

Leerkrachthandleiding
E7
Fictie

Les 1 - 15 : 'Mr. Stink'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Mr. Stink' – David Walliams	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	18
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	21
Les 6.....	22
Les 7.....	24
Les 8.....	26
Les 9.....	28
Les 10.....	30
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	33
Les 11.....	34
Les 12.....	38
Les 13.....	40
Les 14.....	42
Les 15.....	44
Antwoorden bij teamboekje	47
LES 1-5	48
LES 6-10	50
LES 11-15	52
Antwoorden toetsen	57
Kopieerbladen 'Mr. Stink'	61

Overzicht 'Mr. Stink' – David Walliams

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijden	blz. 5 t/m 64	blz. 65 t/m 128	blz. 129 t/m 189
Woorden van de week	achterdochtig verbouwereerd ordinair wegmoffelen achtergesteld (achterstellen) erbarmelijk	de campagne hedendaags nietsvermoedend gothic hyperventileren sarcastisch	eentonig ontzet ergens prat op gaan (uitdr.) de menigte onberispelijk egoïstisch
Lezen en team-opdrachten	Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen. Lezen: Verhelderen: In eigen woorden uitleggen waarom hoofdstuk 1 de titel 'Gelukkig is dit geen geurboek' heeft, wat de karaktereigenschappen van Moeder en Vader zijn, welke verschillen en overeenkomsten er zijn tussen Chloe en Annabelle en waarom aanbiedingen van meneer Raj aantrekkelijk zijn om te kopen of niet.	Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen. Lezen: Vraag & Antwoord: Benoemen wat Chloe bedacht heeft om Meneer Stink onderdak te bieden, waarom Chloe twee manieren gebruikt om aan te geven hoe groot haar problemen zijn, uitleggen waarom er 'Uilen, bedoel ik, geen tantes' staat, benoemen welke twee geheimen Chloe heeft en uitleggen waarom Chloe blij is dat de Pap even alleen heeft.	Woorden van de week: Betekenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen. Lezen: Voorspellen: Voorspellen hoe het verhaal eindigt, wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen, waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen, welke reden de minister-president heeft om Meneer Stink als kandidaat te vragen en hoe het bezoek aan de minister-president verloopt.
Toets-opdrachten*	Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen	Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen	Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen
Schrijf-opdrachten**	Een verhaal verzinnen en schrijven over hoe Meneer Stink een zwerver geworden is.	Een kwartetspel maken over de personages uit het boek 'Mr. Stink'.	Een naamgedicht schrijven over Meneer Stink.

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Mr. Stink' - David Walliams

Chloe is zowat het eenzaamste meisje op de wereld. Tot ze Meneer Stink leert kennen, een zwerver die altijd met zijn hond op een bankje zit. Hij stinkt wel een beetje, maar hij is de allereerste die aardig voor haar is. Als Meneer Stink onderdak zoekt, beslist ze dan ook hem thuis in het tuinschuurtje te verstoppert. Maar Chloe komt erachter dat geheimen tot problemen kunnen leiden. En wat geheimen betreft... Meneer Stink blijkt er heel wat met zich mee te dragen....

De lesdoelen van les 1-5:

'Mr. Stink' - David Walliams blz. 5 t/m 64	
Verhalend: humor/spanning/ pesten/familie	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en weergeven. - De leerlingen kunnen zich identificeren met (één van de) personages. - De leerlingen kunnen uitleggen welke aanwijzingen er zijn dat het verhaal zich in Engeland afspeelt.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom hoofdstuk 1 de titel 'Gelukkig is dit geen geurboek' heeft. - De leerlingen kunnen woorden benoemen die de schrijver gebruikt die hetzelfde betekenen als 'stinken'. - De leerlingen kunnen karakterschetsen maken van Moeder en Vader. - De leerlingen kunnen de verschillen en overeenkomsten benoemen tussen Chloe en Annabelle. - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom de aanbiedingen van meneer Raj aantrekkelijk zijn om te kopen of niet.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen m.b.v. een verhaalkaart een verhaal verzinnen en schrijven over hoe Mr. Stink een zwerver geworden is.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Zet het digibordschema 'Mr. Stink' les 1-5* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met daarin de leesboeken, de teamboekjes, memo's en de spiekbrieven.
- Leg nieuwe mappen klaar voor nieuwe teamwoordenboeken.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'Hoort bij... want' klaar*.
- Leg per team 6x de studiewijzer 'Woord en betekenis' klaar*.
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg per team 2x het kopieerblad verhaalkaart en kladversie schrijfoopdracht klaar. (les 5)

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les Woorden van de week

1. achterdochtig
1. verbouwereerd
2. ordinair
2. wegmoffelen
3. achtergesteld (achterstellen)
3. erbarmelijk

Blz. Betekenis

- 9 *lets of iemand niet vertrouwen.*
- 11 *Heel erg verbaasd en verbluft .*
- 17 *Onbeleefd en niet netjes.*
- 21 *Stiekem verbergen.*
- 30 *Iemand niet dezelfde rechten geven.*
- 39 *lets wat erg slecht of minder goed dan gemiddeld is.*



Les 1

**Samenwerk
vaardigheid:**

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Mr. Stink' is en wat het schrijfdoel van de auteur is.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom hoofdstuk 1 de titel: 'Gelukkig is dit geen geurboek' heeft.
- De leerlingen kunnen vier woorden/begrippen benoemen die de schrijver gebruikt die hetzelfde betekenen als 'stinken'.

Materialen:

- 'Mr. Stink', blz. 5 t/m 16
- voorspelkaart en dobbelsteen per team
- teamboekje, les 1-5
- per team 1x de studiewijzer 'Hoort bij... want'
- per team 6x de studiewijzer 'Woord en betekenis'
- voldoende teamwoordbonnen
- spiekbrief 'verhelderen'

VOORSPELLEN EN DOEL VAN DE SCHRIJVER

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

DDU

1. Uitleg. "Het boek dat we gaan lezen het Mr. Stink. Waarvoor staat Mr.?" **DDU.** "Mr staat voor meneer. Je spreekt het dus uit als meneer Stink. Dat geeft misschien al een beetje informatie over de inhoud van het boek, maar nog niet heel veel. Laten we dus wat beter naar het boek gaan kijken om voorspellingen te doen."

2. Opdracht. "Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart (verhaal) welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort. Bekijk de voor- en achterkant van het boek en kijk of je aanwijzingen kunt vinden waar dit boek over gaat. Overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek."

GH

Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten. "We gaan na les 5 kijken wat we goed voorspeld hebben en wat toch anders is dan dat we nu denken."

///

3. Schrijversdoel. "De schrijver heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat wil de schrijver denk je?" **DDU.** "Dit boek is vooral geschreven om de lezer te vermaken."

DDU

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg/Teamboekje. "In het teamboekje zie je bij les 1-5 een deel van de woorden van de week al staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door voor zes woorden een studiewijzer 'Woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden."

2. Modeling. "Op bladzijde vier kom ik het woord 'warrelden' tegen. Ik weet niet wat dit betekent. Ik lees even de hele zin: 'Miljoenen gedachten en vragen warrelden dan door haar hoofd'. Misschien betekent het hetzelfde als 'dwarrelden'. Voor de zekerheid zoek ik dat nog

wel even op. Straks ga ik tijdens het lezen erop letten of ik woorden tegenkom die geschikt zouden kunnen zijn voor het teamwoordenboek. Hier plak ik een memo bij. Dan overleg ik met mijn team of dit woord relevant genoeg is. Woorden zijn relevant als je denkt dat je de woorden later nog eens ergens anders tegen zou kunnen komen. Of woorden die nodig zijn om de tekst te kunnen begrijpen.”

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken, kunnen in eigen woorden uitleggen waarom hoofdstuk 1 de titel: ‘Gelukkig is dit geen geurboek’ heeft en kunnen vier woorden/begrippen benoemen die de schrijver gebruikt die hetzelfde betekenen als ‘stinken’.

1. Uitleg. “Het boek dat we in deze weken lezen, bevat veel informatie over de verschillende personen en hun belevenissen. Het leesdoel van deze week is verhelderen. Voordat je in het boek gaat lezen, lees je de vragen in het teamboekje goed door. Als je tijdens het lezen van het boek iets ziet wat een aanwijzing kan zijn voor het beantwoorden van een vraag, plak je op dat stukje tekst een memo. Na het zelfstandig lezen ga je met je maatje de memo’s bespreken. Maar jullie kunnen natuurlijk ook beginnen met de opdrachten over de woorden van de week. Lees de opdrachten goed door en bedenk aan welke opdrachten je vandaag als team kunt werken.” **Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.**

tijd 5 minuten

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 5 t/m 16, memo’s plakken op mogelijke antwoorden.

tijd 10 minuten

klaar woordenlijst aanvullen

3. Maatje: memo’s vergelijken en verduidelijken.

tijd 10 minuten

klaar duolezen: blz. 13 t/m 16, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen

4. Team. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 15 minuten

5. Groep. Bespreek waarom hoofdstuk 1 de titel ‘Gelukkig is dit geen geurboek’ heeft en wat je volgens de schrijver zou doen als dit wel een geurboek was geweest. Laat de leerlingen benoemen welke woorden de schrijver gebruikt die hetzelfde betekenen als ‘stinken’.

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkingvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

///

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. Bespreek met de leerlingen of ze woorden tegen zijn gekomen die een betekenis hebben die anders is dan in het woordenboek omschreven staat. Stimuleer de discussie waarom dit mogelijk zo is (het wordt letterlijk/figuurlijk gebruikt, het gaat om een ander ding, etc.)

///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

spel **Brain Game naar keuze**



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen door middel van de informatie in de tekst karakterschetsen maken van Moeder en Vader en dit in eigen woorden opschrijven.

