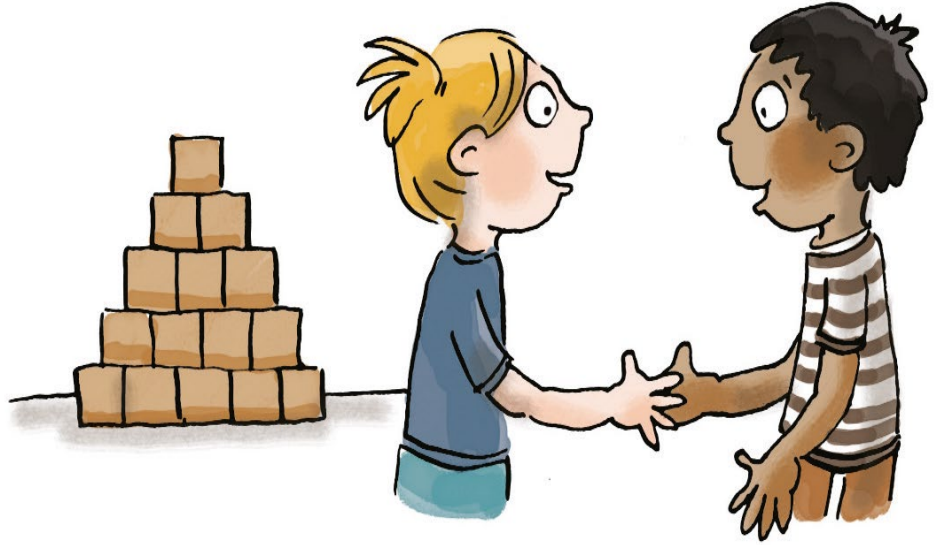


Teamboekje van het team:



Namen van de teamleden:



Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
verdoemd de klif roekeloos ijdel de siliconenkit intelligent	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	3. Kies met het team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in.		
Lezen (Voorspellen en Verhelderen)	1. Wat kun je doen om een goede naam voor je personage te bedenken?		
	2. Waarom schrijft de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen?		
	3. Op welke twee manieren kan gevaar in een verhaal voorkomen?		
	4. Waarom zijn de ideeën van Andy (op bladzijde 52) domme ideeën?		
Schrijven	1. Schrijf een gesprek uit waarbij je smoesjes verzint om onder een opdracht uit te komen.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 1	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
verdoemd	
de klif	
roekeloos	
ijdel	
de siliconenkit	
intelligent	

Teamwoordenboek	2. Woorden van de week Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
Stap 1	Lees de informatie op het werkblad goed door.
Stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
Stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
Stap 4	Vul voor elk woord een werkblad in.

Teamwoordbon	3. Kies met je team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Woord 1:	
Woord 2:	

Les 2 en 3 – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'Verhelderen' erbij.

Opdracht 1	Wat kun je doen om een goede naam voor je personage te bedenken?
Stap 1	Lees bladzijde 27 t/m 30.
Stap 2	Plak memo's op aanwijzingen.
Stap 3	Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over het bedenken van een naam voor je personage.
Stap 4	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Dit weten wij wat je kunt doen om een goede naam voor je personage te bedenken...

Opdracht 2	Waarom schrijft de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen?
Stap 1	Lees bladzijde 33 en 34.
Stap 2	Plak memo's op aanwijzingen.
Stap 3	Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen.
Stap 4	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Dit weten wij over waarom de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen schrijft...

Opdracht 3	Op welke manieren kan gevaar in een verhaal voorkomen?
Stap 1	Lees bladzijde 45 t/m 47.
Stap 2	Plak memo's op aanwijzingen.
Stap 3	Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over manieren om gevaar in een verhaal te laten voorkomen.
Stap 4	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Er zijn meerdere manieren om een gevaar in een verhaal voor te laten komen, namelijk...

Opdracht 4	Waarom zijn de ideeën van Andy (op bladzijde 52) een dom idee?
Stap 1	Lees bladzijde 52.
Stap 2	Plak memo's op aanwijzingen.
Stap 3	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over de ideeën van Andy.
Stap 4	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Het eerste idee van Andy is een dom idee, omdat...
Antwoord:	Het tweede idee van Andy is een dom idee, omdat...

Les 4 en 5 – Schrijven

Opdracht	Smoesjes verzinnen
Stappenplan	Volg het stappenplan.
Verhaal	Schrijf het gesprek.

