten schrijven.

4. Teamlijst. “In jullie teambakje ligt een teamboekje met daarin een teamlijst. Deze vinden jullie na de taakbrief van elke week. Op de teamlijst noteert de schrijver de punten die het team verdient als er goed samengewerkt wordt. Iedere week bepalen jullie per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van week 1.”

5. Taakverdeling. “Nieuw in de plusversie van Success for All is het formulier ‘Taakverdeling’. De opdrachten in de plusversie worden steeds uitgebreider. Vaak moeten jullie langer nadenken over een opdracht of moeten jullie meerdere opdrachten maken op één dag. Het is dan handig om de taken te verdelen. Tijdens het lezen plakt het ene teamlid bijvoorbeeld alleen memo’s op aanwijzingen die helpen om het antwoord geven op een onderdeel van een vraag, en het andere teamlid let op aanwijzingen om een ander deel van de vraag te beantwoorden. Zo werk je wel samen aan een opdracht, maar verdeel je de verantwoordelijkheden. Daarbij is het natuurlijk wel belangrijk dat jullie dit uiteindelijk samenbrengen tot één antwoord en dat iedereen ook weet wat het uiteindelijke antwoord is en weet hoe jullie tot de antwoorden gekomen zijn. Nadat jullie tijdens les 2 de opdrachten van de week goed hebben doorgelezen overleggen jullie wie wat gaat doen en de schrijver van de dag/week noteert dit op het formulier. Het is dus nog wel steeds de bedoeling dat er veel overlegd gaat worden voordat de antwoorden in het teamboekje geschreven worden.”

6. Afronding. “Elk team krijgt van mij (10) punten voor ‘Maak de opdracht af’ omdat het elk team gelukt is een echte teamnaam te bedenken en een samenwerkvaardigheid te bepalen. Aan het einde van de les mag ieder team de punten optellen en tijdens les 5 beslissen we wat de beloning wordt voor het team van de week.”

///

VOORSPELLEN EN DOEL VAN DE SCHRIJVER

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

DDU

1. Uitleg. “Het boek waar we vandaag mee gaan beginnen heet ‘Alles over wie ik ben’. De titel geeft nog niet zoveel weg van waar het over gaat. De schrijfster, Stine Jensen, is een filosoof. Wie weet wat een filosoof is of doet?” **DDU.** “Een filosoof denkt diep na over alledaagse dingen en problemen. Hij of zij wil graag andere mensen tot nadenken zetten. Daarom schrijft hij of zij vaak boeken of artikelen over verschillende levensvragen. Een filosoof wil graag veel kennis en wijsheid hebben. Het woord filosoof komt van de Griekse woorden 'filos' (vriend) en 'sophia' (wijsheid). Filosoof betekent dus eigenlijk 'vriend van de wijsheid'. Dat zullen we vast ook terugzien in het boek.”

GH

2. Opdracht. “Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart (informatief) welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort. Bekijk de voor- en achterkant van het boek en kijk of je aanwijzingen kunt vinden waar dit boek over gaat. Overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek.”

///

Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten. “We gaan na les 5 kijken wat we goed voorspeld hebben en wat toch anders is dan dat we nu denken.”

DDU

3. Schrijversdoel. “De schrijvers hebben het boek geschreven met een bepaald doel, wat willen de schrijvers met dit boek bereiken denk je?” **DDU.** “Dit boek is vooral geschreven om de lezer te informeren en aan het denken te zetten. Dit gebeurt onder andere door middel van een heleboel vragen waar je over na kunt denken en over kunt praten.”

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- GH** **1. Modeling.** “In het teamboekje zie je bij de taakbrief van les 1-5 een deel van de woorden van de week al staan. Ik schrijf het eerste woord van de week op de woordmuur: ‘beladen’. Ik ken de betekenis van het woord niet precies, maar ik zie wel het woord ‘laden’ erin. Misschien heeft het iets met ‘opladen’ te maken. Bespreek met je maatje/team wat jij denkt dat dit woord betekent. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**
- **Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- tip** **2. Opdracht.** “Bij de teamopdrachten moeten jullie bij het woord ‘de premier’ de studiewijzer ‘mijn beroep is ...’ invullen. Bij het woord ‘tolerant’ moeten jullie de studiewijzer ‘synoniemen’ gebruiken om erachter te komen of ‘tolerant’ een synoniem is van ‘attent’. Net als bij E7 vullen jullie de woorden van de week verder aan door voor zes woorden een studiewijzer in te vullen en zo jullie eigen teamwoordenboek aan te leggen. Je kunt altijd de studiewijzer ‘woord en betekenis’ gebruiken, maar als er een andere studiewijzer is die beter bij het woord past, dan mogen jullie deze natuurlijk ook gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan de studiewijzers ‘antoniemen’, ‘hoort bij, want...’, of ‘cirkels van verschil en overeenkomst’.”
- tip** *Laat de verschillende studiewijzers zien op het digibord en noem eventueel voorbeelden.*
- tip** *“Als ik straks ga voorlezen kunnen jullie memo’s plakken op woorden waarvan je de betekenis niet kent. Vervolgens overleg je met het team welke woorden jullie het meest relevant vinden voor het teamwoordenboek. Probeer zo veel mogelijk verschillende woorden te vinden. Zelfstandig naamwoorden, bijvoeglijk naamwoorden, bijwoorden, maar denk bijvoorbeeld ook aan begrippen die vallen onder figuurlijk taalgebruik. Tijdens les 2 en 3 kunnen jullie de studiewijzers invullen en de andere opdrachten maken die horen bij de woorden van de week.”*
- Bij het woord ‘tolerant’ zou de link gelegd kunnen worden met het antoniem ‘intolerant’ (iets niet kunnen verdragen). Wellicht zijn leerlingen al bekend met dit woord in relatie tot voeding.*

VOORLEZEN

1. Voorlezen: bladzijde 9 t/m 27.

tijd 10 minuten

AFRONDING

- GH** **1. Woordmuur.** Schrijf de overige woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden.
- ///** **Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. Bespreek met de leerlingen**
- GH** **of ze woorden tegen zijn gekomen die een betekenis hebben die anders is dan in het woordenboek omschreven staat. Stimuleer de discussie waarom dit mogelijk zo is (het wordt letterlijk/figuurlijk gebruikt, het gaat om een andere betekenis, etc.)**

terugblik

- nieuwe teams en samenwerkvaardigheid
- voorspellen
- woorden van de week
- voorlezen
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- teamopdrachten



Les 2

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom verschillen tussen jongens en meisjes soms niet en soms wel belangrijk gevonden worden.
 - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de term 'genderfluïde' betekent.

