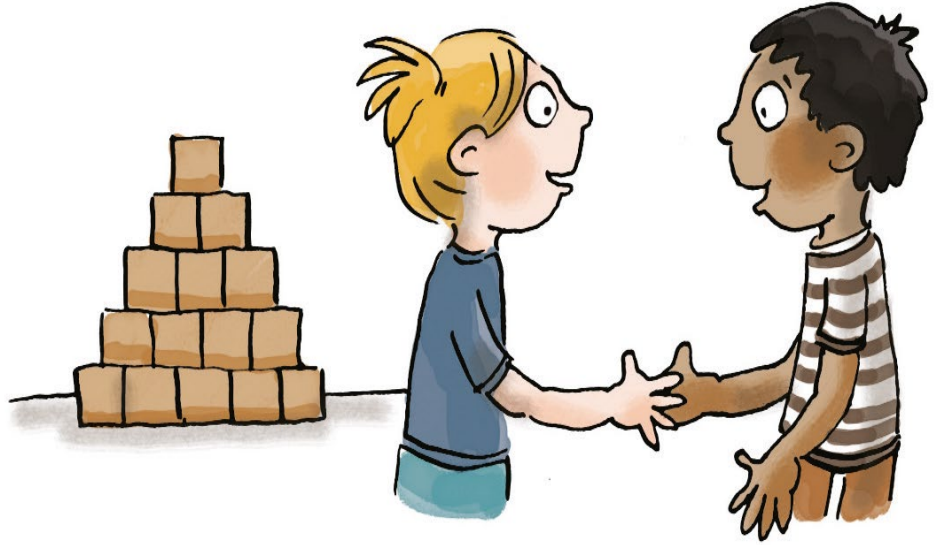


## Teamboekje van het team:

---



Naam van de teamleden:

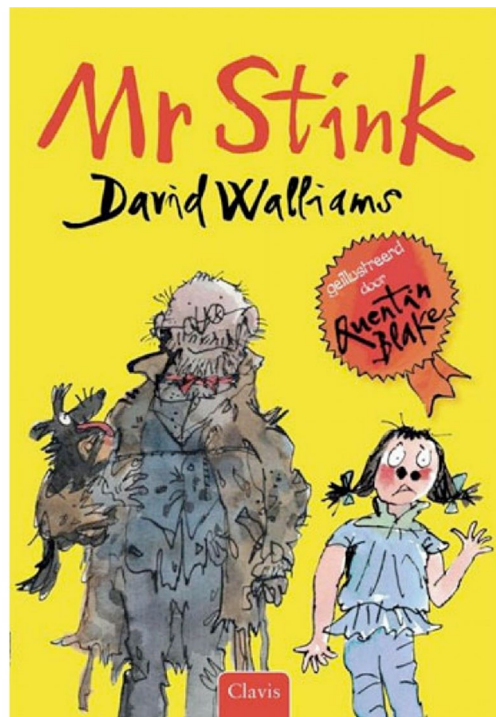
---

---

---

---

---



## Taakbrief les 1-5 (week 1)



Woorden van week 1:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
achterdochtig verbouwereerd ordinair wegmoffelen achtergesteld (achterstellen) erbarmelijk	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul de studiewijzer 'Hoort bij ..., want' in voor het woord 'erbarmelijk'.		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met vier woorden uit de woordenlijst. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'Woord en betekenis'.		
Verhelderen	1. Leg in eigen woorden uit waarom hoofdstuk 1 de titel: 'Gelukkig is dit geen geurboek' heeft.		
	2. De schrijver gebruikt woorden die hetzelfde betekenen als 'stinken'. Welke vier andere betekenissen zijn dat? En waarom doet hij dat?		
	3. Maak een karakterschets van Moeder.		
	4. Maak een karakterschets van Vader.		
	5. Schrijf in eigen woorden de verschillen en overeenkomsten tussen Chloe en Annabelle op.		
	6. Meneer Raj heeft in zijn winkel snoep in de aanbieding. Leg uit waarom de aanbiedingen wel of niet aantrekkelijk zijn om te kopen.		
Schrijven	1. Bedenk een verhaal over waarom Meneer Stink zwerver geworden is.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						



## Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
achterdochtig	
verbouwereerd	
ordinair	
wegmoffelen	
achtergesteld (achterstellen)	

Hoort bij ..., want	2. Gebruik de studiewijzer 'Hoort bij ..., want'. Schrijf bovenaan: 'erbarmelijk'. Schrijf eronder woorden die bij het woord 'erbarmelijk' horen. Schrijf ook op waarom deze woorden bij dit woord horen.
---------------------	---

Teamwoordenboek	3. Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor de studiewijzer 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een studiewijzer in.



## Teamopdrachten – Verhelderen

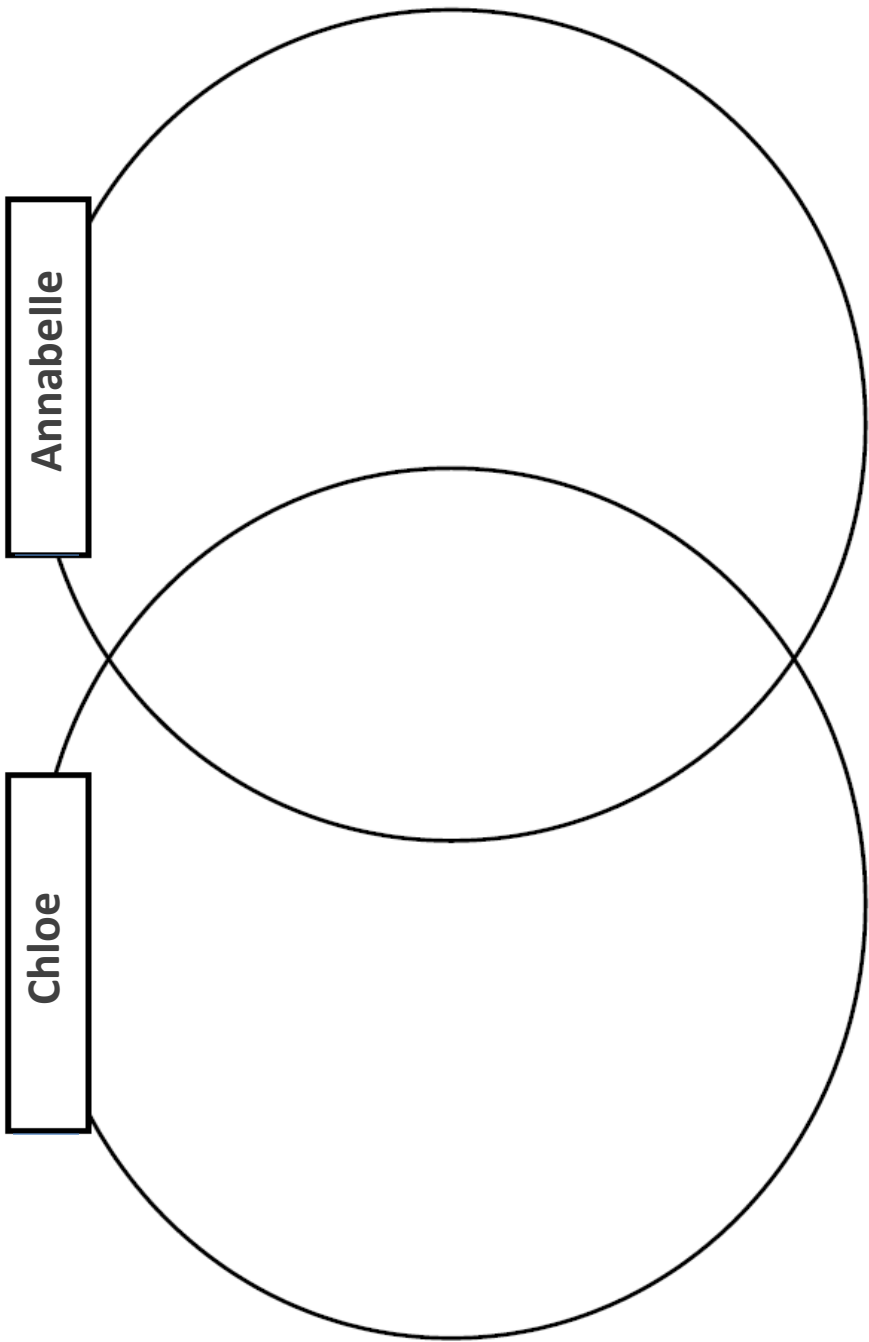
Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

