



Leerkrachthandleiding

E7

Fictief

Les 1 - 15 : 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Her huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' – Tom Llewellyn.....	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	18
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	21
Les 6.....	22
Les 7.....	24
Les 8.....	26
Les 9.....	28
Les 10.....	30
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	33
Les 11.....	34
Les 12.....	36
Les 13.....	38
Les 14.....	40
Les 15.....	42
Antwoorden teamboekje	45
Antwoorden bij de toetsen	53

Overzicht 'Her huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' – Tom Llewellyn

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijde	Bladzijde 5 t/m 51	Bladzijde 52 t/m 102	Bladzijde 103 t/m 160
Woorden van de week	veroorloven paaien de conservator het peertje ironisch verpatsen	opgebeurd (opbeuren) verging van (vergaan van) de impuls de striemen (de striem) de buitenkans het met iemand aan de stok krijgen (uitdr.)	opvliegend mededogen geëvenaard om haar vinger gewonden (uitdr.) ontwaarde (ontwaren) melancholieke
Lezen en team-opdrachten	Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen. Lezen: Voorspellen: Wat er zal gebeuren in het rare huis, hoe de relatie van het gezin met de ratten zal verlopen, wat er in het hoofdstuk 'John Daga' zal gebeuren en hoe de verhuizing van de ratten verloopt.	Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen Lezen: Verhelderen: In eigen woorden uitleggen: - waarom opa het logisch vond dat hij altijd op zoek was naar een excuus om te gaan vissen - wat bedoeld wordt met 'daar hetzelfde liedje' - wat de impuls was waar Josh geen weerstand tegen kon bieden - wat 'de wind van voren krijgen' betekent - wat bedoeld wordt met 'we moesten ver weg van de beschaving' - waarom papa hun situatie een buitenkans noemt.	Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen. Lezen: Samenvatten: Het Onderzoekersteam tips geven over een ingevulde verhaalkaart, aangeven met wie je het eens bent over de verhaalkaart, de belangrijkste problemen van meneer Hinkel samenvatten, een verhaalkaart invullen over het boek en een korte samenvatting schrijven over het boek.
Toets-opdrachten*	Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen	Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen	Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen
Schrijf-opdrachten**	Een brief schrijven vanuit het perspectief van Josh over het huis.	Een gedicht schrijven over het huis.	Het verhaal van meneer F. T. Hinkel schrijven vanuit het perspectief van Mary.

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' – Tom Llewellyn

De broers Josh en Aaron Peshik ontdekken al snel dat hun nieuwe huis met schuine vloeren bol staat van de geheimen. Wanneer ze het dagboek vinden van F.T. Tilton, de briljante maar krankzinnig geworden uitvinder die het huis heeft gebouwd, leren ze een donker geheim kennen dat vreselijke rampspoed kan betekenen voor hun hele familie. Kunnen de broers de raadsels van het huis oplossen en een ramp voorkomen voordat het te laat is?

De lesdoelen van les 1-5:

'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' – Tom Llewellyn Bladzijde 5 t/m 51	
Fictief: (spanning/ speuren/ mysterie)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen voorspellingen doen tijdens het lezen van een fictief boek.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen voorspellen wat er zal gebeuren in het huis. - De leerlingen kunnen voorspellen hoe de relatie van het gezin met de ratten zal verlopen in het boek. - De leerlingen kunnen voorspellen wat er in het hoofdstuk 'John Daga' zal gebeuren. - De leerlingen kunnen voorspellen hoe de verhuizing van de ratten verloopt.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een brief schrijven over het nieuwe huis vanuit het perspectief van Josh.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Stel nieuwe teams samen en bepaal de maatjes.
- Zet het digibordschema 'Het huis met de schuine vloeren' les 1-5* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg voldoende kopieën studiewijzers klaar (teamopdrachten: teamwoordbon, 'mijn beroep is ...' en 'woord en betekenis')*.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met daarin het leesboek, de teamboekjes, memo's en de spiekbrieven.
- Leg nieuwe mappen klaar voor nieuwe teamwoordenboeken.
- Leg voor elk team een A3 poster klaar (placemat) (les 1).
- Leg de kaart 'Voorspellen met de dobbelsteen' en een dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	veroorloven	7	<i>Jezelf iets toestaan zonder er iets negatiefs aan over te houden.</i>
1.	paaien	9	<i>Met mooie beloftes of cadeautjes iemand overhalen iets te doen.</i>
2.	de conservator	13	<i>Een beheerder in een museum of bibliotheek die zorgt voor het aanschaffen en onderhouden van de collectie.</i>
2.	het peertje	16	<i>Een gloeilamp.</i>
3.	ironisch	25	<i>Als je als grapje het tegenovergestelde zegt van wat je meent.</i>
3.	verpatsen	33	<i>Iets haastig of voor minder geld te verkopen, omdat je het geld nodig hebt.</i>



Les 1

**Samenwerk
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' is en wat het schrijfdoel van de auteur is.

Materialen:

- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 5 t/m 12
- Groepsvormingsactiviteit 9: Eén tekening
- A3 per team voor teamposter (placemat)
- teamboekje, les 1-5
- studiewijzer 'woord en betekenis', 'mijn beroep is ...' en teamwoordbonnen
- Brain Game naar keuze
- woordmuur
- voorspelkaart en dobbelsteen (per team)
- nieuwe mappen voor teamwoordenboeken

NIEUWE TEAMS

tip *Zie Groepsvormingsactiviteiten, nr. 9: 'Eén tekening'*

1. Uitleg. "Jullie zitten vanaf vandaag in jullie nieuwe teams. Jullie gaan straks als team één tekening maken. Ik noem straks het onderwerp waarover je mag tekenen. Dan begint nummer één in je team met tekenen, zonder te overleggen. Na één minuut gaat de nummer twee verder, daarna nummer drie en als laatste nummer vier. Je maakt dus samen een tekening, maar je overlegt niet. Daarna gaan we de tekeningen bekijken en overleg je in je team wat jij graag had willen tekenen en of dit uit is gekomen. Wat iedereen graag had willen zien schrijf je in het midden van de placemat. Dat wat alleen jij had bedacht, schrijf je in je eigen stukje.

GH We gaan tekenen hoe de perfecte school er voor jullie uit zou zien." **Laat elke leerling in het team een minuut tekenen en laat de leerlingen vervolgens overleggen over wat ze zien op de tekening.** "Voor het bedenken van jullie teamnaam en yell kijk je goed naar wat in het midden staat, dat helpt bij het bedenken van een echte teamnaam. Kies vervolgens aan welke samenwerkvaardigheid jullie deze week als team willen werken."

tip *Kijk of de opdracht goed begrepen wordt en stuur bij als dat nodig is.*

tijd 10 minuten

2. Bespreken van de teamnamen. Geef van elk team een leerling de beurt (b.v. met lollystokjes of nummers) om de naam te zeggen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.

/// **3. Afronding.** "Elk team krijgt van mij (10) punten voor 'Maak de opdracht af' omdat het elk team gelukt is een echte teamnaam te bedenken en een samenwerkvaardigheid te bepalen. Aan het einde van de les tellen jullie de punten weer op."

