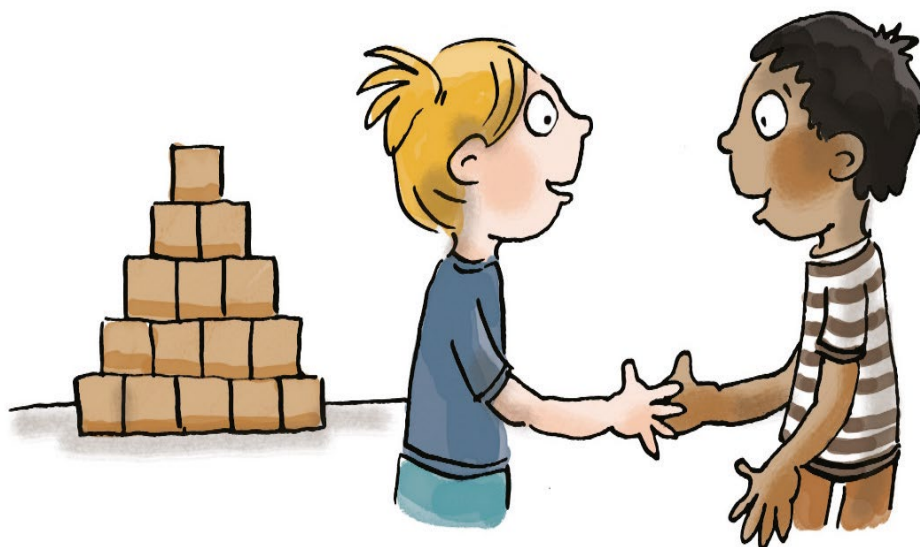
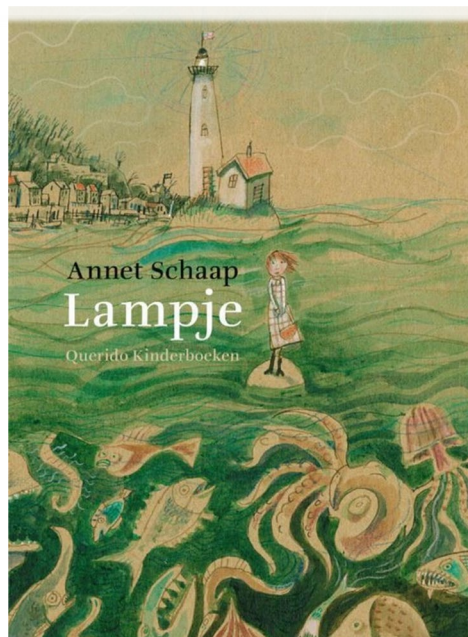


Teamboekje van het team:



Namen van de teamleden:

deel 2 (week 4 en 5)



Taakbrief les 16-20 (week 4)

Woorden van week 4:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de kat op het spek binden (uitdr.) snerpen de nis	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukking op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen - voorspellen - vraag & antwoord - voorspellen - samenvatten - vraag & antwoord - verhelderen	1. Voorspel hoe het verhaal verder gaat.		
	2. Vergelijk de relaties tussen Lampje en Edward met hun vaders en benoem de overeenkomsten.		
	3. Voorspel hoe de eerste ontmoeting tussen de zeemeermin en Edward zal verlopen.		
	4. Maak een samenvatting over wat er op de kermis gebeurde.		
	5. Zoek het sprookje van de Kleine Zeemeermin op en leg deze naast het boek. Leg uit op welke manier dit sprookje een inspiratiebron is geweest voor de schrijfster.		
	6. Leg in eigen woorden uit wat de schrijfster bedoelt met de titel: 'Eef heeft een buitenkansje.'		
Schrijven - deel 3	1. Schrijf een plot in het script om het spannender te maken. Schrijf ook een eind.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 16						
Les 17						
Les 18						
Les 19						
Les 20						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 16					
Les 17					
Les 18					
Les 19					
Les 20					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 4	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
snerven	
de nis	

Uitdrukkingen	2. In de lijst van deze week staat een uitdrukking. Deze staat mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukkingen te komen. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.
De kat op het spek binden.	