<b>Opdracht 1</b>	<b>Leg in eigen woorden uit waarom hoofdstuk 1 de titel 'Gelukkig is dit geen geurboek' heeft.</b>
<b>stap 1</b>	Lees bladzijde 5 t/m 7.
<b>stap 2</b>	Noteer de zinnen op een kladblaadje of plak een memo.
<b>stap 3</b>	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
<b>stap 4</b>	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
<b>Antwoord:</b>	

<b>Opdracht 2</b>	<b>De schrijver gebruikt woorden die hetzelfde betekenen als 'stinken'. Welke vier andere woorden zijn dat? Waarom zou de schrijver verschillende woorden voor 'stinken' gebruikt hebben?</b>
<b>stap 1</b>	Lees bladzijde 5.
<b>stap 2</b>	Noteer de woorden op een kladblaadje of plak een memo.
<b>stap 3</b>	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
<b>stap 4</b>	Schrijf de informatie op.
<b>Antwoord:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ol>
<b>Antwoord:</b>	Dit is waarom de schrijver meerdere woorden voor 'stinken' gebruikt heeft:





<b>Opdracht 5</b>	<b>Chloe en Annabelle zijn erg verschillend maar hebben ook overeenkomsten. Schrijf in eigen woorden de verschillen en overeenkomsten tussen Chloe en Annabelle op.</b>
<b>stap 1</b>	Lees bladzijde 23 t/m 40. Zoek ook op bladzijde 7/8/9/13/19 naar aanwijzingen.
<b>stap 2</b>	Plak tijdens het lezen memo's op aanwijzingen.
<b>stap 3</b>	Vertel aan je teamleden wat je gelezen hebt over Chloe en Annabelle.
<b>stap 4</b>	Schrijf de verschillen en overeenkomsten op in de cirkels.
<b>Antwoord</b>	 <p>A Venn diagram consisting of two large, overlapping circles. To the left of the top circle is a rectangular box containing the name 'Annabelle'. A line connects this box to the top circle. To the left of the bottom circle is a rectangular box containing the name 'Chloe'. A line connects this box to the bottom circle. The overlapping area between the two circles is in the center.</p>





## Les 4 en 5 – Schrijven

Opdracht	Een verhaal schrijven – Waarom is meneer Stink zwerver geworden?
<b>Uitleg</b>	Meneer Stink is een zwerver. Maar waarom hij een zwerver is geworden, weten we (nog) niet. Bedenk waarom meneer Stink een zwerver geworden is en schrijf hierover een verhaal.
<b>Stappenplan</b>	Volg het stappenplan.
<b>Verhaal</b>	Schrijf het verhaal.

Stappenplan	Een verhaal schrijven
<b>Voorbeeld indeling</b>	1. Titel 2. Inleiding 3. Kern 4. Afsluiting
<b>1. Titel</b>	<p>Elk verhaal heeft een titel. De titel zegt iets over het verhaal en kan ervoor zorgen dat je een verhaal wel of niet gaat lezen.</p> <p>Met de titel kun je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezers nieuwsgierig maken</li> <li>- een stukje van het verhaal verklappen</li> <li>- iets vertellen over de mensen of dieren die in het verhaal spelen</li> <li>- duidelijk maken wie de hoofdpersoon is</li> <li>- duidelijk maken waar het verhaal zich afspeelt</li> </ul> <p>Je kiest de titel meestal voordat je begint met schrijven. Na afloop kun je de titel altijd nog aanpassen.</p> <p>Kies de titel:</p> <p>_____</p>
<b>2. Inleiding</b>	<p>Elk verhaal begint met een inleiding. Daarin worden onder andere de volgende vragen behandeld:</p> <p>Wie speelt/spelen er in het verhaal?            Waar speelt het verhaal zich af?            Wanneer speelt het verhaal?</p> <p>De inleiding is een introductie op de rest van het verhaal. Vul in:</p> <p>Waar: _____</p> <p>Wie: _____</p> <p>Wanneer: _____</p>