VOORSPELLEN EN DOEL VAN DE SCHRIJVER

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

1. Uitleg. "De titel van het boek geeft al een beetje aan waar het boek over gaat; een huis waar van alles mis aan lijkt te zijn; schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren. Maar wat zal er in het boek allemaal gebeuren in of rondom dit huis?"

2. Opdracht. "Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort. Bekijk de voor- en achterkant van het boek en kijk of je aanwijzingen kunt vinden waar dit boek over gaat. Overleg wat jullie teamantwoord is.

Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek.”

GH
///

Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten. “We gaan na les 5 kijken wat we goed voorspeld hebben en wat toch anders is dan dat we nu denken.”

DDU

3. Schrijversdoel. “De schrijver heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat wil de schrijver denk je?” **DDU.** “De schrijver wil ons vermaken met het boek.”

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg/Teamboekje. “In het teamboekje zie je bij les 1-5 een deel van de woorden van de week al staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Van een woord vul je de studiewijzer ‘mijn beroep is...’ in en van een ander woord maak je een tekening. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door voor zes woorden een studiewijzer ‘woord en betekenis’ in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden.”

2. Modeling. “Ik geef een voorbeeld van een woord voor mijn teamwoordenboek. Op bladzijde 8 staat het woord ‘peinzen’. Maar wat betekent dat eigenlijk? Ik plak hier een memo op en bespreek het met mijn maatje. Hij weet het ook niet, dus bespreken we het met het team. We besluiten om verder te lezen, omdat het antwoord misschien wel in de tekst staat. Ik kan wel ongeveer begrijpen wat hij bedoelt, door de tekst er omheen. Papa vindt het mooi, dus hij zou het waarschijnlijk niet willen overschilderen. Met de zin ‘Ik zou er niet over peinzen’ zegt hij dus eigenlijk dat hij dat niet zou willen. De precieze betekenis zoek ik nog op in het woordenboek. Dan kan ik gelijk checken of ik het goed begrepen heb. De betekenis van het woord kunnen we dan opschrijven in ons teamwoordenboek.”

VOORLEZEN

Doel: De leerlingen worden gestimuleerd in hun fantasie- en inbeeldingsvermogen en de leesmotivatie wordt vergroot.

tip *Tijdens het voorlezen kan ervoor gekozen worden om de leerlingen de tekeningen af te laten maken.*

1. Voorlezen. Lees bladzijde 5 t/m 12 voor.

tip *Model tussendoor het verhelderen van moeilijke woorden en uitdrukkingen (bijv. ‘het staat als een huis’ - blz. 7, ‘artistieke vondst’ – blz. 9 en ‘ongepolijste’ – blz. 11).*

AFRONDING

GH

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH

///

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. Bespreek met de leerlingen of ze woorden tegen zijn gekomen die een betekenis hebben die anders is dan in het woordenboek omschreven staat. Stimuleer de discussie waarom dit mogelijk zo is (het wordt letterlijk/figuurlijk gebruikt, het gaat om een ander ding, etc.)

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

spel **Brain Game naar keuze**



Les 2

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen voorspellen wat er zal gebeuren in het huis.
 - De leerlingen kunnen voorspellen hoe de relatie van het gezin met de ratten zal verlopen in het boek.

- Materialen:**
- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 13 t/m 23
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrief 'voorspellen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid/samenwerken in de teams
 - woorden van de week
 - voorspellen

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In de vorige les hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Let vandaag weer goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor je teamwoordenboek en waarmee we de woordmuur kunnen aanvullen."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen wat er zal gebeuren in het huis en hoe de relatie van het gezin met de ratten zal verlopen in het boek.

DDU

1. Leesdoel. "Vandaag gaan we verder met het voorspellen van stukken tekst. Aan de hand van aanwijzingen kijken we hoe wij denken dat dingen verder zullen verlopen in het verhaal. Waarom doen we dit?" **DDU.** "Door regelmatig een voorspelling te doen, ben je beter voorbereid op wat je gaat lezen. Aanwijzingen die je al eerder gelezen hebt, geven jou 'richting'. Als je snapt hoe de tekst is opgebouwd, lees je de tekst makkelijker door."

DDU

2. Modeling. "Bij opdracht 1 voorspel je wat er allemaal zal gebeuren in het huis waarin van alles mis lijkt te zijn. Bij opdracht 2 doe je een voorspelling over de relatie tussen het gezin en de ratten die in het huis leven. Kijk daarbij goed tot waar je moet lezen, voordat je een voorspelling doet. Welke informatie kunnen we gebruiken om te voorspellen?" **DDU.** "We kunnen naar de kaft kijken en naar de titels van de hoofdstukken. Er staan geen plaatjes bij de tekst, dus daar kunnen we niet naar kijken. Wel kun je gebruik maken van aanwijzingen in de tekst die je hiervoor al gelezen hebt. Door memo's te plakken op aanwijzingen kan je straks als je met je team gaat overleggen snel de aanwijzingen terugvinden en samen met het team de belangrijkste informatie vinden. Kijk nu eerst met je team naar de opdrachten die horen bij voorspellen, lees deze goed door en spreek af hoe je de opdrachten gaat aanpakken."

3. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten en voorspellingen doen. "Lees de opdracht met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. We zijn deze les bezig met het voorspellen. Dat betekent dat jullie vooral voor het lezen al opdrachten in moeten vullen. Tijdens en na het lezen zoeken jullie uit of jullie voorspellingen uitgekomen zijn. Bekijk in het teamboekje goed wanneer je moet voorspellen en tot welke bladzijden je mag lezen. Bedenk wat je de vorige les als Tips en Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht."

tijd

10 minuten

4. Zelfstandig lezen: blz. 13 t/m 23, memo's plakken op aanwijzingen.

tijd klaar	<u>10 minuten</u> Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten 5. Maatjeswerk: memo's vergelijken voor het doen van een voorspelling, duolezen: blz. 20 t/m 23.
tijd klaar	<u>10 minuten</u> Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten. 6. Teamopdrachten. Voorspellen en uitzoeken of de voorspellingen uitgekomen zijn.
tijd	<u>10 minuten</u> 7. Groep. Laat de teams vertellen wat ze voorspeld hebben dat er in het huis zal gebeuren en of daar al een voorspelling van uitgekomen is tijdens het lezen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.
GH ///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING	
GH	1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welke samenwerkingvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.
GH ///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	- woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	- woorden van de week - teamopdrachten
spel	- Brain Game naar keuze



Les 3

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen voorspellen wat er in het hoofdstuk 'John Daga' zal gebeuren.
 - De leerlingen kunnen voorspellen hoe de verhuizing verloopt.

- Materialen:**
- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 24 t/m 34
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrieven 'voorspellen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden staat al vast, maar de laatste woorden kiezen jullie zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen wat er in het hoofdstuk 'John Daga' zal gebeuren en hoe de verhuizing van de ratten verloopt.

- 1. Uitleg leesdoel.** "Tijdens deze les gaan we verder met voorspellen. Beide voorspellingen vinden op een ander moment plaats. Bij opdracht 3 voorspel je voordat je gaat lezen en bij opdracht 4 voorspel je na het lezen van de bladzijden die bij deze les horen."

