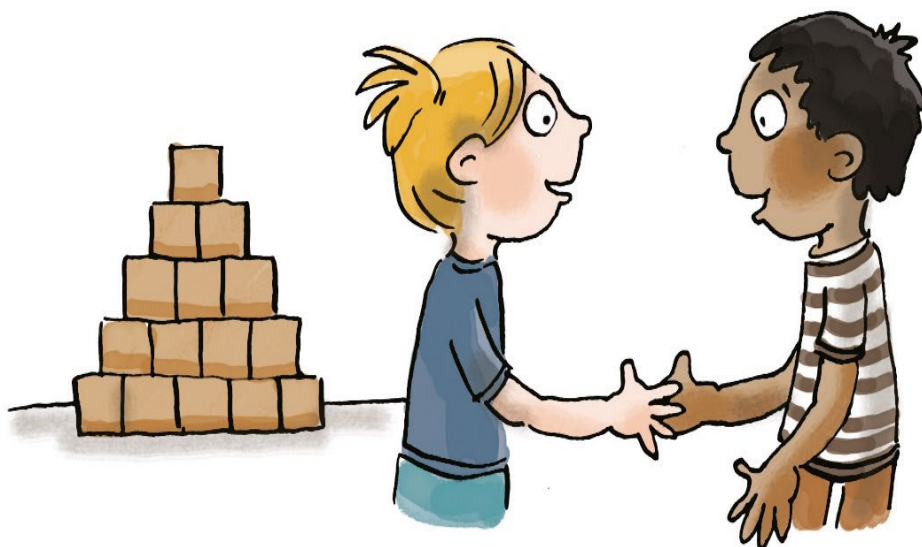


Teamboekje van het team:



Namen van de teamleden:



Taakbrief les 1-5 (week 1)

| Woorden van week 1: | Opdrachten bij woorden van de week | planning | klaar |
|---|--|----------|-------|
| het (zoet)waterreservoir de ballast de organismen de trekpleister de decompressie geperfectioneerd (perfectioneren) | 1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis. | | |
| | 2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. | | |
| | 3. Kies met het team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in. | | |
| Lezen (Voorspellen en Verhelderen) | 1. Wat is het verschil tussen zoet en zout water? | | |
| | 2. Wat kun je tegenkomen in de oceaan als je in een onderzeeër zou zitten? | | |
| | 3. Leg in eigen woorden uit wat koraalriffen zijn. | | |
| | 4. Leg in eigen woorden uit hoe zinkgaten ontstaan. | | |
| | 5. Schrijf in eigen woorden op waarom een ballon krimpt als hij onder water wordt geduwd. | | |
| | 6. Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor snorkelen en duiken. | | |
| Schrijven | 1. Schrijf een verhaal in het dagboek van Herbert Nitsch. | | |
| Tips & Tops | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. | | |
| | 5. | | |

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

|  | | Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> : | Punten team- opdrachten <u>lezen</u> : | Punten teamopdracht <u>schrijven</u> : |  Punten <u>woordbonnen</u> | Totaal: |
|--|--|---|---|--|---|---------|
| Les 1 | | | | | | |
| Les 2 | | | | | | |
| Les 3 | | | | | | |
| Les 4 | | | | | | |
| Les 5 | | | | | | |

Teamopdrachten – Woorden van de week

| Woorden week 1 | 1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis. |
|--------------------------------------|---|
| het (zoet)waterreservoir | |
| de ballast | |
| de organismen | |
| de trekpleister | |
| de decompressie | |
| geperfectioneerd (perfectioneren) | |

| Teamwoordenboek | 2. Woorden van de week Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis'). |
|-----------------|---|
| Stap 1 | Lees de informatie op het werkblad goed door. |
| Stap 2 | Bedenk of het woord een basiswoord heeft. |
| Stap 3 | Zoek de betekenis op in het woordenboek. |
| Stap 4 | Vul voor elk woord een werkblad in. |

| Teamwoordbon | 3. Kies met je team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon') |
|--------------|--|
| Woord 1: | |
| Woord 2: | |

