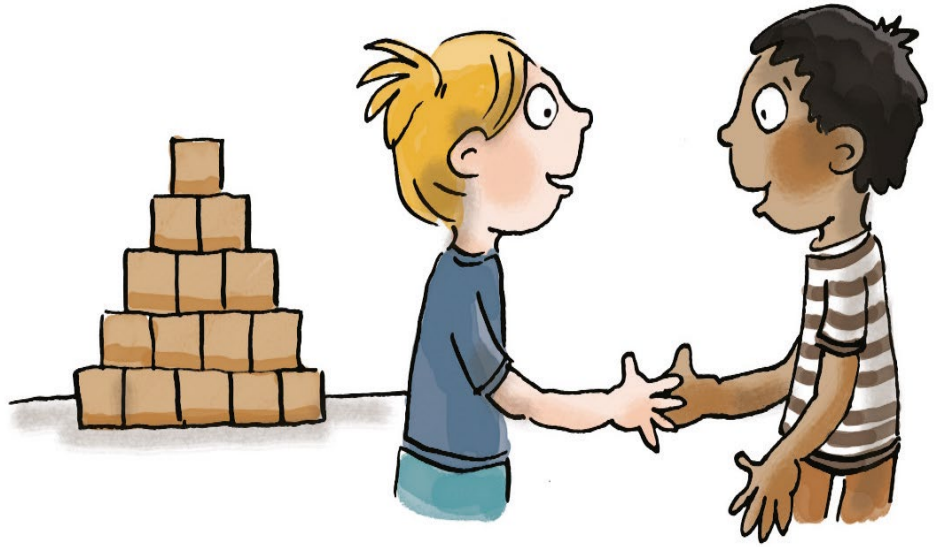


Teamboekje van het team:



Namen van de teamleden:



Leeswijzer

Stap	Aanwijzing	Wezen/titel	blz.
1.	Lees de eerste bladzijde die geschreven is door de auteur.		
2.	Lees de bladzijden waaruit duidelijk wordt waar elk wezen leeft.		
3.	Bekijk de bladzijden waarin staat waar de informatie in dit boek vandaan komt.		
4.	Bekijk de bladzijden waarop alle wezens op alfabetische volgorde staan.		
5.	Vind het tweede wezen dat met de 'C' begint.		
6.	Vind het wezen dat in het Engels 'Unicorn' heet.		
7.	Vind de eerste 'Hippo....'.		
8.	Vind het wezen met de kortste naam beginnend met een 'N'.		
9.	Vind het wezen waarvan de naam klinkt als een typisch Japans etenswaar wat je vaak met stokjes in een restaurant kan eten.		
10.	Vind het wezen beginnend met een 'H', waarvan het eerste en het tweede deel van de naam op elkaar rijmen.		
11.	Vind het wezen dat begint met een 'I' en waarvan de naam uit twee woorden bestaat.		
12.	Vind het laatste wezen in de rij van wezens die met een 'J' beginnen.		
13.	Vind het wezen dat als laatste in de alfabetische rij komt van de wezens die in Schotland leven.		
14.	In de rij met wezens die beginnen met een 'V' is er één wezen dat een andere tweede letter heeft. Vind dit wezen.		
15.	Vind het zesde wezen uit het boek.		
16.	Vind het op een na laatste wezen in de rij van wezens die met een 'A' beginnen.		

17.	Vind het tweede wezen in de alfabetische rij van wezens die in Iran leven.		
18.	Vind het wezen dat alfabetisch na 'Fa..' komt.		
19.	Vind het enige wezen dat zich in Nederland bevindt.		
20.	Vind het wezen dat na 'Kappa' komt in de rij van wezens die in Japan leven.		
21.	Vind het wezen dat voor de 'Mishipizhiw' komt.		
22.	Er is een letter waarmee maar van één wezen de naam begint. Zoek het wezen dat met die letter begint.		
23.	Vind het wezen dat met een 'T' begint en waarvan de naam uit twee delen bestaat die aan elkaar gekoppeld zijn met een koppelteken.		
24.	Vind het enige wezen dat in Nepal leeft.		
25.	Vind het derde wezen dat met 'Ch' begint.		
26.	Vind het wezen dat na de 'Draak' komt.		
27.	Vind het wezen dat in de Filipijnen woont en als enige habitat de bergen heeft.		
28.	Vind het wezen dat met een 'V' begint en zwarte veren heeft.		
29.	Vind het wezen dat na het wezen in stap 28 komt.		
30.	Vind het eerste wezen in de alfabetische rij van dieren die in Japan leven.		
31.	Vind het wezen met een 'C' dat in een vulkaan woont, maar niet in een grot.		
32.	Vind het derde wezen dat met een 'G' begint.		
33.	Vind het wezen dat na het wezen uit stap 7 komt.		
34.	Vind het wezen met de kortste naam die met een 'H' begint.		