- 2. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten en voorspellingen doen.** "Lees de opdracht met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. We zijn deze les bezig met het voorspellen. Daarbij is het extra belangrijk om goed te plannen, want je moet soms voor en soms na het lezen voorspellen. Tijdens en na het lezen zoeken jullie uit of jullie voorspellingen uitgekomen zijn. Bekijk in het teamboekje goed wanneer je moet voorspellen en tot welke bladzijden je mag lezen. Bedenk wat je de vorige les als Tips en Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht."

tijd 10 minuten

- 3. Zelfstandig lezen: blz. 24 t/m blz. 34, memo's plakken op aanwijzingen.**

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten

- 4. Maatjeswerk: memo's vergelijken om een voorspelling te doen, duolezen: blz. 30 t/m 34.**

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

- 5. Team. Teamopdrachten. Uitzoeken of de voorspellingen uitgekomen zijn.**

tijd 10 minuten

GH **6 Groep.** Laat de teams vertellen wat ze hadden voorspeld dat er zou gebeuren in het hoofdstuk 'John Daga' en of dat uitgekomen is. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.

tip *Op blz. 34 staat: 'Het zou ruim een jaar duren voordat ik erachter kwam.' Vraag de leerlingen om erover na te denken wat de schrijver hier doet. Later, op blz. 74 (les 8) doet de schrijver dit namelijk nog een keer.*

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.

terugblik

- teamopdrachten
- woorden van de week
- punten en feedback

voorblik

- toets
- introductie schrijfoopdracht

spel

Brain Game naar keuze



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 35 t/m 43
- toetsboekje, week 1 (les 4)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - teamopdrachten met verhelderen
- woorden van de week

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 35 t/m 43 en maken van de vragen.

tijd 30 minuten
klaar Woorden van de week afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een brief schrijven vanuit het perspectief van Josh over het huis.

1. Ophalen van kennis. "Vandaag beginnen we met de schrijfopdracht. Josh is net verhuisd naar een gek huis en wil graag aan zijn oude buurmeisje vertellen wat hij allemaal ziet en meemaakt. Daarom schrijft hij een brief aan haar. Jullie gaan deze brief voor hem schrijven."

2. Opdracht. "Lees de opdracht en het stappenplan door. Bespreek daarna met elkaar wat je over het huis wil vertellen. Dit mag dus ook iets zijn wat niet in het boek staat, maar wat wel zou kunnen gebeuren als je in Josh' huis woont. Bespreek hoe jullie het schrijven van de brief gaan aanpakken. Als je hiermee klaar bent, dan kun je alvast een begin maken met het schrijven van de brief."

tijd 10 minuten
klaar een begin maken met de brief

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

voorblik

- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een brief schrijven vanuit het perspectief van Josh over het nieuwe huis.

Materialen: - 'Het huis met de schuine muren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 44 t/m 51
- teamboekje, les 1-5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfpdracht

vooruitblik - schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren teamwoordenboek
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN AFMAKEN EN SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een brief schrijven vanuit het perspectief van Josh over het nieuwe huis.

1. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook de schrijfpdracht. Tijdens les 4 hebben we daar een begin mee gemaakt en vandaag gaan jullie de brief af schrijven. Jullie hebben al overlegd hoe je het gaat aanpakken. Als dat nog niet helemaal duidelijk is, moeten jullie nog even overleggen wie in jullie team wat gaat doen. Aan het eind van deze les leest ieder team zijn verhaal voor aan de groep."

2. Opdracht. "Lees in het teamboekje de opdracht nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd 30 minuten

klaar Illustratie maken bij de brief

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

3. Presentatie van de brief. "Jullie gaan nu als team jullie brief voorlezen aan de groep. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

4. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

tijd 10 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

tip Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "We zijn nu 5 lessen bezig met het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren'. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar de 'wanneer'. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Nu we al 5 dagen in het boek hebben gelezen

- GH**
/// weten we nu meer over de inhoud van het boek. Hebben we het juist voorspeld?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.** "Dan gaan we nu kijken naar de 'waar'. (*Vul aan wat het antwoord van de groep was*). Klopt dit met wat we nu gelezen en gezien hebben?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben om iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**
- tip** *Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.*
- 3. Afronding.** "We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Maar het boek is natuurlijk nog niet uit. Bij les 15 gaan we kijken of er toch nog verrassende informatie is gekomen, die we niet verwacht hadden."

AFRONDING

- 1. Woorden van de week.** "De afgelopen vijf lessen hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen."
- 2. Terugblik.** "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen."
- Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week 'team van de week'.**
- 3. Vooruitblik.** "Volgende keer lezen we verder in 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren'."

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' – Tom Llewellyn Bladzijde 52 t/m 102	
Fictief: (spanning/ speuren/ mysterie)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen zich inleven in de hoofdpersonen.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom opa het logisch vond dat hij altijd op zoek was naar een excuus om te gaan vissen. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat opa bedoelt met 'Daar hetzelfde liedje'. - De leerlingen kunnen vertellen wat de impuls was waar Josh geen weerstand tegen kon bieden. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat 'de wind van voren krijgen' betekent. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat bedoeld wordt met 'We moesten ver weg van de beschaving' en waarom ze ver weg van de beschaving moesten. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom papa hun situatie een buitenkans noemt.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een grappig gedicht schrijven over het huis.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Kijk de opdrachten van les 1-5 na en leg de teamboekjes 'Het huis met de schuine vloeren' weer klaar.
- Zet het digibordschema 'Het huis met de schuine vloeren' les 6-10* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg voldoende kopieën studiewijzers klaar (teamopdrachten: 'woord en betekenis', 'uitdrukkingen en spreekwoorden')
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 9).
- Leg een A4 papier per team klaar (les 10).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	opbeuren (opgebeurd)	53	<i>Opvrolijken.</i>
6.	vergaan van (verging van)	56	<i>Lijden doordat je teveel van iets hebt, bijv. van de pijn.</i>
7.	de impuls	63	<i>Een plotselinge, spontane gedachte.</i>
7.	de striem (striemen)	68	<i>Een streep van een slag met een buigzaam dun voorwerp op de huid.</i>
8.	de buitenkans	75	<i>Een onverwachte en bijzondere kans.</i>
8.	het met iemand aan de stok krijgen (uitdr.)	78	<i>Ruzie krijgen met iemand.</i>



Les 6

**Samenwerk
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom opa het logisch vond dat hij altijd op zoek was naar een excuus om te gaan vissen.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat opa bedoelt met 'Daar hetzelfde liedje'.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 52 t/m 62
- teamboekje, les 6-10
- spiekbrieven 'verhelderen'
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Vorige week hebben we teamopdrachten gemaakt die onder andere gingen over de woorden van de week en waarin we voorspellingen deden over wat er in het boek zou gebeuren. Van sommige voorspellingen weten we al of het uitgekomen is, van anderen nog niet. Blijf dit dus goed in de gaten houden tijdens het lezen van de rest van het boek. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik de teams punten gegeven voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is deze week het team van de week en dat is geworden (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Deze week lezen we verder over de avonturen die Josh en Aaron meemaken in en rondom het huis met de schuine vloeren en we maken er teamopdrachten bij. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 6-10."

tijd 5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij les 6-10 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer 'woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom opa het logisch vond dat hij altijd op zoek was naar een excuus om te gaan vissen en wat opa bedoelt met 'Daar hetzelfde liedje.'