Materialen: - 'Mr. Stink', blz. 17 t/m 26
- teamboekje, les 1-5
- spiekbrieven 'verhelderen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- voorspellen nieuw boek
- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen en kunnen woorden bedenken passend bij het woord 'erbarmelijk'.

1. Uitleg. "Tijdens les 1 hebben we de eerste woorden op de woordmuur geschreven. Let vandaag weer goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor je teamwoordenboek en waarmee we de woordmuur kunnen aanvullen."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen door middel van de informatie in hoofdstuk 2 karakterschetsen maken van Moeder en Vader en dit in eigen woorden opschrijven.

1. Uitleg. "Vandaag lezen we hoofdstuk 2 uit Mr. Stink. Bij dit hoofdstuk hoort een teamopdracht waarbij jullie karakterschetsen gaan maken van Moeder en Vader. Een karakterschets is een korte beschrijving van een (hoofd)persoon uit het boek. Alle informatie die je kunt vinden over die persoon haal je uit de tekst, bijvoorbeeld: de leeftijd, het uiterlijk of het beroep. Maar ook karaktereigenschappen van die persoon horen erbij zoals: verlegen, gemeen, jaloers, streng of rustig".

2. Modeling. Voorlezen blz. 19 t/m ...de stad. "Kijk mee naar het begin van bladzijde negentien, hier staat informatie voor de karakterschets van Vader. In de tweede zin lees ik de zin: 'Het zal wel niemand verbazen dat Vader de voorkeur gaf aan een rustig leven.' Ik weet nu dat Vader houdt van een rustig leven. Ik plak een memo bij deze zin en schrijf later bij de teamopdracht bij 'aanwijzingen over Vader': Hij houdt van een rustig leven. Ook schrijf ik het bladzijdenummer erbij. In de volgende zinnen staat meer informatie over Vader die belangrijk zijn voor de karakterschets. Plak bij het lezen steeds een memo als je informatie over Vader of Moeder tegenkomt. Voor het lezen ga je als team weer overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken. Lees de vragen in het teamboekje goed door. Dan ga je lezen en plak je memo's op mogelijke antwoorden en aanwijzingen. Na het bespreken van de memo's en het duolezen, ga je met je team aan het werk. Denk aan de tips en tops die je tijdens les 1 gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag." **Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.**

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 17 t/m 22, memo's plakken bij aanwijzingen om de karakterschetsen aan te vullen.

tijd 10 minuten
klaar woordenlijst aanvullen

	3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: blz. 21 en 22, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen
	4. Team. Uitvoeren van de opdrachten.
tijd	<u>15 minuten</u>
GH	5. Groep. Bespreek de karakterschetsen van Moeder en Vader. Laat leerlingen vertellen op welke bladzijde ze de informatie over Moeder of Vader gevonden hebben. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
AFRONDING	
GH	1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden.
///	Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten



Les 3

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen de overeenkomsten en verschillen tussen Chloe en Annabelle in de tekst opzoeken en dit in eigen woorden opschrijven.
 - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom de aanbiedingen van meneer Raj aantrekkelijk zijn om te kopen of niet.
- Materialen**
- 'Mr. Stink', blz. 27 t/m 40
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrieff 'verhelderen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen 'woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- Uitleg.** "De afgelopen lessen hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden staat al vast, maar de laatste woorden kiezen jullie zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

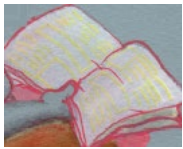
LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de overeenkomsten en verschillen tussen Chloe en Annabelle in de tekst opzoeken en kunnen in eigen woorden uitleggen waarom de aanbiedingen van meneer Raj aantrekkelijk zijn om te kopen of niet.

- Uitleg.** "Tijdens les 1 en 2 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Voor het lezen ga je weer als team overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken. Lees de vragen in het teamboekje goed door. Dan ga je lezen en plak je memo's op mogelijke antwoorden. Na het bespreken van de memo's en het duolezen, ga je met je team aan het werk. Denk aan de tips en tops die je gisteren gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag." **Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.**
 - Zelfstandig lezen: bladzijde 23 t/m 40, memo's plakken op mogelijke antwoorden.**
- tijd** 15 minuten
- klaar** woordenlijst aanvullen
- Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.**
- tijd** 10 minuten
- klaar** duolezen: blz. 23 t/m 25, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen
- Team. Uitvoeren van de opdrachten.**
- tijd** 15 minuten
- GH**
- ///**
- ///**
- Groep. Bespreek de overeenkomsten en verschillen tussen Chloe en Annabelle. Geef via de lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten. Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van de juiste antwoorden, model het dan nogmaals. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH	1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dit hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH ///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- teamopdrachten- woorden van de week- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfoopdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 4

Lesdoel - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen

- 'Mr. Stink', blz. 41 t/m 54
- toetsboekje, toets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- lezen en teamopdrachten
- woorden van de week

vooruitblik

- toets
- voorbereiding schrijfofdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.

3. Zelfstandig lezen: blz. 41 t/m 54 en maken van de vragen.

tijd 20 minuten

klaar woordenlijst verder afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten.** Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen m.b.v. een verhaalkaart een verhaal verzinnen en schrijven over hoe Meneer Stink een zwerver geworden is.

1. Uitleg. "De volgende keer, tijdens les 5, hebben we de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook altijd een schrijfofdracht. Vandaag ga ik alvast de uitleg geven. In de afgelopen lessen zijn we veel te weten gekomen over Chloe, Annabelle, Moeder en Vader. Maar over Meneer Stink weten we nog heel weinig. Wat zijn we tot nu toe te weten gekomen over Meneer Stink?" **Geef de teams tijd voor overleg, geef via de lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten.** Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van de juiste antwoorden, model het dan nogmaals. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

GH

///

///

tip	<i>Schrijf de antwoorden over Meneer Stink op in een woordweb op het bord.</i>
→	<p>“Chloe weet helemaal niks van Meneer Stink en ze verzint allerlei verhalen over hem. Dit hebben we gelezen op blz. 8, ik lees deze bladzijde nog even voor”. Lees blz. 8 voor vanaf ‘Miljoenen gedachten...’ t/m ‘Chloe wist helemaal niks van Mr. Stink.’</p> <p>2. Opdracht. “In de volgende les gaan jullie met je team een verhaal verzinnen en schrijven over hoe Meneer Stink een zwerver geworden is. Lees de stappen in het stappenplan goed door voordat je begint met het schrijven van het verhaal. Begin vervolgens met het bedenken van een titel voor het verhaal.”</p>
tijd	<u>10 minuten</u>

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorspellen - voorbereiding op de schrijfoopdracht - punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - afmaken teamopdrachten - schrijfoopdracht - terugblik op de voorspelling - inleveren van teamwoordenboek - team van de week
spel	Brain Game naar keuze



Les 5

Lesdoel - De leerlingen kunnen een verhaal schrijven over hoe Meneer Stink een zwerver geworden is.

Materialen - 'Mr. Stink', blz. 55 t/m 64
- teamboekje, les 1-5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfpdracht

vooruitblik - afmaken teamopdrachten
- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren teamboekjes en teamwoordenboek
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN: VERHAAL SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen een verhaal schrijven over hoe Meneer Stink een zwerver geworden is.

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 55 t/m 64.

2. Uitleg. "Tijdens les 4 heb ik de uitleg gegeven over de schrijfpdracht van vandaag. Jullie gaan een verhaal verzinnen en schrijven over hoe Meneer Stink een zwerver geworden is."

3. Opdracht. "Lees het stappenplan door en vul in wat je in het verhaal wil vertellen. Als je alle onderdelen bedacht hebt, kun je het verhaal schrijven. Maak een goede taakverdeling en wees creatief in het bedenken van het verhaal. Dat doe je door niet voorspelbaar te zijn. En door bijvoorbeeld niet steeds 'en toen' op te schrijven."

tijd 30 minuten

klaar een onverwachte afsluiting bedenken

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

4. Presenteren van de argumenten. "Jullie gaan nu als team een samenvatting van jullie verhaal presenteren. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep." **Laat de teams het personage presenteren. Laat de groep vragen stellen en Tips & Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week. De schrijver van de dag/week schrijft deze op in de taakbrief van komende week.**

tijd 10 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

tip Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "We zijn nu al vijf lessen bezig met het boek 'Mr. Stink'. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar 'wanneer'. We hebben voorspeld dat het boek zich afspeelt... (vul aan wat het antwoord van de groep was). Nu we al vijf dagen in het boek hebben gelezen weten we nu meer over de aanwijzingen die over de tijd gaan. Kunnen we al meer

- GH** vertellen over wanneer dit verhaal zich afspeelt?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.** "Dan gaan we nu kijken naar 'waar' het verhaal zich afspeelt. Wat waren onze voorspellingen hierover? Klopt dit met wat we nu gelezen hebben?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben of iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**
- tip** *Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.*
- 3. Afronding.** "We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Als het boek helemaal uit is dan kunnen we kijken of het boek voldeed aan onze verwachtingen."

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

- 1. Woorden van de week.** "Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur."
- 2. Inleveren teamwoordenboek en teamboekje.** "Het teamwoordenboek en het teamboekje leveren jullie vandaag in. Als ik het heb nagekeken, kunnen jullie er nog punten voor krijgen."
- 3. Terugblik.** "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen."
- Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het 'team van de week.'**
- 3. Vooruitblik.** "De volgende keer lezen we verder in het boek 'Mr. Stink'."