<b>3. Kern</b>	<p>Na de inleiding volgt de kern van het verhaal met daarin het probleem en vaak ook de oplossing. Een lezer leest graag hoe de hoofdpersoon, in dit geval de bij, het probleem probeert op te lossen. Er hoeft echter niet altijd een oplossing te komen. Soms leert de hoofdpersoon met het probleem te leven.</p> <p>Een verhaal bestaat uit verschillende gebeurtenissen. In het verhaal heb je <u>beschrijvingen</u>, waarin de schrijver je iets laat zien. Daarnaast zijn er ook <u>acties</u>. Denk bij actie aan werkwoorden, zoals lopen, vliegen, pakken. Zonder actie is er geen verhaal. Als een hoofdpersoon niets doet, gaat het verhaal niet vooruit. Ook staan er in een verhaal <u>dialogen</u>, dat zijn gesprekken tussen twee of meer personen/dieren. In een goed verhaal wisselen dialoog, beschrijving en actie elkaar af.</p> <p>Beschrijving: _____</p> <p>_____</p> <p>Actie: _____</p> <p>_____</p> <p>Dialoog: _____</p> <p>_____</p>
<b>4. Afsluiting</b>	<p>Hierin staat hoe het verhaal afloopt. Wordt het probleem opgelost? Meestal loopt een verhaal goed af, maar niet altijd. Bedenk goed wat de afsluiting van het verhaal is: Sluit het aan bij de situatie van meneer Stink zoals het in het boek staat?</p> <p>Afsluiting: _____</p> <p>_____</p>
<b>5. Kladversie</b>	Schrijf eerst een kladversie van het verhaal op een A4-papier.
<b>6. Netversie</b>	Schrijf nu de netversie van het verhaal op een A4-papier.
<b>Tip!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li> <li>- Let op de spelling.</li> <li>- Kijk na het schrijven van het verhaal nog eens naar de titel. Ben je tevreden met de titel? Of wil je die nog aanpassen?</li> </ul>

<b>Tips &amp; Tops</b>	<b>Noteer de Tips &amp; Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.</b>
------------------------	--

## Taakbrief les 6-10 (week 2)



Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de campagne hedendaags nietsvermoedend gothic hyperventileren sarcastisch	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul de studiewijzer 'Cirkels van verschil en overeenkomst' in voor 'sarcastisch' en 'ironisch'.		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden uit de woordenlijst. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'Woord en betekenis'.		
Vraag & antwoord	1. Wat heeft Chloe bedacht zodat Meneer Stink onderdak heeft? Wat gaat goed en tegen welke problemen lopen ze aan?		
	2. Chloe gebruikt twee manieren om aan te geven hoe groot haar problemen zijn nu ze Meneer Stink uitgenodigd om in het schuurtje te wonen. Waarom doet ze dat?		
	3. Waarom staat er in de tekst (onderaan de eerste alinea) 'Uilen, bedoel ik, geen tantes'?		
	4. Hoe voelt Chloe zich als ze begint met haar verhaal vertellen aan Meneer Stink? En hoe voelt ze zich op het einde?		
	5. Welke twee geheimen heeft Chloe? Waar is Chloe bang voor als één van haar geheimen uitkomt?		
	6. Waarom is Chloe blij dat ze Pap even alleen heeft?		
Schrijven	1. Maak een kwartet spel over de personages.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						



## Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de campagne	
hedendaags	
nietsvermoedend	
gothic	
hyperventileren	

<b>Cirkels van verschil en overeenkomst</b>	2. In de lijst van deze week staat het woord 'sarcastisch'. Vul de studiewijzer 'Cirkels van verschil en overeenkomst' in voor <u>sarcastisch</u> en <u>ironisch</u> .
---	--

<b>Teamwoordenboek</b>	3. Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor de studiewijzer 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een studiewijzer in.



