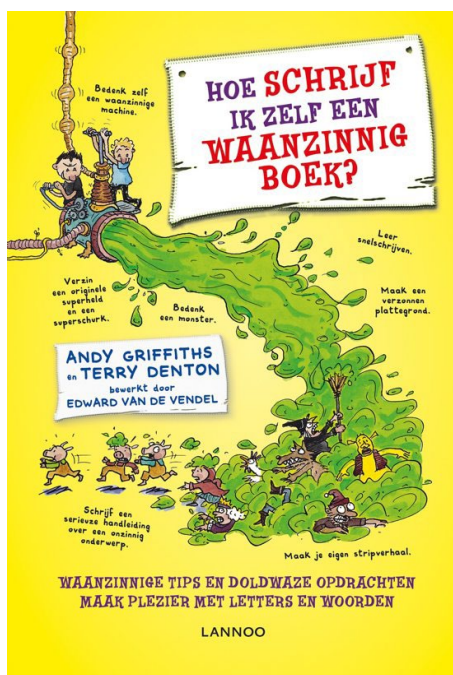


Success for All

N E D E R L A N D



Leerkrachthandleiding

E7

Informatief

Les 1 - 15 : 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek' – Andy Griffiths en Terry Denton.....	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	18
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	21
Les 6.....	22
Les 7.....	24
Les 8.....	26
Les 9.....	28
Les 10.....	30
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	33
Les 11.....	34
Les 12.....	36
Les 13.....	38
Les 14.....	40
Les 15.....	42
Antwoorden teamboekje	45
Antwoorden bij de toetsen	53

Overzicht 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek' – Andy Griffiths en Terry Denton

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijde	Bladzijde 8 t/m 72	Bladzijde 73 t/m 125	Bladzijde 126 t/m 185
Woorden van de week	verdoemd de klif roekeloos ijdel uitheemse sneuvelen	dorstlessen ontdoen krankzinnig de kannibalen de levenscyclus de expositie	gemuteerd (muteren) vastberadenheid behoefden (behoeven) de workshop de stomerij op de proef gesteld (uitdr., iemand op de proef stellen)
Lezen en team-opdrachten	<p>Woorden van de week: Betekenenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: Voorspellen: Wat kenmerken zijn van een waanzinnig boek en waar je aan moet denken bij het bedenken van een personage.</p> <p>Verhelderen: In eigen woorden weergeven wat je kunt doen om een goede naam voor je personage te bedenken, waarom de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen schrijft, op welke manieren gevaar in verhalen voor kan komen en waarom de ideeën van Andy domme ideeën zijn.</p>	<p>Woorden van de week: Betekenenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen</p> <p>Lezen: Vraag en antwoord: Antwoorden in de tekst vinden over verwijswwoorden, waarom illustraties verhalen verbeteren/uitbreiden, waarvan 'binnen een maag' een voorbeeld is en hoe de schrijver begonnen is met het schrijven van het verhaal 'De Slechte Mier'. Zelf verwijswoordvragen bedenken.</p>	<p>Woorden van de week: Betekenenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: Samenvatten: Ideeën bomen invullen over 'Monsters, aliens, robots en zombies', 'Miniboekjes' en 'Quizen en testjes'. De opdrachten 'Creëer een monster' en 'Combineer en verzin' samenvatten in één zin. Een samenvatting maken over miniboekjes en quizen en testjes.</p>
Toets-opdrachten*	<p>Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p>	<p>Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p>	<p>Begrijpend lezen: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p>
Schrijf-opdrachten**	Een gesprek uitschrijven waarin je smoesjes verzint om een opdracht niet te hoeven doen.	Een tekening maken van wat je ziet als je een doos met een verrassing erin open doet/als je de tijdmachine uitstapt en er een kort tekstje bij schrijven.	Een schrijfopdracht achter uit het boek maken.

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' – Andy Griffiths en Terry Denton

Vraag je je soms af waar ideeën vandaan komen en hoe je een verhaal vertelt? Kriebelt het bij jou ook om zelf te schrijven of te tekenen? Wil je weten wat het verhaal is achter de boeken en de personages van Andy en Terry? Als je antwoord bij een van deze vragen JA was, dan is dit echt een boek voor jou! Als je antwoord bij alle vragen NEE was, dan ben je NIET GOED SNIK! En dan is dit ZEKER WETEN een boek voor jou! Neem stiften, kleurpotloden, pen en papier en verzin de gekste cartoons, de mafste wezens en de ongelooflijkste verhalen.

De lesdoelen van les 1-5:

'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' – Andy Griffiths en Terry Denton Bladzijde 8 t/m 72	
Informatief: (boeken/schrijven/verhalen)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen vertellen hoe ze goede personages kunnen bedenken voor een boek. - De leerlingen kunnen vertellen wat je kunt doen om een spannend verhaal te schrijven.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen voorspellen wat voor soort boek 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' is, wat het schrijfdoel van de auteur is en wat kenmerken zijn van een waanzinnig boek. - De leerlingen kunnen voorspellen waar je aan zou moeten denken als je een personage bedenkt. - De leerlingen kunnen uit de tekst de belangrijkste informatie halen over het bedenken van een goede naam voor je personage - De leerlingen kunnen uitleggen waarom de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen schrijft. - De leerlingen kunnen in eigen woorden vertellen op welke manieren gevaar in een verhaal voor kan komen en waarom de ideeën van Andy domme ideeën zijn.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een gesprek uitschrijven waarin ze smoesjes verzinnen om een opdracht niet te hoeven doen.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Stel nieuwe teams samen en bepaal de maatjes.
- Zet het digibordschema 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' les 1-5* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg voldoende kopieën studiewijzers klaar (teamopdrachten: teamwoordbon en 'Woord en betekenis')*.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met daarin het leesboek, de teamboekjes, memo's en de spiekbrieven.
- Leg nieuwe mappen klaar voor nieuwe teamwoordenboeken.
- Leg voor elk team een A3 poster klaar (placemat) (les 1).
- Leg de kaart 'Voorspellen met de dobbelsteen' en een dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	verdoemd	11	<i>Voor eeuwig vervloekt.</i>
1.	de klif	19	<i>Een steile rots in de zee.</i>
2.	roekeloos	25	<i>Onbezonnen, niet op gevaar lettend.</i>
2.	ijdel	27	<i>Er altijd mooi uit willen zien.</i>
3.	de siliconenkit	50	<i>Een rubberachtige stof om kiertjes mee dicht te lijmen.</i>
3.	intelligent	54	<i>Als je moeilijke dingen gauw begrijpt.</i>



Les 1

**Samenwerk
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' is en wat het schrijfdoel van de auteur is.

Materialen:

- 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 8 t/m 26
- Groepsvormingsactiviteit 9: Eén tekening
- A3 per team voor teamposter (placemat)
- teamboekje, les 1-5
- studiewijzer 'Woord en betekenis' en teamwoordbonnen
- Brain Game naar keuze
- woordmuur
- voorspelkaart en dobbelsteen (per team)
- nieuwe mappen voor teamwoordenboeken

NIEUWE TEAMS

Zie Groepsvormingsactiviteiten, nr. 9: 'Eén tekening'

1. Uitleg. "Jullie zitten vanaf vandaag in jullie nieuwe teams. Jullie gaan straks als team één tekening maken. Ik noem straks het onderwerp waarover je mag tekenen. Dan begint nummer één in je team met tekenen, zonder te overleggen. Na één minuut gaat de nummer twee verder, daarna nummer drie en als laatste nummer vier. Je maakt dus samen een tekening, maar je overlegt niet. Daarna gaan we de tekeningen bekijken en overleg je in je team wat jij graag had willen tekenen en of dit uit is gekomen. Wat iedereen graag had willen zien schrijf je in het midden van de placemat. Dat wat alleen jij had bedacht, schrijf je in je eigen stukje.