Stappenplan	Een verhaal schrijven
Lezen	Lees bladzijde 60.
1. Opdracht	Kies een van de vijf opdrachten uit het lijstje op bladzijde 60. Vul in welke opdracht je kiest: _____
2. Smoesjes	In de opdracht op bladzijde 60 staat dat je tien smoesjes moet bedenken, maar wij bedenken er zes. Bedenk zes smoesjes om de opdracht niet te hoeven doen en vul in: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
3. Oplossingen	Bedenk nu voor alle zes de smoesjes die je hiervoor verzonnen hebt een oplossing en vul in: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

3. Gesprek	Schrijf nu het gesprek uit. Doe het zoals in het voorbeeld onderaan bladzijde 60.
Tip!	<ul style="list-style-type: none"> - Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
------------------------	--

Smoesjes:

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

IK: _____

VOLWASSENE: _____

Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
dorst lessen ontdoen krankzinnig de kannibalen de levenscyclus de expositie	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
Lezen (Voorspellen en Verhelderen)	1. Waar verwijzen 'hun' en 'dat' naar?		
	2. Waarom zijn niet alle eetfantasieën even 'leuk'?		
	3. Waarom kunnen illustraties verhalen verbeteren en/of uitbreiden?		
	4. Wie wordt er bedoeld met 'ik'?		
	5. Zoek een verwijzwoord. Bedenk zelf een vraag waarbij je vraagt waar het verwijzwoord naar verwijst.		
	6. Hoe is de schrijver begonnen met het schrijven van het verhaal dat 'De Slechte Mier' heet?		
Schrijven	1. Teken wat je ziet als je een geheimzinnige doos opdoet/als je de tijdmachine uitstapt en schrijf een kort tekstje erbij.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 2	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
dorst lessen	
ontdoen	
krankzinnig	
de kannibalen	
de levenscyclus	
de expositie	

Teamwoordenboek	2. Woorden van de week Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
Stap 1	Lees de informatie op het werkblad goed door.
Stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
Stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
Stap 4	Vul voor elk woord een werkblad in.

Les 6, 7 en 8 – Vragen stellen

Let op: Pak je spiekbrief 'Vragen stellen' erbij.

Vraag 1	Verwijswoorden
Bladzijde 77 Antwoord:	In de laatste alinea staat 'En als ze <u>hun</u> dorst moeten lessen, dan doen ze <u>dat</u> in de limonadefontein.' Waarnaar verwijst het woord <u>hun</u> ?
Bladzijde 77 Antwoord:	In de laatste alinea staat 'En als ze <u>hun</u> dorst moeten lessen, dan doen ze <u>dat</u> in de limonadefontein.' Waarnaar verwijst het woord <u>dat</u> ?
opzoekvraag / nadenkvraag Antwoord:	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.

Vraag 2	Eetfantasieën
Lees blz. 80 Antwoord:	Waarom zijn niet alle eetfantasieën even 'leuk'?
opzoekvraag / nadenkvraag Antwoord:	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.

Vraag 3	Illustraties
<p>Lees blz. 85 t/m 87</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Waarom kunnen illustraties je verhalen verbeteren en/of uitbreiden?</p>
<p>opzoekvraag / nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Vraag 4	Een voorbeeld
<p>Lees blz. 92</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Op bladzijde 92 staat "Ik zou heel graag in een fantastische boomhut willen wonen, maar ...". In het boek wordt vaker het woord 'ik' gebruikt, maar wie wordt bedoeld met 'ik'?</p>
<p>opzoekvraag / nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Vraag 5	Verwijswoorden
<p>Lees blz. 100</p> <p>Vraag:</p>	<p>Bedenk zelf een vraag over verwijswoorden.</p>
<p>Antwoord:</p>	<p>Wat is het antwoord op deze vraag?</p>
<p>opzoekvraag / nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Vraag 6	'De slechte Mier'
<p>Lees blz. 104</p> <p>Vraag:</p>	<p>Hoe is de schrijver begonnen met het schrijven van het verhaal dat 'De Slechte Mier' heet?</p>
<p>opzoekvraag / nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Les 9 en 10 – Schrijven

Stappenplan	Deksel eraf/Tijdmachine	
Opdracht	Kies een van de twee opdrachten: 0 Deksel eraf (blz. 120) → Volg het rechter stappenplan 0 Tijdmachine (blz. 121) → Volg het linker stappenplan	
1. Titel	Bedenk een titel bij de tekening en korte tekst. _____	
2. Wat zie je?	<u>Deksel eraf</u> Bedenk wat je zult zien als je de deksel van de doos afhaalt. Dit kan iet zien wat in het boek staat als voorbeeld, maar het mag ook iets anders zijn: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<u>Tijdmachine</u> Bedenk op welk moment in de geschiedenis (of toekomst) de tijdmachine uitkomt: _____ _____ Bedenk wat je zult zien als je uit de tijdmachine komt: _____ _____ _____ _____ _____
3. Tekening	Bespreek wat je gaat tekenen, hoe je dit gaat tekenen en maak de tekening.	
4. Tekst	Schrijf daarna een kort tekstje bij de tekening. Het hoeven niet meer dan drie of vier regels te zijn.	
	<u>Deksel eraf</u> Leg in je tekstje uit wat er gebeurd is en hoe je personage zich achteraf voelt.	<u>Tijdmachine</u> Beschrijf wat je ziet als je uit je machine stapt. Tip: Je kunt misschien beginnen met 'Het eerste wat ik zag toen ik

		de deur van mijn tijdmachine opendeed was ...'
Tip!	- Bedenk iets wat verrassend is.	