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

'Mr. Stink' - David Walliams blz. 65 t/m 128	
Verhalend: (humor/spanning/ pesten/familie)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen kunnen zich identificeren met (één van de) personages.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken.
Begrijpend lezen (vraag & antwoord):	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen benoemen wat Chloe bedacht heeft zodat Meneer Stink onderdak heeft. - De leerlingen kunnen benoemen waarom Chloe twee manieren gebruikt om aan te geven hoe groot haar problemen zijn nu ze meneer Stink uitgenodigd heeft om in het schuurtje te wonen. - De leerlingen kunnen beschrijven waarom er in de tekst staat 'Uilen, bedoel ik, geen tantes'. - De leerlingen kunnen beschrijven hoe Chloe zich voelt als ze begint met het vertellen van haar verhaal aan Meneer Stink en hoe ze zich op het einde voelt. - De leerlingen kunnen benoemen welke twee geheimen Chloe heeft en waar ze bang voor is als één van haar geheimen uitkomt. - De leerlingen kunnen uitleggen waarom Chloe blij is dat ze Pap even alleen heeft.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een kwartetspel maken over de personages uit het boek 'Mr. Stink'.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Kijk de opdrachten van les 1-5 na en leg de teamboekjes 'Mr. Stink' klaar.
- Zet het digibordschema 'Mr. Stink' les 6-10* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'Cirkels van verschil en overeenkomst'* klaar (les 6).
- Leg per team 6x de studiewijzer 'Woord en betekenis'* klaar (les 6).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 9).
- Leg per team 4 vellen stevig gekleurd A4 papier (kies één kleur voor alle teams), lijn en scharen klaar (les 10).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	de campagne	63	<i>Een actie voor een bepaald doel.</i>
6.	hedendaags	67	<i>Van deze tijd.</i>
7.	nietsvermoedend	79	<i>Niets kwaads verwachten.</i>
7.	gothic	85	<i>Een muziek- en kledingstijl waarbij heavy metal muziek en zwarte kleding en make-up hoort.</i>
8.	hyperventileren	96	<i>Te snel en te diep ademen.</i>
8.	sarcastisch	101	<i>Iets op een gemene en spottende manier zeggen.</i>



Les 6

**Samenwerk
vaardigheid:**

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.
- De leerlingen kunnen benoemen wat Chloe bedacht heeft zodat Meneer Stink onderdak heeft.
- De leerlingen kunnen benoemen waarom Chloe twee manieren gebruikt om aan te geven hoe groot haar problemen zijn nu ze meneer Stink uitgenodigd heeft om in het schuurtje te wonen.

Materialen:

- 'Mr. Stink', blz. 65 t/m 76
- teamboekje, les 6-10
- per team 1x studiewijzer: 'Cirkels van verschil en overeenkomst'
- per team 6x studiewijzer: 'Woord en betekenis'
- woordmuur
- spiekbrief 'vraag & antwoord'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Tijdens de vorige les hebben jullie na de afronding van de teamopdrachten de teamboekjes ingeleverd en ik heb punten gegeven aan de teams voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is voor deze week het team van de week en dat is geworden... (*Noem de naam van het team*)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Vandaag gaan we verder in het boek 'Mr. Stink'. Voordat we verder gaan lezen over de belevenissen van Chloe en Meneer Stink, bepalen jullie eerst per team aan welke samenwerkvaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 6-10."

tijd

5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij les 6-10 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Bij een woord moet je verschillen en overeenkomsten zoeken met een ander woord. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer 'Woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen benoemen wat Chloe bedacht heeft zodat Meneer Stink onderdak heeft en waarom Chloe twee manieren gebruikt om aan te geven hoe groot haar problemen zijn nu ze meneer Stink uitgenodigd heeft om in het schuurtje te wonen.

DDU

1. Uitleg. "Het boek dat we deze weken lezen, is een verhalend boek. We lezen over de belevenissen van Chloe, haar familie en Meneer Stink. Wat is tot nu toe het grappigste wat je gelezen hebt?" **DDU.** "De teamopdrachten van deze week horen bij de strategie vraag & antwoord. Waarom is het zo belangrijk om jezelf tijdens het lezen regelmatig vragen te stellen?"

GH

GH. Geef tijd voor het nadenken en het overleg. Geef punten voor goede samenwerk-

DDU	<p>vaardigheden. “Voor, tijdens en na het lezen heb je allerlei gedachten. Je hebt als het ware een gesprek met jezelf wanneer je leest. Op deze manier geef je een eigen betekenis bij de tekst. Je maakt misschien een soort film in je hoofd bij de tekst, want je bedenkt hoe de hoofdpersonen eruit zien en waar ze op dat moment zijn. Je koppelt je eigen ervaringen aan de tekst. Zo lezen we tijdens les 5 dat Chloe stiekem meneer Stink en Hertogin in het schuurtje verstopt. Ik dacht automatisch aan de keer dat ik vroeger iets stiekem wilde doen en een koekje ging pakken uit de kast. Ik vond dat zo spannend, mijn hartslag was toen heel hoog! Wanneer heb jij voor het laatst iets stiekem gedaan en waarom?” DDU. “Bedenk bij de opdrachten goed of je het antwoord uit de tekst hebt kunnen halen of dat je er zelf over na hebt moeten denken en dat de tekst in het boek dus niet genoeg was. Als je niet genoeg had aan de tekst in het boek om antwoord te kunnen geven, was het een nadenkvraag. Als je wel genoeg informatie uit het boek kon halen, was het een opzoekvraag. Jullie kunnen vandaag ook beginnen met de opdrachten die horen bij de woorden van de week. Je gaat dan weer op zoek naar de betekenis van de woorden en de spreekwoorden. Ook gaan jullie weer verder met het teamwoordenboek. Voordat je in het boek gaat lezen, lees je de vragen in het teamboekje goed door. Als je tijdens het lezen van het boek iets ziet wat een aanwijzing kan zijn voor het antwoord bij een opdracht, dan plak je op dat stukje tekst een memo. Ook kan je een memo plakken op woorden waarvan je de betekenis niet kent. Na het zelfstandig lezen ga je met je maatje de memo’s bespreken. Lees de opdrachten goed door en bedenk aan welke opdrachten je vandaag als team kunt werken.” Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.</p> <p>2. Zelfstandig lezen: bladzijde 65 t/m 76, memo’s plakken op mogelijke antwoorden of op woorden waarvan de leerling de betekenis niet kent.</p>						
tijd klaar	<p><u>10 minuten</u></p> <p>woordenlijst, alvast bezig met de teamopdrachten.</p> <p>3. Maatje: memo’s vergelijken, aanwijzingen bespreken en aan elkaar uitleggen.</p>						
tijd klaar	<p><u>10 minuten</u></p> <p>Duolezen: blz. 73 t/m 76, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen</p> <p>4. Team. Uitvoeren van de opdrachten.</p>						
tijd GH	<p><u>15 minuten</u></p> <p>5. Groep. Bespreek de opdrachten met de groep. Als een team al een antwoord op de vraag gevonden heeft, laat ze dit dan bewijzen met aanwijzingen in de tekst.</p>						
///	De groep kan tips en tops geven. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.						
AFRONDING							
GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.</p>						
GH ///	<p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.</p>						
terugblik	<table> <tr> <td data-bbox="288 1845 798 1977"> - samenwerkvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback </td> <td data-bbox="818 1845 1426 1977"> <table> <tr> <td data-bbox="818 1845 1005 1874">vooruitblik</td> <td data-bbox="1026 1845 1426 1906"> - woorden van de week - teamopdrachten </td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1951 1005 1977">spel</td> <td data-bbox="1026 1951 1426 1977">Brain Game naar keuze</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	- samenwerkvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback	<table> <tr> <td data-bbox="818 1845 1005 1874">vooruitblik</td> <td data-bbox="1026 1845 1426 1906"> - woorden van de week - teamopdrachten </td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1951 1005 1977">spel</td> <td data-bbox="1026 1951 1426 1977">Brain Game naar keuze</td> </tr> </table>	vooruitblik	- woorden van de week - teamopdrachten	spel	Brain Game naar keuze
- samenwerkvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback	<table> <tr> <td data-bbox="818 1845 1005 1874">vooruitblik</td> <td data-bbox="1026 1845 1426 1906"> - woorden van de week - teamopdrachten </td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1951 1005 1977">spel</td> <td data-bbox="1026 1951 1426 1977">Brain Game naar keuze</td> </tr> </table>	vooruitblik	- woorden van de week - teamopdrachten	spel	Brain Game naar keuze		
vooruitblik	- woorden van de week - teamopdrachten						
spel	Brain Game naar keuze						



Les 7

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen beschrijven waarom er in de tekst staat 'Uilen, bedoel ik, geen tantes'.
 - De leerlingen kunnen beschrijven hoe Chloe zich voelt als ze begint met het vertellen van haar verhaal aan Meneer Stink en hoe ze zich op het einde voelt.

- Materialen:**
- 'Mr. Stink', blz. 77 t/m 88
 - teamboekje, les 6-10
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "Tijdens les 6 hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Ook heb ik zelf twee woorden op de muur gezet. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen beschrijven waarom er in de tekst staat 'Uilen, bedoel ik, geen tantes' en kunnen beschrijven hoe Chloe zich voelt als ze begint met het vertellen van haar verhaal aan Meneer Stink en hoe ze zich op het einde voelt.

1. Uitleg. "Tijdens les 6 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag en tijdens les 8 heb je nog de tijd voor de opdrachten en tijdens les 10 hebben we de kans om de opdrachten helemaal af te maken. Voor het lezen ga je als team overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken. Lees de vragen in het teamboekje goed door. Dan ga je lezen en plak je memo's op mogelijke antwoorden. Na het bespreken van de memo's en het duolezen, ga je met je team aan het werk. Leg het antwoord in jullie eigen woorden uit. Denk aan de tips en tops die je gisteren gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag."

Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 77 t/m 88, memo's plakken op mogelijke antwoorden.

tijd 10 minuten

klaar woordenlijst aanvullen

3. Maatje: memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken en aan elkaar uitleggen.

tijd 10 minuten

klaar Duolezen: blz. 86 t/m 88, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen

4. Team. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 15 minuten

GH /// ///	5. Groep. Bespreek hoe Chloe zich voelde voor en nadat ze haar verhaal aan Meneer Stink vertelt. Geef via de lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten. Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van de juiste antwoorden, model het dan nogmaals. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
AFRONDING	
GH	1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkingvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH ///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten
spel	Brain Game naar keuze



Les 8

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen benoemen welke twee geheimen Chloe heeft en waar ze bang voor is als één van haar geheimen uitkomt.
 - De leerlingen kunnen uitleggen waarom Chloe blij is dat ze Pap even alleen heeft.

- Materialen:**
- 'Mr. Stink', blz. 89 t/m 103
 - teamboekje, les 6-10
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- lezen en teamopdrachten
 - woorden van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In les 7 hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen benoemen welke twee geheimen Chloe heeft en waar ze bang voor is als één van haar geheimen uitkomt en kunnen uitleggen waarom Chloe blij is dat ze Pap even alleen heeft.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 6 en 7 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag heb je nog de tijd voor de opdrachten. Bij deze opdrachten moet je om een antwoord te vinden ook eerdere hoofdstukken teruglezen. Voor het lezen ga je als team overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken. Lees de vragen in het teamboekje goed door. Dan ga je lezen en plak je memo's op mogelijke antwoorden. Na het bespreken van de memo's en het duolezen, ga je met je team aan het werk. Leg het antwoord in jullie eigen woorden uit. Denk aan de tips en tops die je tijdens les 7 gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag." **Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.**

- 2. Zelfstandig lezen: bladzijde 89 t/m 103, memo's plakken op mogelijke antwoorden.**

- tijd** 10 minuten
klaar woordenlijst aanvullen

- 3. Maatje: memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken en aan elkaar uitleggen.**

- tijd** 10 minuten
klaar Duolezen: blz. 100 en 103, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen

- 4. Team. Uitvoeren van de opdrachten.**

- tijd** 15 minuten

- 5. Groep. Bespreek welke twee geheimen Chloe heeft en waar ze bang voor is als één van haar geheimen uitkomt. Als een team een antwoord op de vraag gevonden heeft, laat ze dit dan bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Geef via de lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten. Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van de juiste antwoorden, model het dan nogmaals.**

- GH**
///
///

- Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.</p> <p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- teamopdrachten- punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfoopdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 9

Lesdoel - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen

- 'Mr. Stink', blz. 104 t/m 115
- toetsboekje, toets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

vooruitblik

- toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- logboekje en boekenclub (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.

3. Zelfstandig lezen: blz. 104 t/m 115 en maken van de vragen.

tijd 20 minuten

klaar woordenlijst verder afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

tijd 10 minuten

tip *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een kwartetspel maken over de personages uit het boek 'Mr. Stink'.

1. Uitleg. "In de volgende les gaan jullie als team een kwartet maken over de personages die voorkomen in 'Mr. Stink'. Een kwartet over een personage bestaat uit vier kaarten, het personage wordt het hoofdonderwerp op de kwartetkaart. Op de kaarten die bij het personage horen komen vier bijzonderheden te staan die te maken hebben met die persoon, dat zijn de details. Dat kunnen karaktereigenschappen zijn, grappige uitspraken, een korte beschrijving van het uiterlijk van de persoon of andere bijzonderheden. Jullie moeten daarvoor in het boek op zoek gaan naar aanwijzingen. We gaan nu oefenen met het zoeken

naar details met als hoofdonderwerp Hertogin. Zoek in het boek vier details die passen bij Hertogin, schrijf dit op een kladblaadje en schrijf ook het bladzijdenummer op waar je de informatie en/of bijzonderheden gevonden hebt.”

GH **Geef de teams tijd voor zoeken en overleg, geef via de lolystokjes beurten en waardeer de**
/// inspanning van de leerlingen met punten. Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het
/// vinden van de juiste antwoorden, model het dan nogmaals.

/// Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

tijd 5 minuten

2. Opdracht. “In de volgende les gaan jullie het kwartet maken. Als jullie vandaag alvast beginnen met het kiezen van een personage voor elk teamlid, dan kunnen jullie morgen gelijk beginnen. Jullie kunnen kiezen uit: Meneer Stink, Chloe, Annabelle, Moeder, Vader, Meneer Raj, Rosamund en Meneer Streng.”

tijd 5 minuten

tip *Schrijf de personages die gekozen kunnen worden voor de duidelijkheid op het bord.*

AFRONDING

terugblik - toets
- voorbereiding op de schrijfoopdracht
- punten en feedback

vooruitblik - schrijfoopdracht
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een kwartet spel maken over de personages uit het boek 'Mr. Stink'.

Materialen:

- 'Mr. Stink', blz. 116 t/m 128
- teamboekje, les 6-10
- per team 4x kopieerblad schrijfpdracht 'kwartet spel', les 10
- per team 16 vellen gekleurd A4 papier (kies voor alle teams dezelfde kleur), scharen en lijm

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- boekenclub & logboekje (facultatief)

vooruitblik

- teamopdrachten
- inleveren teamboekjes

SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een kwartet spel maken over de personages uit het boek 'Mr. Stink'.

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 116 t/m 128.

2. Uitleg. "In de vorige les heb ik de uitleg gegeven over de schrijfpdracht van vandaag. Jullie gaan een kwartet spel maken over de personages uit het boek 'Mr. Stink'. Eerst krijgen jullie tijd om de teamopdrachten van deze week af te maken. Daarna kunnen jullie beginnen met het maken van het kwartet spel."

3. Opdracht. "Lees het stappenplan goed door en begin met het zoeken naar details die passen bij het personage. Schrijf eerst alles op een kladblaadje. Als jullie tevreden zijn over jullie kladversie, maken jullie de netversie op het kopieerblad. Schrijf netjes, de kwartetkaarten moeten goed leesbaar zijn. Teken niet te veel details bij een personage, de tekening moet duidelijk zijn. Jullie kunnen de illustraties in het boek als voorbeeld gebruiken of een gedeelte van een illustratie overtrekken. Help elkaar en maak de opdracht van vandaag helemaal af. Probeer actief te werken aan jullie samenwerkdoel van deze week."

tijd 40 minuten

klaar een nieuw personage kiezen voor het kwartet

tip *In het teamboekje staat een voorbeeld van een kwartetkaart over Hertogin.*

/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

4. Groep. Laat een paar teams het kwartet spel presenteren, geef tijd om de presentatie voor te bereiden. Geef de andere teams de mogelijkheid voor het stellen van vragen en laat de groep tips en tops geven. De teams kunnen deze tips en tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week (noteren bij de tops in het teamboekje, week 3).

/// **tijd** 15 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

tijd 5 minuten

tip *Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen.*

tip *Laat de teams een doosje maken om het kwartet spel in te bewaren. Eventueel kan het kwartet spel op een ander tijdstip helemaal afgemaakt worden zodat alle personages in het spel voorkomen (32 kaarten). Met meer kaarten is het kwartet spel uitdagender om te spelen.*

AFRONDING

1. Woorden van de week. “Deze week hebben jullie zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen.”

2. Terugblik. “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week ‘team van de week’.

3. Vooruitblik. “Volgende keer lezen we verder in ‘Mr. Stink’.”

///

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

'Mr. Stink' - David Walliams blz. 129 t/m 189	
Verhalend: (humor/spanning/ pesten/familie)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen kunnen zich identificeren met (één van de) personages.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen twee verschillende spreekwoorden of uitdrukkingen in de tekst vinden.
Begrijpend lezen (voorspellen):	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en iedere dag hun voorspelling aanpassen n.a.v. gevonden aanwijzingen. - De leerlingen kunnen voorspellen wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen. - De leerlingen kunnen voorspellen waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen. - De leerlingen kunnen voorspellen wat de reden is dat Meneer Stink zwerver geworden is. - De leerlingen kunnen voorspellen welke reden de minister-president heeft om Meneer Stink als kandidaat voor de verkiezingen te vragen. - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het bezoek aan de minister-president verloopt.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een naamgedicht schrijven over Meneer Stink.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Kijk de opdrachten van les 6-10 na en leg de teamboekjes 'Mr. Stink' klaar.
- Zet het digibordschema 'Mr. Stink' les 11-15* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Hang de woordmuur op.
- Leg per team 1x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'* klaar (les 11).
- Leg per team 6x de studiewijzer 'Woord en betekenis'* klaar (les 11).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 14).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	eentonig	130	<i>Saaï doordat het steeds hetzelfde is.</i>
11.	ontzet	131	<i>Erg geschrokken en geschokt.</i>
12.	ergens prat op gaan (uitdr.)	144	<i>Erg trots zijn op iets en er over opscheppen.</i>
12.	de menigte	148	<i>Een groot aantal mensen bij elkaar.</i>
13.	onberispelijk	156	<i>Keurig netjes.</i>
13.	egoïstisch	165	<i>Altijd alleen maar aan jezelf denken.</i>



Les 11

**Samenwerk
vaardigheid:**

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en iedere dag hun voorspelling aanpassen n.a.v. gevonden aanwijzingen.
- De leerlingen kunnen voorspellen wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen.