Les 1 – Voorspellen

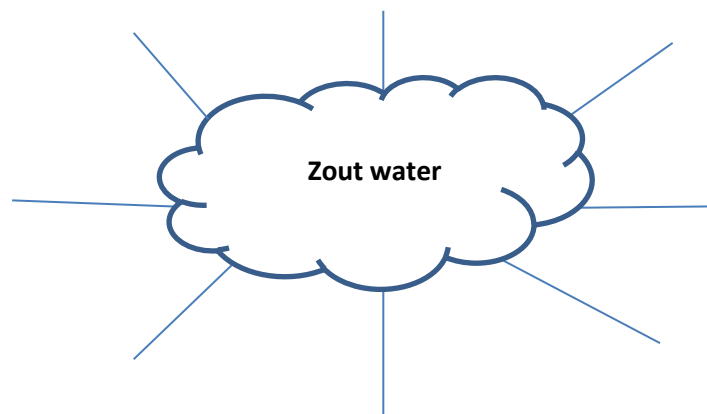
Opdracht 1: Wat is het verschil tussen zoet en zout water?

| | |
|---------------|---|
| Stap 1 | Zoek in de inhoudsopgave op waar je de juiste informatie vindt. |
| Stap 2 | Bekijk de illustraties en lees de tekst. Denk ook aan wat je zelf al weet. |
| Stap 3 | Bespreek met je teamleden wat kenmerken zijn van zoet en zout water. Schrijf dat bij de Woordwebben 'Zoet water' en 'Zout water'. |
| Stap 4 | Schrijf op wat het verschil is tussen zoet en zout water. |

Woordweb Zoet water



Woordweb Zout water



Het verschil tussen zoet en zout water is...

Opdracht 2: Wat kun je tegenkomen in de oceaan als je in een onderzeeër zou zitten?

| | |
|-------------------|--|
| Opdracht 2 | Wat kun je tegenkomen in de oceaan als je in een onderzeeër zou zitten? |
| Stap 1 | Zoek in de inhoudsopgave op waar je de juiste informatie vindt. |
| Stap 2 | Bekijk de illustraties en lees de tekst. Denk ook aan wat je zelf al weet. |
| Stap 3 | Bespreek met je teamleden wat je kunt zien vanuit een onderzeeër . |

Vanuit een onderzeeër zou je het volgende in de oceaan kunnen zien:

Les 2 en 3 – Verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'verhelderen' erbij.

| | |
|-------------------|---|
| Opdracht 3 | Leg in eigen woorden uit wat koraalriffen zijn. |
| Stap 1 | Zoek in de inhoudsopgave op waar je de juiste informatie vindt. |
| Stap 2 | Plak memo's op aanwijzingen. Lees niet alleen de tekst maar kijk ook goed naar de illustraties. |
| Stap 3 | Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over koraalriffen. |
| Stap 4 | Schrijf de informatie op in eigen woorden. |
| Antwoord: | Dit weten wij over koraalriffen ... |

| | |
|-------------------|---|
| Opdracht 4 | Leg in eigen woorden uit hoe zinkgaten ontstaan. |
| Stap 1 | Zoek in de inhoudsopgave op waar je de juiste informatie vindt. |
| Stap 2 | Plak memo's op aanwijzingen. Lees niet alleen de tekst maar kijk ook goed naar de illustraties. |
| Stap 3 | Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over het ontstaan van zinkgaten. |
| Stap 4 | Schrijf de informatie op in eigen woorden. |
| Antwoord: | Dit weten wij over het ontstaan van zinkgaten... |

| | |
|-------------------|--|
| Opdracht 5 | Leg in eigen woorden uit waarom een ballon krimpt als hij onder water geduwd wordt. |
| Stap 1 | Lees en bekijk bladzijde 12 en 13. |
| Stap 2 | Plak memo's op aanwijzingen. |
| Stap 3 | Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over hoe een ballon zich gedraagt onder water. |
| Stap 4 | Schrijf de informatie op in eigen woorden. |
| Antwoord: | Dit is waarom een ballon krimpt als hij onder water geduwd wordt... |