35.	Twee van de wezens die met een 'B' beginnen zijn het meest gevaarlijk. Vind het tweede wezen van deze twee.		
36.	Vind het wezen dat voor het wezen uit stap 18 komt.		
37.	Vind het wezen beginnend met een 'K' dat in de zilvermijn woont.		
38.	Vind het wezen dat begint met de 'O' en een rode kleur heeft.		
39.	Vind het eerste wezen dat begint met een 'T'.		
40.	Er zijn twee wezens die met een 'A' beginnen en absoluut niet gevaarlijk zijn. Vind de grootste van de twee.		
41.	Vind het wezen dat begint met een 'C' en alleen maar zaden eet.		
42.	Vind het wezen dat begint met een 'H' en een zwarte vacht heeft.		
43.	Vind het wezen beginnend met een 'S' dat eruitziet als een leeuw met een mensengezicht.		
44.	Vind het minst gevaarlijke wezen van alle wezens die beginnen met een 'Z'.		
45.	Vind het wezen beginnend met een 'H' waar de minste tekst over geschreven staat.		
46.	Vind het wezen beginnend met een 'P' waar het vaakst een 'r' in de naam voorkomt.		
47.	Vind het eerste wezen dat met een 'S' begint.		
48.	Vind het wezen dat na het wezen uit stap 23 komt.		
49.	Vind het grootste wezen dat op dezelfde locatie leeft als de Zeemeermens.		
50.	Vind het vierde wezen dat met een 'C' begint.		
51.	Vind het gevaarlijkste wezen dat met een 'O' begint.		
52.	Vind het wezen dat in zowel Ethiopië als nog twee andere landen te vinden is.		

53.	Vind het wezen waarvan de naam een andere bewoording is voor een luchtalarm.		
54.	Vind het enige wezen dat te vinden is op Haïti.		
55.	Vind een wezen dat begint met een 'H', waarvan de eerste vier letters allemaal medeklinkers zijn.		
56.	Vind een wezen beginnend met een 'J', dat in Noord-Zweden leeft.		
57.	Vind het wezen dat na het wezen uit stap 22 komt.		
58.	Vind een wezen beginnend met een 'W' waarvan het eerste gedeelte van zijn naam een synoniem is voor 'bos'.		
59.	Vind het enige wezen dat begint met een 'Z' en in paren leeft.		
60.	Vind het minst gevaarlijke wezen dat begint met een 'I'.		
61.	Vind het wezen dat een skelet in linnen lappen is, beginnend met een 'M'.		
62.	Vind het wezen met de kortste naam dat in Madagaskar leeft.		
63.	Er zijn meerdere wezens die beginnen met een 'S' en totaal niet gevaarlijk zijn. Vind het grootste wezen van deze wezens.		
64.	Vind een wezen dat begint met een 'Ž'.		
65.	Vind een wezen beginnend met een 'B' dat je in aardappelvelden kunt vinden.		
66.	Vind het wezen dat na het wezen uit stap 11 komt.		
67.	Vind een wezen beginnend met een 'M' waarbij de habitat van het wezen in zijn naam verwerkt zit.		
68.	Vind het grootste wezen beginnend met een 'Z'.		
69.	Vind een wezen beginnend met een 'Z' dat in grote groepen leeft.		
70.	Vind een wezen dat begin met een 'M' en vijf meter lang is.		

71.	Vind het tweede wezen in de alfabetische lijst van wezens die in Frankrijk leven.		
72.	Vind een wezen beginnend met een 'P' waarvan de schaduw een andere vorm heeft dan zijn eigen uiterlijk.		
73.	Vind een wezen beginnend met een 'S' dat leeft in het moeras.		
74.	Vind het minst gevaarlijke wezen dat met een 'U' begint.		

Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
gefascineerd het temperament gedijen	1. Zoek het woord 'gefascineerd' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul de studiewijzer 'hoort bij ..., want' in voor het woord 'het temperament'.		
	3. Bepaal of de woorden 'gedijen' en 'groeien' synoniemen zijn of niet.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen: - voorspellen - vraag & antwoord - verhelderen - vraag & antwoord	1. Voorspel wat je zal lezen in dit boek.		
	2. Voorspel in hoeverre de inhoud van het boek echt is en bedenk welke dingen wel en niet echt zullen zijn.		
	3. Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de wezens uit stap 6 en 7 van de leeswijzer?		
	4. Leg in eigen woorden uit wat met 'natuurlijke selectie' bedoeld wordt.		
	5. Verhelder voor de wezens uit stap 10 en 11 van de leeswijzer de hoeveelheid kruisjes die ze hebben gekregen bij de schaal van levensgevaar.		
	6. Waarom worden de kuikens uit stap 12 van de leeswijzer door hun ouders aan elkaar gekoppeld?		
Schrijven	1. Bedenk zelf wonderlijke wezens (deel 1).		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 1					
Les 2					
Les 3					
Les 4					
Les 5					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 1	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
gefascineerd	
Hoort bij ..., want	2. Gebruik de studiewijzer 'hoort bij ..., want'. Schrijf bovenaan: 'temperament'. Schrijf eronder woorden die bij het woord 'temperament' passen. Schrijf ook op waarom deze woorden bij 'temperament' horen.
Synoniemen	3. Bepaal of de woorden 'gedijen' en 'groeien' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen'.
gedijen ↔ groeien	
Teamwoordenboek	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).

Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

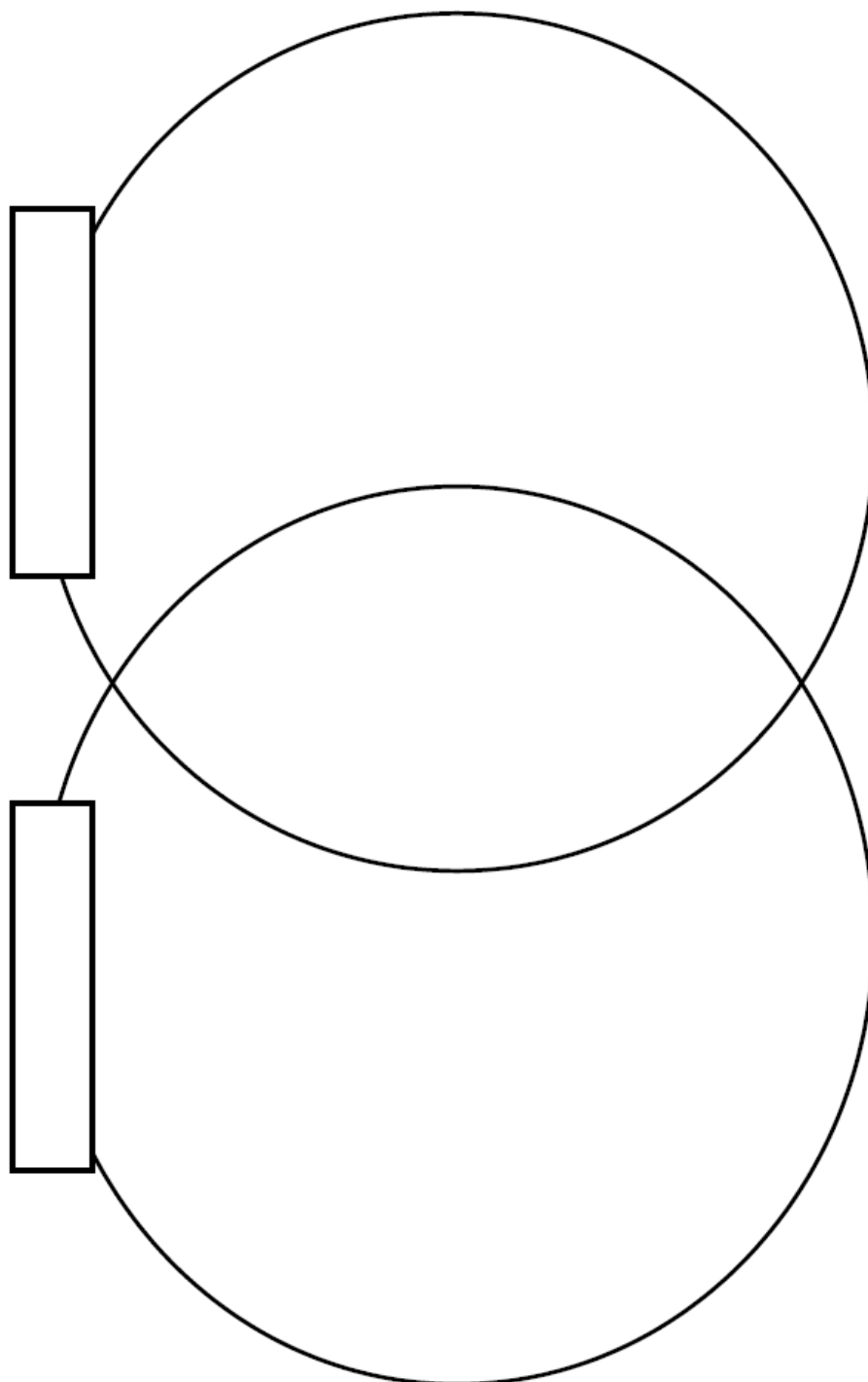
Opdracht 1	Het boek van Wonderlijke wezens die werkelijk bestaan	
<u>Voor het lezen:</u>	Voorspel wat je zal lezen in dit boek. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat we het volgende zullen lezen in het boek:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Opdracht 2	Het boek van Wonderlijke wezens die <u>werkelijk</u> bestaan	
Na het lezen van stap 1 en het bladeren door het boek:	In de titel staat het woord 'werkelijk'. Voorspel in hoeverre de inhoud van het boek echt is en bedenk welke dingen wel en niet echt zullen zijn. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat we het volgende zullen lezen in het boek dat werkelijkheid is:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

