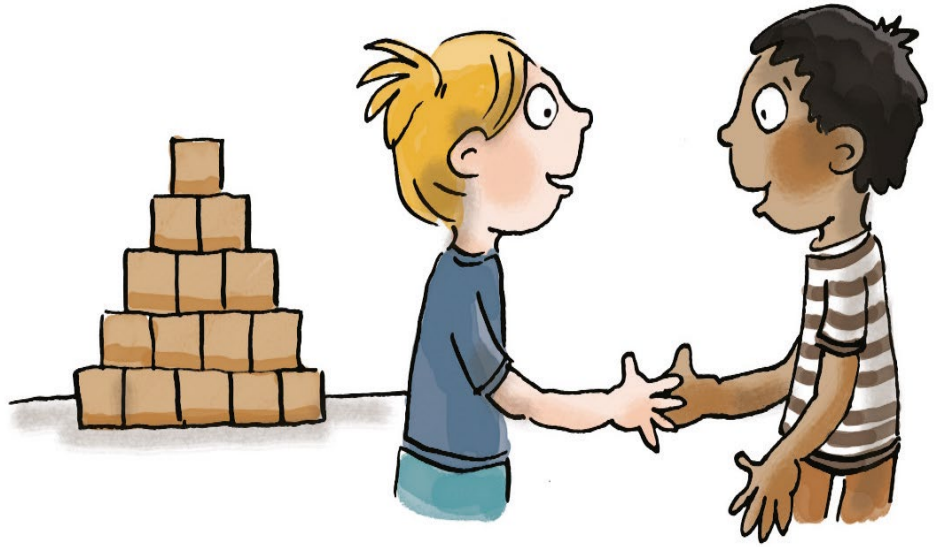
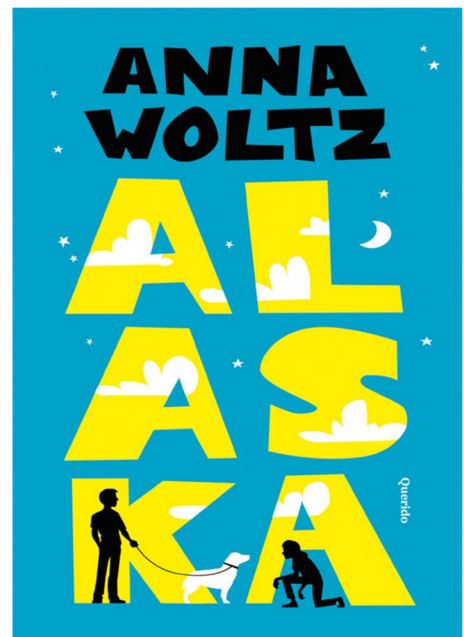


Teamboekje van het team:



Namen van de teamleden:



Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
acuut de proviand (op) rantsoen	1. Zoek de woorden 'acuut' en 'rantsoen' op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Verzin vijf verschillende voorbeelden van proviand voor als je een week gaat kamperen. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'hoort bij ... want.'		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	4. Kies met het team drie woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in.		
Lezen: - voorspellen - vraag & antwoord - verhelderen - voorspellen	1. Voorspel wat er met Sven aan de hand zou kunnen zijn.		
	2. Benoem een aantal vergelijkingen die Sven en Parker maken in het verhaal.		
	3. Benoem de overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst.'		
	4. Bedenk een opzoekvraag of een nadenkvraag over Sven of Parker.		
	5. Breng het gedrag van Sven richting Alaska onder woorden en vergelijk deze in verschillende situaties.		
	6. Voorspel wat er met Parker is gebeurd in de afgelopen zomer.		
Schrijven	1. Maak een informatieposter over hulphonden.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 1	- voorspellen -	- voorspellen -	- voorspellen -	- voorspellen -	- voorspellen -
Les 2					
Les 3					
Les 4					
Les 5					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 1	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
acuut	
(op) rantsoen	