GH We gaan tekenen hoe de perfecte school er voor jullie uit zou zien." **Laat elke leerling in het team een minuut tekenen en laat de leerlingen vervolgens overleggen over wat ze zien op de tekening.** "Voor het bedenken van jullie teamnaam en yell kijk je goed naar wat in het midden staat, dat helpt bij het bedenken van een echte teamnaam. Kies vervolgens aan welke samenwerkvaardigheid jullie deze week als team willen werken."

tip *Kijk of de opdracht goed begrepen wordt en stuur bij als dat nodig is.*

tijd 10 minuten

2. Bespreken van de teamnamen. Geef van elk team een leerling de beurt (b.v. met lollystokjes of nummers) om de naam te zeggen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.

/// **3. Afronding.** "Elk team krijgt van mij (10) punten voor 'Maak de opdracht af' omdat het elk team gelukt is een echte teamnaam te bedenken en een samenwerkvaardigheid te bepalen. Aan het einde van de les tellen jullie de punten weer op."

VOORSPELLEN EN DOEL VAN DE SCHRIJVER

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

1. Uitleg. "De titel van het boek geeft heel duidelijk aan waar het boek over gaat; over het schrijven van een boek, een waanzinnig boek. Maar wat zou er allemaal in dit boek staan om erachter te komen hoe je een waanzinnig boek kunt schrijven?"

2. Opdracht. "Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort. Bekijk de voor- en achterkant van het boek en kijk of je aanwijzingen kunt vinden waar dit boek over gaat. Overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg

ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek.”

GH
/// **Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten.** “We gaan na les 5 kijken wat we goed voorspeld hebben en wat toch anders is dan dat we nu denken.”

DDU **3. Schrijversdoel.** “De schrijver heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat wil de schrijver denk je?” **DDU.** “De schrijver geeft ons informatie over hoe je zelf een goed boek kan schrijven. Het doel van de schrijver is dus om ons te informeren.”

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg/Teamboekje. “In het teamboekje zie je bij les 1-5 een deel van de woorden van de week al staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door voor zes woorden een studiewijzer ‘Woord en betekenis’ in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden.”

2. Modeling. “Ik geef een voorbeeld van een woord voor mijn teamwoordenboek. Op bladzijde 12 staat de tekst van de afbeelding vertaald. Hier zie ik het woord ‘Genade’ staan. Maar wat betekent dat eigenlijk? Ik plak hier een memo op en bespreek het met mijn maatje. Hij weet het ook niet, dus bespreken we het met het team. We besluiten om verder te lezen, omdat het antwoord misschien wel in de tekst staat. Dat is niet echt het geval, daarom zoeken we het woord op in het woordenboek. De betekenis van het woord kunnen we dus opschrijven in ons teamwoordenboek.”

VOORLEZEN

Doel: De leerlingen worden gestimuleerd in hun fantasie- en inbeeldingsvermogen en de leesmotivatie wordt vergroot.

tip *Tijdens het voorlezen kan ervoor gekozen worden om de leerlingen de teamposters af te laten maken.*

1. Voorlezen. Lees bladzijde 8 t/m 26 voor.

tip *Model tussendoor het verhelderen van moeilijke woorden (bijv. ‘verdoemd’ - blz. 11).*

AFRONDING

GH **1. Teamopdracht.** Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH
/// **2. Woordmuur.** Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. Bespreek met de leerlingen of ze woorden tegen zijn gekomen die een betekenis hebben die anders is dan in het woordenboek omschreven staat. Stimuleer de discussie waarom dit mogelijk zo is (het wordt letterlijk/figuurlijk gebruikt, het gaat om een ander ding, etc.)

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
 - teamopdrachten

spel **Brain Game naar keuze**



Les 2

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen uit de tekst de belangrijkste informatie halen over het geven van een naam aan je personage.
 - De leerlingen kunnen uitleggen waarom de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen schrijft.

- Materialen:**
- 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 27 t/m 43
 - teamboekje, les 1-5
 - Spiekbrief 'Verhelderen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid/samenwerken in de teams
 - woorden van de week
 - voorspellen

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Let vandaag weer goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor je teamwoordenboek en waarmee we de woordmuur kunnen aanvullen."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen uit de tekst de belangrijkste informatie halen over het geven van een naam aan je personage en waarom de schrijver 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen schrijft.

- 1. Leesdoel.** "Vandaag gaan we verder met het verhelderen van stukken tekst. Oftewel, we geven het in onze eigen woorden weer om zo de tekst beter te begrijpen. De opdracht van vandaag is uitleggen wat je kunt doen om een goede naam voor de personen in het boek te bedenken en waarom de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen schrijft.

- 2. Modeling.** "Bij opdracht 1 moet je informatie in de tekst vinden over wat je kunt doen om een goede naam voor je personage te bedenken. Ik begin met lezen op bladzijde 27 en zie gelijk al een aanwijzing staan in de tweede zin: de schrijver geeft een naam waar de meest opvallende eigenschap van een personage in te zien is. Hier kunnen we dus al een memo bij plakken. Zo ga ik ook de rest van de tekst bij langs. Door memo's te plakken op aanwijzingen kan ik straks als ik met mijn team ga overleggen snel de aanwijzingen terugvinden en samen met het team de belangrijkste informatie over het geven van een naam aan een personage vinden. Kijk nu eerst met je team naar de opdrachten die horen bij verhelderen, lees deze goed door en spreek af hoe je de opdrachten gaat aanpakken."

- 3. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten.** "Lees de opdracht met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Bedenk wat je de vorige les als Tips en Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht."

tijd 5 minuten

- 4. Zelfstandig lezen: blz. 27 t/m 36, memo's plakken op aanwijzingen.**

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten

- 5. Maatjeswerk:** memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is, duo-lezen: blz. 37 t/m 43.

tijd 10 minuten

klaar	Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.
tijd	6. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten. <u>20 minuten</u>
GH ///	7. Groep. Laat de teams vertellen wat ze nu weten over het hoe je namen aan de personen in je boek geeft. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welke samenwerkingvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.
GH ///	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	- woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblick	- woorden van de week - teamopdrachten
spel	- Brain Game naar keuze



Les 3

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden twee manieren beschrijven waarop gevaar in een verhaal voorkomt.
 - De leerlingen kunnen uitleggen waarom de twee ideeën van Andy op bladzijde 52 domme ideeën zijn.

- Materialen:**
- 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 44 t/m 60
 - teamboekje, les 1-5
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden staat al vast, maar de laatste woorden kiezen jullie zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in eigen woorden twee manieren beschrijven waarop gevaar in een verhaal voorkomt en uitleggen waarom de twee ideeën van Andy op bladzijde 52 domme ideeën zijn.