Opdracht 3	Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de wezens uit stap 6 en 7 van de leeswijzer?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 6 en 7 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en bespreek deze met je teamleden.
Stap 3	Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor de wezens uit stap 6 en 7 van de leeswijzer.



Opdracht 4	Bij stap 9 van de leeswijzer staat in de tweede alinea het begrip 'natuurlijke selectie'. Wat wordt hiermee bedoeld?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 9 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en probeer een antwoord te formuleren.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer een antwoord.
Antwoord	Dit is wat 'natuurlijke selectie' betekent:

Opdracht 5	Lees de informatie bij de wezens uit stap 10 en 11 van de leeswijzer. Verhelder voor beide wezens de hoeveelheid kruisjes die ze hebben gekregen bij de schaal van levensgevaar.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 10 en 11 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en probeer een antwoord te formuleren.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer een antwoord. Let op: vul op de puntjes in hoeveel kruisjes het wezen gekregen heeft.
Antwoord	Dit is waarom het wezen uit stap 10 van de leeswijzer ... kruisje(s) heeft op de schaal van levensgevaar:
Antwoord	Dit is waarom het wezen uit stap 11 van de leeswijzer ... kruisjes heeft op de schaal van levensgevaar:

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 6	Lees de informatie bij het wezen uit stap 12 van de leeswijzer. Waarom worden deze wezens door hun ouders als kuiken al aan elkaar gekoppeld?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 12 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en formuleer een antwoord in je eigen woorden.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer een antwoord.
Antwoord	Dit is waarom de wezens als kuiken al gekoppeld worden door hun ouders:
Soort vraag	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom.

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Verzin zelf wonderlijke wezens (in tweetallen)
	In 'Het boek van wonderlijke wezens die werkelijk bestaan' vind je heel veel informatie over verschillende wezens. Jullie gaan een tweede deel van dit boek maken door ook wonderlijke wezens te bedenken. Het bedenk van de wezens doe je in tweetallen. Iedereen schrijft en tekent uiteindelijk de tekst en afbeelding van één wezen. Als team maak je een nieuw boek, waarbij je de wezens op alfabetische volgorde zet.

Stappenplan	Verzin zelf wonderlijke wezens
1. Naam	<p>Bedenk per tweetal twee wonderlijke wezens en geef ze een naam. In totaal bedenk je als team dus vier namen. Noteer deze hieronder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
2. Kenmerken	<p>Bedenk in je tweetal voor beide wonderlijke wezens de kenmerken die in het boek genoemd worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uiterlijk - Kleur - Huidtype - Omvang - Kracht - Voedsel - Habitat - Locatie - Levenswijze - Schaal van levensgevaar
3. Schrijf de tekst	Vul deze kenmerken van stap 2 in op het kopieerblad 'Wonderlijke wezens'. Gebruik voor elk wonderlijk wezen een apart kopieerblad.
4. Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Wees zo creatief mogelijk in het geven van namen en het bedenken van kenmerken. - Maak eventueel gebruik van het internet om inspiratie op te doen. Bijvoorbeeld om een bijzondere locatie te vinden. - Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
-------------	---