Vraag de studiewijzer 'cirkels van overeenkomst en verschil'.

| | |
|-------------------|--|
| Opdracht 6 | Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor snorkelen en duiken. |
| Stap 1 | Lees het hoofdstuk 'Duiken' goed door. |
| Stap 2 | Plak memo's op aanwijzingen over snorkelen en over duiken. |
| Stap 3 | Bespreek met je teamleden wat je net hebt gelezen over snorkelen en duiken. |
| Stap 4 | Vul de studiewijzer in, zet de informatie op de goede plek. |

Les 4 en 5 – Schrijven

| | |
|---|---|
| Opdracht | Dagboek – een dag uit het leven van Herbert Nitsch |
| Welk avontuur heeft Herbert vandaag beleefd? | Het avontuur dat Herbert heeft beleefd is: |
| Aanhef | Dit zet Herbert boven elk nieuw verhaal in zijn dagboek: _____ |
| Stappenplan | Volg het stappenplan. |
| Dagboek | Schrijf het verhaal in het dagboek. |
| Stappenplan | Een verhaal in een dagboek |
| Voorbeeld indeling | 1. Aanhef 2. Verhaal 3. Afsluiting |
| 1. Aanhef | Als je in een dagboek schrijft, doe je vaak alsof je dagboek een persoon is tegen wie je praat of naar wie je brieven schrijft. Wat zet Herbert boven elk nieuw verhaal in zijn dagboek? Voorbeelden zijn: - Lief dagboek, - Lieve ..., - Hoi ..., - Hey ..., |
| 2. Verhaal | Hier schrijf je het avontuur wat Herbert heeft beleefd. Vaak schrijf je vooral over hele leuke, bijzondere, onverwachte dingen in je dagboek. Mogelijke gespreksonderwerpen zijn: - Hoe is je dag verlopen? - Wat voor gevoel gaf je dit? - Wat was er anders dan anders? - Wat zou je morgen willen doen? |
| 3. Afsluiting | Als je doet alsof je tegen iemand praat of een brief naar iemand schrijft, zeg je ook altijd iets om diegene gedag te zeggen. Voorbeelden zijn: - Tot morgen! - Ik spreek je later weer! - Groeten Herbert Welke afsluiting gebruik je? |

| | |
|-------------|---|
| | _____ |
| Tip! | <ul style="list-style-type: none"> - Vertel het verhaal vanuit het perspectief van Herbert. Hij is dus de ik-persoon in het verhaal. - Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling. - Kijk na het schrijven van het verhaal nog eens naar de aanhef en de afsluiting. Ben je tevreden? Of wil je die nog aanpassen? |

| | |
|------------------------|--|
| Tips & Tops | Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief. |
|------------------------|--|



Taakbrief les 6-10 (week 2)

| Woorden van week 2: | Opdrachten bij woorden van de week | planning | klaar |
|--|--|----------|-------|
| de vergane schepen het pantser de romp geborgten (bergen) detecteren de natuurlijke habitat | 1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis. | | |
| | 2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. | | |
| | | | |
| Lezen (Vragen stellen) | 1. Welke problemen kwamen ontwerpers van duikpakken de afgelopen 300 jaar tegen? | | |
| | 2. Waarom was het duikpak van de gebroeders Carmagnolle onpraktisch in gebruik? | | |
| | 3. Hoe kan het dat er geen plannen bewaard zijn gebleven van de eerste onderzeeboten van Cornelis Drebbel? | | |
| | 4. Bedenk zelf een vraag bij bladzijde 24. | | |
| | 5. Waarom zou het beter zijn om een onderzeeboot te laten varen met een motor in plaats van op menselijke spierkracht? | | |
| | 6. Waarnaar verwijzen de verwijswoorden? | | |
| Schrijven | 1. Schrijf een tweet over je dag in een onderzeeboot. | | |
| Tips & Tops | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. | | |
| | 5. | | |