Materialen:

- 'Mr. Stink', blz. 129 t/m 141
- teamboekje, les 11-15
- woordmuur
- per team 6x de studiewijzer 'Woord en betekenis'
- per team 1x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Tijdens de vorige les hebben jullie na de afronding van de teamopdrachten de teamboekjes ingeleverd en ik heb punten gegeven aan de teams voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is voor deze week het team van de week en dat is geworden... *(Noem de naam van het team)*! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. Vandaag gaan we verder in het boek 'Mr. Stink'. Voordat we verder gaan lezen, bepalen jullie eerst per team aan welke samenwerkvaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst."

tijd

5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij les 11-15 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer 'Woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet om de bladzijdennummers op te schrijven waar je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en kunnen voorspellen wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen.

DDU

1. Uitleg. "De teamopdrachten van deze week gaan over voorspellen. Elke les gaan we voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan. Waarom is het handig om regelmatig een voorspelling te doen?" **DDU.** "Door regelmatig te voorspellen hoe een tekst verder gaat, ben je beter voorbereid op wat je gaat lezen. Aanwijzingen die je al eerder gelezen hebt, geven jou 'richting'. Als je snapt hoe de tekst is opgebouwd, lees je de tekst makkelijker door. Chloe is ook heel goed in het doen van voorspellingen. Eigenlijk doet ze steeds aannames. Een aanname is een beeld wat jij je in je hoofd hebt gevormd over een bepaalde situatie. Dit is niet gebaseerd op feiten, en een foute aanname is al snel gemaakt. Zo dacht Chloe dat meneer Stink misschien een neergestorte astronaut was met geheugenverlies. Of dat hij uit

de gevangenis ontsnapt was nadat hij dertig jaar vast had gezeten voor iets wat hij niet gedaan had.”

2. Modeling. Lees de opdrachten uit het teamboekje voor. “Elke les gaan we voordat we gaan lezen voorspellen hoe het boek van ‘Mr. Stink’ gaat eindigen. Doordat we elke dag nieuwe informatie lezen, passen we elke dag onze voorspelling aan en zetten we een vinkje achter de voorspelling die klopte. De laatste informatie hebben we gelezen tijdens les 10. De familie Kruimel gaat samen met Meneer Stink in de auto op weg naar de televisiestudio. Mevrouw Kruimel is uitgenodigd door de minister-president om samen met Meneer Stink in de talkshow Question Time te komen voor een interview. Als het programma begint neemt Meneer Stink direct het woord en maakt allemaal grappige opmerkingen en het publiek moet erg om hem lachen. Mevrouw Kruimel komt amper aan het woord. Op bladzijde 125 staat: ‘Moeder keek sip’. Dit is een aanwijzing die ik kan gebruiken bij mijn voorspelling voor vraag 1 in het teamboekje. Uit die zin kan ik opmaken dat Moeder het niet leuk vindt dat Meneer Stink zoveel aan het woord is. Ik denk dat Moeder gaat proberen om tijdens het interview meer aan het woord te komen zodat Meneer Stink niet alle aandacht krijgt. Ik denk ook dat ze gaat zeggen dat het haar idee was om Meneer Stink in het tuinschuurtje te laten wonen. Moeder was eerder ook niet eerlijk tegen Meneer Streng toen hij zei dat Moeder met dit verhaal wel minister-president kon worden. Overleg straks in je team wat jullie voorspelling wordt. De voorspelling schrijf je op in het teamboekje. Na het lezen controleren jullie of jullie voorspelling (deels) uitkwam. Als dit zo is, zet je er een vinkje achter. Waarschijnlijk kun je nog niet veel zeggen over het einde van het boek, omdat we nog een groot aantal bladzijden moeten lezen. Voor de teamopdrachten kun je ook deze week punten verdienen. Vandaag kunnen jullie aan de slag met de opdrachten die passen bij de woorden van de week.” **Geef de leerlingen de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

3. Teamopdrachten. Voorspelling bespreken en invullen.

tijd

5 minuten

4. Zelfstandig lezen: bladzijde 129 t/m 141, memo’s plakken op aanwijzingen.

tijd

15 minuten

klaar

woordenlijst aanvullen

5. Maatje: memo’s vergelijken en aanwijzingen bespreken.

tijd

10 minuten

klaar

Duolezen: blz. 139 t/m 141, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen

6. Team. Voorspelling controleren en uitvoeren van de overige opdrachten.

15 minuten

GH

7. Groep. Laat de teams vertellen welke aanwijzingen ze hebben gevonden om een goede voorspelling te kunnen doen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van de juiste aanwijzingen, model het dan nogmaals. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

///

AFRONDING

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkingvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

GH

///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik

- woorden van de week
- teamopdrachten



Les 12

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en iedere dag hun voorspelling aanpassen n.a.v. gevonden aanwijzingen.
 - De leerlingen kunnen voorspellen waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen.
 - De leerlingen kunnen voorspellen wat de reden is dat Meneer Stink zwerver geworden is.
- Materialen**
- 'Mr. Stink', blz. 142 t/m 153
 - teamboekje, les 11-15
 - Brain Game

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "Tijdens les 11 hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Ook heb ik zelf twee woorden op de muur gezet. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en iedere dag hun voorspelling aanpassen n.a.v. gevonden aanwijzingen, voorspellen waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen en voorspellen wat de reden is dat Meneer Stink zwerver geworden is.

1. Uitleg. "Tijdens de vorige les hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag gaan we verder met onze voorspellingen. Jullie aan de voorspelling over de afloop van het verhaal aanvullen als jullie nieuwe aanwijzingen tegenkomen. Ook gaan jullie voordat jullie gaan lezen, voorspellen waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen. Het kan zijn dat je in het boek al eerder iets gelezen hebt over make-up. Als je je iets herinnert daarover, zoek dan in het boek dat stuk terug en schrijf het bladzijdenummer op een kladblaadje. Deze aanwijzingen kunnen je ook helpen bij het voorspellen. Wie weet waarvoor Chloe eerder in het boek make-up nodig had?" **DDU.** "Chloe wil graag een goth zijn, daarvoor heb je (witte) make-up nodig - blz. 84 onderaan, blz. 85 bovenaan. Ook gaan jullie voorspellen wat de reden is dat Meneer Stink zwerver geworden is. Chloe heeft daar al aanwijzingen voor gevonden in het verhaal, maar kunnen jullie nog andere aanwijzingen vinden?"

Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.

2. Teamopdrachten. Voorspelling bespreken en invullen.

tijd 5 minuten

3. Zelfstandig lezen: bladzijde 142 t/m 153, memo's plakken op aanwijzingen.

tijd 15 minuten

klaar woordenlijst aanvullen

4. Maatje: memo's vergelijken en aanwijzingen bespreken.

tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	Duolezen: blz. 151 t/m 153, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen
	5. Team. Voorspelling controleren en uitvoeren van de overige opdrachten.
tijd	<u>15 minuten</u>
GH	6. Groep. Laat de teams vertellen welke aanwijzingen ze hebben gevonden om een goede voorspelling te kunnen doen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag welke samenwerkingvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.
///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten
spel	Brain Game naar keuze



Les 13

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en iedere dag hun voorspelling aanpassen n.a.v. gevonden aanwijzingen.
 - De leerlingen kunnen voorspellen welke reden de minister-president heeft om Meneer Stink als kandidaat voor de verkiezingen te vragen.
 - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het bezoek aan de minister-president verloopt.
- Materialen**
- 'Mr. Stink', blz. 154 t/m 163
 - teamboekje, les 11-15

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal gaat eindigen en iedere dag hun voorspelling aanpassen, voorspellen welke reden de minister-president heeft om Meneer Stink als kandidaat voor de verkiezingen te vragen en hoe het bezoek aan de minister-president verloopt.

- 1. Uitleg.** "De afgelopen twee lessen hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Net als tijdens les 11 en 12 lees je de vragen in het teamboekje goed door voordat je gaat lezen. Bekijk ook goed wanneer je de opdracht moet doen. Bij voorspellen staat er namelijk altijd bij dat je de voorspelling moet doen vóórdat je begint met lezen vanaf een bepaalde bladzijde. Als je tijdens het lezen van het boek iets ziet wat een aanwijzing kan zijn voor het voorspellen, plak je op dat stukje tekst een memo. Bedenk ook of je in eerdere hoofdstukken aanwijzingen hebt gelezen die kunnen helpen bij het voorspellen of bij het controleren van je voorspelling. Schrijf de bladzijdenummers op waar je de aanwijzingen gevonden hebt en gebruik ook deze aanwijzingen om nog beter te kunnen antwoorden op de voorspelvraag." **Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.**

- 2. Teamopdrachten. Voorspelling bespreken en invullen.**

tijd 5 minuten

- 3. Zelfstandig lezen: bladzijde 154 t/m 163, memo's plakken op aanwijzingen.**

tijd 15 minuten

klaar woordenlijst aanvullen

- 3. Maatje: memo's vergelijken en aanwijzingen bespreken.**

tijd 10 minuten

klaar Duolezen: blz. 164 t/m 167, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen

- 4. Team. Voorspelling controleren en uitvoeren van de overige opdrachten.**

tijd 15 minuten

GH **5. Groep. Laat de teams vertellen welke aanwijzingen ze hebben gevonden om een goede voorspelling te kunnen doen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen**

/// in de tekst. Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van de juiste antwoorden, model het dan nogmaals. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH 1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

vooruitblik - toets
- introductie schrijfopdracht

spel Brain Game naar keuze



Les 14

Lesdoel - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen - 'Mr. Stink', blz. 164 t/m 174
- toetsboekje, toets les 14
- ABCD blad met wasknijper per leerling

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

vooruitblik - toets
- voorbereiding schrijfopdracht
- logboekje en boekenclub (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 164 t/m 174 en maken van de vragen.

tijd 20 minuten
klaar woordenlijst verder afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten
→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een naamgedicht schrijven over Meneer Stink.