DDU

1. Leesdoel. "Deze week gaan we stukken tekst verhelderen. Wat doe je bij de strategie verhelderen?" **DDU.** "Bij verhelderen leg je iets in eigen woorden uit. Door dat te doen leer je de tekst beter te begrijpen. Als je de tekst beter begrijpt, kun je je ook beter inleven in het verhaal. Dat maakt het lezen leuker."

2. Modeling. "Bij opdracht 2 moeten we verhelderen wat opa bedoelt met 'Daar hetzelfde liedje'. De tekst gaat alleen helemaal niet over een liedje; het gaat over een vishaak die opa in zijn voet had zitten en hij was bij de huisarts. Ik denk dus niet dat hij het letterlijk bedoelt."

DDU	Misschien is het wel een uitdrukking; ‘weer hetzelfde liedje’. Wat zou dat betekenen?” DDU. “Met ‘weer hetzelfde liedje’ wordt bedoeld dat er weer hetzelfde gebeurde. Nu moeten we er dus alleen nog achter komen wat er hetzelfde gebeurde. Daarvoor ga je op zoek in de tekst.” Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten
	4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en bespreken waarom dit een belangrijke aanwijzing is, duolezen: blz. 56 t/m 62.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	alvast bezig met de teamopdrachten
	5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.
tijd	<u>20 minuten</u>
GH	6. Groep. Laat de teams vertellen wat ze als reden bedacht hebben voor dat opa het logisch vond dat hij altijd op zoek was naar een excuus om te gaan vissen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkingvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH ///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten
spel	Brain Game naar keuze



Les 7

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen vertellen wat de impuls was waar Josh geen weerstand tegen kon bieden.
 - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat 'de wind van voren krijgen' betekent.

- Materialen:**
- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 63 t/m 71
 - teamboekje, les 6-10
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Ook heb ik zelf twee woorden op de muur gezet. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat de impuls was waar Josh geen weerstand tegen kon bieden en kunnen in eigen woorden uitleggen wat 'de wind van voren krijgen' betekent.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 6 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag staan er weer opdrachten waarbij we dingen uit de tekst moeten verhelderen. Daar gaan we mee aan de slag."

- 2. Modeling.** "Bij opdracht 3 moeten we beschrijven wat de impuls is waar Josh geen weerstand tegen kon bieden. Om hier antwoord op te geven, moet ik eerst op zoek naar het stukje tekst waarover dit gaat. In de opdracht staat dat ik bladzijde 63 tot en met 66 moet lezen. Dus dat ga ik eerst doen." **Lees bladzijde 63 t/m 'Ik werd overvallen door een impuls waaraan ik geen weestand kon bieden'.** "Daar staat het al. Als ik terug lees zie ik geen beschrijving van de impuls. Ik zie wel dat dar vlak voor staat dat zijn moeder naar buiten was om in de tuin te werken. Misschien heeft zijn impuls iets te maken met dat zijn moeder weg is. Daarna lees ik dat Josh de trap op rent naar de Helemaal-Bovenkamer. Misschien dat dat te maken heeft met zijn impuls. Op beide aanwijzingen plak ik een memo. Dan lees ik verder om meer informatie te verzamelen. Als ik alles gelezen heb wat ik moest lezen, bekijk ik alle aanwijzingen en kom dan tot een antwoord. Dat gaan jullie straks doen." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

- 3. Zelfstandig lezen: blz. 63 t/m 71, memo's plakken op mogelijke aanwijzingen.**

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

- 4. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken, duolezen: blz. 67 t/m 71.**

tijd 10 minuten

klaar Alvast bezig met de teamopdrachten.

- 5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**

tijd	<u>15 minuten</u>
GH	6. Groep. Laat de teams vertellen wat de impuls was waar Josh geen weerstand tegen kon bieden. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkingvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.
///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten
spel	Brain Game naar keuze



Les 8

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat bedoeld wordt met 'We moesten ver weg van de beschaving' en waarom ze ver weg van de beschaving moesten.
 - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom papa hun situatie een buitenkans noemt.

- Materialen:**
- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 72 t/m 82
 - teamboekje, les 6-10
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "Tijdens de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat bedoeld wordt met 'We moesten ver weg van de beschaving', waarom ze ver weg moesten van de beschaving en waarom papa hun situatie een buitenkans noemt.

- 1. Uitleg.** "Ook vandaag gaan we stukken tekst verhelderen. Bij beide opdrachten zijn er eigenlijk twee onderdelen. Eerst moet je erachter komen wat het woord of de uitdrukking betekent, voordat je antwoord kan geven op de vraag waarom het zo is. Voor het eerste gedeelte kun je de strategieën inzetten die je ook gebruikt bij de woorden van de week. Daarna kun je antwoord geven op de rest van de vraag." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

- 2. Zelfstandig lezen:** blz. 72 t/m 82, memo's plakken op aanwijzingen.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

- 3. Maatjeswerk:** memo's vergelijken en bespreken waarom deze aanwijzingen belangrijk zijn, duolezen: blz. 78 t/m 82.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

- 4. Team. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**

tijd 10 minuten

- 5. Groep.** Laat de teams vertellen wat bedoeld wordt met 'We moesten ver weg van de beschavingen en waarom Josh, Aaron en papa ver weg moesten van de beschaving.

GH
tip

Zie ook les 3. Op blz. 74 staat: 'Sinds die ene keer ben ik er nooit meer geweest. En ik zal er ook nooit meer komen.' Wat doet de schrijver hier?

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.</p> <p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- teamopdrachten- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfopdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 83 t/m 92
- toetsboekje, week 2 (les 9)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

tijd 1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.
5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

tijd 1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
30 minuten
klaar 2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 83 t/m 92 en maken van de vragen.
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.
→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een gedicht schrijven over het huis.

DDU 1. Ophalen van kennis. "In het boek lezen we dat het huis van de Josh, Aaron en hun ouders heel veel gekke eigenschappen heeft. Jullie gaan een grappig gedicht over dit gekke huis verzinnen. Hoe kun je iets grappig maken?" **DDU.** "Eigenlijk is het natuurlijk al best grappig dat het huis schuine vloeren heeft en andere gekke dingen. Je kan er nog meer gekke of grappige eigenschappen bij bedenken of je kan dingen laten gebeuren in het gedicht die iemand niet verwacht."
2. Opdracht. "Voor het gedicht mag je eigenschappen uit het boek gebruiken, maar je mag ook andere eigenschappen bedenken die het huis heeft. Die eigenschappen ga je verwerken in een gedicht. Vandaag beginnen jullie met het invullen van een woordweb, daarna bedenken jullie er rijmwoorden bij. Loop het stappenplan stap voor stap door."

tip	<i>Bespreek, afhankelijk van de voorkennis in de klas, de verschillende rijmschema's die in het teamboekje beschreven staan klassikaal.</i>
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	Het rijmschema kiezen en beginnen aan een kladversie van het gedicht.
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorbereiding op de schrijfpdracht - punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - schrijfpdracht - inleveren van teamwoordenboek - team van de week
spel	Brain Game naar keuze



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een grappig gedicht schrijven over het huis.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 93 en 102
- teamboekje, les 6-10
- A4-papier per team

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfopdracht

vooruitblik - schrijfopdracht
- inleveren woordlijsten
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN AFMAKEN EN SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een grappig gedicht schrijven over het huis.

1. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook de teken-/schrijfopdracht. In les 9 hebben we daar een begin mee gemaakt en vandaag gaan jullie het afmaken. Jullie hebben al overlegd hoe je het gaat aanpakken. Als dat nog niet helemaal duidelijk is, moeten jullie nog even overleggen wie in jullie team wat gaat doen. Aan het eind van de les presenteert ieder team het gedicht."

2. Opdracht. "Lees in het teamboekje de opdracht nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd 30 minuten

klaar een mooie lijst om het gedicht maken

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

3. Presentatie van het gedicht. "Jullie gaan nu als team jullie gedicht voorlezen aan de groep. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

4. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

tijd 10 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") **voor de volgende week.**

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

tip *Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfopdracht te voldoen*

AFRONDING

1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen."

2. Terugblik. "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord**

///

met punten. “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week ‘team van de week’.

3. Vooruitblik. “Volgende keer lezen we verder in ‘Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' – Tom Llewellyn Bladzijde 103 t/m 160	
Fictief: (spanning/ speuren/ mysterie)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen - De leerlingen kunnen kritisch kijken naar het proces van samenvatten.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen minimaal twee tips en twee tops geven bij een ingevulde verhaalkaart van het Onderzoekersteam. - De leerlingen kunnen hun mening geven over de bruikbaarheid van een verhaalkaart bij het verhaal van F. T. Hinkel. - De leerlingen kunnen samenvatten wat de belangrijkste problemen zijn waar meneer Hinkel in zijn leven tegenaan gelopen is. - De leerlingen kunnen een verhaalkaart invullen over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.' - De leerlingen kunnen een verhaalkaart invullen over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.' - De leerlingen kunnen een korte samenvatting schrijven van het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.'
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal over meneer F. T. Hinkel schrijven vanuit het perspectief van Mary.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Kijk de opdrachten van les 6-10 na en leg de teamboekjes 'Het huis met de schuine vloeren' weer klaar.
- Zet het digibordschema 'Het huis met de schuine vloeren' les 11-15* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg voldoende kopieën studiewijzers klaar (teamopdrachten: 'woord en betekenis').
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 14).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	opvliegend	104	<i>Snel boos.</i>
11.	mededogen	111	<i>Meevoelen met iemand die iets vervelends meemaakt.</i>
12.	geëvenaard (evenaren)	115	<i>Minstens hetzelfde zijn.</i>
12.	om haar vinger gewonden (iemand om je vinger winden; uitdr.)	116	<i>Iemand zo ver krijgen dat diegene alles voor je doet.</i>
13.	ontwaarde (ontwaren)	128	<i>Bespeuren, iets zien.</i>
13.	melancholieke	131	<i>Met droevige gedachten, zwaarmoedig.</i>



Les 11

**Samenwerk
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen minimaal twee tips en twee tops geven bij een ingevulde verhaalkaart van het Onderzoekersteam.
- De leerlingen kunnen hun mening geven over de bruikbaarheid van een verhaalkaart bij het verhaal van F. T. Hinkel.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 103 t/m 113
- teamboekje, les 11-15
- spiekbrief 'samenvatten'
- studiewijzer 'woord en betekenis'
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Vorige week hebben we teamopdrachten gemaakt die onder andere gingen over de woorden van de week en de avonturen van Josh en Aaron in hun nieuwe huis. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik de teams punten gegeven voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is deze week het team van de week en dat is geworden (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Deze week lezen we verder in 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren'. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 11-15."

tijd 5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij les 11-15 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer 'woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen minimaal twee tips en twee tops geven bij een ingevulde verhaalkaart van het Onderzoekersteam en kunnen hun mening geven over de bruikbaarheid van een verhaalkaart bij het verhaal van F. T. Hinkel.

1. Leesdoel. "Deze week gaan we opdrachten maken die te maken hebben met samenvatten. Bij het samenvatten van een verhaal kun je gebruik maken van een verhaalkaart. Nieuw (*indien dit het eerste startboek van Plus is*) is de opdracht met het Onderzoekersteam. Dit is een fictief team die – net als jullie – de teamopdrachten maken die bij dit boek horen. Het team bestaat uit Arif, Mees, Noor en Sem. Ze hebben zichzelf het Onderzoekersteam genoemd omdat ze allemaal nieuwsgierig zijn aangelegd en graag dingen onderzoeken. Het Onderzoekersteam doet altijd erg zijn best, maar er gaan ook wel eens dingen mis. Dan vinden ze iets moeilijk, of

hebben ze iets niet helemaal goed begrepen. Het Onderzoekersteam heeft een verhaalkaart ingevuld bij een stuk tekst en wij gaan hiernaar kijken en bedenken wat er al goed gegaan is en wat beter kan. Bij opdracht 2 kijken we of het gebruiken van een verhaalkaart altijd een goed idee is.”

2. Opdracht. “Bij opdracht 1 zien we een ingevulde verhaalkaart. Om te kunnen kijken of de verhaalkaart goed ingevuld is, moet ik eerst het hoofdstuk goed doorlezen. Ik plak memo’s bij de tekst als ik denk dat iets belangrijk is voor in de verhaalkaart. Als ik dat gedaan heb, kan ik kijken of dat overeenkomt met wat het Onderzoekersteam ingevuld heeft. Waar kan ik bijvoorbeeld op letten als ik kijk naar de ingevulde verhaalkaart?” **DDU.** “Ik kan er bijvoorbeeld op letten of het onderzoekersteam wel de allerbelangrijkste personen noemt. Ik kan ook kijken of het probleem dat het onderzoekersteam ook het belangrijkste probleem is en of de oplossing ook echt iets te maken heeft met het probleem.” **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

3. Zelfstandig lezen: blz. 103 t/m 113, memo’s plakken op belangrijke informatie.

10 minuten

Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken, samenvatten, duolezen: blz. 110 t/m 113.

10 minuten

Alvast bezig met de teamopdrachten.

5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

20 minuten

6. Groep. Laat de teams vertellen welke tips en tops ze aan het Onderzoekersteam gegeven hebben en of ze een verhaalkaart bruikbaar vonden bij het verhaal van F.T. Hinkel. Stimuleer de leerlingen om hun antwoord te onderbouwen met aanwijzingen.

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkingvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

- samenwerkingvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

- woorden van de week
- teamopdrachten

Brain Game naar keuze



Les 12

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen samenvatten wat de belangrijkste problemen zijn waar meneer Hinkel in zijn leven tegenaan gelopen is.
 - De leerlingen kunnen een verhaalkaart invullen over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.'

- Materialen:**
- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 114 t/m 124
 - teamboekje, les 11-15
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In les 11 hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Ook heb ik zelf twee woorden op de muur gezet. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen samenvatten wat de belangrijkste problemen zijn waar meneer Hinkel in zijn leven tegenaan gelopen is en een verhaalkaart invullen over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.'