Hoort bij... want	2. In de lijst van deze week staat het woord 'proviand'. Proviand is een verzamelnaam. Verzin vijf verschillende voorbeelden van proviand voor als je een week gaat kamperen. Wat nemen jullie mee als er geen supermarkt in de buurt is en je geen koelkast in je tent hebt? Gebruik de studiewijzer 'hoort bij ... want'.
de proviand	

Teamwoordenboek	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
------------------------	---

Teamwoordbon	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord:	
Gekozen woord:	

Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 1	'De zielige jongen uit 1b'	
<u>Voor het lezen van blz. 24:</u>	Voorspel wat er met Sven aan de hand zou kunnen zijn. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan? Gebruik de tekst die je hebt gelezen tijdens les 1.	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat Sven:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Teamopdrachten – Vraag en antwoord

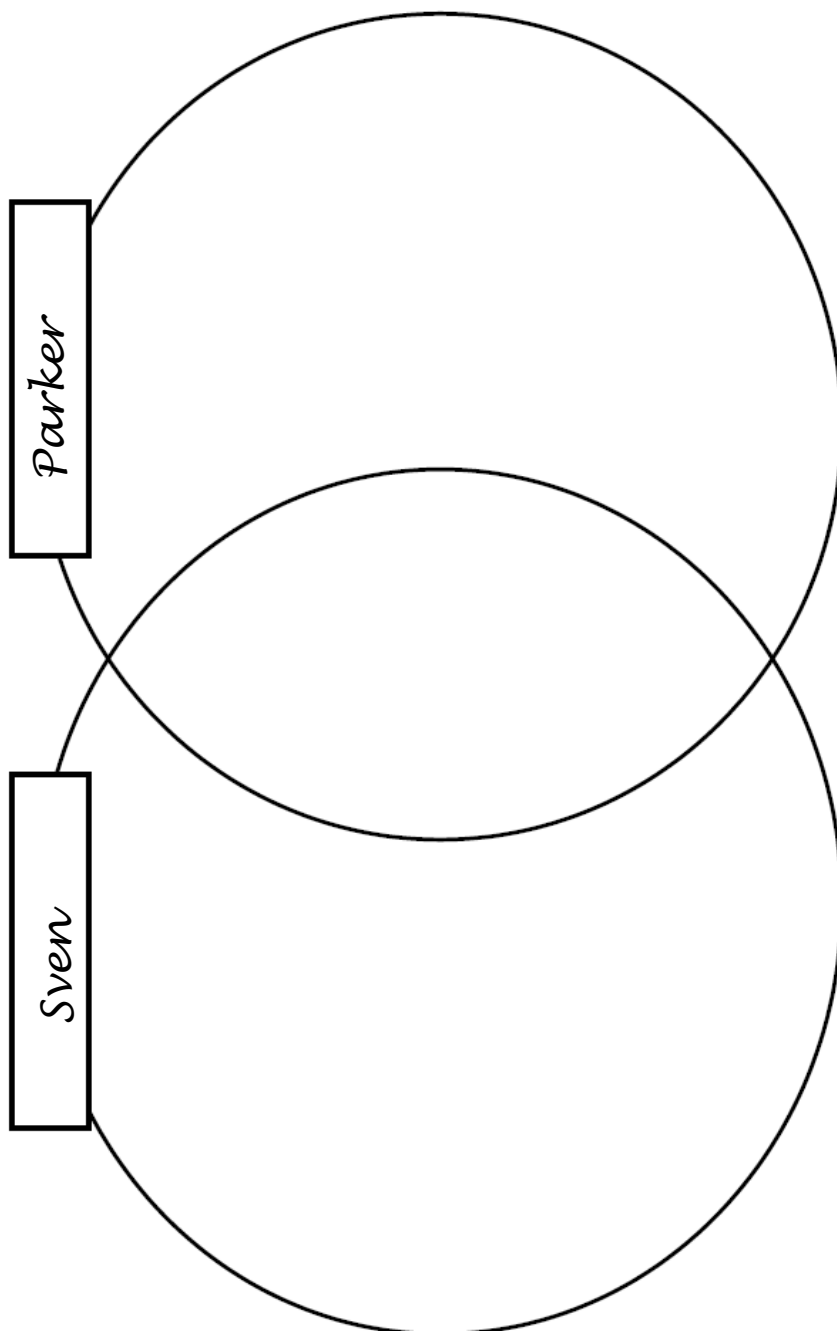
Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 2	Sven en Parker maken beide graag gebruik van vergelijkingen. Door een vergelijking kun je er een beter plaatje van maken in je hoofd. Benoem een aantal vergelijkingen die Sven en Parker maken in het verhaal.
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op vergelijkingen die worden gemaakt door Sven of Parker.
Stap 2	Denk na over wat ze hiermee bedoelen en formuleer dit in je eigen woorden.
Stap 3	Bespreek de vergelijkingen met je teamleden.
Stap 4	Schrijf de informatie op in het schema.