1. Uitleg. "In de volgende les lezen we het boek 'Mr. Stink' uit. Dan gaan we ook kijken of jullie voorspelling over het einde van het verhaal klopt. We zijn al veel te weten gekomen over Meneer Stink, we weten inmiddels ook hoe hij een zwerver geworden is. Wat zijn we tot nu toe nog meer te weten gekomen over Meneer Stink? Bedenk woorden die bij hem passen en iets over hem zeggen." **DDU.** Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een aantal leerlingen de beurt.

DDU

2. Opdracht. “In de volgende les gaan jullie met je maatje een naamgedicht over Meneer Stink schrijven. Een naamgedicht is een gedicht waarbij je de letters van ‘Mr. Stink’ gaat gebruiken om zinnen mee te maken. Het kan zowel een rijmend als een niet rijmend gedicht zijn. Vandaag beginnen we met het maken van een woordweb over Meneer Stink. Een woordweb helpt je om in de volgende les zinnen voor het naamgedicht te maken. In het woordweb schrijf je zoveel mogelijk woorden op die met Meneer Stink te maken hebben. Denk aan zijn uiterlijk, interesses, lievelingseten en alles wat je nog meer te binnen schiet. Kijk ook in het boek naar aanwijzingen die kunnen helpen bij het maken van het woordweb. Het woordweb maak je op een kladblaadje.” **Geef tijd voor het opschrijven van de woorden voor het woordweb en overleg met maatjes. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

///
tijd

10 minuten

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfofdracht
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik

- schrijfofdracht
- team van de week

spel

Brain Game naar keuze



Les 15

Lesdoel - De leerlingen kunnen een naamgedicht schrijven over Meneer Stink.

Materialen - 'Mr. Stink', blz. 175 t/m 189
- teamboekje, les 11-15
- kopieerblad 'netversie naamgedicht'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfpdracht

vooruitblik - schrijfpdracht
- inleveren teamboekjes

SCHRIJVEN: EEN NAAMGEDICHT SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen een naamgedicht schrijven over Meneer Stink.

GH **1. Voorlezen.** Lees blz. 175 t/m 189 voor. "We weten nu hoe het verhaal van 'Mr. Stink' afloopt. Tijdens de teamopdrachten hebben jullie ook voorspellingen gedaan over het mogelijke einde van het verhaal. Klopte jullie voorspelling met dit einde van het verhaal? Vertel ook de voorspelling die jullie als laatste in het teamboekje hebben opgeschreven." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt of de voorspelling klopte en welke voorspelling als laatste opgeschreven is. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

/// **2. Uitleg.** "Tijdens les 4 heb ik de schrijfpdracht al gedeeltelijk uitgelegd. Als het goed is zijn jullie in de vorige les begonnen met het woordweb. Maak eerst het woordweb af en schrijf daarna op een kladblaadje de letters Mr. Stink op van boven naar beneden. Bedenk een zin die begint met de letter M en gebruik woorden uit het woordweb. Het naamgedicht mag rijmen, maar het hoeft niet. Alle zinnen die jullie bedenken moeten wel passen bij Meneer Stink. Als de kladversie klaar is schrijf je het naamgedicht over op het kopieerblad voor de netversie."

tip *Maak op het bord samen met de groep een naamgedicht met een naam van een leerling als voorbeeld.*

3. Opdracht. "Lees het stappenplan in het teamboekje door en verdeel de taken. Maak eerst een kladversie. Bespreek hierna wat jullie kunnen verbeteren. Laat de andere maatjes van je team jullie naamgedicht lezen als de kladversie klaar is. Geef elkaar tips, maar ook tops en probeer actief te werken aan jullie samenwerkdoel van deze week."

tijd 30 minuten

klaar tekening maken bij het naamgedicht, voorbereiden presentatie

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

/// **4. Groep.** Laat de maatjes de naamgedichten presenteren. Geef de teams die er in geslaagd zijn alle punten van het stappenplan te doorlopen in hun tekst punten voor 'Maak de opdracht af'. Geef de andere teams de mogelijkheid voor het stellen van vragen en laat de groep tips en tops geven. De teams kunnen deze tips en tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende lessen.

tijd 40 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.

tip *Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen. Hang alle naamgedichten op in de klas.*

AFRONDING

1. Woorden van de week. “Deze week hebben jullie zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen.”

2. Terugblik. “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week ‘team van de week’.

3. Vooruitblik. “Volgende les beginnen we met een nieuw boek.”

tip *Het boek Mr. Stink is verfilmd. De film is online niet te bekijken, maar nog wel te bestellen op dvd op bijv. Bol.com*



Antwoorden bij teamboekje

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Achterdochtig betekent dat je iets of iemand niet vertrouwt.
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Iets of iemand niet vertrouwen.
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Niet vertrouwen.
Opdracht 2	Hoort bij, want ... (100 punten in totaal)
	<ul style="list-style-type: none"> Het basiswoord (woordcluster) is helemaal opgeschreven. De deelwoorden zijn juist geschreven en hebben een relatie met het woordcluster. De relaties worden duidelijk uitgelegd. De studiewijzer ziet er verzorgd uit. Voorbeelden: onmenselijk, armoede, kou, honger.
Opdracht 4	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

Antwoorden bij de teamvragen - Verhelderen (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 1	Leg in eigen woorden uit waarom hoofdstuk 1 de titel 'Gelukkig is dit geen geurboek' heeft.
Antwoord	Meneer Stink stinkt zo erg, dat het niet te harden is. Als het een geurboek zou zijn, zou je het boek waarschijnlijk niet gelezen hebben, omdat je de geur niet aan zou kunnen.
Opdracht 2	De schrijver gebruikt op bladzijde 5 andere woorden die hetzelfde betekenen als 'stinken'. Welke vier andere woorden zijn dat? Waarom zou de schrijver verschillende woorden voor 'stinken' gebruikt hebben?
Antwoord	De vier begrippen/woorden zijn: <ul style="list-style-type: none"> kwalijk ruiken een geurtje hebben rieken vies geuren
Antwoord	De schrijver gebruikt deze vier verschillende woorden voor 'stinken' om duidelijk te maken hoe erg de stank wel niet is. Hij gebruikt telkens een overtreffende trap, waarbij duidelijk wordt hoe erg de stank van Mr. Stink wel niet is.
Opdracht 3	Maak een karakterschets van Moeder.

Aanwijzingen over Moeder	<p>In het antwoord kan staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vindt tv kijken tijdens het eten ordinair - blz. 17 • haar favoriete onderwerp om over te praten is wat ze zou doen als zij het land mocht regeren - blz. 17 • heeft haar schoonheidssalon opgegeven om in de politiek te stappen - blz. 17 • twijfelt er niet aan dat ze ooit minister-president wordt - blz. 17 • is geobsedeerd door alles wat chic is - blz. 18 • komt nooit buiten - blz. 18 • doet de deur niet open zonder er piekfijn verzorgd uit te zien - blz. 18 • schaamt zich omdat ze worstjes eten - blz. 20 • keurt lekkere dingen af - blz. 20 • heeft nog nooit van een kar gegeten - blz. 20 • helpt niet mee met klusjes doen - blz. 21 • eet één chocolaatje per dag - blz. 21 • heeft alleen maar oog voor Annabelle - blz. 25 • gelooft niet in vakantie - blz.31
Opdracht 3	Maak een karakterschets van Vader.
Aanwijzingen over Vader	<p>In het antwoord kan staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt van een rustig leven - blz. 19 • wordt liever Pap genoemd als Moeder niet in de buurt is - blz. 19 • zegt haast nooit iets als hij niet aangesproken wordt - blz. 19 • is een grote, sterke man - blz. 19 • voelt zich klein door zijn vrouw - blz. 19 • is veertig jaar - blz. 19 • begint kaal te worden - blz. 19 • loopt gebogen - blz. 19 • werkt in een autofabriek - blz. 19 • houdt van worstjes en andere lekkere dingen - blz. 20
Opdracht 4	Chloe en Annabelle zijn erg verschillend maar hebben ook overeenkomsten. Schrijf in eigen woorden de verschillen en overeenkomsten op.
Overeenkomsten	<p>In het antwoord kan staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze zijn zusjes - blz. 8 • ze zitten allebei op school - blz. 7/8/27 • hebben allebei de achternaam Kruimel - blz. 17
Chloe	<p>In het antwoord kan staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is twaalf jaar - blz. 7 • gaat niet graag naar school - blz. 9 • wordt gepest op school - blz. 13 • wordt thuis genegeerd door Moeder - blz. 25 • moet elke dag van Moeder van vier tot zes voor school werken, ook in de vakantie - blz. 30 • is vriendelijk en lief - blz. 31/36 • krijgt van Moeder extra toetsen in de vakantie - blz. 31 • zit vaak alleen op haar kamer - blz. 37 • schrijft graag (spannende) verhalen - blz. 8/38
Annabelle	<p>In het antwoord kan staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is tien jaar - blz. 19 • is kwaadaardig - blz. 19 • krijgt veel aandacht van Moeder - blz. 25 • presteert veel en heeft veel prijzen gewonnen - blz. 25 • heeft veel buitenschoolse activiteiten - blz. 25 t/m 29 • heeft het druk in het weekend - blz. 30

Opdracht 5	Meneer Raj heeft in zijn winkel snoep in de aanbieding. Leg uit waarom de aanbiedingen wel of niet aantrekkelijk zijn om te kopen.
Aanbieding 1	<ul style="list-style-type: none"> Raj heeft Rolo's in de aanbieding, die mag Chloe voor 10 pence kopen. Dit is niet aantrekkelijk, omdat de houdbaarheidsdatum is verstreken en Chloe haar tanden daarop kapot kan bijten.
Aanbieding 2	<ul style="list-style-type: none"> Chloe mag een halve Lion voor 15 pence kopen. Dit is niet aantrekkelijk, omdat Raj de andere helft opgegeten heeft.
Aanbieding 3	<ul style="list-style-type: none"> Chloe mag, als ze zeven Snickers koopt, een achtste er gratis bij. Dit is niet aantrekkelijk, omdat Chloe wel zin heeft in één Snicker, maar niet in acht.