## Teamopdrachten – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrief 'vraag & antwoord' erbij.

Opdracht 1	Onderdak
Lees blz. 62 t/m 68  Chloe's plan:	Wat heeft Chloe bedacht zodat Meneer Stink onderdak heeft? Wat gaat goed en tegen welke problemen lopen ze aan?
Wat goed gaat:	
De problemen:	
Opzoekvraag/ nadenkvraag  Antwoord:	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.

Opdracht 2	Chloe's problemen
<p>Lees blz. 69 t/m 76</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Chloe gebruikt twee manieren om aan te geven hoe groot haar problemen zijn nu ze Meneer Stink uitgenodigd om in het schuurtje te wonen. Waarom doet ze dat?</p>
<p>Opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Opdracht 3	Uilen en tantes
<p>Lees blz. 77</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Waarom staat er in de tekst (onderaan de eerste alinea) 'Uilen, bedoel ik, geen tantes'?</p>
<p>Opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>





Opdracht 5	Geheimen
<p>Lees blz. 89 t/m 99</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Welke twee geheimen heeft Chloe?</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>Antwoord:</p>	<p>Waar is Chloe bang voor als één van haar geheimen uitkomt?</p>
<p>Opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Opdracht 6	Even alleen met papa
<p>Lees blz. 100 t/m 103</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Waarom is Chloe blij dat ze Pap even alleen heeft?</p>
<p>Opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>





## Les 9 en 10 – Schrijven

Opdracht	Maak een kwartet spel bij het boek.												
<b>1. Kies de personages</b>	<p>Elk teamlid maakt vier kaartjes van één personage voor het kwartet. Kies bijvoorbeeld uit: Meneer Stink, Chloe, Annabelle, Moeder, Vader, Meneer Raj, Rosamunt en meneer Streng.</p> <p>Vul in wie welk personage kiest:</p> <table><thead><tr><th>Teamlid</th><th>Personage</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Teamlid	Personage										
Teamlid	Personage												
<b>2. Informatie zoeken</b>	<p>Zoek in het boek naar zoveel mogelijk details die bij het personage dat je gekozen hebt horen. Dit kunnen - karaktereigenschappen, grappige uitspraken, het uiterlijk of andere bijzonderheden zijn. Schrijf alles op een kladblaadje.</p>												
<b>3. Kies de details</b>	<p>Kies de vier beste details/omschrijvingen van het personage uit en schrijf deze netjes op de kwartetkaarten. Schrijf bovenaan de naam van het personage. Maak op elke kaart een mooie tekening die past bij een van de vier omschrijvingen en maak duidelijk over welke omschrijving dit gaat (bijvoorbeeld door die dikker of met een andere kleur te schrijven).</p>												
<b>4. Stevig maken</b>	<p>Plak het kwartetblad op een stevig papier en knip de kaarten uit. Zorg ervoor dat ieder teamlid dezelfde kleur papier gebruikt. Op die manier kun je niet zien welke kaarten bij elkaar horen en kun je het spel het eerlijkst spelen.</p>												
<b>Klaar?</b>	<p>Kies een personage uit die nog niet gekozen is en maak nieuwe kwartetkaarten.</p>												
<b>Tip!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li><li>- Let op de spelling.</li><li>- Wissel eventueel de kaartjes met een ander team, zodat je nieuwe kaarten hebt om mee te spelen.</li></ul>												

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.
-------------	---

## Voorbeeld kwartetkaart

**Hertogin**



**De kleine hond van Meneer Stink.**

Lust geen kattenvoer, wel worstjes.