- Materialen:**
- 'Alles over wie ik ben', blz. 28 t/m 43
 - teamboekje, les 1-5
 - per team 1x de studiewijzer 'mijn beroep is ...'
 - spiekbrief 'verhelderen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 1 hebben we de eerste woorden op de woordmuur geschreven. Let vandaag weer goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor je teamwoordenboek en waarmee we de woordmuur kunnen aanvullen."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom verschillen tussen jongens en meisjes soms niet en soms wel belangrijk gevonden worden en wat de term 'genderfluïde' betekent.

1. Leesdoel. "Vandaag gaan we starten met de teamopdrachten. Jullie zouden kunnen beginnen met de opdrachten die horen bij de woorden van de week. Maar jullie kunnen ook beginnen met de opdrachten die horen bij het begrijpend lezen-deel. Het hoofdstuk dat we vandaag gaan lezen gaat over jongens en meisjes. Jullie gaan uitleggen waarom verschillen tussen jongens en meisjes soms niet en soms wel belangrijk gevonden worden. Misschien hebben jullie hier ook wel een andere mening over dan dat er in het boek staat. Dan kun je daarover in gesprek gaan met elkaar. Zoek wel goed op wat er in het boek over gezegd wordt, want dat is onderdeel van de vraag. Ook gaan jullie een term uitleggen in eigen woorden: 'genderfluïde'."

2. Modeling. "Over verschillen tussen jongens en meisjes weet ik al best veel. Sommige verschillen zie je of je weet dat ze er zijn. Ook weet ik dat je niet alleen jongens en meisjes hebt, maar dat er daarnaast mensen zijn die zich geen jongen en geen meisje voelen. Deze voorkennis kan me misschien helpen in het maken van de opdrachten. Als ik door het hoofdstuk heen blader, zie ik al een aantal aanwijzingen waar ik meer informatie kan vinden over de vraag. Ik zie bijvoorbeeld een kopje met 'gelijk' en even later over 'verschil'. Ik denk dat ik de informatie onder die kopjes moet gebruiken om de vergelijking te maken tussen wanneer de verschillen wel belangrijk gevonden worden en wanneer niet. Toch is dat niet het enige wat ik zal lezen, want mogelijk kom ik in andere alinea's ook nog belangrijke of interessante informatie tegen die ik kan gebruiken of die ik als voorkennis nodig heb om de inhoud van deze alinea's te begrijpen. Tijdens het lezen plak ik memo's op aanwijzingen die gaan over verschillen tussen

jongens en meisjes en ik kijk ook vooral naar opmerkingen over of mensen het belangrijk vinden dat die verschillen er wel of niet zijn.”

3. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten. “Lees de opdrachten met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Schrijf de taakverdeling op en houd elkaar goed op de hoogte. Na het lezen vergelijk je de memo’s met je maatje en samen met het team ga je verder met de teamopdrachten.”

4. Zelfstandig lezen: blz. 28 t/m 43, memo’s plakken op aanwijzingen die kunnen helpen bij de teamopdrachten.

tijd
klaar

10 minuten

woorden van de week

5. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is.

tijd
klaar

10 minuten

duolezen: blz. 37 t/m 42

6. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd
GH

20 minuten

///

7. Groep. Laat de teams vertellen wat zij denken dat de term ‘genderfluïde’ betekent. Zijn leerlingen wel eens in aanraking gekomen met genderfluïde mensen en wat vinden ze daarvan? En waarom? Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH

1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

///

terugblik

- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- teamopdrachten



Les 3

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen de vragen uit het hoofdstuk 'Afkomst' met elkaar bespreken.
 - De leerlingen kunnen de informatie in het hoofdstuk 'Afkomst' samenvatten.

- Materialen:**
- 'Alles over wie ik ben', blz. 44 t/m 57
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrieven 'vraag & antwoord' en 'samenvatten'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "De afgelopen lessen hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden staat al vast, maar de laatste woorden kiezen jullie zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de vragen uit het hoofdstuk 'Afkomst' met elkaar bespreken en kunnen de informatie in het hoofdstuk 'Afkomst' samenvatten.

DDU

- 1. Opdrachten.** "Vandaag gaan we lezen over afkomst. Bij opdracht 3 hoeven jullie niks op te schrijven, maar gaan jullie de vragen die in het hoofdstuk staan met elkaar bespreken. Wat is er belangrijk in je houding en gedrag als jullie dit gaan bespreken?" **DDU.** "Het is belangrijk dat je goed naar elkaar luistert en dat je respect hebt voor wat een ander zegt. Iedereen heeft een eigen mening en iedereen's mening mag er zijn. Probeer ook eens door te vragen op wat iemand zegt. Vragen als 'Waarom denk je dat?' of 'Kun je daar een voorbeeld van geven?' kunnen daarbij helpen. Ga dus niet te snel door naar de volgende vraag, maar laat iedereen uitspreken en denk ook goed na of je nu alles weet of besproken hebt wat je wilde. Geef ook niet alleen maar een mening, maar probeer die ook te onderbouwen met argumenten. Je kunt een zin bijvoorbeeld opbouwen door te zeggen 'Ik vind ..., omdat ...'. Maak weer een goede taakverdeling. Je kunt bijvoorbeeld onderdelen van het hoofdstuk onderverdelen zodat iedereen bij een ander stukje memo's plakt voor de samenvatting. Zorg er wel voor dat je vervolgens samen tot één samenvatting komt. Houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is. Na het werken aan de teamopdrachten gaan we bespreken hoe dit is gegaan."