- 1. Uitleg leesdoel.** "Bij het verhelderen is het belangrijk dat je goed en zorgvuldig leest. Zo kun je goed het antwoord vinden op de teamvragen en kun je het ook in je eigen woorden vertellen. Bij teamopdracht 4 wordt gevraagd waarom de ideeën op bladzijde 52 domme ideeën waren van Andy. Hier staat niet heel veel tekst. Het is dus ook belangrijk dat je hierbij goed naar de plaatjes kijkt en bedenkt wat je daar ziet. Dan kun je bedenken wat hij doet en wat het gevolg is. Eerst lijkt het een goed idee, maar als je ziet wat het gevolg is van zijn idee zie je dat het toch geen goed idee is. Jullie schrijven bij deze opdracht op waarom dat zo is."

Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.

- 2. Zelfstandig lezen: blz. 44 t/m blz. 54, memo's plakken op aanwijzingen.**

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten

- 3. Maatjeswerk:** memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is, duo-lezen: blz. 55 t/m 60.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

- 4. Team. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**

tijd 10 minuten

GH **5. Groep. Laat de teams vertellen wat ze als teamantwoord hebben op de vraag waarom de ideeën van Andy domme ideeën waren. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.**

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.</p> <p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- teamopdrachten- woorden van de week- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfopdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 60 t/m 72
- toetsboekje, week 1 (les 4)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - teamopdrachten met verhelderen
- woorden van de week

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 61 t/m 72 en maken van de vragen.

tijd 20 minuten

klaar

Woorden van de week afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een gesprek uitschrijven waarbij ze smoesjes verzinnen om iets niet te hoeven doen.

1. Ophalen van kennis. "Vandaag gaan we geen verhaal schrijven, maar we gaan een gesprek uitschrijven. In dit gesprek vertel je aan een volwassene dat je iets niet kan doen en daar bedenk je allemaal smoesjes voor. De opdracht vind je op bladzijde 60 van 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?'. We schrijven het gesprekje, dus dat is het onderste gedeelte van de bladzijde, maar het bovenste gedeelte hebben we wel nodig om een opdracht uit te kiezen. In het boek staat dat je tien smoesjes moet verzinnen, maar let op! Want in je teamboekje staat dat je maar zes smoesjes hoeft te verzinnen."

2. Opdracht. "Lees de opdracht en het stappenplan door. Bespreek daarna met elkaar welke opdracht je kiest om smoesjes bij te verzinnen. Bespreek hoe jullie het schrijven van het

gesprek gaan aanpakken. Als je hiermee klaar bent, dan kun je alvast een begin maken met het bedenken van de smoesjes.”

tijd 10 minuten

klaar Een begin maken met het bedenken van de smoesjes (en oplossingen voor de smoesjes)

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

vooruitblik

- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een gesprek uitschrijven waarbij ze smoesjes verzinnen om iets niet te hoeven doen.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 60
- teamboekje, les 1-5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfopdracht

vooruitblik - schrijfopdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren teamwoordenboek
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN: AFMAKEN EN GESPREK UITSCHRIJVEN MET SMOESJES

Doel: De leerlingen kunnen een gesprek uitschrijven waarbij ze smoesjes verzinnen om iets niet te hoeven doen.

1. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook de schrijfopdracht. Tijdens les 4 hebben we daar een begin mee gemaakt en vandaag gaan jullie het gesprek uitschrijven. Jullie hebben al overlegd hoe je het gaat aanpakken. Als dat nog niet helemaal duidelijk is, moeten jullie nog even overleggen wie in jullie team wat gaat doen. Aan het eind van deze les leest ieder team zijn verhaal voor aan de groep."

2. Opdracht. "Lees in het teamboekje de opdracht nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd 30 minuten

klaar Illustratie maken bij het gesprek

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

3. Presentatie van het verhaal. "Jullie gaan nu als team jullie gesprek voorlezen aan de groep. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

4. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

tijd 10 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

tijd 5 minuten

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip

Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfopdracht te voldoen

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "We zijn nu 5 lessen bezig met het boek 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?'. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar de 'voorkant'. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Nu we al 5 dagen in het boek hebben gelezen

GH ///	weten we nu meer over de inhoud van het boek. Hebben we het juist voorspeld?" Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. "Dan gaan we nu kijken naar de illustraties. (Vul aan wat het antwoord van de groep was). Klopt dit met wat we nu gelezen en gezien hebben?"
GH ///	Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben om iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.
tip	<i>Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.</i> 3. Afronding. "We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Maar het boek is natuurlijk nog niet uit. Over twee weken gaan we kijken of er toch nog verrassende informatie is gekomen, die we niet verwacht hadden."

AFRONDING

///	<p>1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen."</p> <p>2. Terugblik. "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten. "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen."</p> <p>Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week 'team van de week'.</p> <p>3. Vooruitblik. "Volgende keer lezen we verder in 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?'."</p>
-----	--

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’ – Andy Griffiths en Terry Denton Bladzijde 73 t/m 125	
Informatief: (boeken/schrijven /verhalen)	- De leerlingen kunnen vertellen hoe je begint met het schrijven van een verhaal. - De leerlingen kunnen vertellen hoe je illustraties kunt gebruiken in een verhaal.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	- De leerlingen kunnen uitleggen waar ‘hun’ en ‘dat’ naar verwijzen en - De leerlingen kunnen uitleggen waarom niet alle eetfantasieën even leuk zijn. - De leerlingen kunnen uitleggen waarom illustraties je verhalen verbeteren en/of uitbreiden - De leerlingen kunnen uitleggen wie er bedoeld wordt met ‘ik’ in het boek. - De leerlingen kunnen een vraag over verwijswaarden bedenken bij de tekst. - De leerlingen kunnen vertellen hoe de schrijver begonnen is met het schrijven van het verhaal ‘De Slechte Mier’.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een tekening maken bij wat ze zouden zien als ze uit een tijdsmachine kwamen óf van een personage dat een doos opendoet, waar heel duidelijk NIET OPENDOEN opstaat én de leerlingen kunnen daar een kort tekstje bij schrijven.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Kijk de opdrachten van les 1-5 na en leg de teamboekjes ‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’ weer klaar.
- Zet het digibordschema ‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’ les 6-10* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg voldoende kopieën studiewijzers klaar (teamopdrachten: ‘Woord en betekenis’)
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	dorst lessen	77	<i>Het gevoel van dorst laten stoppen door iets te drinken.</i>
6.	ontdoen	80	<i>Zich los maken van, vrijmaken.</i>
7.	krankzinnig	95	<i>Als iets erg raar is.</i>
7.	de kannibalen	96	<i>Mensen die een ander mens opeten, bloeddorstige personen.</i>
8.	de levenscyclus	101	<i>De opeenvolgende gebeurtenissen en veranderingen in een leven van bevruchting tot sterven.</i>
8.	de expositie	107	<i>Een tentoonstelling.</i>



Les 6

**Samenwerk
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen uitleggen waar 'hun' en 'dat' naar verwijzen.
- De leerlingen kunnen uitleggen waarom niet alle eetfantasieën even leuk zijn.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 73 t/m 83
- teamboekje, les 6-10
- spiekbrieven 'Vraag en antwoord'
- studiewijzer 'Woord en betekenis'
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Vorige week hebben we teamopdrachten gemaakt die onder andere gingen over de woorden van de week en over hoe je zelf een verhaal schrijft en personages bedenkt. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik de teams punten gegeven voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is deze week het team van de week en dat is geworden (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Deze week lezen we verder over hoe je een waanzinnig boek schrijft en zijn er weer teamopdrachten. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 6-10."

tijd 5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij les 6-10 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer 'Woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen waar 'hun' en 'dat' naar verwijzen, ze kunnen uitleggen waarom niet alle eetfantasieën even leuk zijn.

