

## A cartoon illustration of two young boys playing with wooden blocks. On the left, a boy with blonde hair, wearing a blue t-shirt and teal shorts, is building a pyramid of blocks. The pyramid is four layers high, with one block at the top, two in the second layer, three in the third, and four in the base. To his right, another boy with dark skin and black hair, wearing a brown and white striped t-shirt and brown shorts, stands with his hands outstretched, looking at the pyramid. The background is plain white.



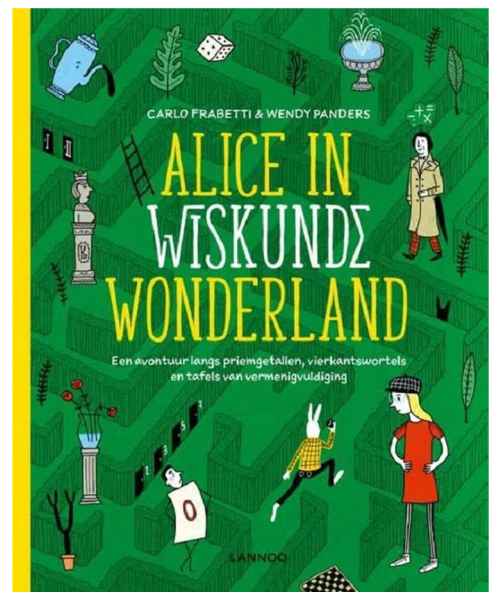
---

---

---

---

---



## Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de grondslag elegant(er) de gedaante	1. Zoek het woord 'grondslag' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul de studiewijzer 'hoort bij ..., want' in voor het woord 'elegant'.		
	3. Bepaal of de woorden 'schim' en 'gedaante' synoniemen zijn of niet.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
<b>Lezen:</b> - verhelderen  - vraag & antwoord  - voorspellen  - verhelderen	1. Maak een karakterschets van Alice.		
	2. Maak een karakterschets van de wiskundige.		
	3. Met welk doel vertelt de wiskundige het verhaal over de herder aan Alice?		
	4. Voorspel wat Alice zal meemaken in Wiskunde Wonderland.		
	5. Leg in eigen woorden uit wat een pseudoniem is en waarom iemand een pseudoniem zou gebruiken.		
<b>Schrijven</b>	1. Schrijf een beschouwing over of wiskunde leuk is (deel 1).		
<b>Tips &amp; Tops</b>	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

## Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 1					
Les 2					
Les 3					
Les 4					
Les 5					

## Teamopdrachten – Woorden van de week

---

<b>Woorden week 1</b>	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
de grondslag	
<b>Synoniemen</b>	2. Bepaal of de woorden 'gedaante' en 'schim' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen'.
de gedaante ↔ de schim	
<b>Hoort bij ..., want</b>	3. Gebruik de studiewijzer 'hoor bij ..., want'. Schrijf bovenaan: 'elegant'. Schrijf eronder woorden die bij het woord 'elegant' horen. Schrijf ook op waarom deze woorden bij 'elegant' horen.
<b>Teamwoordenboek</b>	4. Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).





## Teamopdrachten – Vraag en antwoord

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

<b>Opdracht 3</b>	De wiskundige vertelt een verhaal over een herder. Met welk doel vertelt hij dit aan Alice?
<b>Stap 1</b>	Plak gedurende het lezen van bladzijde 15 t/m 22 memo's op aanwijzingen die helpen om de vraag te beantwoorden.
<b>Stap 2</b>	Denk na over de aanwijzingen en formuleer een antwoord in je eigen woorden.
<b>Stap 3</b>	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
<b>Stap 4</b>	Schrijf het antwoord op.
<b>Antwoord</b>	



## Teamopdrachten – Voorspellen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'voorspellen' erbij.

<b>Opdracht 4</b>	<b>Wiskunde Wonderland</b>	
<u>Voor het lezen van blz. 31:</u>	Voorspel wat Alice zal meemaken in Wiskunde Wonderland. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan? Pas <b>elke dag</b> jullie voorspelling aan op basis van nieuwe aanwijzingen.	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat Alice het volgende zal meemaken:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