- 2. Zelfstandig lezen: blz. 44 t/m 57, memo's plakken bij aanwijzingen die helpen om de vragen te beantwoorden of bij sleutelwoorden voor de samenvatting.**

**tijd
klaar**

10 minuten

woorden van de week

- 3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is.**

**tijd
klaar**

10 minuten

duolezen: blz. 51 t/m 55

- 4. Team. Uitvoeren van de teamopdrachten.**

tijd

10 minuten

GH 5. Groep. Laat de teams vertellen hoe de gesprekken over de vragen in de tekst gingen, welke argumenten ze gebruikt hebben en hoe ze hebben doorgevraagd. Stimuleer de /// leerlingen om ieder antwoord te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH 1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH 2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met /// gebruik van argumenten met punten.

terugblik - teamopdrachten
- woorden van de week
- punten en feedback

voorblik - toets
- introductie schrijfo opdracht

spel Brain Game naar keuze



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Alles over wie ik ben', blz. 58 t/m 71
- toetsboekje, week 1 (les 4)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - teamopdrachten
- woorden van de week

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.
tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 58 t/m 71 en maken van de toetsvragen.
tijd 30 minuten
klaar memo's plakken, woorden van de week afmaken, stillezen
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**
→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken.

1. Ophalen van kennis. "In het boek 'Alles over wie ik ben' leer je dat je op verschillende vlakken iets over jezelf kan zeggen, denken of voelen. Deze onderdelen kun je ook op jezelf toepassen. Dat is wat wij gaan doen in de schrijfopdracht van deze week."
2. Opdracht. "Vandaag gaan jullie beginnen met het maken van een poster over jezelf. Dit keer gaan we niet in het team de opdracht maken, maar je gaat allemaal een eigen poster maken. Met behulp van de informatie in het boek kun je alvast goed nadenken over wat je over jezelf kan vertellen. Iedereen krijgt van mij een kopieerblad 'Poster over jezelf'. Daarop kun je vandaag alvast onderdelen opschrijven waarover je iets over jezelf kan vertellen. Bijvoorbeeld over je karakter, waar we vandaag over gelezen hebben. Zorg ervoor dat je

poster informatief is, dus schrijf meer op dan dat je klasgenoten al over je weten. Probeer, aan de hand van de hoofdstukken in het boek eens een andere manier te gebruiken om jezelf te beschrijven dan je normaal gesproken doet.”

tijd
klaar
///

10 minuten

de inhoud bij de verschillende onderdelen bedenken

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorspellen
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

vooruitblik

- afmaken teamopdrachten
- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel

Brain Game naar keuze



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken.

Materialen: - 'Alles over wie ik ben', blz. 72 t/m 85
- teamboekje, les 1-5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfofdracht

vooruitblik - afmaken teamopdrachten
- schrijfofdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren teamboekjes en teamwoordenboek
- team van de week

SCHRIJVEN: POSTER OVER JEZELF

Doel: De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken.

tijd
klaar
///

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 72 t/m 85.

2. Opdracht. "We zijn in de vorige les begonnen met het nadenken over wat we op een poster over onszelf kunnen schrijven. Jullie hebben al verschillende onderdelen bedacht. Daarbij kun je ook inhoud bedenken. Bijvoorbeeld: Over je karakter kun je zeggen dat je heel verlegen bent. Doe dit voor elk onderdeel. Probeer ervoor te zorgen dat de kinderen in de klas iets nieuws over je leren als ze straks je poster zullen bekijken. Daarna kun je op de poster alvast jezelf tekenen. Dit doe je in het midden van de poster. Denk goed na over hoe je jezelf wil tekenen. Om die tekening heen gaan we in les 10 alle informatie zetten."

30 minuten

beginnen met de informatie op de poster te zetten (schrijven/tekenen/andere creatieve vorm)

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

3. Presenteren van de informatie. "Jullie gaan nu als team bij één onderdeel over jezelf vertellen, je mag zelf kiezen welk onderdeel dat wordt. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep." **Laat de leerlingen hun plan voor de poster presenteren. Laat de groep vragen stellen en Tips & Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor de komende week. De schrijver van de dag/week schrijft deze op in de taakbrief van komende week.**

tijd
///
tip

10 minuten

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfofdracht te voldoen.

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "We zijn nu vijf lessen bezig met het boek 'Alles over wie ik ben'. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijvers kunnen je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar de 'voorkant'. We hebben voorspeld dat het boek gaat over *(vul aan wat het antwoord van de groep was)*. Nu we al vijf dagen in het boek hebben gelezen weten we nu meer over de inhoud van het boek. Hebben we het juist voorspeld?"

GH
///

Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. "Dan gaan we nu kijken naar de illustraties.

GH
///

(vul aan wat het antwoord van de groep was). Klopt dit met wat we nu gelezen en gezien hebben?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben om iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**

tip

Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.

3. Afronding. "We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Maar het boek is natuurlijk nog niet uit. Volgende week gaan we kijken of we toch nog verrassende informatie hebben gelezen, die we niet verwacht hadden."

AFRONDING

1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur."

2. Inleveren teamwoordenboek en teamboekje. "Het teamwoordenboek en het teamboekje leveren jullie vandaag in. Als ik het heb nagekeken, kunnen jullie er nog punten voor krijgen."

3. Terugblik. "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen."

Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het 'team van de week'.