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

|  | | Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> : | Punten team- opdrachten <u>lezen</u> : | Punten teamopdracht <u>schrijven</u> : |  Punten <u>woordbonnen</u> | Totaal: |
|--|--|---|---|--|---|---------|
| Les 6 | | | | | | |
| Les 7 | | | | | | |
| Les 8 | | | | | | |
| Les 9 | | | | | | |
| Les 10 | | | | | | |

Teamopdrachten – Woorden van de week

| Woorden week 2 | 1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis. |
|------------------------|---|
| de vergane schepen | |
| het pantser | |
| de romp | |
| geborgten (bergen) | |
| detecteren | |
| de natuurlijke habitat | |

| Teamwoordenboek | 2. Woorden van de week Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis'). |
|-----------------|---|
| Stap 1 | Lees de informatie op het werkblad goed door. |
| Stap 2 | Bedenk of het woord een basiswoord heeft. |
| Stap 3 | Zoek de betekenis op in het woordenboek. |
| Stap 4 | Vul voor elk woord een werkblad in. |

Les 6, 7 en 8 – Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

| Vraag 1 | Onderzeese creaties van onze voorouders |
|--|---|
| Zie bladzijde 18 en 19 Antwoord: | Welke problemen kwamen ontwerpers van duikpakken de afgelopen 300 jaar tegen? |
| opzoekvraag/ nadenkvraag Antwoord: | Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt. |

| Vraag 2 | Duikpak van de gebroeders Carmagnolle |
|--|--|
| Zie bladzijde 20 en 21 Antwoord: | Waarom was het duikpak van de gebroeders Carmagnolle onpraktisch in gebruik? |
| opzoekvraag/ nadenkvraag Antwoord: | Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt. |

| Vraag 3 | De eerste onderzeeboten |
|--|--|
| <p>Bladzijde 22 en 23</p> <p>Antwoord:</p> | <p>Hoe kan het dat er geen plannen bewaard zijn gebleven van de eerste onderzeeboten van Cornelis Drebbel?</p> |
| <p>opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p> | <p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p> |

| Vraag 4 | Bedenk zelf een vraag bij bladzijde 24. |
|--|--|
| <p>Bladzijde 24</p> <p>Vraag:</p> | |
| <p>Antwoord:</p> | |
| <p>opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p> | <p>Is de zelfbedachte vraag een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p> |

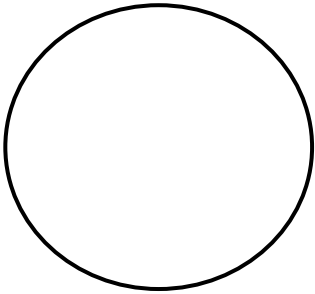
| Vraag 5 | Stille reiziger |
|--|--|
| <p>Bladzijde 25</p> <p>Antwoord:</p> | <p>Waarom zou het beter zijn om een onderzeeboot te laten varen met een motor in plaats van op menselijke spierkracht?</p> |
| <p>opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p> | <p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p> |

| Vraag 6 | Verwijswoorden |
|--|---|
| <p>Bladzijde 27</p> <p>Antwoord:</p> | <p>In het tweede tekstvak linksboven ('In plaats van tanden...') staat in de eerste zin: 'In plaats van tanden hebben <u>ze</u> baleinen.' Waarnaar verwijst het woord <u>ze</u>?</p> |
| <p>Bladzijde 26</p> <p>Antwoord:</p> | <p>In het tekstvak rechtsboven ('De vinvis is ook een...') staat in de derde zin: 'Op het water dragen <u>ze</u> honderden kilometers ver.' Waarnaar verwijst het woord <u>ze</u>?</p> |
| <p>Bladzijde 28</p> <p>Antwoord:</p> | <p>In het tweede tekstvak links ('Hij leeft in gebieden...') staat in de eerste zin: '<u>Hij</u> leeft in gebieden van meer dan 1000 meter diep, in de wateren van de Zuidelijke IJszee, rond de Zuidpool.' Waarnaar verwijst het woord <u>hij</u>?</p> |
| <p>opzoekvraag/ nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p> | <p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p> |