Vergelijking 1:	Bladzijde:	Wordt gemaakt door:	Wat Sven/Parker bedoelt (in eigen woorden):
Vergelijking 2:	Bladzijde:	Wordt gemaakt door:	Wat Sven/Parker bedoelt (in eigen woorden):
Vergelijking 3:	Bladzijde:	Wordt gemaakt door:	Wat Sven/Parker bedoelt (in eigen woorden):

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 3	Er lijken veel verschillen te zijn tussen Sven en Parker. Toch hebben deze twee personages meer met elkaar gemeen dan dat ze zelf denken. Lees de tekst, denk goed na en benoem de overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker.
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.
Stap 2	Denk na over de overeenkomsten en de verschillen en formuleer dit in je eigen woorden.
Stap 3	Bespreek de aanwijzingen met je teamleden.
Stap 4	Schrijf de antwoorden op in de 'cirkels van verschil en overeenkomst'.



Opdracht 4	Bedenk een opzoek- of een nadenkvraag over Sven of Parker (of over allebei).	
Stap 1	Spreek af of jullie een opzoekvraag of een nadenkvraag willen stellen.	
Stap 2	Blader terug in het boek en denk goed na over de vraag. Plak memo's op verschillende onderdelen waar je een vraag over zou kunnen stellen. Maak de vraag niet te simpel en denk ook na over de diepere laag in het boek.	
Stap 3	Bespreek de bedachte vragen met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf de vraag en een (mogelijk) antwoord hieronder op in het schema.	
Vraag:		Nadenk/ opzoek- vraag:
(Mogelijk) antwoord:		Bladzijde:

Teamopdrachten – Verhelderen

Opdracht 5A	In het hoofdstuk van Sven op bladzijde 40 en 41 reageert Sven anders op Alaska als dat je eerder gelezen hebt. Vergelijk het gedrag van Sven in dit hoofdstuk vergeleken met een eerder hoofdstuk.	
Situatie 1:	Gedrag/gevoelens Sven:	Bladzijde:
Situatie 2:	Gedrag/gevoelens Sven:	Bladzijde:
<i>Sven ligt aan het eind van de middag in bed, omdat hij moe is van de school-dag.</i>		40 en 41
Verschil situatie 1 en situatie 2:		