3. Vooruitblik. "De volgende keer lezen we verder in het boek 'Alles over wie ik ben'."

GH
///

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

| ‘Alles over wie ik ben’ – Stine Jensen Bladzijde 86 t/m 139 | |
|---|--|
| Informatief/ filosofisch: (identiteit/ karakter/ maatschappij) | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen denken na over vragen rondom hun eigen identiteit. - De leerlingen komen in aanraking met perspectieven en verhalen van andere mensen. - De leerlingen raken bekend met de diversiteit die in Nederland aanwezig is. |
| Teamopdrachten | |
| Woordenschat: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen. |
| Lezen: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen voorspellen wat je uiterlijk met je identiteit te maken heeft. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen welke schoonheidsidealen er tegenwoordig zijn en wat je daarvan merkt in het dagelijks leven. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat ze denken dat ‘normaal’ en ‘anders’ is. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat bedoeld wordt met de zin ‘Het hangt van de omgeving af of je jezelf als anders ervaart’. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe hun online identiteit kan verschillen van de identiteit in het normale leven. - De leerlingen kunnen de informatie uit het hoofdstuk ‘Online’ samenvatten. |
| Schrijven: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken. |

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Kijk de opdrachten van les 1-5 na en leg de teamboekjes ‘Alles over wie ik ben’ weer klaar.
- Zet het digibordschema ‘Alles over wie ik ben’ les 6-10* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer ‘uitdrukkingen en spreekwoorden’ klaar*.
- Leg per team voldoende studiewijzers* klaar om het teamwoordenboek aan te vullen.
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD* met wasknijper klaar per leerling (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

| Les | Woorden van de week | Blz. | Betekenis |
|-----|--|------|--|
| 6. | de discipline | 92 | <i>De eigenschap dat je steeds doet wat moet, ook als je er geen zin in hebt.</i> |
| 7. | iets met elkaar gemeen hebben (uitdr.) | 104 | <i>Iets hetzelfde hebben.</i> |
| 8. | ontfutselen | 118 | <i>Iets op een slimme manier van iemand krijgen dat hij of zij eigenlijk niet wil geven.</i> |



Les 6

Samenwerk vaardigheid: - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen voorspellen wat je uiterlijk met je identiteit te maken heeft.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen welke schoonheidsidealen er tegenwoordig zijn en wat je daarvan merkt in het dagelijks leven.

Materialen: - 'Alles over wie ik ben', blz. 86 t/m 99
- teamboekje, les 6-10
- voldoende studiewijzers om het teamwoordenboek aan te vullen
- per team 1x de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'
- spiekbrief 'voorspellen' en 'verhelderen'
- woordmuur

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Vorige week hebben we het eerste deel gelezen van het boek 'Alles over wie ik ben.' Ook hebben we teamopdrachten gemaakt die onder andere gingen over de woorden van de week, voorspellen, vraag & antwoord en verhelderen. We hebben nagedacht over je identiteit te kijken naar, onder andere, je afkomst en familie. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik de teams punten gegeven voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is deze week het team van de week en dat is geworden... (noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Deze week lezen we verder in het boek. We gaan net als de vorige lessen één hoofdstuk per les lezen. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 6-10."

5 minuten

tijd

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij de taakbrief van les 6-10 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het woordenboek. De woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Je kunt voor alle woorden de studiewijzer 'woord en betekenis' gebruiken, maar als er een andere studiewijzer is die beter bij het woord past, dan mogen jullie deze natuurlijk ook gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan de studiewijzers 'cirkels van verschil en overeenkomst', 'hoort bij, want...' of 'mijn beroep is...' Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet te noteren op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen wat je uiterlijk met je identiteit te maken heeft en kunnen in eigen woorden uitleggen welke schoonheidsidealen er tegenwoordig zijn en wat je daarvan merkt in het dagelijks leven.

1. Leesdoel. "Het hoofdstuk dat we vandaag gaan lezen gaat over uiterlijk. We gaan dus lezen wat je uiterlijk met je identiteit te maken heeft. Daarover gaan we eerst voorspellen; Wat zal je uiterlijk met je identiteit te maken hebben? Ook gaan we verhelderen wat schoonheidsidealen zijn van tegenwoordig en wat je daarvan merkt."

| | |
|------------------|---|
| DDU | <p>2. Modeling. “Er wordt gevraagd wat de schoonheidsidealen op dit moment zijn. Hoe kan ik daarachter komen?” DDU. “Sommige dingen staan misschien in het boek, maar je kan ook op internet zoeken of nadenken wat je veel om je heen ziet. Een schoonheidsideaal is namelijk iets wat veel mensen willen hebben of nastreven. Ze doen er dan soms van alles aan om dat ideaal te bereiken. Als startpunt kijk ik in de tekst naar informatie over de schoonheidsidealen. Ik plak memo’s bij aanwijzingen. Daarna ga ik bij mezelf na of ik deze dingen herken en ook om mij heen zie. Zijn er nog meer dingen die ik om me heen zie? En wat zegt het internet hierover? Aangezien er verschillende bronnen zijn waar je informatie vandaan kunt halen, kun je een goede taakverdeling maken. Verdeel wie waar informatie verzamelt, licht elkaar daarna in wat je te weten gekomen bent en kom dan samen tot één antwoord. Daarna kun je met elkaar bespreken hoe je dat terugziet, bijvoorbeeld bij je ouders, in de klas of op tv.”</p> <p>3. Teamopdrachten. Voorspelling bespreken en invullen. Plannen van de opdrachten.</p> |
| tijd | <u>5 minuten</u> |
| tijd klaar | <p>4. Zelfstandig lezen: blz. 86 t/m 99, memo’s plakken op mogelijke aanwijzingen voor de voorspelling of om de vraag te beantwoorden.</p> <p><u>10 minuten</u></p> <p>woorden van de week</p> <p>5. Maatjeswerk: memo’s vergelijken, aanwijzingen bespreken, duolezen: blz. 95 t/m 97.</p> |
| tijd klaar | <p><u>10 minuten</u></p> <p>woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten</p> |
| tijd | <p>6. Teamopdrachten. Voorspelling controleren en uitvoeren van de overige opdrachten.</p> <p><u>20 minuten</u></p> <p>7. Groep. Laat de teams vertellen welke schoonheidsidealen zij weten en hoe ze die herkennen. Laat leerlingen hun mening geven over het bestaan van schoonheidsidealen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.</p> |
| /// | Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. |
| AFRONDING | |
| GH | <p>1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.</p> |
| GH | <p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.</p> |
| /// | |
| terugblik | <ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback |
| voorblik | <ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten |



Les 7

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat ze denken dat 'normaal' en 'anders' is.
 - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat bedoeld wordt met de zin 'Het hangt van de omgeving af of je jezelf als anders ervaart'.