Teamwoordenboek	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
------------------------	---



Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 1	'Hoe het verder gaat...'	
Voor het lezen van blz. 202:	Voorspel hoe het verhaal verder gaat. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?	
Voorspelling:		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat het verhaal zo verder zal gaan:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 2	Vergelijk de relaties tussen Lampje en Edward met hun vaders en benoem de overeenkomsten.	
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.	
Stap 2	Denk na over de vader van Lampje en de vader van Edward. Denk er ook over na wat Lampje en Edward van hun vader verlangen. Houdt ook rekening met de informatie die je hier al eerder over gelezen hebt.	
Stap 3	Bespreek je antwoord met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf jullie antwoord hieronder op.	
Dit weten we over Augustus:		Op bladzijde:
Dit weten we over de Admiraal:		
De overeenkomsten tussen deze mannen:		
Dit verlangen Lampje en Edward van hun vader (overeenkomsten):		

Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrieven 'voorspellen' erbij.

Opdracht 3	'De ontmoeting tussen de zeemeermin en Edward'
<u>Voor het lezen van blz. 217:</u>	Voorspel hoe de eerste ontmoeting tussen de zeemeermin en Edward zal verlopen. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?
<u>Voorspelling:</u>	Zet een vinkje <input type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat de ontmoeting zo zal verlopen:	
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:	Op bladzijde:

Teamopdrachten – Samenvatten

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' erbij.

[illegible]

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrief 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 5	Zoek het sprookje van de Kleine Zeemeermin op en leg deze naast het boek. Op welke manier kun je merken dat dit sprookje een inspiratiebron is geweest voor de schrijfster?	
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.	
Stap 2	Denk na over de tekst die uitlegt over de manier waarop de zeemeermin praat.	
Stap 3	Bespreek je antwoord met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf jullie antwoord hieronder op.	
Dit weten we over het sprookje van de Kleine Zeemeermin:		Geschreven door:
Dit weten we over de zeemeermin uit het boek:		Bladzijde:

<p>De manier waarop de schrijfster dit sprookje in het boek verwerkt heeft:</p>	
---	--



Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

[illegible]

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Schrijf een script waarin een fantasiewezen voorkomt.
Stappenplan	Script - eind met een verrassend plot
1. Kennis ophalen.	Lees de openingsscène en het dialoog nogmaals door. Is het script al tot de kern gekomen? Is het probleem duidelijk? Pas het eventueel nog iets aan.
2. Oplossing → plot.	Bedenk wat de oplossing voor het probleem zou kunnen zijn. Probeer een plot te schrijven. De oplossing mag niet voor de hand liggen, maar moet voor de kijker verrassend zijn. Hoe willen jullie dat de kijker zich voelt aan het eind van de film/serie?
3. Personages en dialoog.	Wat moeten de personages doen of zeggen om tot het eind te komen? Op welke manier doen/zeggen ze dit? Welke emoties passen hierbij? Hoe kijken ze? Wat is hun lichaamshouding? Beschrijf alles op zo'n manier dat een acteur precies weet wat er van hem/haar verwacht wordt.
4. Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Vinden jullie het lastig om een verrassende oplossing te verzinnen? Schrijf dan eerst iets dat wél voor de hand ligt, en bedenk vervolgens het tegenovergestelde. - Schrijf alles in de tegenwoordige tijd. - Houdt de zinnen kort en bondig. - Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling.
Klaar?	Schrijf een extra scène.
Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.

[illegible]

Taakbrief les 21-25 (week 5)

Woorden van week 5:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de adjudant het breekijzer log	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek het woord 'adjudant' op en noteer de bijzonderheden. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'mijn beroep is...'		
	3. Bepaal of de woorden 'breekijzer' en 'koevoet' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen.'		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen - verhelderen - voorspellen - verhelderen - voorspellen - vraag & antwoord - vraag & antwoord	1. Verhelder de emoties van Edward, Lampje, de Admiraal, Lennie en Martha in het hoofdstuk 'Bramentaart'.		
	2. Edward, Lampje en Lennie bevinden zich in een benarde situatie. Wat zou een oplossing kunnen zijn?		
	3. Leg in eigen woorden uit wat Edward bedoelt met 'heldenhout'.		
	4. Wat gebeurt er nadat Lampje en Edward uit het raam zijn gesprongen?		
	5. Leg uit wat het antwoord is op de vraag: 'Waarom had ze haar zoon niet meegenomen?'		
	6. Bedenk een nadenkvraag bij het hoofdstuk 'Spijkers'.		
Schrijven	1. Schrijf een betoog waarin je uitlegt waarom er wel of geen freakshows bij kermissen of circussen mogen zijn.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 21						
Les 22						
Les 23						
Les 24						
Les 25						