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.	
------------------------	--	--

Titel: _____

Tekening:

Tekstje:

Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3: gemuteerd (muteren) de vastberadenheid behoefden (behoeven) de workshop de stomerij op de proef gesteld (uitdr., iemand op de proef stellen)	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	3. Kies met het team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in.		
Lezen (Samenvatten)	1. Vul een ideeënboom in over 'Monsters, aliens, robots en zombies'.		
	2. Vat de opdrachten 'Creëer een monster' en 'Combineer en verzin' samen in één zin.		
	3. Vul een ideeënboom in over 'Miniboekjes'.		
	4. Maak een samenvatting over miniboekjes.		
	5. Vul een ideeënboom in over 'Quizzen en testjes'.		
	6. Maak een samenvatting over quizzen en testjes.		
Schrijven	1. Maak een schrijfopdracht achter uit het boek.		
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 3	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
gemuteerd (muteren)	
de vastberadenheid	
behoefden (behoeven)	
de workshop	
de stomerij	
Uitdrukkingen	In de lijst van deze week staat een uitdrukking. Deze staat mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukking te komen. Schrijf de manier op en de betekenis.
Op de proef gesteld (iemand op de proef stellen)	Waar en hoe gevonden: Betekenis:

Teamwoordenboek	2. Woorden van de week Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
Stap 1	Lees de informatie op het werkblad goed door.
Stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
Stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
Stap 4	Vul voor elk woord een werkblad in.

Teamwoordbon	3. Kies met je team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Woord 1:	
Woord 2:	

Les 11, 12 en 13 – Samenvatten

Opdracht 1	Vul de ideeënboom in
Stap 1	Lees en bekijk hoofdstuk 18 'Monsters, aliens, robots en zombies' goed.
Stap 2	Plak memo's op subkopjes en informatie die daarover gaat.
Stap 3	Vul de ideeënboom in.

Ideeënboom

Monsters, aliens, robots en zombies

Success for All
N E D E R L A N D

Copyright ©Success for All. Alle rechten voorbehouden

Opdracht 2	Vat de opdrachten samen in één zin.
Stap 1	Lees de opdrachten op bladzijde 133.
Stap 2	Plak memo's op de onderdelen die het meest belangrijk zijn.
Stap 3	Schrijf per opdracht in één zin op wat je moet doen. Let op: Schrijf correcte en complete zinnen.
Samenvatting	Opdracht 'Scheep een monster':
Samenvatting	Opdracht 'Combineer en verzin':


Opdracht 3	Vul de ideeënboom in
Stap 1	Lees en bekijk hoofdstuk 20 'Miniboekjes' (blz. 140 t/m 147) goed.
Stap 2	Plak memo's op subkopjes en informatie die daarover gaat.
Stap 3	Vul de ideeënboom in.

Ideeënboom

```

graph TD
    A[Miniboekjes] --- B1[ ]
    A --- B2[ ]
    A --- B3[ ]
    B1 --- C1[ ]
    B1 --- C2[ ]
    B2 --- C3[ ]
    B2 --- C4[ ]
    B3 --- C5[ ]
    B3 --- C6[ ]
    
```

The diagram shows a central box labeled "Miniboekjes" at the bottom. A vertical line extends upwards from this box, branching into three horizontal lines. Each horizontal line connects to two rectangular boxes, one on the left and one on the right. Each of these six boxes is further divided into two smaller rectangular boxes, one above and one below it, creating a total of 12 sub-boxes for notes.



Success for All
N E D E R L A N D


Copyright ©Success for All. Alle rechten voorbehouden

Opdracht 4	Maak een samenvatting over miniboeckjes
Stap 1	Bekijk de ideeënboom over miniboeckjes goed.
Stap 2	Schrijf met behulp van deze informatie een samenvatting over miniboeckjes.
Stap 3	Let op: Schrijf correcte en complete zinnen.
Samenvatting	

Opdracht 5	Vul de ideeënboom in
Stap 1	Lees en bekijk hoofdstuk 22 'Quizzen en testjes' (blz. 154 t/m 158) goed.
Stap 2	Plak memo's op subkopjes en informatie die daarover gaat.
Stap 3	Vul de ideeënboom in.

Ideeënboom

Quizzen en testjes



Success for All
N E D E R L A N D

Copyright ©Success for All. Alle rechten voorbehouden

Opdracht 4	Maak een samenvatting over quizzen en testjes
Stap 1	Bekijk de ideeënboom over quizzen en testjes goed.
Stap 2	Schrijf met behulp van deze informatie een samenvatting over quizzen en testjes.
Stap 3	Let op: Schrijf correcte en complete zinnen.
Samenvatting	

Les 14 en 15 – Schrijven

Opdracht	Maak een schrijfoopdracht achter uit het boek
Opdracht	Lees bladzijde 188 t/m 205 en kies een opdracht.
Stappenplan	Bedenk zelf hoe je het schrijven aan gaat pakken. <i>Tip: Het is handig om voor jezelf een stappenplan te maken.</i>

Stappenplan	Deksel eraf/Tijdmachine
Stap 1	<hr/> <hr/> <hr/>
Stap 2	<hr/> <hr/> <hr/>
Stap 3	<hr/> <hr/> <hr/>
Stap 4	<hr/> <hr/> <hr/>

Opdracht: _____

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for a drawing or a detailed response to the task above.

Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All – Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All – Nederland om met het programma te werken.