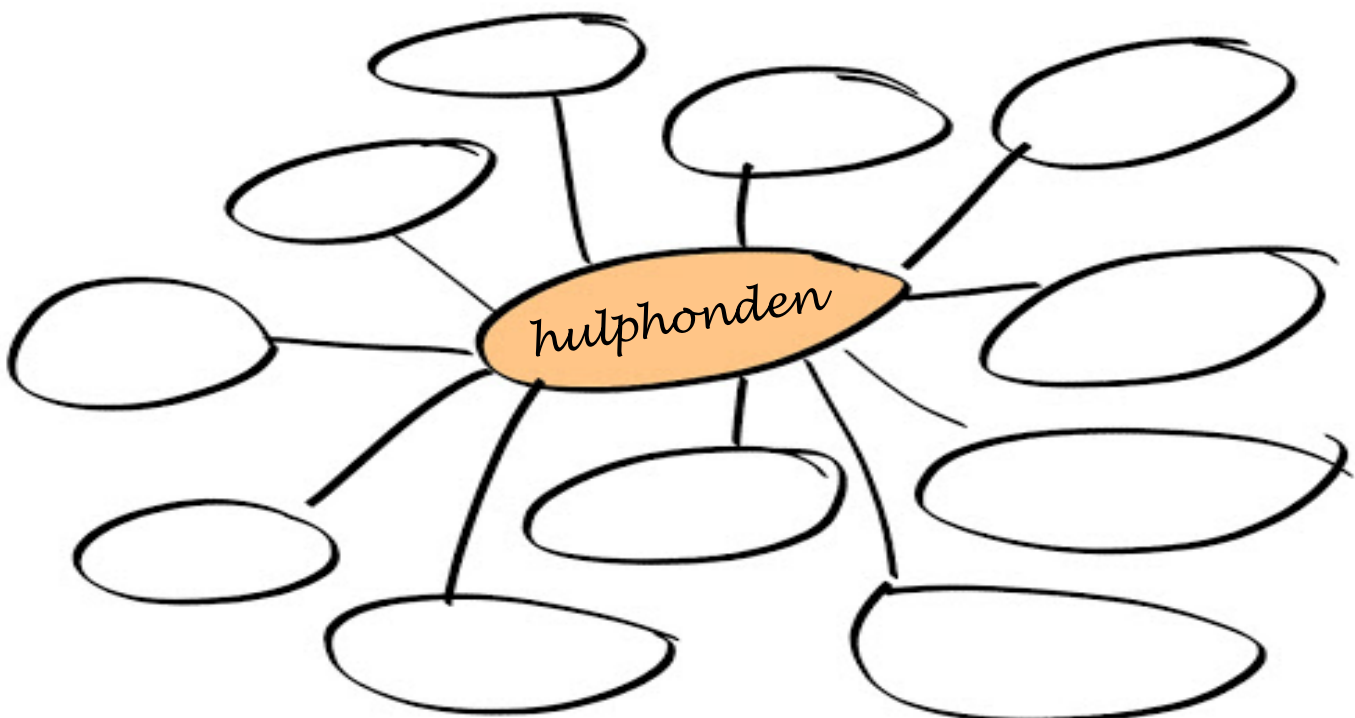
Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrief 'voorspellen' erbij.

Opdracht 6	'Wat er deze zomer gebeurd is...'	
<u>Voor het lezen van blz. 72:</u>	Voorspel wat er met Parker gebeurd kan zijn afgelopen zomer. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan? Gebruik de tekst die je hebt gelezen tijdens les 1-4.	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat Parker:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Teamopdrachten – Schrijven

Opdracht	Maak een informatieposter over hulphonden.
Stappenplan	Informatieposter
1. Mindmap	Maak een mindmap over wat jullie al weten over hulphonden.
2. Informatie zoeken.	Zoek meer informatie over: <ul style="list-style-type: none">- Hoe zijn hulphonden ontstaan?- Wie kunnen een hulphond aanvragen?- Welke hulphonden zijn er?- Hoe wordt een hond een hulphond? <i>Let op! Noteer ook waar je de informatie hebt gevonden.</i>
3. Informatie ordenen.	Bespreek de gevonden informatie met elkaar. Klopt alle informatie? Zijn de bronnen betrouwbaar? Onderstreep of markeer de belangrijkste informatie.
4. Kladversie.	Schrijf de gevonden informatie op in een kladversie. Bespreek hoe jullie de poster gaan inrichten. Laat minder belangrijke informatie achterwege. Kunnen jullie sommige informatie ook afbeelden in plaats van opschrijven? Maak een kleine poster in het klad.
5. Product.	Maak de poster. Zorg ervoor dat ieder teamlid evenveel bijdraagt.
6. Tip!	<ul style="list-style-type: none">- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).- Let op de spelling.
Klaar?	Zoek meer informatie door verschillende bronnen te gebruiken.
Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.