## Teamopdrachten – Verhelderen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

<b>Opdracht 5</b>	De wiskundige zegt dat Lewis Carroll een pseudoniem is. Leg in eigen woorden uit wat een pseudoniem is en waarom iemand een pseudoniem zou gebruiken.	
<b>Stap 1</b>	Lees bladzijde 31.	
<b>Stap 2</b>	Zoek in de tekst en/of op internet aanwijzingen over wat een pseudoniem is en waarom iemand een pseudoniem zou gebruiken.	
<b>Stap 3</b>	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.	
<b>Stap 4</b>	Schrijf het antwoord op.	
<b>Aanwijzingen</b>		<u><b>Hier hebben we de informatie gevonden:</b></u>
<b>Antwoord</b>		

## Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Schrijf een beschouwing over of wiskunde leuk is of niet.
	<p>In het boek 'Alice in Wiskunde Wonderland' geeft Alice aan dat ze wiskunde niet leuk vindt. De wiskundige in het verhaal (Charlie) wil aan haar bewijzen dat wiskunde leuker is dan zij denkt.</p> <p>Jullie gaan een beschouwing schrijven over of wiskunde leuk is of niet. Een beschouwing is een tekst waarin je voor- en tegenargumenten schrijft, in dit geval over de stelling 'Wiskunde is leuk'. Op die manier kan de lezer zelf een mening vormen. Je schrijft dus in een beschouwing dus niet wat je eigen mening is. Deze week gaan jullie met het deel bezig waarin jullie argumenten geven die onderbouwen waarom wiskunde niet leuk is.</p>

Stappenplan	Waarom wiskunde niet leuk is (deel 1).
<b>1. Argumenten</b>	Bedenk drie argumenten waarom wiskunde <u>niet</u> leuk is.
<b>2. Voorbeelden/toelichting</b>	Geef per argument een toelichting en/of voorbeeld om je argument sterker neer te kunnen zetten.
<b>3. Schrijf de tekst</b>	Schrijf het deel van de beschouwing waarin je beargumenteert dat wiskunde stom is.
<b>4. Tip!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wees zo creatief mogelijk in het geven van voorbeelden.</li> <li>- Maak eventueel gebruik van het internet om redenen, toelichtingen of voorbeelden op te zoeken.</li> <li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li> <li>- Let op de spelling.</li> </ul> <p><b>Let op!</b> Je hoeft alleen een kladversie te schrijven (op de volgende bladzijden). Deze gebruik je in de laatste week om een netversie van het geheel te schrijven.</p>

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
-------------	---



---

[illegible]

## Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
equivalent de formatie het gewaad (gewaden)	1. Zoek de woorden 'equivalent' en 'gewaad' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Bepaal of de woorden 'formatie' en 'creatie' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen.'		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	4. Kies met het team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in.		
<b>Lezen:</b> - voorspellen - verhelderen - samenvatten - verhelderen - voorspellen - samenvatten	1. Voorspel wat er zal gebeuren in het labrynt.		
	2. Leg uit waarom Alice een hand op een van de wanden moet leggen en dat het niet uitmaakt welke hand en welke wand.		
	3. Vat de gebeurtenissen in het labrynt samen.		
	4. Leg de uitspraken 'Nu ze licht en helemaal rood wordt, lijkt ze wel La Vache qui rit.' en 'Eerder La Vache kierewiet, als je het mij vraagt.' uit.		
	5. Voorspel wat er zal gebeuren in de graanwoestijn.		
	6. Vat de gebeurtenissen in de graanwoestijn samen.		
<b>Schrijven</b>	1. Schrijf een beschouwing over of wiskunde leuk is (deel 2).		
<b>Tips &amp; Tops</b>	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

## Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 6					
Les 7					
Les 8					
Les 9					
Les 10					



## Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 2	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
equivalent	
het gewaad (gewaden)	

Synoniemen	2. Bepaal of de woorden 'formatie' en 'creatie' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen'.
formatie ↔ creatie	

Teamwoordenboek	3. Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
-----------------	---

Teamwoordbon	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord:	
Gekozen woord:	