DDU

1. Leesdoel. "Deze week gaan we vragen over de tekst beantwoorden. Er zijn twee soorten vragen: opzoekvragen en nadenkvragen. Bij opzoekvragen kun je de antwoorden letterlijk in de tekst terugvinden. De nadenkvragen zijn vaak lastiger, omdat je zelf ook nog na moet denken over het antwoord. Soms komen er ook vragen voor waarin gevraagd wordt waar een bepaald woord of bepaalde woorden naar verwijzen. Zou dit een opzoekvraag of een nadenkvraag zijn?" **DDU.** "Dat is een opzoekvraag. Je kunt het antwoord terugvinden in de tekst."

2. Modeling. "De eerste vraag gaat over verwijswijswoorden. Onderaan bladzijde 77 zien we de zin staan: 'En als ze hun dorst moeten lessen, dan doen ze dat in de limonadefontein'. Eerst wordt er gevraagd waar 'hun' naar verwijst. Als ik naar het woord kijk, weet ik dat het verwijst naar meerdere mensen of dieren. Ik begin met het lezen van de alinea, zodat ik het stukje vóór

de zin gelezen heb. Hier staat namelijk meestal het antwoord.” **Lees de laatste alinea van bladzijde 77 voor.** “In deze alinea worden twee mensen genoemd: Andy en Terry. Het zou goed kunnen dat naar hen verwezen wordt. Ik vervang ‘hun’ door ‘Andy en Terry’ en lees de alinea opnieuw.” **Lees de laatste alinea van bladzijde 77 nogmaals voor en vervang hierbij ‘hun’ door ‘Andy en Terry’.** “Ja, dit moet het zijn! Zo gaan jullie ook naar het andere verwijswoord in de zin kijken.” **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

**tijd
klaar**

3. Zelfstandig lezen: blz. 73 t/m 81, memo’s plakken op mogelijke antwoorden op de vragen.

10 minuten

Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken, bespreken wat het beste antwoord op de vraag is, duo-lezen: blz. 82 en 83.

**tijd
klaar**

10 minuten

Alvast bezig met de teamopdrachten.

5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd

20 minuten

6. Groep. Laat de teams vertellen wat ze als teamantwoord hebben op de vraag waar ‘dat’ naar verwijst. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.

///

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH

///

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

spel

Brain Game naar keuze



Les 7

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen uitleggen waarom illustraties verhalen verbeteren en/of uitbreiden.
 - De leerlingen kunnen uitleggen wie er bedoeld wordt met 'ik' in het boek.

- Materialen:**
- 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 84 t/m 99
 - teamboekje, les 6-10
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Ook heb ik zelf twee woorden op de muur gezet. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen waarom illustraties verhalen verbeteren en/of uitbreiden en kunnen uitleggen wie er bedoeld wordt met 'ik' in het boek.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 6 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag staan er weer vragen in het teamboekje die jullie moeten invullen. Lees de tekst goed door en overleg samen over een vraag en het antwoord. Ga goed na of je vraag een opzoekvraag of een nadenkvraag is.
- 2. Modeling.** "Bij vraag 3 moeten we antwoord geven op de vraag waarom illustraties verhalen kunnen verbeteren en/of uitbreiden. Daarvoor moet ik bladzijde 85 tot en met bladzijde 87 lezen. Ik begin met lezen. Bovenaan bladzijde 85 lees ik dat illustraties verhalen kunnen verbeteren en ook kunnen uitbreiden. Meestal komt daarna een uitleg dus ik lees verder."
- Lees de volgende zin.** "Dat zou weleens een goede hint kunnen zijn. Dat maakt het inderdaad beter. Ik plak hier een memo bij en lees verder." **Lees de volgende zin.** "Ook dit is een reden, dus ook hier plak ik een memo bij. Lees verder, plak memo's en kom dan tot een antwoord."
- Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**
- 3. Zelfstandig lezen: blz. 84 t/m 93, memo's plakken op mogelijke antwoorden op de vragen.**

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

- 4. Maatjeswerk:** memo's vergelijken en bespreken, duo-lezen: blz. 94 t/m 99.

tijd 10 minuten

klaar Alvast bezig met de teamopdrachten.

- 5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**

tijd 15 minuten

- 6. Groep.** Laat de teams vertellen wie er bedoeld wordt met 'ik' in het boek. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.

GH
///

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.</p>
///	<p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- teamopdrachten- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- teamopdrachten
spel	Brain Game naar keuze



Les 8

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen een vraag over verwijswaarden bedenken bij de tekst.
 - De leerlingen kunnen vertellen hoe de schrijver begonnen is met het schrijven van het verhaal 'De Slechte Mier'.

- Materialen:**
- 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 100 t/m 115
 - teamboekje, les 6-10
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "Tijdens de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen een vraag over verwijswaarden bedenken en kunnen vertellen hoe de schrijver begonnen is met het schrijven van het verhaal 'De Slechte Mier'.

1. Uitleg. "We hebben al vaker vragen beantwoord waarin gevraagd werd waar een bepaald verwijswaard naar verwees. Vandaag gaan we een stapje verder. We gaan op zoek in de tekst naar een verwijswaard en bedenken daar zelf de vraag bij. Hoe ziet zo'n vraag er altijd uit?"

DDU "De zin waarin het verwijswaard staat wordt vaak eerst herhaald. Daarna wordt gevraagd: 'Waarnaar verwijst het woord ...?'. Op bladzijde 100 ga je op zoek naar een verwijswaard, maar hoe weet je nou wat een verwijswaard is?"

DDU. "Een verwijswaard verwijst naar een ander woord, maar zegt dus zelf niet wat het is. Voorbeelden zijn 'hij', 'hem', 'dat', 'haar', 'hun' enzovoort. Kunnen we zo'n woord vinden op bladzijde 100?"

DDU. **Bespreek de woorden die de leerlingen opnoemen en ga na of het een verwijswaard is of niet.** "Bij deze verwijswaarden kunnen jullie de vraag opstellen én hem beantwoorden. Ga na of je verwijswaarden vraag een opzoekvraag of een nadenkvraag is. Hier hebben we het de vorige les ook al even over gehad. Na het duo-lezen ga je als team overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken, daarna ga je met de opdrachten aan het werk." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

2. Zelfstandig lezen: blz. 100 t/m 109, memo's plakken op informatie

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken, bespreken welke informatie geschikt is, duo-lezen: blz. 110 t/m 115.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Team. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 10 minuten

GH
///

5. Groep. Laat de teams vertellen welke vraag ze bedacht hebben en waarom dat een opzoekvraag of een nadenkvraag is.
Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH

1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.

terugblik

- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik

- toets
- introductie schrijfpdracht

spel

Brain Game naar keuze



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 116 t/m 125
- toetsboekje, week 2 (les 9)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

tijd 1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.
5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

tijd 1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 116 t/m 125 en maken van de vragen.
20 minuten

klaar Woorden van de week afmaken, stillezen
4. **Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een tekening maken bij wat ze zouden zien als ze uit een tijdsmachine kwamen óf van een personage dat een doos opendoet, waar heel duidelijk NIET OPENDOEN op staat én ze kunnen daar een kort tekstje bij schrijven.