Teamopdrachten – Schrijven (kladversie)

[illegible]

Teamopdrachten – Schrijven (kladversie)

Zo verwerken wij onze informatie in de poster:

Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
achteloos turquoise de meldkamer	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Bepaal of de woorden 'achteloos' en 'onverschillig' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen.'		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	4. Kies met het team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in.		
Lezen: - voorspellen - vraag & antwoord - samenvatten	1. Voorspel of Sven erachter zal komen wie het bivakmeisje is.		
	2. Voorspel wat er kan gaan gebeuren als Parker er met Alaska vandoor gaat.		
	3. Sven krijgt een aanval tijdens de pauze en een leerling filmt dit. Beschrijf wat jullie hiervan vinden.		
	4. Vat Parkers verhaal samen.		
	5. Vergelijk de samenvatting 'Het verhaal van Sven' van het Onderzoekersteam met jullie eigen aanwijzingen en geef tips aan het Onderzoekersteam.		
Schrijven	1. Voer een boekgesprek over het boek Alaska.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

Taakverdeling



	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____	Teamlid: _____
Les 6					
Les 7					
Les 8					
Les 9					
Les 10					

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 2	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
turquoise	
de meldkamer	

Synoniemen	2. Bepaal of de woorden 'achteloos' en 'onverschillig' synoniemen zijn of niet. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'synoniemen'.
'achteloos' en 'onverschillig' → synoniemen of niet?	

Teamwoordenboek	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor een bijpassende studiewijzer).
-----------------	---

Teamwoordbon	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord:	
Gekozen woord:	

Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak je spiekbrieven 'voorspellen' erbij.

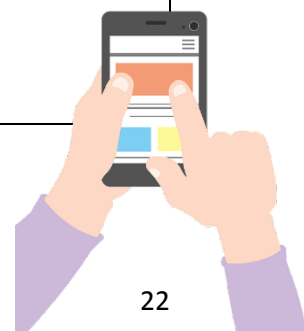
[illegible]

Opdracht 2	'Er vandoor met Alaska'	
<u>Voor het lezen van blz. 109:</u>	Voorspel wat er kan gaan gebeuren als Parker er met Alaska vandoor gaat. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?	
<u>Voorspelling:</u>		Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Wij denken dat het volgende gaat gebeuren nadat Parker er met Alaska vandoor gaat:		
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:		Op bladzijde:

Teamopdrachten – Vraag en antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 3	Sven krijgt een aanval tijdens de pauze en een leerling filmt dit. Beschrijf wat jullie hiervan vinden. Lees de tekst op bladzijde 117 t/m 120, denk na over de vraag, overleg en beschrijf jullie mening.
Stap 1	Plak gedurende het lezen memo's op aanwijzingen die kunnen helpen op het antwoord geven op de vraag.
Stap 2	Denk na over wat je ervan vindt dat een jongen de aanval filmt. Denk ook na wat de gevolgen hiervan kunnen zijn.
Stap 3	Bespreek je mening met je teamleden.
Stap 4	Schrijf jullie meningen hieronder op.
<p>Dit vinden wij ervan dat de jongen Sven tijdens een aanval filmt:</p>	
<p>Dit zouden de gevolgen van zijn actie kunnen zijn:</p>	



Teamopdrachten – Samenvatten

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' erbij.

[illegible]