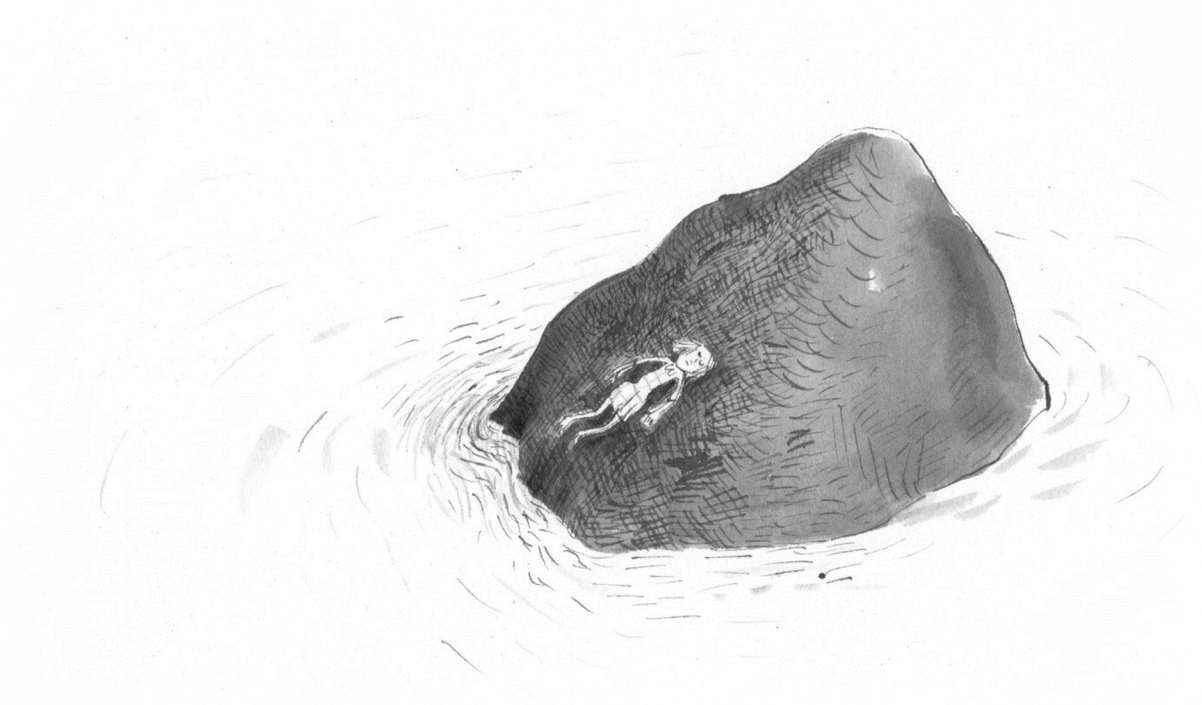
Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 21					
Les 22					
Les 23					
Les 24					
Les 25					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 5	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
log	
Beroepen	2. Zoek het woord 'adjutant' op en noteer de bijzonderheden. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'mijn beroep is...'
de adjudant	
Synoniemen	3. Bepaal of de woorden 'breekijzer' en 'koevoet' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen.'
het breekijzer ↔ de koevoet	
Teamwoordenboek	4. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).



Teamopdrachten – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

Opdracht 1	Verhelder de emoties van Edward, Lampje, de Admiraal, Lennie en Martha in het hoofdstuk 'Bramentaart'.	
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die helpen om de emoties te verhelderen.	
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over de verschillende emoties en of je er een woord aan kunt koppelen.	
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.	
Aanwijzingen over Edward:		<u>gelezen op blz.:</u>
Aanwijzingen over Lampje:		
Aanwijzingen over de Admiraal:		

Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 2	'Benarde situatie'	
<u>Voor het lezen van blz. 283:</u>	Edward, Lampje en Lennie bevinden zich in een benarde situatie. Wat zou een oplossing kunnen zijn?	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat Lampje, Lennie en Edward:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

[illegible]

Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrieven 'voorspellen' erbij.