1. **Ophalen van kennis.** "In het boek staan een heleboel schrijfopdrachtjes. Helaas kunnen we deze niet allemaal doen op school. Vandaag gaan we wel weer een van deze opdrachten doen."

2. **Opdracht.** "Op bladzijde 120 staat een opdracht en op bladzijde 121 staat een andere opdracht. Bij beide opdrachten maak je een tekening en schrijf je er een kort tekstje bij. Lees de opdrachten door en kies met je team welke van de twee opdrachten je gaat doen. Kijk in je teamboekje welk stappenplan je moet volgen. Bespreek hoe jullie het tekenen en schrijven gaan aanpakken. Als je hiermee klaar bent, dan kun je alvast nadenken over de eerste stap van je stappenplan."

tijd 10 minuten
klaar Een begin maken met de eerste stap van het stappenplan.
/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

terugblik - toets
- voorbereiding op de schrijfoopdracht
- punten en feedback

voorblick - schrijfoopdracht
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel **Brain Game naar keuze**



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een tekening maken bij wat ze zouden zien als ze uit een tijdsmachine kwamen óf van een personage dat een doos opendoet, waar heel duidelijk NIET OPENDOEN op staat én ze kunnen daar een kort tekstje bij schrijven.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 120 en 121
- teamboekje, les 6-10

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfpdracht

vooruitblik - schrijfpdracht
- inleveren woordlijsten
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN AFMAKEN EN SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een tekening maken bij wat ze zouden zien als ze uit een tijdsmachine kwamen óf van een personage dat een doos opendoet, waar heel duidelijk NIET OPENDOEN op staat én ze kunnen daar een kort tekstje bij schrijven.

1. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook de teken-/schrijfpdracht. In les 9 hebben we daar een begin mee gemaakt en vandaag gaan jullie het afmaken. Jullie hebben al overlegd hoe je het gaat aanpakken. Als dat nog niet helemaal duidelijk is, moeten jullie nog even overleggen wie in jullie team wat gaat doen. Aan het eind van de les laat ieder team aan de groep weten welke ontmoeting ze bedacht hebben."

2. Opdracht. "Lees in het teamboekje de opdracht nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd 30 minuten

klaar Maak een mooie lijst om je tekening

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

3. Presentatie van het verhaal. "Jullie gaan nu als team jullie verhaal voorlezen aan de groep. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

4. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

tijd 10 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

tip Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen

AFRONDING

1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen."

///

2. Terugblik. “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week ‘team van de week’.

3. Vooruitblik. “Volgende keer lezen we verder in ‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’ – Andy Griffiths en Terry Denton Bladzijde 126 t/m 185	
Informatief: (boeken/schrijven /verhalen)	- De leerlingen kunnen tips geven om een waanzinnig boek of verhaal te schrijven. - De leerlingen kunnen zelf een verhaal schrijven.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.
Lezen:	- De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen over het hoofdstuk ‘Monsters, aliens, robots en zombies’. - De leerlingen kunnen de opdrachten in het boek ‘Scheep een monster’ en ‘Combineer en verzin’ in één zin samenvatten. - De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen bij het hoofdstuk ‘Miniboekjes’ (incl. de opdracht) en kunnen hier een samenvatting van maken. - De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen bij het hoofdstuk ‘Quizzen en testjes’ (excl. de opdracht) en kunnen hier een samenvatting van maken.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen zelf een schrijfopdracht kiezen uit het boek en deze maken.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Kijk de opdrachten van les 6-10 na en leg de teamboekjes ‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’ weer klaar.
- Zet het digibordschema ‘Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?’ les 11-15* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg voldoende kopieën studiewijzers klaar (teamopdrachten: ‘Woord en betekenis’).
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD met wasknijper klaar per leerling (les 14).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	gemuteerd (muteren)	133	<i>Veranderd.</i>
11.	de vastberadenheid	135	<i>Doelbewust, zonder de twijfelen.</i>
12.	behoefden (behoeven)	144	<i>Nodig hebben, moeten.</i>
12.	de workshop	146	<i>Een bijeenkomst waarin je iets leert.</i>
13.	de stomerij	152	<i>Een bedrijf waar kleding schoongemaakt wordt.</i>
13.	op de proef gesteld (uitdr., iemand op de proef stellen)	157	<i>Iemand testen om te zien of die te vertrouwen is of het aan kan.</i>



Les 11

**Samenwerk
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen over het hoofdstuk 'Monsters, aliens, robots en zombies'.
- De leerlingen kunnen de opdrachten 'Schip een monster' en 'Combineer en verzin' in één zin samenvatten.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 126 t/m 135
- teamboekje, les 11-15
- spiekbrieven 'Samenvatten'
- studiewijzer: 'Woord en betekenis'
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Vorige week hebben we teamopdrachten gemaakt die onder andere gingen over de woorden van de week en over het schrijven van een boek en spannende verhalen. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik de teams punten gegeven voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is deze week het team van de week en dat is geworden (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Deze week lezen we verder in 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?'. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 11-15."

tijd 5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij les 11-15 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Deze woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer 'Woord en betekenis' in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen over het hoofdstuk 'Monsters, aliens, robots en zombies' en kunnen de opdrachten 'Schip een monster' en 'Combineer en verzin' in één zin samenvatten.

1. Leesdoel. "Deze week gaan we oefenen met het samenvatten van informatieve teksten. Bij een informatieve tekst kunnen we daarvoor een ideeënboom invullen. Maar voor sommige informatie, bijvoorbeeld kleine stukjes, heeft het niet zoveel zin om een ideeënboom in te vullen. Op bladzijde 133 in het boek vind je namelijk twee opdrachten. Deze tekst is zo kort, dat het invullen van een ideeënboom hier niet handig is."

2. Modeling. "Bij opdracht 2 wordt gevraagd om de twee opdrachten op bladzijde 133 samen te vatten in één zin per opdracht. We moeten dus kijken wat het allerbelangrijkste is om de opdracht uit te kunnen voeren en daarvan moeten we één zin maken. Ik bekijk de eerste opdracht." **Lees de eerste alinea voor.** "In dit stukje staat veel informatie, maar het enige wat

DDU	<p>echt zegt wat je moet doen is ‘Bedenk een verschrikkelijk, walgelijk, gemeen, naargeestig, dodelijk gevaarlijk monster. Hier plak ik dus een memo bij. De twee zinnen na de eerste alinea zijn wel allebei relevant. Daar plak ik dus ook een memo bij. Ik heb nu drie zinnen, maar dit moet ik combineren naar één zin. Wie zou hier één zin van kunnen maken?” DDU. “Schrijf de ene zin op in je teamboekje en check dan voor jezelf of alle belangrijke informatie in de zin zit.” Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.</p> <p>3. Zelfstandig lezen: blz. 126 t/m 132, memo’s plakken op mogelijke antwoorden op de vragen.</p>
tijd klaar	<p><u>10 minuten</u></p> <p>Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.</p>
tijd klaar	<p><u>10 minuten</u></p> <p>Alvast bezig met de teamopdrachten.</p>
tijd	<p>5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</p> <p><u>20 minuten</u></p>
///	<p>6. Groep. Laat de teams vertellen wat ze als teamantwoord hebben bij het samenvatten van de opdracht ‘Combineer en verzin’.</p> <p>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</p>
AFRONDING	
GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan de samenwerkingvaardigheid die de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.</p>
GH ///	<p>2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten
spel	Brain Game naar keuze



Les 12

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen bij het hoofdstuk 'Miniboekjes' (incl. de opdracht) en hier een samenvatting van maken.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 136 t/m 151
- teamboekje, les 11-15
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik - woorden van de week
- teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In les 11 hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Ook heb ik zelf twee woorden op de muur gezet. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen bij het hoofdstuk 'Miniboekjes' (incl. de opdracht) en hier een samenvatting van maken.