- Materialen:**
- 'Alles over wie ik ben', blz. 100 t/m 111
 - teamboekje, les 6-10
 - spiekbrief 'verhelderen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 6 hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat ze denken dat 'normaal' en 'anders' is en wat bedoeld wordt met de zin 'Het hangt van de omgeving af of je jezelf als anders ervaart'.

- DDU**
- 1. Uitleg.** "Het hoofdstuk waarin we vandaag gaan lezen heet 'Anders'. Waar denken jullie dat het hoofdstuk over zal gaan?" **DDU.** "Tijdens het lezen zullen we erachter komen of jullie voorspellingen kloppen. De opdrachten waar we aan gaan werken zijn verhelderopdrachten. Het is de bedoeling dat je goed met elkaar overlegt over wat jullie denken dat er bedoeld wordt. Door samen te overleggen kom je verder dan alleen. Je kan leren van wat de ander denkt en door in discussie met elkaar te gaan denk je dieper na over wat je gelezen hebt. Als je doorvraagt wanneer je iets niet begrijpt, leer je het meeste van elkaar."

- 2. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten.** "Lees de opdrachten met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Schrijf de taakverdeling op en houd elkaar goed op de hoogte. Bedenk wat je de vorige les als Tips & Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team ga je verder met de teamopdrachten."

tijd 5 minuten

- 3. Zelfstandig lezen:** blz. 100 t/m 111, memo's plakken op aanwijzingen voor het verhelderen.

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week

- 4. Maatjeswerk:** memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken, duolezen: blz. 104 t/m 110.

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten

- 5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**

| | |
|-------------|---|
| tijd | <u>20 minuten</u> |
| GH | 6. Groep. Laat de teams vertellen wat zij denken dat 'normaal' en 'anders' is. Laat de leerlingen hoe zij tot dit antwoord gekomen zijn en wat ze hiervan vinden. Bespreek met de leerlingen niet alleen het eindproduct, maar ook het proces waarmee ze tot hun antwoord gekomen zijn. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. |
| /// | |

AFRONDING

| | |
|------------------|---|
| GH | 1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren. |
| GH | 2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. |
| /// | |
| terugblik | <ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback |
| voorblik | <ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten |
| spel | Brain Game naar keuze |



Les 8

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe hun online identiteit kan verschillen van de identiteit in het normale leven.
 - De leerlingen kunnen de informatie uit het hoofdstuk 'Online' samenvatten.

- Materialen:**
- 'Alles over wie ik ben', blz. 112 t/m 121
 - teamboekje, les 6-10
 - spiekbrieven 'verhelderen' en 'samenvatten'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "De afgelopen lessen hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe hun online identiteit kan verschillen van de identiteit in het normale leven en ze kunnen de informatie uit het hoofdstuk 'Online' samenvatten.

- DDU**
- 1. Uitleg.** "We gaan vandaag lezen over online. Waar denken jullie aan bij online?" **DDU.** "Online kan van alles zijn; op de computer dingen opzoeken, op je telefoon een berichtje sturen, sociale media, gamen. Veel van jullie zullen wel dagelijks hiermee in aanraking komen. Soms op school en soms misschien ook thuis. We gaan vandaag lezen over hoe online dingen je identiteit kunnen bepalen of weergeven. De vragen in de wolkjes tussen de tekst kunnen je helpen om na te denken hoe het bij jou zit. Net als met voorspellen geeft dit je iets meer houvast bij het begrijpen van de tekst."

- 2. Teamopdrachten.** "Lees de opdrachten met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Bedenk wat je de vorige les als Tips & Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team ga je verder met de teamopdrachten."

- tip**
- Dit hoofdstuk leent zich er goed voor om de gevaren van sociale media te bespreken. De invloed op anderen binnen sociale media is groot. Het is voor leerlingen goed om zich bewust te zijn van het vertekende beeld dat sociale media soms heeft en de gevaren die het met zich mee kan brengen (zoals mensen die zich als iemand anders voordoen).*

- tijd**
- 5 minuten

- 3. Zelfstandig lezen:** blz. 112 t/m 121, memo's plakken op aanwijzingen voor het verhelderen en om de samenvatting te maken.

- tijd**
- 10 minuten

- klaar**
- woorden van de week

- 4. Maatjeswerk:** memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken.

- tijd**
- 10 minuten

- klaar**
- duolezen: blz. 117 en 121, woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten

| | |
|------------------|--|
| | 5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten. |
| tijd | <u>15 minuten</u> |
| GH | 6. Groep. Laat de teams vertellen hoe zij denken dat onze online identiteit kan verschillen van onze identiteit in het normale leven. Bespreek ook alledaagse voorbeelden met de leerlingen, zoals dingen die ze zien op sociale media of wat ze bij hun ouders zien. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten. |
| /// | |
| AFRONDING | |
| GH | 1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren. |
| GH | 2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten. |
| /// | |
| terugblik | <ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback |
| voorblik | <ul style="list-style-type: none"> - toets - introductie schrijfofopdracht |
| spel | Brain Game naar keuze |



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Alles over wie ik ben', blz. 122 t/m 131
- toetsboekje, week 2 (les 9)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.
tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 122 t/m 131 en maken van de vragen. "Vandaag lezen jullie verder over hobby's. Daarna maken jullie de toets."
tijd 30 minuten
klaar woorden van de week afmaken, stillezen
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**
→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken.