Antwoorden bij de schrijfofdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. Er staat een passende titel boven het verhaal. Het verhaal heeft een logische opbouw. Het verhaal maakt duidelijk waarom meneer Stink een zwerver geworden is. Interpunctie is op de juiste manier gehanteerd. De woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. Er staat een titel boven het verhaal. Het verhaal heeft grotendeels een logische opbouw. Het verhaal maakt duidelijk waarom meneer Stink een zwerver geworden is. Interpunctie is veelal op de juiste manier gehanteerd. De meeste woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. Er staat een titel boven het verhaal. Het verhaal heeft een enigszins logische opbouw. Het verhaal maakt enigszins duidelijk waarom meneer Stink een zwerver geworden is. Interpunctie is veelal op de juiste manier gehanteerd. De meeste woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.

LES 6-10

Antwoorden bij de opdrachten bij woorden van de week	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Als je egoïstisch bent denk je altijd alleen maar aan jezelf.</p>
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Altijd alleen maar aan jezelf denken.</p>
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) <p>Voorbeeld: Altijd aan jezelf denken.</p>
Opdracht 2	Cirkels van verschil en overeenkomst (100 punten in totaal)
Overeenkomsten	<ul style="list-style-type: none"> Je zegt iets wat je niet meent. Je bent met iemand aan het spotten. Je herkent het aan de manier waarop iemand kijkt of praat.
Verschillen	<ul style="list-style-type: none"> Sarcasme is bijtend bedoeld, ironisch is milder

Opdracht 3	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

Antwoorden bij de teamvragen - Vraag & antwoord (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 1	Wat heeft Chloe bedacht zodat Meneer Stink onderdak heeft? Wat gaat goed en tegen welke problemen lopen ze aan?
Chloe's plan	Chloe bedenkt dat Meneer Stink in het schuurtje kan wonen. Hij kan slapen op een stapel kartonnen dozen en Chloe zorgt dat Meneer Stink te eten krijgt. Als hij naar de wc moet, kan hij dat doen op een emmer.
Wat goed gaat	De volgende zaken gaan goed: <ul style="list-style-type: none"> Het lukt om Meneer Stink en Hertogin ongezien in het schuurtje te loodsen. Meneer Stink vindt zijn slaapplek prima.
De problemen	Er zijn de volgende problemen: <ul style="list-style-type: none"> Meneer Stink stinkt heel erg. Meneer Stink wil gelijk wat eten. Chloe heeft geen eten voor Hertogin.
Opzoekvraag/nadenkvraag	Dit is een opzoekvraag, want de antwoorden staan in de tekst.
Opdracht 2	Chloe gebruikt twee manieren om aan te geven hoe groot haar problemen zijn nu ze meneer Stink uitgenodigd om in het schuurtje te wonen. Waarom doet ze dat?
Antwoord	Door het op twee manieren weer te geven, wordt nog duidelijk hoe groot het probleem is. Het benadrukt de grootte van haar probleem.
Opzoekvraag/nadenkvraag	Dit is een nadenkvraag, want je moet zelf bedenken wat de redenering erachter is. Dit staat niet letterlijk in de tekst.
Opdracht 3	Waarom staat er in de tekst (onderaan de eerste alinea) 'Uilen, bedoel ik, geen tantes'?
Antwoord	In de zin ervoor staat een verwijzwoord (die), waarbij gezegd wordt 'die stomme dingen'. Verwijzen kan hier verwarrend zijn, omdat 'die' kan verwijzen naar uilen, maar het zou ook kunnen verwijzen naar tantes. Om zeker te weten dat je het juist leest, wil Chloe benoemen dat ze hier verwijst naar de uilen.
Opzoekvraag/nadenkvraag	Dit is een nadenkvraag, want je moet zelf bedenken wat de redenering erachter is. Dit staat niet letterlijk in de tekst.
Opdracht 4	Hoe voelt Chloe zich als ze begint met haar verhaal vertellen aan Meneer Stink? En hoe voelt ze zich op het einde?
Antwoord	Aan het begin: Chloe voelde zich eerst angstig en opgewonden. Ze vond het spannend Aan het einde: Ze is moe, maar lijkt zich ook meer op haar gemak te voelen in de situatie.
Opzoekvraag/nadenkvraag	Dit is deels een opzoekvraag en deels een nadenkvraag. Hoe Chloe zich voelde voor het vertellen staat in de tekst, hoe ze zich erna voelde moet je deels zelf invullen door wat er in de tekst staat en hoe het verhaal verloopt.

Opdracht 5	Welke twee geheimen heeft Chloe en waar ze bang voor is als één van haar geheimen uitkomt.
Antwoord	Chloe heeft de volgende geheimen: (blz. 89 onderaan) <ul style="list-style-type: none"> • Geheim 1: Meneer Stink zit ondergedoken in het tuinschuurtje. • Geheim 2: Vader zit ondergedoken in de kast onder de trap.
Antwoord	Chloe is bang dat als één van haar geheimen uitkomt ze: (blz. 99 midden) <ul style="list-style-type: none"> • drie keer per dag rode kool moet eten • naar bed gestuurd wordt voor ze opgestaan is • voor de rest van haar leven huisarrest zal hebben
Opzoekvraag/nadenkvraag	Dit is een opzoekvraag, want het antwoord is letterlijk terug te vinden in de tekst.
Opdracht 6	Waarom is Chloe blij dat ze Pap even alleen heeft?
Antwoord	Zonder haar moeder erbij, kan Chloe open praten met haar vader. Ze wilde graag nog weten wat er met zijn gitaar gebeurd is. Ze heeft nu eindelijk tijd om dat aan hem te vragen.
Opzoekvraag/nadenkvraag	Dit is een nadenkvraag. Aan de hand van de tekst kun je bedenken dat dit de reden is. Het staat echter niet letterlijk in de tekst.

Antwoorden bij de schrijfopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Er zijn van minimaal *aantal leerlingen in het team* personages vier kwartetkaarten gemaakt. • Alle onderdelen van de kwartetkaart zijn ingevuld. • Bij elk personage zijn vier passende omschrijvingen gevonden. • De teksten en tekeningen zien er verzorgd uit.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Er zijn van een aantal personages vier kwartetkaarten gemaakt. • Alle onderdelen van de kwartetkaart zijn ingevuld. • Bij vrijwel alle personages zijn vier passende omschrijvingen gevonden. • De teksten en tekeningen zien er verzorgd uit.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Er zijn van een aantal personages minimaal drie kwartetkaarten gemaakt. • De meeste onderdelen van de kwartetkaarten zijn ingevuld. • Bij vrijwel elk personage zijn vier passende omschrijvingen gevonden. • De teksten en tekeningen zien er vrij verzorgd uit.

LES 11-15

Antwoorden bij de opdrachten bij woorden van de week	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Ontzet betekent dat je erg geschrokken en geschokt bent.</p>
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Erg geschrokken en geschokt.</p>
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) <p>Voorbeeld: Geschrokken.</p>
Opdracht 2	Uitdrukkingen en spreekwoorden (100 punten in totaal)
50 punten per uitdrukking/spreekwoord	<ul style="list-style-type: none"> • De uitdrukking is helemaal opgeschreven. • Het basiswoord klopt. • De betekenis van de uitdrukking is in eigen woorden verteld.

	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis van de uitdrukking wordt duidelijk weergegeven in een tekening. De tekening ziet er verzorgd uit. <p>Ergens prat op gaan: Erg trots zijn op iets en er over opscheppen.</p>
Opdracht 3	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten per vraag)	
Opdracht 1	Voorspel hoe het verhaal gaat eindigen. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht. <u>Voorbeeld van aanwijzingen:</u> - Meneer Stink wordt het huis uitgezet door Moeder. Ze zegt tijdens het televisieprogramma dat ze hem het liefst voorgoed uit huis wil laten verdwijnen - blz. 135. - Meneer Stink wordt minister-president omdat de mensen dat willen - blz. 139 onderaan. - Meneer Stink wordt kandidaat voor de verkiezingen omdat hij door de minister-president daarvoor gevraagd is - blz. 146. - Chloe en Meneer Stink gaan samen zwerven. Chloe wil niet meer bij haar vreselijke moeder wonen en naar de vreselijk chique school gaan, dit zegt ze tegen Meneer Stink - blz. 168.</p>
Opdracht 2	Voorspel wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen. Wat verandert er voor Meneer Stink de dag na de uitzending, denken jullie?
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht. <u>Voorbeeld van aanwijzingen:</u> - Moeder voert een verkiezingscampagne met programmapunten omdat ze kamerlid wil worden, daar zal ze vast over willen vertellen - blz. 57 t/m 59 en blz. 89. - Ze liegt vast opnieuw dat zij Meneer Stink heeft gevraagd bij de familie te komen wonen, dat deed ze ook bij het interview Meneer Streng omdat hij tegen Moeder zei dat ze door dat verhaal wel minister-president kon worden - blz. 108, bovenaan, blz. 112. - Moeder vindt het vreselijk dat Meneer Stink in het tuinschuurtje woont, dit zegt ze niet maar laat het wel merken - blz. 107, blz. 123 bovenaan.</p> <p><u>Antwoord:</u> - Moeder vertelt over een programmapunt van haar campagne, de avondklok - blz. 129, bovenaan. - Moeder liegt dat zij Meneer Stink aansprak op straat en dat ze hem vroeg bij de familie Kruiemel te komen wonen - blz. 131, midden. - Moeder zegt eerlijk, nadat haar leugen uitgekomen is, dat niemand een oude zwerver in huis zou willen en dat Meneer Stink stinkt. Ook wil ze dat Meneer Stink voorgoed uit haar huis verdwijnt met zijn stank - blz. 135 bovenaan.</p>