Taakbrief les 6-11 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de kelk onheil schichtig	1. Zoek het woord 'schichtig' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek het woord 'de kelk' op in het <u>woordenboek</u> , noteer de betekenis en maak er een tekening van.		
	3. Vul het kopieerblad 'Hoort bij ..., want' in voor het woord 'onheil'.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen: - verhelderen - vraag & antwoord - verhelderen	1. Leg in eigen woorden uit waarom soms wel en soms niet het meervoud van de wezens wordt vermeld.		
	2. Welke mensen durven de Roşiei-vallei niet te bezoeken voor goud? Waarom durven ze dat niet?		
	3. Hoe komt het dat de wezens uit stap 33 van de leeswijzer zo zeldzaam zijn?		
	4. Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de wezens uit stap 32 en 33 van de leeswijzer?		
	5. Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de wezens uit stap 38 en 39 van de leeswijzer?		
	6. Leg uit waarom je het wel/niet eens bent met de informatie onder 'Geen dief' bij het wezen uit stap 37. Wat zou een tegenargument zijn?		
Schrijven	1. Bedenk zelf wonderlijke wezens (deel 2).		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 6					
Les 7					
Les 8					
Les 9					
Les 10					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 2	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
schichtig	

Woorden week 2	2. Zoek het woord van de week op in het <u>woordenboek</u> , noteer de betekenis en maak er een tekening van. Geef bij de tekening duidelijk aan wat de kelk is.
de kelk	Betekenis:
	Tekening:

Hoort bij ..., want	3. Gebruik de studiewijzer 'hoort bij ..., want'. Schrijf bovenaan: 'onheil'. Schrijf eronder woorden die bij het woord 'onheil' passen. Schrijf ook op waarom deze woorden bij 'onheil' horen.
----------------------------	---

Teamwoordenboek	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
------------------------	---

Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

Opdracht 1	Bij sommige wezens (zoals bij stap 26 en 28) wordt het meervoud van het wezen genoemd tussen haakjes. Bij andere wezens wordt dit niet genoemd. Leg in eigen woorden uit waarom dit zo is.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 25 t/m 29 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en probeer een antwoord te formuleren.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer een antwoord.
Antwoord	Dit is waarom soms wel het meervoud van wezens genoemd wordt en soms niet:

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 2	Welke mensen durven de Roşiei-vallei niet te bezoeken voor goud? Waarom durven ze dat niet?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 29 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die kunnen helpen bij het antwoord geven op de vraag.
Stap 2	Denk erover na hoe je de aanwijzingen in je eigen woorden aan je teamleden kunt uitleggen.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Schrijf jullie antwoord hieronder op.
Antwoord	Dit zijn de mensen die de Roşiei-vallei niet te bezoeken voor goud: Ze durven het niet omdat:
Soort vraag	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom.

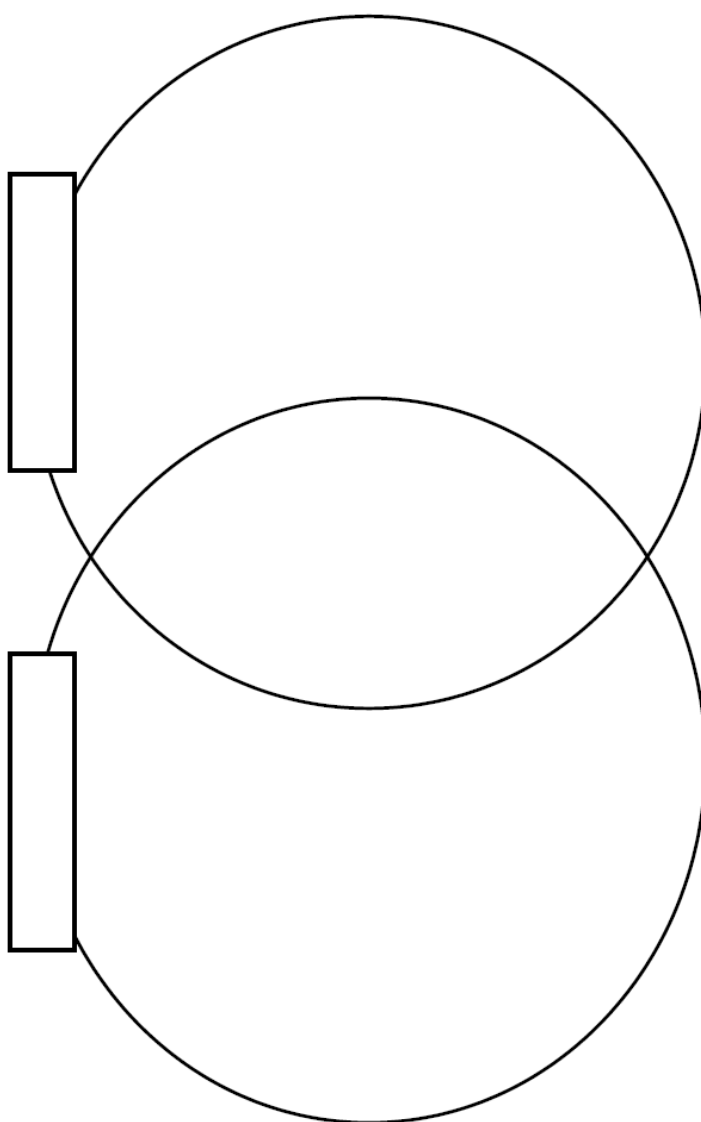
Opdracht 3	De wezens in stap 33 zijn zeer zeldzaam. Hoe komt het dat ze zo zeldzaam zijn?
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.
Stap 2	Denk erover na hoe je de aanwijzingen in je eigen woorden aan je teamleden kunt uitleggen.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Schrijf jullie antwoord hieronder op. Let op: schrijf op de puntjes de naam (in meervoud) van het wezen.
Antwoord	Dit is waarom zo zeldzaam zijn:
Soort vraag	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom.

Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

Opdracht 4	Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de wezens uit stap 32 en 33 van de leeswijzer?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 32 en 33 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en bespreek deze met je teamleden.
Stap 3	Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor de wezens uit stap 32 en 33 van de leeswijzer.

Opdracht 5	Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de wezens uit stap 38 en 39 van de leeswijzer?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 38 en 39 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en bespreek deze met je teamleden.
Stap 3	Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor de wezens uit stap 38 en 39 van de leeswijzer.



Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 6	Lees de alinea onder 'Geen dief' bij het wezen uit stap 37. Zijn jullie het hiermee eens? Waarom? Wat zou een tegenargument zijn?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 37 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en probeer een antwoord te formuleren.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Formuleer een antwoord.
Antwoord	Wij zijn het <i>wel/niet</i> met het wezen eens, omdat:
Antwoord	Dit zou een tegenargument kunnen zijn voor wat het wezen vindt:

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Verzin zelf wonderlijke wezens (in tweetallen)
	In 'Het boek van wonderlijke wezens die werkelijk bestaan' vind je heel veel informatie over verschillende wezens. Jullie gaan een tweede deel van dit boek maken door ook wonderlijke wezens te bedenken. Het bedenk van de wezens doe je in tweetallen. Iedereen schrijft en tekent uiteindelijk de tekst en afbeelding van één wezen. Als team maak je een nieuw boek, waarbij je de wezens op alfabetische volgorde zet.
Stappenplan	Bedenk zelf wonderlijke wezens (deel 2).
1. Kopjes	Bedenk wat de kopjes van de alinea's worden in de tekst over de wezens. Bedenk dit in je tweetal voor beide wezens.
2. Informatie	Bedenk wat je in de kopjes vertelt aan informatie. Houd hierbij rekening met de kenmerken die jullie bedacht hebben in les 5. Bedenk dit in je tweetal voor beide wezens.
3. Netversie	Schrijf de tekst bij het wezen. Gebruik als kladversie eventueel een ideeënboom. Doe dit individueel, zodat je als tweetal straks twee teksten hebt.
4. Tip!	<ul style="list-style-type: none">- Maak eventueel gebruik van het internet voor informatie en blader door het boek om te zien wat daar staat.- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).- Let op de spelling.
Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.

Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
met de schrik vrijkomen (uitdr.) het kadaver gedesoriënteerd	1. Zoek het woord 'het kadaver' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukking op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'		
	3. Zoek het woord 'gedesoriënteerd' op in het <u>woordenboek</u> , noteer de betekenis en beschrijf een situatie waarin je gedesoriënteerd kan zijn.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen: - verhelderen - vraag & antwoord - verhelderen	1. Leg in eigen woorden uit waarom het wezen uit stap 53 van de leeswijzer deze naam heeft.		
	2. Waarom worden de wezens uit stap 54 van de leeswijzer gecreëerd?		
	3. Leg in eigen woorden uit waarom het wezen uit stap 55 van de leeswijzer drie van de vijf kruisjes heeft bij de schaal van levensgevaar.		
	4. Wat zijn de verschillen en overeenkomsten van de twee wezens uit stap 58 van de leeswijzer?		
	5. Leg in eigen woorden uit waarom het wezen in stap 62 veel gevaarlijker is dan het wezen uit stap 63 van de leeswijzer.		
	6. Leg in eigen woorden uit waarom het uitbroeden van de eieren van de wezens uit stap 60 van de leeswijzer een uiterst zwaar proces is.		
Schrijven	1. Verzin zelf wonderlijke wezens (deel 3).		