1. Ophalen van kennis. "In les 4 en 5 hebben jullie nagedacht over wat jullie over jezelf op je poster kunnen zetten. Mogelijk heb je nu dingen gelezen die je eerst nog niet bedacht had."
2. Opdracht. "Lees het stappenplan in het teamboekje alvast door. Bedenk hoe je de informatie die je in eerste instantie had opgeschreven aan kunt vullen. Daarbij kun je het boek gebruiken en de bladzijden bekijken die we deze week gelezen hebben of die we in de volgende les nog gaan lezen. De volgende les gaan we onze poster verder afmaken. Denk, als je tijd over hebt, alvast eens na over hoe je de informatie op de poster wil zetten. Schrijf je

bijvoorbeeld alles op of maak je tekeningen waarmee je dingen duidelijk maakt? Of misschien heb je nog een andere manier bedacht om de informatie over jou op de poster te zetten.”

tijd 10 minuten

klaar bedenken hoe de informatie op de poster gezet kan worden

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

vooruitblik

- schrijfpdracht
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken.

Materialen: - 'Alles over wie ik ben', blz. 132 t/m 139
- teamboekje, les 6-10

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfo opdracht

vooruitblik - schrijfo opdracht
- inleveren teamboekjes en teamwoordenboek
- team van de week

SCHRIJVEN: POSTER MAKEN OVER JEZELF

Doel: De leerlingen kunnen een poster over zichzelf maken.

tip **1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 132 t/m 139.**
2. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de teamopdrachten af te maken, en we gaan ook aan de slag met het maken van de poster. We gaan hier individueel aan werken, dus je hoeft dit keer geen taakverdeling te maken. Bedenk welke Tips & Tops jullie van de groep hebben gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht."
3. Opdracht. "Lees in het teamboekje het stappenplan nog eens door en maak een plan. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af. Als de teamopdrachten helemaal af zijn, kun je aan je eigen poster werken. Help elkaar waar nodig."

tijd 50 minuten
klaar poster versieren

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
4. Presentatie van de poster. "Jullie gaan allemaal je poster aan de klas laten zien. Daarbij bespreek je één ding op je poster. Misschien wil je iets bijzonders vertellen of ben je ergens heel trots op. Bedenk hoe je je poster wil presenteren." **Laat de leerlingen een deel van de poster presenteren. Laat de groep vragen stellen en Tips & Tops geven. Laat de teams ook evalueren op de samenwerking bij het maken van de teamopdrachten/**

tijd 15 minuten
/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur."

2. Inleveren teamwoordenboek en teamboekje. "Het teamwoordenboek en het teamboekje leveren jullie vandaag in. Als ik het heb nagekeken, kunnen jullie er nog punten voor krijgen."

3. Terugblik. "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen."

GH
///

Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het 'team van de week.'

3. Vooruitblik. "De volgende keer beginnen we in een nieuw boek."



Antwoorden teamboekje
LES 1-10

LES 1-5

| Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek) | |
|--|---|
| Opdracht 1 | Per woord: |
| 10 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Iets is beladen als het veel negatieve emoties oproept.</p> |
| 9 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Iets dat veel negatieve emoties oproept.</p> |
| 8 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) <p>Voorbeeld: Emotioneel.</p> |
| Opdracht 2 | Mijn beroep is ... (100 punten in totaal) |
| | <p>Wat doe ik? Ik bestuur de ministers die verantwoordelijk zijn voor het landelijke beleid. De premier heeft heel veel overleggen, waar hij een belangrijke rol speelt</p> <p>Waar doe ik het? In principe kan de premier overal werken, maar meestal heeft hij een speciale werkruimte. In Nederland is dat 'het Torentje'.</p> <p>Hoe doe ik het? Het is belangrijk dat een premier altijd respectvol blijft. Hij moet altijd weten wat er in een land gebeurt.</p> <p>Bijzonderheden: Een ander woord voor premier is minister-president. In Nederland is dat momenteel premier Mark Rutte.</p> |
| Opdracht 3 | Synoniemen (100 punten in totaal) |
| | <p>Betekenis tolerant: Tolerant is bereid zijn om veel van anderen te accepteren of te verdragen.</p> <p>Betekenis attent: Als je attent bent, ben je aardig en hulpvaardig.</p> <p>Hoewel de twee vaak zullen samengaan in de praktijk, betekenen ze niet hetzelfde. Tolerant en attent zijn dus geen synoniemen van elkaar.</p> |
| Opdracht 4 | Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal) |
| 20 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| 15 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| 10 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| 5 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |

| Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten) | |
|--|---|
| Opdracht 1 | Soms wordt het belangrijk gevonden dat jongens en meisjes hetzelfde behandeld moeten worden. Soms wordt er juist aandacht gevraagd voor de verschillen tussen jongens en meisjes. Leg in eigen woorden uit waarom dit zo is. Bespreek met je team hoe jullie hierover denken. |
| Antwoord | <p>Mensen vinden het belangrijk dat jongens en meisjes gelijk behandeld worden, omdat ze evenveel waard zijn. Dit in tegenstelling tot vroeger, toen jongens en mannen vaak als beter of belangrijk gezien werden. Iedereen zou dezelfde kansen moeten krijgen. Toch zijn er ook verschillen door de biologie, zoals in lichaamsbouw en soms ook karaktereigenschappen. Hier moet wel rekening mee gehouden worden.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Antwoord | <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> |
| Opdracht 2 | Leg in eigen woorden uit wat de term ‘genderfluïde’ betekent. |
| Aanwijzingen | ‘Genderfluïde’ betekent dat iemand niet per se een jongen of meisje is. Je hebt hier verschillende vormen van. Voorbeelden zijn intersekse, transgender en non-binair. |

| Antwoorden bij de teamvragen – Vraag & antwoord (max. 100 punten) | |
|--|---|
| Opdracht 3 | Bespreek de vragen in het hoofdstuk ‘Afkomst’ met je team. (In de vakjes met ‘Vraag:’ erboven) |
| Antwoord | n.v.t. |

| Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten) | |
|---|--|
| Opdracht 4 | Vat de informatie in het hoofdstuk ‘Afkomst’ samen. |
| <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Voorbeeld: Je afkomst gaat over meerdere dingen, bijvoorbeeld waar je woont of waar je ouders vandaan komen. Verschillen in o.a. afkomst zorgen soms voor andere behandelingen, discriminatie of racisme. In Nederland wonen veel mensen met verschillende afkomsten, bijvoorbeeld vluchtelingen of gastarbeiders. Mensen die in Nederland willen wonen en werken moeten eerst de inburgeringscursus met een voldoende afleggen. Verschillen tussen landen en culturen zijn ook juist heel leuk. Door met de verschillende gewoonten e.d. in aanraking te komen, kun je veel leren. | |

| Antwoorden bij de schrijfopdracht (max. 100 punten per opdracht) | |
|---|--|
| 100 punten | <ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De teamleden hebben allemaal onderdelen bedacht waarover ze iets gaan zeggen, gebaseerd op het boek. • De leerlingen hebben zichzelf getekend in het midden van het A3-papier. • Interpunctie en spelling zijn correct. • De leerlingen hebben netjes gewerkt. |
| 90 punten | <ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De meeste teamleden hebben onderdelen bedacht waarover ze iets gaan zeggen, gebaseerd op het boek. • De leerlingen hebben zichzelf getekend in het midden van het A3-papier. • Interpunctie en spelling zijn correct. • De leerlingen hebben overwegend netjes gewerkt. |
| 80 punten | <ul style="list-style-type: none"> • Een deel van de stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De meeste teamleden hebben onderdelen bedacht waarover ze iets gaan zeggen, deels gebaseerd op het boek. • De leerlingen hebben zichzelf getekend in het midden van het A3-papier. • Interpunctie en spelling zijn veelal correct. • De leerlingen hebben overwegend netjes gewerkt. |

| Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek) | |
|--|---|
| Opdracht 1 | Per woord: |
| 10 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Discipline is de eigenschap dat je steeds doet wat moet, ook als je er geen zin in hebt.</p> |
| 9 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: De eigenschap dat je steeds doet wat moet, ook als je er geen zin in hebt.</p> |
| 8 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) <p>Voorbeeld: Doen wat je moet doen.</p> |
| Opdracht 2 | Uitdrukkingen en spreekwoorden (100 punten in totaal) |
| | <ul style="list-style-type: none"> De uitdrukking is helemaal opgeschreven. Het basiswoord klopt. De betekenis van de uitdrukking is in eigen woorden verteld. De betekenis van de uitdrukking wordt duidelijk weergegeven in een tekening. De tekening ziet er verzorgd uit. <p>Iets met elkaar gemeen hebben: iets hetzelfde hebben.</p> |
| Opdracht 3 | Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal) |
| 20 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| 15 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| 10 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| 5 punten | <ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden |
| Opdracht 4 | Per teamwoordbon |
| 10 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct <p>Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord)</p> |
| 9 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct <p>Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord)</p> |
| 8 punten | <ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct <p>Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis)</p> |

| Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten per vraag) | |
|--|--|
| Opdracht 1 (voor het lezen van blz. 87) | In het boek worden verschillende onderdelen van je identiteit besproken. Voorspel wat je uiterlijk met je identiteit te maken heeft. Controleer na het lezen of dat wat je voorspeld hebt besproken is in het hoofdstuk 'Uiterlijk'. |
| Antwoord | <p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met je uiterlijk kun je laten zien wat voor 'type' je bent. - Sommige schoonheidsidealen passen ook bij een bepaalde tijd. Je kunt je daarbij aansluiten of niet. - Voorbeelden, zoals influencers en celebrities, kunnen een voorbeeld zijn voor mensen. Sommige mensen identificeren zich dan met zo iemand en willen zich net zo kleden en gedragen. - Als er gepest wordt gaat dit vaak over uiterlijke kenmerken. Daardoor kunnen sommige mensen zich minder goed voelen dan anderen of zich anders gaan kleden/uitdrukken om erbij te horen. |

| Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten per opdracht) | |
|---|---|
| Opdracht 2 | Leg in eigen woorden uit welke schoonheidsidealen er tegenwoordig zijn en wat je daarvan merkt in het dagelijkse leven. |
| Antwoord | <p>Dit zijn de schoonheidsidealen van tegenwoordig:</p> <p>Mensen willen tegenwoordig graag slank zijn en laten zien dat ze sporten. <i>Andere schoonheidsidealen kunnen erg tijdsafhankelijk zijn; ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p>Dit is wat wij daarvan merken: <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders die veel sporten, graag gezond willen eten, diëten volgen. - Bepaalde kleding die veel mensen dragen. - Je ziet bepaalde modetrends in heel veel winkels terugkomen. - Er wordt reclame gemaakt voor dingen waarmee je slank wordt/blijft. - Programma's op tv: presentatoren die een bepaald voorbeeld laten zien of programma's waarbij mensen een make-over krijgen of gaan afvallen. |
| Opdracht 3 | Leg in eigen woorden uit wat jullie denken dat 'normaal' en 'anders' is. Mogelijk denk je in eerste instantie niet allemaal aan hetzelfde. Ga met elkaar in gesprek over wat jullie denken dat deze twee woorden betekenen en kom tot een gezamenlijk antwoord. |
| Antwoord | <p>Dit is wat wij denken dat 'normaal' is: <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p>Bijvoorbeeld: 'Normaal is iets wat veel mensen doen/denken/etc. Mensen verwachten dan dat iedereen het zo doet/denkt/etc.'</p> <p>Dit is wat wij denken dat 'anders' is: <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p>Bijvoorbeeld: 'Anders is als je afwijkt van wat andere mensen denken dat 'normaal' is. Dit hoeft niet per se verkeerd te zijn, het is gewoon niet hetzelfde als veel anderen.'</p> |
| Opdracht 4 | Leg in eigen woorden uit wat bedoeld wordt met de zin 'Het hangt van de omgeving af of je jezelf als anders ervaart.' Geef er ook een voorbeeld bij (die nog niet in het boek genoemd staat). |
| Antwoord | <p>Met de zin 'Het hangt van de omgeving af of je jezelf als anders ervaart' wordt bedoeld dat de omgeving een soort standaard/normaal creëert. Iets dat veel voorkomt in je omgeving wordt vaak als normaal gezien. Als jij iets anders doet dan de mensen in jouw omgeving, zie je het als anders, maar mogelijk zou het in een andere omgeving wel heel normaal zijn.</p> <p>Bijvoorbeeld: Als iedereen in je omgeving houdt van lezen en jij vindt lezen stom, ervaar je dat als 'anders'.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | |
| Opdracht 5 | Leg in eigen woorden uit hoe jullie online identiteit kan verschillen van je identiteit in het normale leven. |
| Antwoord | Online deel je vaak alleen maar mooie en leuke dingen. Ook kun je online veel filters gebruiken, waardoor dingen er zonniger of beter uitzien. In het echte leven maak je soms ook dingen mee die niet leuk zijn of waarbij je je verveelt of niks doet. Dat is iets wat in het echte leven erbij hoort, maar wat mensen niet van je zien als ze je online volgen. |

| Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten) | |
|--|--|
| Opdracht 6 | Vat de informatie uit het hoofdstuk 'Online' samen. |
| <p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p>Een voorbeeld:</p> <p>Telefoons worden voor heel veel dingen gebruikt en bevatten veel informatie over degene van wie de telefoon is. Toch geeft het niet een volledig beeld. Online laat je namelijk maar een deel van je ware 'ik' zien. Hoe iemand zich voelt en de minder fijne momenten zijn online minder zichtbaar. Er zijn allemaal manieren om ons veel op onze telefoons te laten zitten. Dat werkt erg verslavend. Zoveel doen op je telefoon heeft een groot nadeel: grote bedrijven leren veel over ons en daardoor verliezen we een stukje van onze privacy. De telefoons hebben ook grote voordelen: je hebt makkelijk contact met anderen en het is vaak leuk.</p> | |

| Antwoorden bij de schrijfopdracht (max. 100 punten per opdracht) | |
|---|---|
| 100 punten | <ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De teamleden hebben de onderdelen die ze bij deel 1 van de opdracht bedacht hebben uitgewerkt. • De poster is informatief (leerlingen vertellen meer/andere dingen over zichzelf dan ze normaal gesproken zouden doen). • Interpunctie en spelling zijn correct. • De leerlingen hebben netjes gewerkt. |
| 90 punten | <ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De teamleden hebben de meeste onderdelen die ze bij deel 1 van de opdracht bedacht hebben uitgewerkt. • De poster is vrij informatief (leerlingen vertellen meer/andere dingen over zichzelf dan ze normaal gesproken zouden doen). • Interpunctie en spelling zijn correct. • De leerlingen hebben overwegend netjes gewerkt. |
| 80 punten | <ul style="list-style-type: none"> • Een deel van de stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De teamleden hebben sommige onderdelen die ze bij deel 1 van de opdracht bedacht hebben uitgewerkt. • De poster is enigszins informatief (leerlingen vertellen iets meer/andere dingen over zichzelf dan ze normaal gesproken zouden doen). • Interpunctie en spelling zijn veelal correct. • De leerlingen hebben overwegend netjes gewerkt. |



Antwoorden toetsen
Les 4-9

ANTWOORDEN TOETS LES 4

‘Alles over wie ik ben’ – Stine Jensen

| | Vraag | Punten per vraag | Totaal |
|------------------|----------------|------------------|--------|
| Begrijpend lezen | 1, 2, 3, 4, 5 | 20 | 100 |
| Woordenschat | 6, 7, 8, 9, 10 | 20 | 100 |
| Totaal | | | 200 |



| | | |
|----|----|--|
| BL | 1 | A |
| | 2 | B |
| | 3 | D |
| | 4 | Reclames spelen in op je gevoel. Ze geven mensen bijvoorbeeld het gevoel dat ze pas echt blij/slim/gezond zijn als ze een bepaald product gekocht hebben. |
| | 5 | Soms is het niet handig om een bepaald karakter te hebben of voel je je er niet meer prettig bij. Soms wil je ook weleens iets anders, maar verwachten mensen bepaalde dingen van je omdat dat bij je karakter past. |
| WS | 6 | Ter beoordeling van de leerkracht. |
| | 7 | Ter beoordeling van de leerkracht. |
| | 8 | Ter beoordeling van de leerkracht. |
| | 9 | C |
| | 10 | C |

ANTWOORDEN TOETS LES 9

‘Alles over wie ik ben’ – Stine Jensen

| | Vraag | Punten per vraag | Totaal |
|------------------|----------------|------------------|--------|
| Begrijpend lezen | 1, 2, 3, 4, 5 | 20 | 100 |
| Woordenschat | 6, 7, 8, 9, 10 | 20 | 100 |
| Totaal | | | 200 |



| | | |
|----|----|--|
| BL | 1 | B |
| | 2 | D |
| | 3 | C |
| | 4 | Door blindelings de groep te volgen denk je niet meer na bij wat je doet. Dit kan gevaarlijk zijn omdat je dan misschien dingen doet die niet verstandig zijn of die niet bij je karakter passen. Je kunt achteraf dan spijt krijgen of dingen doen die misschien zelfs gevaarlijk zijn of tegen je zullen werken. |
| | 5 | De schrijver van de stukjes wil de lezer informeren over waar de film over gaat en wil de lezer nieuwsgierig maken, zodat de lezer de film graag wil zien. Daarom wordt er nog niet zoveel verkapt over wat er gebeurt en wat de afloop is. Het zijn kijktips om meer over jezelf te leren en ‘anders’ te durven zijn. |
| WS | 6 | Ter beoordeling van de leerkracht. |
| | 7 | Ter beoordeling van de leerkracht. |
| | 8 | Ter beoordeling van de leerkracht. |
| | 9 | C |
| | 10 | C |

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All – Nederland om met het programma te werken.