Opdracht 4	'Sprong uit het raam'	
<u>Voor het lezen</u> van blz. 294:	Wat gebeurt er nadat Lampje en Edward uit het raam zijn gesprongen?	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat Lampje en Edward:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 5	Leg uit wat het antwoord is op de vraag: 'Waarom had ze haar zoon niet meegenomen?'	
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.	
Stap 2	Denk na over de vraag die de Admiraal in zijn hoofd stelt. Houdt rekening met de informatie die je hierna leest.	
Stap 3	Bespreek je antwoord met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf jullie antwoord hieronder op.	
Dit weten we over de zeemeermin en waarom ze Edward niet heeft meegenomen:		Op bladzijde:

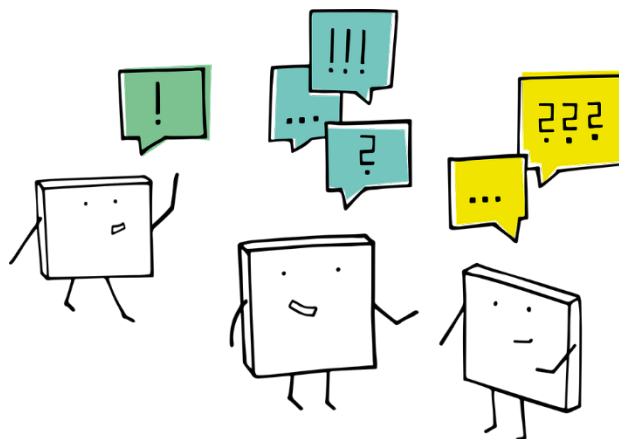
Opdracht 6	Bedenk een nadenkvraag bij het hoofdstuk 'Spijkers'.	
Stap 1	Kijk op de spiekbrieven en lees de nadenkvragen nog eens door. Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.	
Stap 2	Plak gedurende het lezen memo's op stukken tekst die vragen bij je oproepen.	
Stap 3	Vergelijk de memo's met je teamleden.	
Stap 4	Bepaal samen over welke zin(nen) jullie een vraag willen stellen en beslis welke vraag hier goed bij zou kunnen passen. Schrijf jullie vraag hieronder op en probeer ook een mogelijk antwoord te formuleren.	
Nadenkvraag bij het hoofdstuk 'Spijkers':		Op bladzijde:
Mogelijk antwoord:		

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Schrijf een betoog waarin je uitlegt waarom er wel of geen freakshows bij kermissen of circussen zouden mogen zijn.
-----------------	--

Stappenplan	Betoog
1. Kennis opdoen.	Zoek op Wikikids wat een betoog is. Bespreek met je teamleden wat wel in een betoog moet komen te staan en wat niet.
2. Eens of oneens.	Zijn jullie het eens of oneens met de stelling: Freakshows op kermissen en in circussen moeten kunnen. eens ○ oneens ○
3. Argumenten bedenken.	Verdedig jullie stelling met argumenten. Probeer in ieder geval <u>twee</u> argumenten te verzinnen.
4. Tegenargument.	Bedenk ook een tegenargument. Hoe kunnen jullie mensen met een andere mening ervan overtuigen dat jullie gelijk hebben? Probeer in ieder geval <u>één</u> argument te verzinnen en weerleg deze.
5. De indeling.	<ul style="list-style-type: none"> - Inleiding: Vertel waarom jullie dit betoog schrijven en welke stelling jullie willen gaan verdedigen. - Kern: Elk argument krijgt een eigen alinea. - Conclusie: Kom in de laatste alinea terug op de stelling en herhaal in het kort waarom jullie het eens of oneens zijn. In de conclusie komen <u>geen</u> nieuwe argumenten te staan.
6. Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Maak gebruik van signaalwoorden (bijvoorbeeld 'want', 'doordat', 'om die reden', 'aan de andere kant', 'toch', 'ten eerste', 'ten tweede', enz.) - Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling.
Klaar?	Bedenk een extra tegenargument.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op een kladblaadje. Deze kunnen jullie bij het volgende boek noteren op de taakbrief van week 1.
------------------------	--



Teamopdrachten – Schrijven (kladversie)

Inleiding:

Argument 1:

Argument 2:

Tegenargument:

Conclusie:

Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