1. Uitleg. "Zoals we bij opdracht 2 ook wel gezien hebben, lijkt een verhaalkaart niet altijd goed te passen. Dat is ook het geval bij het verhaal van meneer Hinkel. Dit komt vooral omdat hij veel verschillende problemen is tegenkomen in zijn leven en er ook niet altijd oplossingen waren. Vandaag gaan we alle problemen in het leven van meneer Hinkel kort samenvatten en beginnen we met het invullen van de verhaalkaart over het hele boek. In de volgende les kun je hier nog verder aan werken als dat vandaag niet af komt en dan kun je aan de hand van de ingevulde verhaalkaart een korte samenvatting schrijven. We hebben drie opdrachten voor deze en de volgende les. Zorg ervoor dat je goed plant wanneer je wat doet, zodat de opdrachten na les 3 af zijn." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

2. Zelfstandig lezen: blz. 114 t/m 124, memo's plakken op belangrijke informatie.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken, duolezen: blz. 121 t/m 124.

tijd 10 minuten

klaar Alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 15 minuten

GH 5. Groep. Laat de teams vertellen wat de problemen in het leven van meneer Hinkel waren. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH 1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkingvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.

/// 2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

terugblik - woorden van de week
 - teamopdrachten
 - punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
 - teamopdrachten

spel Brain Game naar keuze



Les 13

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen een verhaalkaart invullen over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.'
 - De leerlingen kunnen een korte samenvatting schrijven van het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.'

- Materialen:**
- 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 125 t/m 135
 - teamboekje, les 11-15
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten samenvatten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten met samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen een verhaalkaart invullen over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren' en kunnen hier een korte samenvatting bij schrijven.

1. Uitleg. "De afgelopen twee lessen hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag heb je ook nog tijd voor de opdrachten en in les 15 maken we de opdrachten helemaal af. Vandaag gaan we een korte samenvatting schrijven over het boek, aan de hand van de ingevulde verhaalkaart. Als je de verhaalkaart nog niet helemaal ingevuld hebt, maak je dat vandaag eerst af." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

2. Zelfstandig lezen: blz. 125 t/m 135, memo's plakken op informatie

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken, bespreken welke informatie geschikt is, duolezen: blz. 131 t/m 135.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Team. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 10 minuten

GH **5. Groep. Laat de teams vertellen wat hun korte samenvatting van het boek is. Bespreek met de leerlingen hoe ze de verhaalkaart hierbij gebruikt hebben.**

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH **1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet**

voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.

terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- teamopdrachten- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfo opdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 136 t/m 147
- toetsboekje, week 3 (les 14)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten met samenvatten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.
tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 136 t/m 147 en maken van de vragen.
tijd 30 minuten
klaar Woorden van de week afmaken, stillezen
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**
→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal over meneer F. T. Hinkel schrijven vanuit het perspectief van Mary.

1. Opdracht. "Op bladzijde 111 t/m 120 lezen we het verhaal van meneer Hinkel. We weten nu hoe hij dingen beleefd heeft. Mary is een belangrijk persoon in zijn verhaal. Zij heeft de gebeurtenissen misschien heel anders ervaren. Jullie gaan het verhaal dat meneer Hinkel in zijn brief vertelt schrijven vanuit het perspectief van Mary. Je weet natuurlijk niet precies wat zij meegemaakt heeft en hoe ze het ervaren heeft. Daarom moet je soms ook zelf verzinnen hoe iets gegaan is bij haar. Doorloop het stappenplan voordat je het verhaal daadwerkelijk gaat schrijven. Maak een goede planning met je team."
tijd 10 minuten
klaar gebeurtenissen bedenken die in het verhaal naar voren moeten komen

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

vooruitblik

- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 15

Lesdoel: - De leerlingen kunnen het verhaal over meneer Hinkel schrijven vanuit het perspectief van Mary.

Materialen: - 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren', blz. 148 t/m 160
- teamboekje, les 11-15

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfofdracht

vooruitblik - schrijfofdracht
- inleveren woordlijsten
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN: SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal over meneer Hinkel schrijven vanuit het perspectief van Mary.

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 148 t/m 160.

2. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook de schrijfofdracht. In les 14 hebben we daar een begin mee gemaakt en vandaag gaan jullie de opdracht die je hebt uitgekozen maken. Jullie hebben al overlegd hoe je het gaat aanpakken. Als dat nog niet helemaal duidelijk is, moeten jullie nog even overleggen wie in jullie team wat gaat doen. Aan het eind van de les presenteert ieder team de opdracht die ze gemaakt hebben zien."

3. Opdracht. "Lees in het boek de opdracht nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd 30 minuten

klaar Illustratie maken bij je verhaal

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

4. Presentatie van het verhaal. "Jullie gaan nu als team jullie verhaal presenteren. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

5. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

tijd 10 minuten

6. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") **voor de volgende week.**

tijd 5 minuten

tip **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfofdracht te voldoen

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze hebben opgedaan de voorspelling beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "Het boek is nu uit en nu kunnen we gaan kijken welke voorspellingen echt uit zijn gekomen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar wie. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Hebben we het juist voorspeld?" **Evalueer samen**

GH

- /// met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. “Dan gaan we nu kijken naar de plek. Waar speelt het verhaal zich af? We dachten dat (vul aan wat het antwoord van de groep was). Klopt dit met wat we nu gelezen hebben?”
- GH /// **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben of iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**
- tip *Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.*
- 3. Afronding.** “De afgelopen weken hebben we steeds gekeken naar onze voorspellingen en die hebben we vergeleken met het verhaal. Door dit aldoor te doen hebben we de lijn van het verhaal gevolgd en een samenvatting gemaakt van het verhaal.”
- tip *Laat de leerlingen vinkjes zetten als hun voorspelling (deels) klopte en bespreek welke aanwijzingen ze gebruikt hadden voor de voorspelling.*

AFRONDING

1. Woorden van de week. “Deze week hebben jullie zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen.”

2. Terugblik. “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

/// **Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week ‘team van de week’.**

3. Vooruitblik. “Volgende keer beginnen we in een nieuw boek.”



Antwoorden teamboekje
LES 1-15

LES 1-5

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)		
Opdracht 1	Per woord:	
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Ironisch is als je als grapje het tegenovergestelde zegt van wat je meent.	
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Als je als grapje het tegenovergestelde zegt van wat je meent.	
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Een grapje.	
Opdracht 2	Verschillende beroepen (studiewijzer 'mijn beroep is...')	
10 punten	Wat is het?	Een <u>conservator</u> is iemand die een museum of bibliotheek onderhoudt en de collectie onderhoudt en aanschaft.
10 punten	Waar?	Een <u>conservator</u> werkt vaak in een museum of een bibliotheek, maar het kan ook ergens anders waar een collectie onderhouden moet worden.
10 punten	Bijzonderheden (ter beoordeling van de leerkracht)	Een <u>conservator</u> heeft verstand van de waarde van de dingen in de collectie (bijv. boeken, kunstobjecten, etc.).
Opdracht 3	Teken een peertje.	
10 punten	Ter beoordeling van de leerkracht. <ul style="list-style-type: none"> De leerling tekent een gloeilamp. De leerling tekent de juiste vorm. 	
Opdracht 4	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)	
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden 	
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden 	
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden 	
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden 	

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen	
Opdracht 1	Lola vertelt dat er meer rare dingen zijn aan het huis met de schuine vloeren. De titel van het boek laat dit al een beetje zien. Voorspel wat er in het boek zal gebeuren in dit rare huis.
Woordweb	10 punt per juist genoemd woord. Bijvoorbeeld: - De ratten vallen de bewoners lastig.