## Teamopdrachten – Voorspellen

---

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 1	'Het labirint'	
<u>Voor het lezen van blz. 53:</u>	Bekijk de afbeeldingen op bladzijde 53 t/m 76 en voorspel wat er zal gebeuren in het labirint.	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat dit gaat gebeuren in het labirint:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

## Teamopdrachten – Verhelderen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

<b>Opdracht 2</b>	Leg in eigen woorden uit waarom Alice een hand op een van de wanden moet leggen en waarom het niet uitmaakt welke hand op welke wand.
<b>Stap 1</b>	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.
<b>Stap 2</b>	Denk erover na hoe je de aanwijzingen in je eigen woorden aan je teamleden kunt uitleggen.
<b>Stap 3</b>	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
<b>Stap 4</b>	Schrijf jullie antwoord hieronder op.
Dit is waarom Alice een hand op een van de wanden moet leggen:	
Dit is waarom het niet uitmaakt welke hand Alice op welke wand legt:	

## Teamopdrachten – Samenvatten

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' erbij.

[illegible]

## Teamopdrachten – Verhelderen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

<b>Opdracht 4</b>	Leg in eigen woorden uit wat Alice bedoelt met 'Nu ze lacht en helemaal rood wordt, lijkt ze wel La Vache qui rit.' en waarom Charlie daarna zegt 'Eerder La Vache kierewiet, als je het mij vraagt.'.
<b>Stap 1</b>	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag. Tip: Gebruik eventueel ook het internet om erachter te komen wat er bedoeld wordt.
<b>Stap 2</b>	Denk erover na hoe je de aanwijzingen in je eigen woorden aan je teamleden kunt uitleggen.
<b>Stap 3</b>	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
<b>Stap 4</b>	Schrijf jullie antwoord hieronder op.
Dit is wat Alice bedoelt met 'Nu ze lacht en helemaal rood wordt, lijkt ze wel La Vache qui rit.':	
Dit is waarom Charlie 'Eerder La Vache kierewiet, als je het mij vraagt.' zegt:	

## Teamopdrachten – Voorspellen

---

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 5	'De graanwoestijn'	
<u>Voor het lezen van blz. 79:</u>	Bekijk de afbeeldingen op bladzijde 77 t/m 84 en voorspel wat er zal gebeuren in de graanwoestijn.	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat dit gaat gebeuren in de graanwoestijn:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

## Teamopdrachten – Samenvatten

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' erbij.

[illegible]

## Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Schrijf een beschouwing over of wiskunde leuk is of niet.
	<p>In het boek 'Alice in Wiskunde Wonderland' geeft Alice aan dat ze wiskunde niet leuk vindt. De wiskundige in het verhaal (Charlie) wil aan haar bewijzen dat wiskunde leuker is dan zij denkt.</p> <p>Jullie gaan een beschouwing schrijven over of wiskunde leuk is of niet. Een beschouwing is een tekst waarin voor- en tegenargumenten staan, in dit geval over de stelling 'Wiskunde is leuk'. Op die manier kan de lezer zelf een mening vormen. Je schrijft in een beschouwing dus niet op wat je eigen mening is. Deze week gaan jullie met het deel bezig waarin jullie argumenten geven die onderbouwen waarom wiskunde wel leuk is.</p>

Stappenplan	Waarom wiskunde wel leuk is (deel 2).
1. Argumenten	Bedenk drie argumenten waarom wiskunde <u>wel</u> leuk is.
2. Voorbeelden/ toelichting	Geef per argument een toelichting en/of voorbeeld om je argument sterker neer te kunnen zetten.
3. Schrijf de tekst	Schrijf het deel van de beschouwing waarin je beargumenteert dat wiskunde leuk is.
4. Tip!	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wees zo creatief mogelijk in het geven van voorbeelden.</li><li>- Maak eventueel gebruik van het internet om redenen, toelichtingen of voorbeelden op te zoeken.</li><li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li><li>- Let op de spelling.</li></ul> <p><b>Let op!</b> Je hoeft alleen een kladversie te schrijven (op de volgende bladzijden). Deze gebruik je in de laatste week om een netversie van het geheel te schrijven.</p>