1. Uitleg. "Tijdens les 11 hebben we een ideeënboom ingevuld en kleine opdrachten in één zin samengevat. Vandaag gaan we ook weer een ideeënboom invullen over hoofdstuk 20: 'Miniboekjes'. Hierbij gebruiken we bladzijde 140 t/m 147. Dat betekent dat je de informatie die bij de opdracht 'Maak een miniboekje' ook meeneemt in je ideeënboom en samenvatting."

2. Modeling. "Bij een ideeënboom is het belangrijk dat je goed onderscheid kunt maken tussen de verschillende onderwerpen. Om erachter te komen welke verschillende onderwerpen er in het hoofdstuk zitten, lees je daarom eerst het hoofdstuk door. Je kan dan memo's plakken bij elk stukje dat over een nieuw onderwerp gaat. Als ik begin met lezen op bladzijde 140, zie ik dat de schrijver eerst iets vertelt over hoe hij zelf begon met zijn eigen miniboekjes schrijven. Dat is dus het eerste onderwerp en daar plak ik een memo bij. Op bladzijde 141 heeft hij het over de reacties die hij kreeg op zijn miniboekjes. Dit is weer een ander onderwerp dan waar we het net over hadden, dus ook hier plak ik een memo bij. Als we verder lezen op bladzijde 141, kan ik een memo plakken bij de volgende alinea, deze gaat namelijk over waarom miniboekjes handig zijn om te maken. Zo ga je het hoofdstuk door. De onderwerpen komen in de verschillende vakjes in de ideeënboom en vervolgens schrijf je er heel kort bij waar het in het stukje over gaat." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

3. Zelfstandig lezen: blz. 136 t/m 145, memo's plakken op mogelijke aanwijzingen.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken, duo-lezen: blz. 146 t/m 151.

tijd 10 minuten

klaar Alvast bezig met de teamopdrachten.

5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 15 minuten

GH
///

6. Groep. Laat de teams vertellen wat ze hebben ingevuld bij de ideeënboom. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	<p>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkvaardigheid de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.</p>
----	---

2. **Woordmuur.** Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
 - teamopdrachten

spel Brain Game naar keuze



Les 13

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen bij het hoofdstuk 'Quizzen en testjes' (excl. de opdracht) en kunnen hier een samenvatting van maken.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 152 t/m 170
- teamboekje, les 11-15
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten samenvatten

vooruitblik - woorden van de week
- teamopdrachten met samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In de vorige les hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen een ideeënboom invullen bij het hoofdstuk 'Quizzen en testjes' (excl. de opdracht) en kunnen hier een samenvatting van maken.

1. Uitleg. "De afgelopen twee lessen hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag heb je ook nog tijd voor de opdrachten en op vrijdag maken we de opdrachten hellemaal af. Vandaag gaan we een nieuwe samenvatting schrijven over een hoofdstuk in het boek. Na het duo-lezen ga je als team overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken, daarna ga je met de opdrachten aan het werk." **Geef de leerlingen even de tijd om de teamopdrachten te plannen.**

2. Zelfstandig lezen: blz. 152 t/m 159, memo's plakken op informatie

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken, bespreken welke informatie geschikt is, duo-lezen: blz. 160 t/m 170.

tijd 10 minuten

klaar Woorden van de week, alvast bezig met de teamopdrachten.

4. Team. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 10 minuten

GH **5. Groep. Laat de teams vertellen welke subkopjes ze hebben ingevuld in de ideeënboom.**

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH **1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.**

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.

terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- teamopdrachten- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- introductie schrijfoopdracht
spel	Brain Game naar keuze



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 171 t/m 179
- toetsboekje, week 3 (les 14)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten met samenvatten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 171 t/m 179 en maken van de vragen.
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 20 minuten

klaar

Woorden van de week afmaken, stillezen

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen zelf een schrijfopdracht kiezen uit het boek en deze maken.

1. Opdracht. "In het boek zijn we een heleboel schrijfopdrachten tegengekomen. Achterin het boek, op bladzijde 188 tot bladzijde 205 staan nog allemaal schrijfopdrachten. Kies een van deze schrijfopdrachten uit met je team. Dit wordt de laatste schrijfopdracht die je maakt bij dit boek. Lees de opdracht door en bedenk goed hoe je de opdracht uit gaat voeren. Omdat er allemaal verschillende opdrachten zijn, is er geen stappenplan. Dat maakt het extra belangrijk dat je goed met elkaar overlegt hoe je het aanpakt. Je kunt nu met je groepje de opdrachten bekijken en er eentje uitkiezen."

tijd 10 minuten

klaar

///

Bedenken hoe je het schrijven aanpakt.

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- voorbereiding op de schrijfpdracht- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- schrijfpdracht- terugblik op de voorspelling- inleveren van teamwoordenboek- team van de week
spel	Brain Game naar keuze



Les 15

Lesdoel: - De leerlingen kunnen zelf een schrijfpdracht kiezen uit het boek en deze maken.

Materialen: - 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?', blz. 180 t/m 185
- teamboekje, les 11-15

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding op schrijfpdracht

vooruitblik - schrijfpdracht
- inleveren woordlijsten
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN: AFMAKEN VAN DE SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen zelf een schrijfpdracht kiezen uit het boek en deze maken.

- 1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 180 t/m 185.**
- 2. Uitleg.** "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, maar er is ook de schrijfpdracht. In les 14 hebben we daar een begin mee gemaakt en vandaag gaan jullie de opdracht die je hebt uitgekozen maken. Jullie hebben al overlegd hoe je het gaat aanpakken. Als dat nog niet helemaal duidelijk is, moeten jullie nog even overleggen wie in jullie team wat gaat doen. Aan het eind van de les presenteert ieder team de opdracht die ze gemaakt hebben zien."
- 3. Opdracht.** "Lees in het boek de opdracht nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."
- tijd** 30 minuten
klaar Illustratie maken bij je verhaal
///
- Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 4. Presentatie van de schrijfpdracht verhaal.** "Jullie gaan nu als team jullie gemaakte schrijfpdracht presenteren. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."
- tijd** 5 minuten
- 5. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.**
- tijd** 10 minuten
- 6. Bespreken.** Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.
- tijd** 5 minuten
///
- tip** *Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen*

AFRONDING

1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit teamwoordenboek leveren jullie vandaag in en daar kun je ook punten voor krijgen."

2. Terugblik. "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team

///

als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op en het team met de meeste punten is volgende week ‘team van de week’.