	<ul style="list-style-type: none"> - De meubels zijn anders vormgegeven, omdat de vloeren schuin zijn. - Het huis is heel duister (o.b.v. kaft).
--	--

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 2	Voorspel hoe de relatie van het gezin met de muizen zal verlopen in het boek.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papa heeft ruzie met de ratten (blz. 20 t/m 23). - Meneer Daga roept 'Dit zal je berouwen, Peshik. Dáár zorg ik voor.' - Papa zegt 'Ik kan jullie heel goed dwingen.' - De familie Daga wil niet weg uit het huis, maar papa wil de ratten niet in huis hebben.
Opdracht 3	Voorspel wat er in het hoofdstuk 'John Daga' zal gebeuren.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - John Daga is een rat. - Papa en John Daga hebben ruzie over of de ratten in huis mogen wonen. - Meneer Daga heeft gezet dat hij wraak zou nemen op papa.
Opdracht 4	Voorspel hoe de verhuizing van de ratten verloopt.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papa en John Daga hebben een oplossing gevonden die voor hen beide lijkt te werken. - Ratten hebben andere dingen nodig dan mensen; kleinere dingen. - Het overleg tussen papa en John Daga verliep van tevoren goed.

Antwoorden bij de schrijf-/tekenopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De stappen uit het stappenplan zijn gevolgd. • Er worden minimaal drie dingen over het huis verteld. • De brief is vanuit het perspectief van Josh geschreven. • De brief is met een informele toon geschreven. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De stappen uit het stappenplan zijn (deels) gevolgd. • Er worden twee of drie dingen over het huis verteld. • De brief is vanuit het perspectief van Josh geschreven. • De brief is grotendeels met een informele toon geschreven. • De zinnen zijn grotendeels compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De stappen uit het stappenplan zijn niet goed gevolgd. • Er worden twee of minder dingen over het huis verteld. • De brief is niet vanuit het perspectief van Josh geschreven. • De brief is grotendeels met een informele toon geschreven. • De zinnen zijn niet compleet en/of niet goed geschreven.

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Een buitenkans is een bijzondere en onverwachte kans.
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Een bijzondere en onverwachte kans.
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Onverwacht.
Opdracht 2	Uitdrukkingen en spreekwoorden (100 punten in totaal)
50 punten per uitdrukking/sprekwoord	<ul style="list-style-type: none"> De uitdrukking is helemaal opgeschreven. Het basiswoord klopt. De betekenis van de uitdrukking is in eigen woorden verteld. De betekenis van de uitdrukking wordt duidelijk weergegeven in een tekening. De tekening ziet er verzorgd uit. Het met iemand aan de stok krijgen: Met iemand ruzie maken.
Opdracht 3	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten per vraag)	
Opdracht 1	Leg in eigen woorden uit waarom opa het logisch vond dat hij altijd op zoek was naar een excuus om te gaan vissen.
Antwoord	Met een kleine baby in een heel klein huis, kun je niet even ontsnappen aan bijvoorbeeld gehuil van de baby. Vissen was dan zijn manier om even rust te vinden.
Opdracht 2	Opa zegt 'Daar hetzelfde liedje'. Wat wordt hiermee bedoeld?
Antwoord	Met 'Daar weer hetzelfde liedje' wordt bedoeld dat bij de huisarts weer precies hetzelfde gebeurde.
Opdracht 3	Wat was de impuls waar Josh geen weerstand tegen kon bieden?
Antwoord	Josh kon het niet weetaan om op de Helemaal-Bovenkamer de aanwijzingen te lezen en proberen te ontcijferen.
Opdracht 4	Leg in eigen woorden uit wat 'de wind van voren krijgen' betekent.
Antwoord	'De wind van voren krijgen' betekent dat iemand je even de flink de waarheid vertelt. Vaak is diegene het niet met je eens of is diegene boos.

Opdracht 5	Leg in eigen woorden uit wat bedoeld wordt met ‘We moesten ver weg van de beschaving’ en waarom ze ver weg van de beschaving moesten.
Antwoord	Met ‘We moesten ver weg van de beschaving’ wordt bedoeld dat ze ver weg gingen van de stad of van waar er veel mensen zijn/wonen.
Antwoord	Het was gevaarlijk om het groeipoeder te gebruiken als ze dicht bij dieren waren die per ongeluk groot konden worden. Daarom moesten ze ver weg. Dan dachten ze zeker te weten dat dit niet mis kon gaan.
Opdracht 6	Waarom noemt papa hun situatie een buitenkans?
Antwoord	Een buitenkans is een onverwachte en bijzondere kans.
Antwoord	Het gebeurt bijna niet meer dat je op onontdekt gebied bent; een stuk land dat nog nooit in kaart gebracht is. Dat is dus heel bijzonder.

Antwoorden bij de schrijfopdracht (max. 100 punten)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het woordweb is ingevuld met eigenschappen die een huis zou kunnen hebben. • De rijmwoorden zijn kloppend. • Het rijmschema klopt bij het eindproduct. • Het gedicht ziet er netjes uit. • Het gedicht is grappig. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven. • De spelling en interpunctie zijn kloppend. • Iedereen heeft een bijdrage geleverd aan het gedicht.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het woordweb is grotendeels ingevuld met eigenschappen die een huis zou kunnen hebben. • De rijmwoorden zijn grotendeels kloppend. • Het rijmschema klopt bij het eindproduct. • Het gedicht ziet er netjes uit. • Het gedicht is grappig. • De zinnen zijn grotendeels compleet en goed geschreven. • De spelling en interpunctie zijn grotendeels kloppend. • Iedereen heeft een bijdrage geleverd aan het gedicht.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het woordweb is deels ingevuld met eigenschappen die een huis zou kunnen hebben. • De rijmwoorden zijn niet altijd kloppend. • Het rijmschema klopt bij het eindproduct. • Het gedicht ziet er redelijk verzorgd uit. • Het gedicht bevat grappige elementen. • De zinnen zijn niet compleet en/of goed geschreven. • De spelling en interpunctie zijn grotendeels kloppend. • Niet iedereen heeft een bijdrage geleverd aan het gedicht.

LES 11-15

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Als je opvliegend bent, ben je snel boos.</p>
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Dan ben je snel boos.</p>
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) <p>Voorbeeld: Boos.</p>

Opdracht 2	Uitdrukkingen en spreekwoorden (100 punten in totaal)
50 punten per uitdrukking/sprekwoord	<ul style="list-style-type: none"> De uitdrukking is helemaal opgeschreven. Het basiswoord klopt. De betekenis van de uitdrukking is in eigen woorden verteld. De betekenis van de uitdrukking wordt duidelijk weergegeven in een tekening. De tekening ziet er verzorgd uit. <p>Iemand om je vinger winden: iemand zo ver krijgen dat diegene alles voor je doet.</p>
Opdracht 2	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
Opdracht 3	Per teamwoordbon
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord)
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord)
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis)

Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 1	Het Onderzoekersteam heeft een verhaalkaart ingevuld bij het hoofdstuk 'Het lieve hondje van de buurvrouw'. Bekijk de ingevulde verhaalkaart en geef het Onderzoekersteam minimaal twee tips en twee tops.
Antwoord	<p>Tips:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mevrouw Nathalie hoort niet bij de belangrijkste personen, Josh en Lola juist wel. Het verhaal speelt zich ook af op de zolder van het huis van Josh en Aaron. Bij de oplossing mist nog een stuk: Dat Dinky vanzelf weer terug naar (bijna) normaal gekrompen is. <p>Tops:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinky en Aaron behoren tot de belangrijkste personages uit het verhaal. De 'wanneer' is niet heel duidelijk in het verhaal, maar wat er staat geeft wel de beste beschrijving. Het probleem en de gebeurtenissen zijn goed geformuleerd.
Opdracht 2	Het Onderzoekersteam wil een samenvatting schrijven over het leven van meneer Hinkel: Het schuingedrukte stuk tekst in het hoofdstuk 'Het verhaal van F. T. Hinkel.' Lees het gesprek hieronder en bepaal met wie jullie het eens zijn.
Antwoord	Sem heeft in principe gelijk. Er zijn meerdere problemen in het verhaal van meneer Hinkel, maar er zijn niet altijd oplossingen. Er lopen dus eigenlijk meerdere dingen door elkaar. Ook is er niet duidelijk een 'waar' en 'wanneer' te onderscheiden. Daarom lijkt een verhaalkaart gebruiken hier minder handig.

Opdracht 3	Vat samen wat de belangrijkste problemen zijn waar meneer Hinkel in zijn leven tegenaan gelopen is.
Antwoord	De belangrijkste problemen waar meneer Hinkel in zijn leven tegenaan gelopen is, zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Zijn linkerbeen was zevenenhalve centimeter korter dan zijn rechterbeen, - Hij was heel driftig en vocht op school, - De vrouw waarop hij verliefd was, was ook verliefd op een ander.
Opdracht 4	Vul nu zelf een verhaalkaart in over het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren'.
Antwoord	<p>Titel: Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren</p> <p>Personen: Josh, Aaron, papa, mama en John Daga (meneer Hinkel)</p> <p>Waar en wanneer: Huize Hinkel</p> <p>Probleem: Het nieuwe huis heeft schuine vloeren, gekke raadsels op de muren en er wonen pratende ratten.</p> <p>Gebeurtenis: Papa maakt met de ratten een afspraak dat ze ergens anders gaan wonen, nadat ze hen het leven zuur gemaakt hebben.</p> <p>Gebeurtenis: Doordat er mensen op een rare manier overlijden, maken Josh en Aaron kennis met Lola.</p> <p>Gebeurtenis: Josh, Aaron en Lola ontdekken allemaal rare dingen in en rondom het huis.</p> <p>Oplossing: Ze vinden een schrift waarin het verhaal van H. T. Hinkel staat. Daarmee kunnen ze uiteindelijk alle raadsels oplossen.</p> <p><i>Opmerking: Er zijn een heleboel grote gebeurtenissen die plaatsvinden in het boek. Mogelijk noemen leerlingen bijvoorbeeld ook dat er begrafenisondernemers langskwamen waarna er meteen iemand overleed. Beoordeel of deze gebeurtenissen een klein onderdeel waren of een groot deel van het verhaal besloegen.</i></p>
Opdracht 5	Schrijf een korte samenvatting van het boek 'Het huis met de schuine vloeren, pratende ratten en raadsels op de muren.'
Antwoord	<p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p><i>Bijvoorbeeld:</i></p> <p>Josh en Aaron verhuizen met hun ouders naar een huis waar van alles mis mee blijkt te zijn. Het huis heeft schuine vloeren en er blijken ratten in te leven die kunnen praten. Ook ontdekken ze allemaal raadsels op de muren. De ratten proberen ze eerst het leven zuur te maken, maar al snel komt papa tot een afspraak met de ratten waardoor ze een betere band krijgen. Wanneer er allemaal mensen op een mysterieuze manier overlijden, ontmoeten Josh en Aaron een buurmeisje: Lola. Samen gaan ze op zoek naar wat er allemaal gebeurt. Ze komen er langzaam achter dat het huis allemaal raadsels bevat die ze eerst nog niet ontdekt hadden. Door de raadsels op te lossen vinden ze uiteindelijk een heel waardevol stuk kunst. Dit stuk kunst helpt papa om een betere baan te krijgen en in hun huis kunnen blijven wonen.</p>

Antwoorden bij de schrijfopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De gebeurtenissen die in het boek worden besproken rondom Mary zijn verwerkt in het verhaal. • Er zijn gebeurtenissen toegevoegd aan het verhaal die de leerlingen zelf bedacht hebben. • Het is een kloppend en goed lopend verhaal. • De opdracht is netjes en verzorgd uitgevoerd. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De gebeurtenissen die in het boek worden besproken rondom Mary zijn vrijwel allemaal verwerkt in het verhaal. • Er zijn gebeurtenissen toegevoegd aan het verhaal die de leerlingen zelf bedacht hebben. • Het is grotendeels een kloppend en goed lopend verhaal. • De opdracht is netjes en verzorgd uitgevoerd.

	<ul style="list-style-type: none"> • De zinnen zijn grotendeels compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Sommige gebeurtenissen die in het boek worden besproken rondom Mary zijn verwerkt in het verhaal. • Er zijn geen gebeurtenissen toegevoegd aan het verhaal die de leerlingen zelf bedacht hebben. • Het is grotendeels een kloppend en goed lopend verhaal. • De opdracht is netjes en verzorgd uitgevoerd. • De zinnen zijn grotendeels compleet en goed geschreven.



Antwoorden bij de toetsen
Les 4-9-14

ANTWOORDEN TOETS LES 4

'Het huis met de schuine vloeren' - Tom Llewellyn

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	C
	2	B
	3	C
	4	B
	5	Omdat Victor en Ludwig naar hem vragen, verwacht Aaron dat hij de volgende is die snel dood zal gaan.
WS	6	Veroorloven is jezelf iets toestaan zonder er iets negatiefs aan over te houden.
	7	Iets is ironisch als je als grapje het tegenovergestelde zegt van wat je meent.
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	C
	10	A

ANTWOORDEN TOETS LES 9

'Het huis met de schuine vloeren' - Tom Llewellyn

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	D
	2	D
	3	B
	4	C
	5	Als Aaron, Josh en papa terugkomen van hun kampeerweekend komt Lola voor het eerst bij hen thuis. Ze proberen het kistje te openen, maar dit lukt niet. Josh' fiets is opeens verdwenen, en hij verdenkt de Man van de Paarse Deur ervan dat hij het gestolen heeft. Maar dan gebeurt opeens iets gek: Het huis wordt onzichtbaar. Na een lange zoektocht komen ze erachter dat dit komt door een lichtdimmer waarmee het huis onzichtbaar en zichtbaar gemaakt kan worden.
WS	6	Een impuls is een plotselinge, spontane gedachte.
	7	Opbeuren is opvrolijken.
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	B
	10	C

ANTWOORDEN TOETS LES 14

'Het huis met de schuine vloeren' - Tom Llewellyn

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	D
	2	C
	3	C
	4	B
	5	Het drong toen pas tot Josh door dat hij had gelezen dat er een lijk onder het huis lag en dat hij nu mogelijk het lijk tegen zou komen.
WS	6	Als je iemand om je vinger gewonden hebt, heb je iemand zo ver gekregen dat diegene alles voor je doet.
	7	Melancholiek is met droevige gedachten (zwaarmoedig).
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	C
	10	B

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