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
-------------	---



## Teamopdrachten – Schrijven (kladversie)

Dit is waarom Wiskunde wel leuk is:

---

Argument 1:

Toelichting/voorbeeld:

Argument 2:

Toelichting/voorbeeld:

Argument 3:

Toelichting/voorbeeld:

## Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
ergens een slag naar slaan (uitdr.) graveren (gegraveerd) purperen	1. Zoek het woord 'purperen' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukking op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'		
	3. Noteer de verschillen en de overeenkomsten van een 'graveren' en een 'schrijven'. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst.'		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
<b>Lezen:</b> - voorspellen - verhelderen  - samenvatten  - voorspellen  - samenvatten	1. Voorspel waar het hoofdstuk 'De geheimzinnige glimlach' over zal gaan.		
	2. Leg in eigen woorden uit wat de Kolderkat bedoelt met 'Jij zegt dat je een glimlach zonder hoofd raar vindt, maar ik heb nog nooit zo'n kip zonder kop als jij gezien.'		
	3. Vat het hoofdstuk 'Het magische vierkant' samen.		
	4. Voorspel waar het hoofdstuk 'De Mathemagiër' over zal gaan.		
	5. Voorspel wat de Mathemagiër uit zijn hoed haalt en waarom dit te maken heeft met opteltrucjes.		
	6. Vergelijk de samenvatting van het Onderzoekersteam met jullie eigen aanwijzingen en geef tips aan het Onderzoekersteam.		
<b>Schrijven</b>	1. Schrijf een beschouwing over of wiskunde leuk is (deel 3).		

<b>Tips &amp; Tops</b>	1.
	2.
	3.
	4.
	5.



## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						

## Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 11					
Les 12					
Les 13					
Les 14					
Les 15					

## Teamopdrachten – Woorden van de week

<b>Woorden week 3</b>	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
purperen	

<b>Uitdrukkingen</b>	2. In de lijst van deze week staat een uitdrukking. Deze staat mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukking te komen. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.
Ergens een slag naar slaan.	

<b>Cirkels van verschil en overeenkomst</b>	3. Geef aan wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen een 'graveren' en een 'schrijven'. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst'.
Verschillen en overeenkomsten 'graveren' en 'schrijven'.	

<b>Teamwoordenboek</b>	4. Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
------------------------	---



## Teamopdrachten – Voorspellen

---

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 1	'De geheimzinnige glimlach'	
<u>Voor het lezen van blz. 113:</u>	Voorspel waar het hoofdstuk 'De geheimzinnige glimlach' over zal gaan. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat het hoofdstuk 'De geheimzinnige glimlach' hierover zal gaan:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

## Teamopdrachten – Verhelderen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

<b>Opdracht 2</b>	Leg in eigen woorden uit wat de Kolderkat bedoelt met 'Jij zegt dat je een glimlach zonder hoofd raar vindt, maar ik heb nog nooit zo'n kip zonder kop als jij gezien.'
<b>Stap 1</b>	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die helpen om de zinnen te verhelderen.
<b>Stap 2</b>	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over de uitspraak van de Kolderkat.
<b>Stap 3</b>	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
<b>Antwoord:</b>	Dit is wat 'een kip zonder kop' betekent:
<b>Antwoord:</b>	Dit is waarom de Kolderkat deze uitspraak gebruikt:

## Teamopdrachten – Samenvatten

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' erbij.

[illegible]

## Teamopdrachten – Voorspellen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'voorspellen' erbij.

Opdracht 4	'De Mathemagiër'	
Voor het lezen van blz. 133:	Voorspel waar het hoofdstuk 'De Mathemagiër' over zal gaan. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?	
Voorspelling:		Zet een vinkje <input type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat het hoofdstuk 'De Mathemagiër' hierover zal gaan:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:



## Teamopdrachten – Samenvatten

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' erbij.