Tips & Tops	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 11					
Les 12					
Les 13					
Les 14					
Les 15					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 3	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
Het kadaver	

Uitdrukkingen	2. In de lijst van deze week staat een uitdrukking. Deze staat mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukking te komen. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.
Met de schrik vrijkomen.	

Betekenis en situatie	3. Zoek het woord van de week op in het <u>woordenboek</u> , noteer de betekenis en beschrijf een situatie waarin je gedesoriënteerd zou kunnen zijn.
Gedesoriënteerd	
Situatie waarin je gedesoriënteerd zou kunnen zijn	

Teamwoordenboek	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
------------------------	---

Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrief 'verhelderen' erbij.

Opdracht 1	Leg in eigen woorden uit waarom het wezen in stap 53 van de leeswijzer deze naam heeft.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 53 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de zinnen te verhelderen.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over het wezen in stap 53 van de leeswijzer.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden. Let op: schrijf de naam van het wezen op de puntjes.
Antwoord:	Dit is waarom de zo heet:

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrief 'vraag & antwoord' erbij.

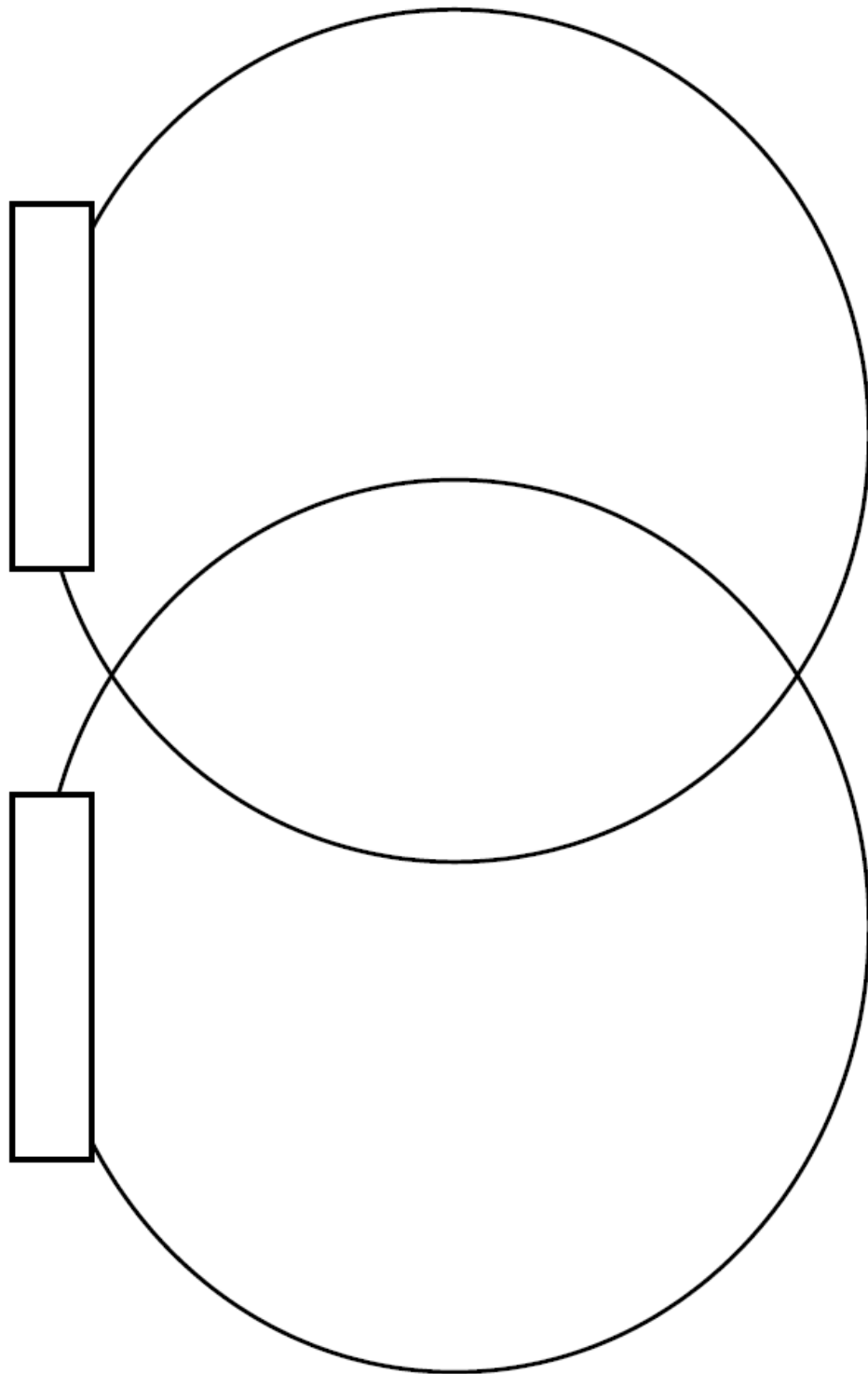
Opdracht 2	Waarom worden de wezens in stap 54 van de leeswijzer gecreëerd?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 54 in de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de zinnen te verhelderen.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over het wezen in stap 54.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden. Let op: Vul de naam van het wezen in op de puntjes.
Antwoord:	Dit is waarom gecreëerd worden:
Soort vraag	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom.

Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

Opdracht 3	Leg in eigen woorden uit waarom het wezen in stap 55 van de leeswijzer drie van de vijf kruisjes heeft bij de schaal van levensgevaar.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 55 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de schaal van levensgevaar te verhelderen.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over het wezen in stap 55 van de leeswijzer.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden. Let op: schrijf de naam van het wezen op de puntjes.
Antwoord:	Dit is waarom de drie van de vijf kruisjes heeft bij de schaal van levensgevaar:

Opdracht 4	Er zijn twee soorten van het wezen uit stap 58 van de leeswijzer. Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen deze twee soorten?
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 58 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
Stap 2	Denk na over de aanwijzingen en bespreek deze met je teamleden.
Stap 3	Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor de twee soorten van het wezen uit stap 58 van de leeswijzer.



Opdracht 5	De wezens uit stap 62 en 63 van de leeswijzer hebben veel met elkaar gemeen, zoals het voedsel, hun habitat, hun kracht. Toch blijkt het wezen uit stap 62 een stuk gevaarlijker dan het wezen in stap 63. Leg in eigen woorden uit hoe dat kan.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 62 en 63 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de schaal van levensgevaar te verhelderen.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over de wezens in stap 62 en 63 van de leeswijzer.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden. Let op: schrijf de namen van de wezens op de puntjes.
Antwoord:	Dit is waarom de veel gevaarlijker is dan de:

Opdracht 6	Bij het wezen uit stap 60 van de leeswijzer staat dat het uitbroeden van hun eieren een uiterst zwaar proces is. Leg in eigen woorden uit waarom dat zo is.
Stap 1	Plak gedurende het lezen van stap 60 van de leeswijzer memo's op aanwijzingen die helpen om de zwaarte te verhelderen.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over het wezen in stap 60 van de leeswijzer.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden. Let op: schrijf de naam van het wezen op de puntjes.
Antwoord:	Dit is waarom het uitbroeden van de uiterst zwaar is:

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Verzin zelf wonderlijke wezens (in tweetallen)
	In 'Het boek van wonderlijke wezens die werkelijk bestaan' vind je heel veel informatie over verschillende wezens. Jullie gaan een tweede deel van dit boek maken door ook wonderlijke wezens te bedenken. Het bedenk van de wezens doe je in tweetallen. Iedereen schrijft en tekent uiteindelijk de tekst en afbeelding van één wezen. Als team maak je een nieuw boek, waarbij je de wezens op alfabetische volgorde zet.

Stappenplan	Verzin zelf wonderlijke wezens (deel 3).
1. Ontwerp	Bedenk in tweetallen hoe de tekening bij het wezen eruit moet komen te zien. Denk goed na hoe je de kenmerken in de tekening terug kan laten komen.
2. Teken	Teken individueel een wezen, passend bij de kenmerken en de tekst van het wezen dat jullie in les 5 en 10 bedacht hebben.
Tip!	Kijk ook eens in het boek om te zien of je daar inspiratie uit kunt halen, maar gebruik ook zeker je eigen creativiteit en fantasie. Teken ook een passende achtergrond.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
-------------	---

Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.