3. Vooruitblik. “Volgende keer beginnen we in een nieuw boek.”



Antwoorden teamboekje
LES 1-15

LES 1-5

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Intelligent is als je moeilijke dingen gauw begrijpt.
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Moeilijke dingen gauw begrijpen.
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Moeilijke dingen begrijpen.
Opdracht 2	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
Opdracht 3	Per teamwoordbon
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord)
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord)
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis)

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen	
Opdracht 1	De titel van het boek is 'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?'. Wat zouden kenmerken kunnen zijn van een waanzinnig boek?
Woordweb	1 punt per juist genoemd woord.
Opdracht 2	Het tweede hoofdstuk gaat over het bedenken van personages. Waar zou je allemaal om moeten denken bij het bedenken van een personage?
Voorspelling	Ter beoordeling van de leerkracht.

Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 3	Wat kun je doen om een goede naam voor je personage te bedenken?
Antwoord	Om een goede naam voor je personage te bedenken kun je de volgende dingen doen: <ul style="list-style-type: none"> - Een naam geven waaraan je kunt zien wat hun meest opvallende eigenschap is. - Een naam geven die past bij hoe ze eruitzien. Wat deze dingen gemeen hebben is dat je overdrijft.
Opdracht 4	Waarom schrijft de schrijver graag 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen?
Antwoord	De schrijver vindt het leuk om avonturen te bedenken, maar hij vindt het jammer dat je maar één avontuur kunt kiezen voor een normaal verhaal. Daarom schrijft hij 'kies-je-eigen-avontuur'-verhalen. Dan kan je allemaal avonturen bedenken en onderzoeken.
Opdracht 5	Op welke manieren kan gevaar in een verhaal voorkomen?
Antwoord	Je kan gevaar in een verhaal toevoegen door iemand in een gevaarlijke situatie te laten belanden of iets gevaarlijks te laten doen. Gevaar kan ook iets zijn wat het personage zich inbeeldt, maar het hoeft dan ook niet daadwerkelijk te gebeuren.
Opdracht 6	Waarom zijn de ideeën van Andy (op bladzijde 52) domme ideeën?
Antwoord	Het eerste idee van Andy is dom omdat hij denkt dat het handig is om over te rand te hangen, maar hij vergeten is dat hij dan zelf in de container kan vallen. Hij eindigt in een container met vuilnis.
Antwoord	Het tweede idee van Andy is dom omdat hij er niet over nagedacht had dat hij niet een héél klein eindje zou vliegen, maar steeds hoger en verder zou eindigen en niet meer zou landen. Hij gaat alleen maar omhoog en belandt niet waar hij moet zijn.

Antwoorden bij de schrijfoopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • In het gesprek zijn vier smoesjes en oplossingen opgenomen. • Het verhaal is geschreven in gespreksvorm. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • In het gesprek zijn niet alle vier de smoesjes en oplossingen opgenomen. • Het verhaal is niet geschreven in gespreksvorm. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • In het gesprek zijn niet alle vier de smoesjes en oplossingen opgenomen. • Het verhaal is niet geschreven in gespreksvorm. • De zinnen zijn niet compleet en/of niet goed geschreven.

LES 6-10

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Dorst lessen is het gevoel van dorst laten stoppen door iets te drinken.
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Het gevoel van dorst laten stoppen door iets te drinken.
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Dorst stoppen.
Opdracht 2	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)

20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

Antwoorden bij de teamvragen – Vraag en antwoord (max. 100 punten per vraag)	
Vraag 1	In de laatste alinea staat ‘En als ze hun dorst moeten lessen, dan doen ze dat in de limonadefontein.’ Waarnaast verwijst het woord hun en waarnaar verwijst het woord dat?
Antwoord	‘Hun’ verwijst naar Andy en Terry (zie vorige zin).
Antwoord	‘Dat’ verwijst naar hun dorst lessen (zie begin van de zin).
Soort vraag	Dit is een opzoekvraag, want je kunt het antwoord terugvinden in de tekst.
Vraag 2	Waarom zijn niet alle eetfantasieën even ‘leuk’?
Antwoord	Soms zijn eetfantasieën ook dodelijk serieus. Er kan bijvoorbeeld iets misgaan en je kunt voedsel ook gebruiken voor andere doeleinden, bijvoorbeeld als wapen.
Soort vraag	Dit is een opzoekvraag, want je kunt het antwoord terugvinden in de tekst.
Vraag 3	Waarom kunnen illustraties verhalen verbeteren en/of uitbreiden?
Antwoord	Illustraties kunnen je verhalen verbeteren en/of uitbreiden, doordat: <ul style="list-style-type: none"> - Ze kunnen je laten zien waar het verhaal zich afspeelt. - Ze kunnen de actie in het verhaal zichtbaar maken. - Ze kunnen je laten zien hoe de personages eruitzien. - Ze kunnen extra gebeurtenissen of personages die niet in het verhaal staan toevoegen. - Ze kunnen je verhalen grappiger maken door te overdrijven.
Soort vraag	Dit is een opzoekvraag, want het antwoord staat in de tekst.
Vraag 4	Op bladzijde 92 staat “Ik zou heel graag in een fantastische boomhut willen wonen, maar ...”. In het boek wordt vaker het woord ‘ik’ gebruikt, maar wie wordt bedoeld met ‘ik’?
Antwoord	Met ‘ik’ wordt Andy bedoeld; De schrijver van het boek.
Soort vraag	Dit is een nadenkvraag, want je moet zelf de link leggen tussen de schrijver van het boek en het woordje ‘ik’.
Vraag 5	Bedenk zelf een vraag over verwijswaarden.
Vraag	Ter beoordeling van de leerkracht.
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.
Soort vraag	Dit is een opzoekvraag, want verwijswaarden verwijzen letterlijk naar een eerder(e groep) woord(en) in de tekst.

Vraag 6	Hoe is de schrijver begonnen met het schrijven van het verhaal dat 'De Slechte Mier' heet?
Antwoord	De schrijver is begonnen met het schrijven van het verhaal 'De Slechte Mier' door te kijken naar een mier en op te schrijven wat hij deed. Daarna is hij zelf gaan verzinnen wat de mier nog meer zou doen.
Soort vraag	Dit is een opzoekvraag, want het antwoord staat in de tekst.

Antwoorden bij de schrijfofdracht (max. 100 punten)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De titel geeft goed weer wat je in de tekening ziet. • Het wordt duidelijk hoe wat je zou zien als je de deksel eraf haalt/uit de tijdmachine stapt. • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De titel geeft redelijk weer wat je in de tekening ziet. • Het wordt deels duidelijk hoe wat je zou zien als je de deksel eraf haalt/uit de tijdmachine stapt. • De stappen van het stappenplan zijn deels gevolgd. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De titel geeft amper/niet aan wat je in de tekening ziet. • Het wordt niet duidelijk hoe wat je zou zien als je de deksel eraf haalt/uit de tijdmachine stapt. • De stappen van het stappenplan zijn deels gevolgd. • De zinnen zijn niet compleet en/of niet goed geschreven.