<b>Opdracht 6</b>	<b>Vergelijk de samenvatting van het Onderzoekersteam met jullie eigen aanwijzingen en geef tips aan het Onderzoekersteam.</b>
<b>Stap 1</b>	Overleg uit welke belangrijke onderdelen de samenvatting zou moeten bestaan. Maak een verdeling wie op welk onderdeel gaat letten.
<b>Stap 2</b>	Plak memo's op aanwijzingen die kunnen helpen bij het vergelijken met de samenvatting van het Onderzoekersteam.
<b>Stap 3</b>	<p>Lees de samenvatting die het Onderzoekersteam heeft geschreven:</p> <p><b><i>Alice in Wiskunde Wonderland</i></b></p> <p><i>Alice en Charlie zijn in Wiskunde Wonderland, omdat Charlie aan Alice wil laten zien dat wiskunde wel leuk is. De koningin is het er niet mee eens dat zij er zijn en wil ze graag opsluiten. Ze vluchten naar het labirint. Onderweg naar en in het labirint komen ze meerdere dingen tegen waarbij Charlie aan Alice uitlegt hoe het wiskundig gezien werkt. Als ze uit het labirint komen, komen ze aan in de graanwoestijn. Daar leert Alice de vakjes van een schaakbord makkelijk optellen. Als ze wint van Shirham met het kortste schaakpotje, mogen ze met zijn vliegend tapijt verder. Ze komen aan in het getallenwoud waar Alice een schilpad met een magisch vierkant tegenkomt. Als ze het tweede magische vierkant heeft opgelost, komt er een trap tevoorschijn waarmee ze bij de mathemagier aankomen. Hij legt haar uit wat machtsreeksen zijn en legt een getallenreeks uit aan de hand van konijnen.</i></p>
<b>Stap 4</b>	Vergelijk jullie aanwijzingen met de samenvatting van het Onderzoekersteam. Wat zijn de verschillen?
<b>Stap 5</b>	Schrijf hieronder de tips die jullie hebben voor het Onderzoekersteam:

## Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Schrijf een beschouwing over of wiskunde leuk is of niet.
	<p>In het boek 'Alice in Wiskunde Wonderland' geeft Alice aan dat ze wiskunde niet leuk vindt. De wiskundige in het verhaal (Charlie) wil aan haar bewijzen dat wiskunde leuker is dan zij denkt.</p> <p>Jullie gaan een beschouwing schrijven over of wiskunde leuk is of niet. Een beschouwing is een tekst waarin voor- en tegenargumenten staan, in dit geval over de stelling 'Wiskunde is leuk'. Op die manier kan de lezer zelf een mening vormen. Je schrijft in een beschouwing dus niet op wat je eigen mening is. Deze week gaan jullie met het deel bezig waarin jullie argumenten geven die onderbouwen waarom wiskunde wel leuk is.</p>

Stappenplan	Schrijf de beschouwing over wiskunde (deel 3).
<b>1. Inleiding</b>	Jullie hebben al argumenten bedacht waarom wiskunde wel en niet leuk zou zijn. Dat is de kern van de tekst. Voordat je daarover schrijft, moet je eerst het onderwerp introduceren. Daarvoor schrijf je een inleiding. Zorg ervoor dat je in de inleiding duidelijk maakt waar de beschouwing over gaat.
<b>2. Kern</b>	De argumenten zijn al bedacht. Schrijf hier nu een goed lopende tekst bij. Gebruik hierbij ook de toelichtingen of voorbeelden die jullie bij deel 1 en 2 bedacht hebben.
<b>3. Slot</b>	Als je je argumenten gegeven hebt, sluit je het stuk af. Dat doe je door het schrijven van een slot. Zorg dat je hierbij niet je mening naar voren laat komen, maar dat je objectief blijft.
<b>4. Netversie</b>	Schrijf nu een netversie van de beschouwing.
<b>4. Tip!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li><li>- Let op de spelling.</li><li>- Voor de kladversie kun je de taken verdelen, zodat iedereen een deel schrijft. Op deze manier is niet alleen de schrijver het hardst aan het werk.</li></ul>

<b>Tips &amp; Tops</b>	<b>Noteer de Tips &amp; Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.</b>
------------------------	--

## Teamopdrachten – Schrijven (kladversie)

*Inleiding*

*Argumenten waarom wiskunde niet leuk is:*



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





---

**Disclaimer**

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.

---