Opdracht 5	Vergelijk de samenvatting van het Onderzoekersteam met jullie eigen aanwijzingen en geef tips aan het Onderzoekersteam.
Stap 1	Overleg uit welke belangrijke onderdelen de samenvatting zou moeten bestaan. Maak een verdeling wie op welk onderdeel gaat letten.
Stap 2	Plak memo's op aanwijzingen die kunnen helpen bij het vergelijken met de samenvatting van het Onderzoekersteam. Gebruik hiervoor het hele boek. Jullie kunnen eventueel de verhaalkaart gebruiken.
Stap 3	<p>Lees de samenvatting die het Onderzoekersteam heeft geschreven:</p> <p><i>Het verhaal van Sven</i></p> <p><i>Sven doet zich op school stoerder voor dan dat hij is. Hij daagt zijn klasgenootje Parker uit om een liedje te blaffen en de hele klas lacht haar uit. Dan krijgt hij een aanval en komt de hele klas er achter dat hij aan epilepsie leidt. Tot overmaat van ramp komt zijn moeder hem ook nog halen met zijn hulphond Alaska. Hij doet erg onaardig tegen Alaska, omdat zij hem er steeds eraan herinnert dat hij een ziekte heeft. Later komt hij erachter dat Alaska eerst van Parker is geweest, voordat ze een hulphond werd. Parker mist Alaska heel erg. Na een ruzie besluiten ze dat Alaska mag kiezen en ze kiest voor Sven. Nadat Sven een aanval in de pauze heeft gehad, krijgt hij het filmpje van die aanval binnen. Iemand heeft het gefilmd. Sven besluit nooit meer terug te gaan naar school. Dan bedenken zijn klasgenoten een plan. Elke leerling stuurt een hilarisch filmpje van zichzelf op. Een filmpje waarmee ze gepest zouden kunnen worden. Sven moet er hard om lachen. Tijdens een telefoongesprek tussen Parker en Sven stelt Parker voor om Alaska mee te nemen naar school. Zij kan immers een aanval voorspellen. De directeur gaat akkoord en Sven kan en wil weer terug naar school. Parker, Sven en Alaska blijven dikke vrienden.</i></p>
Stap 4	Vergelijk jullie aanwijzingen met de samenvatting van het Onderzoekersteam. Wat zijn de verschillen?
Stap 5	Schrijf hieronder de tips die jullie hebben voor het Onderzoekersteam:



Opdracht	Voer binnen het team een boekgesprek.
Stappenplan	Boekgesprek
1. Zelf nadenken.	Denk na over de tien onderstaande vragen. Wat is jouw mening hierover? Waarom denk jij er zo over? Noteer je antwoorden eventueel kort op een kladblaadje.
2. De vragen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toen je het boek voor het eerst zag en je nog niets had gelezen, wat dacht je toen dat het voor boek was? 2. Wie zijn volgens jou de hoofdpersonages? Wat ben je over ze te weten gekomen? 3. Wat had jij gedaan als je Sven was? En als je Parker was? 4. Kunnen jullie begrijpen dat het voor Sven en Parker belangrijk is om erbij te mogen horen? 5. Wat bedoelde Parker met: 'Vanavond danst heel 1b rond op Mars.' (blz. 174). 6. Wat bedoelde Sven toen hij tegen Parker zei: 'Maar ik wóón op Mars, weet je nog?' (blz. 178). 7. Was er iemand in het boek waar niet veel over werd verteld, maar toch belangrijk was voor het verhaal? 8. Wat vind je van het einde van het boek? 9. Wat vind je het mooiste stukje uit het boek? 10. Het boek Alaska gaat over bang zijn. En over moed. Waarin verschillen deze emoties aan het begin van het boek met als je het vergelijkt met het eind?
3. Voorzitter en tijdbewaker.	<p>Bepaal wie de voorzitter is. De voorzitter zorgt ervoor dat iedereen evenveel aan het woord komt en vat af en toe een antwoord samen. De voorzitter stelt ook vragen als: 'Wie denkt er ook zo over?'/ 'Wie denkt hier anders over?' of 'Wie wil hier iets aan toevoegen?'</p> <p>De tijdbewaker zorgt ervoor dat over iedere vraag niet langer dan ongeveer 3 minuten wordt gepraat.</p>
4. Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Denk aan de samenwerkingvaardigheden. - Stel verdiepende vragen aan elkaar, zoals 'Waarom denk/vind je dat?' 'Kun je nog iets toevoegen aan je antwoord?' 'Welk argument vind je het belangrijkste?'
Klaar?	Noteer de argumenten die in jullie ogen het belangrijkste waren in het gesprek. Misschien hebben jullie nog vragen waarop geen antwoord is gekomen in het boek, noteer deze ook.
Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op een kladblaadje. Deze kunnen jullie bij het volgende boek noteren op de taakbrief van week 1.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