LES 11-15

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Op de proef stellen is iemand testen om te zien of die te vertrouwen is of het aan kan.</p>
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) <p>Voorbeeld: Iemand testen om te zien of die te vertrouwen is of het aan kan.</p>
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het antwoord is correct • Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) <p>Voorbeeld: Iemand testen.</p>
Opdracht 2	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit • De betekenis is goed en duidelijk omschreven • Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. • De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden

10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
Opdracht 3	Per teamwoordbon
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord)
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord)
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis)

Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 1	Ideeënboom 'Monsters, aliens, robots en zombies'.
Antwoord	<p><u>Monsters, aliens, robots en zombies</u></p> <p><u>Andy's eerste monster</u> Het eerste en engste boek waar de schrijver over geschreven heeft is gebaseerd op Jabberwock.</p> <p><u>'De waanzinnige boomhut van 13 verdiepingen'</u> In 'De waanzinnige boomhut van 13 verdiepingen' komt een vreselijk zeemonster voor, Meerminia.</p> <p><u>'Het verhaal van de Heel Domme Jongen en de Heel Grote Naaktslak'</u> In dit verhaal wordt Danny achternagezeten door een gigantische naaktslak.</p> <p><u>Dinosauriërs</u> De schrijver hield ook van boeken over dinosauriërs. Die zitten ook in 'Het waanzinnige boek over de billosaurus'.</p> <p><u>Gorilla's</u> Ook gorilla's komen regelmatig voor in zijn verhalen, namelijk Stink Kong en de reuzengorilla.</p> <p><u>Zombies</u> De schrijver schrijft ook graag over zombies. Die komen regelmatig terug in zijn verhalen.</p>
Opdracht 2	Vat de opdrachten samen in één zin.
'Schep een monster'	Bedenk en beschrijf je monster, teken het en zet pijltjes bij zijn onderdelen.
'Combineer en verzin'	Kies uit elk rijtje een woord creëer je monster, teken en beschrijf dat monster.
Opdracht 3	Ideeënboom 'Miniboekjes'
Antwoord	<p><u>Miniboekjes</u></p> <p><u>Andy's eerste miniboekjes</u> Voordat Andy echte boeken schreef, schreef hij miniboekjes die hij verkocht.</p> <p><u>Reacties</u> De schrijver kreeg positieve en negatieve reacties op de miniboekjes. Dit hielp hem beter te worden.</p>

	<p><u>Waarom miniboekjes?</u> Met miniboekjes kun je aan anderen laten zien wat je hebt geschreven en het is heel makkelijk om te maken.</p> <p><u>Hoe maak je een miniboekje?</u> Maak drie stroken, vouw ze in elkaar en niet ze vast.</p> <p><u>Hoe ziet een miniboekje eruit?</u> Op de voorpagina zet je een plaatje, een titel en je naam. Er hoeven maar een paar woorden op een bladzijde.</p>
Opdracht 4	Samenvatting miniboekjes
Antwoord	Voordat de schrijver echte boeken schreef, schreef hij miniboekjes. Door de reacties die hij kreeg, werd hij een betere schrijver. Miniboekjes zijn een handige manier om aan anderen te laten zien wat je hebt geschreven en het is heel makkelijk om te maken: je maakt drie stroken van je papier, vouwt ze in elkaar en niet ze vast. Op de voorpagina zet je een plaatje, een titel en je naam. Op de andere bladzijden hoeven maar een paar woorden te komen staan.
Opdracht 5	Ideeënboom 'Quizzen en testjes'
Antwoord	<p><u>Quizzen en testjes</u></p> <p><u>Quizzen en testjes</u> De schrijver vindt het leuk om quizzen te verzinnen of te doen. Hij heeft ze heel vaak op de achterflap van zijn boeken. Een quiz hoeft niet betrouwbaar te zijn.</p> <p><u>Andy</u> Andy stelt bijvoorbeeld aan zijn familie de vraag of ze liever door mieren of leeuwen opgegeten zouden willen worden.</p> <p><u>Terry</u> Terry vindt het ook leuk om quizzen te verzinnen.</p> <p><u>Onderwerp van de quiz</u> Je kunt over bijna alles een quiz verzinnen, zelfs over of iemand een kartonnen doos is of niet.</p>
Opdracht 6	Samenvatting quizzen en testjes
Antwoord	Andy en Terry vinden het leuk om quizzen en testjes te verzinnen of ze te doen. Daarom staan ze vaak op de achterflap van zijn boeken. De quizzen kunnen over alles gaan en hoeven niet betrouwbaar te zijn. Je kunt bijvoorbeeld zelfs een quiz maken over of iemand een kartonnen doos is of niet.

Antwoorden bij de schrijfoopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het verhaal komt overeen met wat in de opdracht staat. • De opdracht is netjes en verzorgd uitgevoerd. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het verhaal komt grotendeels overeen met wat in de opdracht staat. • De opdracht is redelijk netjes en verzorgd uitgevoerd. • De zinnen zijn compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Het verhaal past niet bij wat in de opdracht staat. • De opdracht is niet netjes en/of verzorgd uitgevoerd. • De zinnen zijn niet compleet en/of niet goed geschreven.

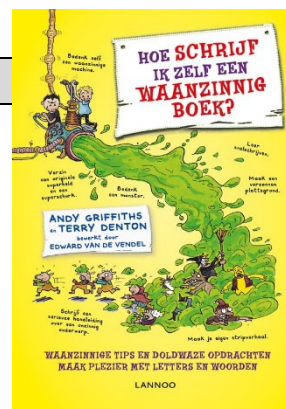


Antwoorden bij de toetsen
Les 4-9-14

ANTWOORDEN TOETS LES 4

'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' - Andy Griffiths en Terry Denton

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200

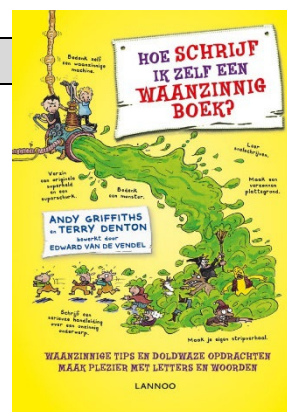


BL	1	C
	2	D
	3	D
	4	B
	5	Snelschrijven is in een korte tijd zoveel mogelijk schrijven.
WS	6	Verdoemd betekent voor eeuwig vervloekt.
	7	Ijdel is er altijd mooi uit willen zien.
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	A
	10	B

ANTWOORDEN TOETS LES 9

'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' - Andy Griffiths en Terry Denton

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200

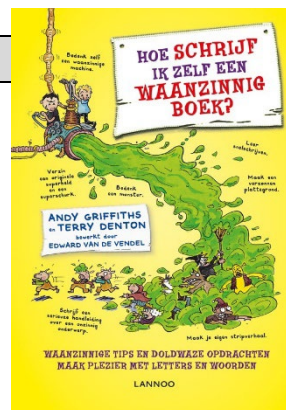


BL	1	B
	2	D
	3	C
	4	D
	5	Om zijn kaarten er oud uit te laten zien, maakte hij ze bruin met thee.
WS	6	Krankzinnig is als iets erg raar is.
	7	De expositie is een tentoonstelling.
	8	Ter beoordeling van de leerkracht.
	9	B
	10	C

ANTWOORDEN TOETS LES 14

'Hoe schrijf ik zelf een waanzinnig boek?' - Andy Griffiths en Terry Denton

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	C
	2	B
	3	C
	4	B
	5	Andy Griffiths heeft het verhaal op bladzijde 174 en 175 geschreven.
WS	6	Een stomerij is een bedrijf waar kleding schoongemaakt wordt.
	7	Behoeven is iets nodig hebben of moeten.
	8	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i>
	9	B
	10	D

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All-Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden leerkrachten die toestemming hebben vanuit Success for All – Nederland om met het programma te werken.