Opdracht 3	Voorspel waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Voorbeeld van aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chloe wil graag een goth zijn, daarvoor heb je make-up nodig - blz. 84 onderaan, blz. 85 bovenaan. - Voor de televisie-uitzending werd Meneer Stink geschminkt door de make-updame en hij vertelde aan de presentator dat hij het resultaat schitterend vond, misschien wil hij opnieuw geschminkt worden - blz. 127. - Meneer Stink wil er goed uitzien voor zijn fans, het zou kunnen dat hij daarom make-up wil gebruiken - blz. 140 bovenaan. <p><u>Antwoord:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneer Stink vindt dat hij voor zijn ontmoeting met de minister-president toe is aan een opknapbeurt. Chloe vermoedt dat hij geschminkt wil worden, maar ze heeft zelf geen make-up. Annabelle heeft laden vol make-up, dus gaat Chloe aan Annabelle vragen of ze make-up van haar mag lenen. Chloe en Annabelle schminken samen Meneer Stink en Annabelle vindt het geweldig en de leukste kerstavond die ze ooit heeft gehad - blz.149 t/m 151.
Opdracht 4	Voorspel wat de reden is dat Meneer Stink zwerver geworden is.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Voorbeeld van aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneer Stink benadrukt dat elke zwerver een eigen verhaal heeft en dat mensen het zullen begrijpen als ze met elkaar in gesprek gaan. Hierdoor lijkt het erop dat hij niet door de meest standaard of voor de hand liggende redenen op straat is komen te wonen – blz. 131. - De kat van Meneer Stink heet 'hertogin'. Mogelijk is dit een verwijzing naar zijn verleden. - Meneer Stink draagt netjes bestek met zich mee. Dit zou kunnen laten zien dat hij ooit heel deftig gewoond heeft. - Meneer Stink heeft een vorige minister-president nog in zijn hoofd. Dit zou een aanwijzing kunnen zijn voor dat hij al erg lang op straat leeft. Net als dat hij heel erg stinkt. - Meneer Stink praat over bediening en vraagt om luxe eten. Dit zouden aanwijzingen kunnen zijn voor dat hij heel erg rijk geweest is vroeger – blz. 100 en 110. - Meneer Stink heeft een foto van een jong paar en een glanzende Rolls Roys. Mogelijk was hij de man in het paar en is de vrouw zijn vrouw. Aangezien hij nu alleen is, heeft het misschien te maken met de vrouw op de foto – blz. 101 en 102. <p><u>Antwoord:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneer Stink woonde in een groot huis en had het goed voor elkaar. Hij was een Lord en woonde in een groot landhuis samen met zijn vrouw. Toen hij een avondje op pad was, en zijn vrouw acht maanden zwanger, was er brand uitgebroken in het huis. Zijn vrouw overleed door de brand. Meneer Stink was kapot van verdriet en voelde zich erg schuldig door het verliezen van zijn vrouw en ongeboren kindje. Het lukte hem niet meer om in het huis te wonen waar zij overleden waren. Althans, het gedeelte dat niet afgebrand was. Hij liep op een dag weg van het huis en is nooit meer teruggegaan. Hij leefde liever op straat dan dat hij in dat huis zou wonen.
Opdracht 5	Voorspel welke reden de minister-president heeft om Meneer Stink als kandidaat voor de verkiezingen te vragen.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Voorbeeld van aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneer Stink is door zijn televisieoptreden beroemd geworden, mevrouw Kruimel niet. Ze heeft op televisie een leugen verteld. De minister-president (Dave) wil daarom iemand anders als verkiezingskandidaat voor zijn partij - blz. 136, 142 en 146. - Sommige mensen in de menigte voor Chloe's huis roepen dat ze Meneer Stink als minister-president willen. Misschien wil de minister-president voorkomen dat Meneer Stink hem gaat vervangen - blz. 139 onderaan. <p><u>Antwoord:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De minister-president wil Meneer Stink gebruiken omdat het er niet goed voor hem uit ziet bij de komende verkiezingen. In de peilingen staat hij er slecht voor. De minister-president denkt dat hij meer kans maakt als Meneer Stink op de verkiezingslijst van zijn partij komt in plaats van mevrouw Kruimel en het is te laat om een andere kandidaat te zoeken. De minister-president vindt Meneer Stink de ideale invaller omdat hij erg grappig is en de mensen al moeten lachen als

	ze hem zien. Als Meneer Stink op de lijst van de minister-president komt, dan denken de mensen dat de partij zich om daklozen bekommert. Ook zegt de minister-president dat hij Meneer Stink misschien later wel minister van de Zeephaters (daklozen) kan maken. Het ministerie van de Daklozen zou volgens de minister-president helemaal niets voorstellen. De mensen in het land zouden de minister-president dan vast een fantastische kerel gaan vinden omdat hij veel voor zwervers doet - blz. 159 en 160.
Opdracht 6	Voorspel hoe het bezoek aan de minister-president verloopt.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht.</p> <p>Voorbeeld van aanwijzingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneer Stink stinkt heel erg. Mogelijk schrikt dit de minister-president erg af. - Meneer Stink heeft zelf in een groot landhuis gewoond, dus weet waarschijnlijk wel hoe hij zich moeten gedragen. - Meneer Stink doet waar hij zin in heeft (bijvoorbeeld tijdens de televisie-uitzending) en is soms wat brutaal (vraagt om veel dingen die niet gepast zijn). Mogelijk vindt de minister-president dit vervelend. - Meneer Stink bijt van zich af en weet zijn eigen grenzen goed te bewaken. Hij zal dus waarschijnlijk heel duidelijk zijn in wat hij wil. <p><u>Antwoord:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het huis en het bezoek was indrukwekkend. De minister-president is alleen heel respectloos naar Meneer Stink. Chloe neemt het voor Meneer Stink op en ze vertrekken. Meneer Stink wil geen kandidaat meer zijn.

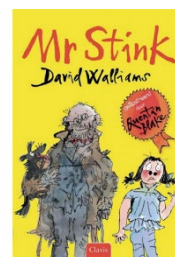
Antwoorden bij de schrijfoopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Bij elke letter is een zin gemaakt. • De zinnen bevatten informatie die past bij Meneer Stink. • Het naamgedicht is netjes en duidelijk geschreven. • Er is een passende tekening bij het naamgedicht gemaakt. • De tekst en tekening zien er verzorgd uit.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Bij elke letter is een zin gemaakt. • De zinnen bevatten grotendeels informatie die past bij Meneer Stink. • Het naamgedicht is overwegend netjes en duidelijk geschreven. • Er is een passende tekening bij het naamgedicht gemaakt. • De tekst en tekening zien er verzorgd uit.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Bij de meeste letters is een zin gemaakt. • De meeste zinnen bevatten informatie die past bij Meneer Stink. • Het naamgedicht is deels netjes en duidelijk geschreven. • Er is een (deels) passende tekening bij het naamgedicht gemaakt. • De tekst en tekening zien er vrij verzorgd uit.



Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN LES 4 'Mr. Stink' – David Walliams

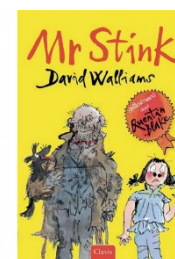
	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	C, blz. 45 en 46
	2	D, blz. 47 midden, de drie adviezen staan na elkaar genoemd vanaf 'Vertel je moeder...'
	3	B
	4	C, blz. 51 bovenaan 'Alle meiden....'
	5	Chloe gaat proberen voor zichzelf op te komen.
WS	6	Wegmoffelen is iets stiekem verbergen.
	7	Als je achterdochtig bent, vertrouw je iets of iemand niet.
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	C
	10	B

ANTWOORDEN LES 9 'Mr. Stink' – David Walliams

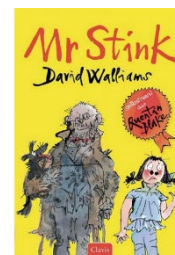
	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	C, blz. 105, in het midden
	2	C, blz. 108, bovenaan
	3	A, blz. 109, in het midden
	4	C, blz. 111, bovenaan
	5	Chloe dacht dat Meneer Stink gek was omdat hij haar aanzag voor Hertogin, nadat ze geklopt had en 'Hallo?' zei. Een hond kan dat helemaal niet, dus het had Hertogin niet kunnen zijn.
WS	6	Een campagne is een actie voor een bepaald doel.
	7	Gothic is een muziek- en kledingstijl waarbij heavy metal muziek en zwarte kleding en make-up hoort.
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	B
	10	A

ANTWOORDEN LES 14 'Mr. Stink'– David Walliams

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	C, blz. 164, onderaan
	2	A, blz. 167, onderaan
	3	B, blz. 168, onderaan
	4	C, blz. 170, bovenaan
	5	Moeder beseft niet dat ze Chloe dreigde te verliezen en Meneer Stink vond het heel belangrijk dat ze dat wel door had. Anders zou het niet goed gaan met Chloe.
WS	6	Als je egoïstisch bent, denk je altijd alleen maar aan jezelf.
	7	Een menigte is een groot aantal mensen bij elkaar.
	8	(ter beoordeling van de leerkracht)
	9	C
	10	B



Kopieerbladen 'Mr. Stink'



M

R

S

T

I

N

K

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