Heeft een zwarte vacht en stinkt.

Na een bad in de vijver is haar vacht wit.

## Taakbrief les 11-15 (week 3)



Woorden van week 3:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
eentonig ontzet ergens prat op gaan (uitdr.) de menigte onberispelijk egoïstisch	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukking op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met vier woorden uit de woordenlijst. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'Woord en betekenis'.		
Voorspellen	1. Voorspel hoe het verhaal gaat eindigen.		
	2. Voorspel wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen.		
	3. Voorspel waarom Chloe make-up van Annabelle wil lenen en wat ze daarmee gaat doen.		
	4. Voorspel wat de reden is dat Meneer Stink zwerver geworden is.		
	5. Voorspel welke reden de minister-president heeft om Meneer Stink als kandidaat voor de verkiezingen te vragen.		
	6. Voorspel hoe het bezoek aan de minister-president verloopt.		
Schrijven	1. Schrijf een naamgedicht over Meneer Stink.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						



## Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
eentonig	
ontzet	
de menigte	
onberispelijk	
egoïstisch	

2. Zoek het spreekwoord op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden.'

ergens prat op gaan	
---------------------	--

Teamwoordenboek	3. Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor de studiewijzer 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een studiewijzer in.







## Teamopdrachten – Voorspellen

Let op: Pak de spiekbrief 'Voorspellen' erbij.

Opdracht 1	Einde verhaal
<b><u>Voor het lezen:</u></b>	Voorspel hoe het verhaal gaat eindigen. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan? Pas <b>elke dag</b> jullie voorspelling aan op basis van nieuwe aanwijzingen.
<b>Voorspelling:</b>	Zet een vinkje <input checked="" type="checkbox"/> als je voorspelling klopte:
Zo denken wij dat het verhaal gaat eindigen:	
Deze aanwijzingen hebben we hiervoor gebruikt:	



<b>Opdracht 2</b>	<b>De uitzending</b>
<b><u>Voor het lezen</u></b> <b><u>van blz. 129:</u></b>	Voorspel wat Moeder tijdens het televisieprogramma gaat vertellen.
Voorspelling:	
Na het lezen:	Onze voorspelling klopte <input type="checkbox"/> wel <input type="checkbox"/> niet, omdat











## Les 14 en 15 – Schrijven

<b>Opdracht</b>	<b>Maak een naamgedicht voor Mr. Stink</b>
<b>1. Woordweb</b>	Maak een woordweb over Meneer Stink op een kladblaadje. Bedenk zoveel mogelijk woorden die bij hem passen. Zoek ook in het boek naar aanwijzingen voor woorden.
<b>2. Zinnen bedenken</b>	Schrijf de letters MR STINK van boven naar beneden op een nieuw kladblaadje. Verzin bij elke letter een zin die past bij Meneer Stink. Gebruik daarbij woorden van het woordweb.
<b>3. Kladversie</b>	Schrijf de kladversie van het naamgedicht helemaal op en laat het lezen aan de andere maatjes van je team. Gebruik de tips en tops die ze geven voor het maken van de netversie. <i>Let op: Een gedicht rijmt vaak, maar niet altijd. Bedenk of je je gedicht wil laten rijmen. En zo ja, welk rijmschema je zou willen gebruiken. Zoek eventueel naar rijmschema's op internet.</i>
<b>4. Netversie</b>	Schrijf de netversie op het kopieerblad.
<b>Klaar?</b>	Maak een tekening bij het naamgedicht.
<b>Tip!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li> <li>- Let op de spelling.</li> <li>- Probeer creatief te zijn bij het zoeken van de woorden (niet te voor de hand liggend).</li> </ul>

<b>Tips &amp; Tops</b>	<b>Noteer de Tips &amp; Tops die jullie van de andere teams krijgen op een kladblaadje. Deze kunnen jullie bij het volgende boek noteren op de taakbrief van week 1.</b>
------------------------	--



---

#### Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All – Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All – Nederland om met het programma te werken.

---