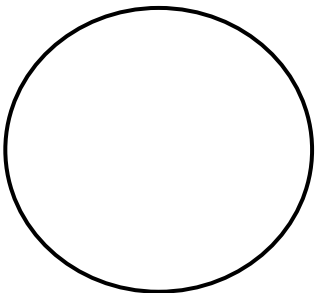
Stap 5

Schrijf de tweet in het net.



| | |
|---|---------|
|  | @ _____ |
|---|---------|



| | |
|--|---------|
|  | @ _____ |
|--|---------|

Tips & Tops

Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.

Taakbrief les 11-15 (week 3)

| Woorden van week 3: | Opdrachten bij woorden van de week | planning | klaar |
|---|---|----------|-------|
| de systematische uitkaming de expedities de mineralen in symbiose leven met de trog voorhanden | 1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis. | | |
| | 2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. | | |
| | | | |
| Lezen (Samenvatten) | 1. Vul de ideeënboom 'De zoektocht naar de Titanic' in. | | |
| | 2. Maak een samenvatting over de zoektocht naar de Titanic. | | |
| | 3. Vul de ideeënboom 'Diepzeebewoners' in. | | |
| | 4. Maak een samenvatting over diepzeebewoners. | | |
| Schrijven | 1. Maak een beschrijving en tekening van een onontdekte vis in de diepzee. | | |
| Tips & Tops | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| | 4. | | |
| | 5. | | |

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

|  | | Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> : | Punten team- opdrachten <u>lezen</u> : | Punten teamopdracht <u>schrijven</u> : |  Punten <u>woordbonnen</u> | Totaal: |
|--|--|---|---|--|---|---------|
| Les 11 | | | | | | |
| Les 12 | | | | | | |
| Les 13 | | | | | | |
| Les 14 | | | | | | |
| Les 15 | | | | | | |

Teamopdrachten – Woorden van de week

| | |
|----------------------------|---|
| Woorden week 2 | 1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis. |
| de systematische uitkaming | |
| de expedities | |
| de mineralen | |
| in symbiose leven met | |
| de trog | |
| voorhanden | |

| | |
|------------------------|---|
| Teamwoordenboek | 2. Woorden van de week Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis'). |
| Stap 1 | Lees de informatie op het werkblad goed door. |
| Stap 2 | Bedenk of het woord een basiswoord heeft. |
| Stap 3 | Zoek de betekenis op in het woordenboek. |
| Stap 4 | Vul voor elk woord een werkblad in. |

Les 11, 12 en 13 – Samenvatten

Pak je spiekbrieven 'samenvatten' (informatief) erbij.

| | |
|-------------------|---|
| Opdracht 1 | Vul de ideeënboom in |
| Stap 1 | Lees en bekijk bladzijde 34 en 35 - 'Titanic' goed. |
| Stap 2 | Plak memo's op subkopjes en informatie die daarover gaat. |
| Stap 3 | Vul de ideeënboom in. |

Ideeënboom


De zoektocht naar de Titanic

Copyright ©Success for All. Alle rechten voorbehouden

| | |
|-------------------|---|
| Opdracht 3 | Vul de ideeënboom in |
| Stap 1 | Lees en bekijk bladzijde 38 en 39 - 'Diepzeebewoners' goed. |
| Stap 2 | Plak memo's op subkopjes en informatie die daarover gaat. |
| Stap 3 | Vul de ideeënboom in. |

Ideeënboom


Diepzeebewoners



Success for All
N E D E R L A N D

Copyright ©Success for All. Alle rechten voorbehouden

Les 14 en 15 – Schrijven

| Opdracht | Een onontdekte vis |
|----------------------|--|
| Kenmerken van de vis |  |
| Stap 1 | Wat is de geobserveerde lengte van de vis? _____ |
| Stap 2 | Wat is de grootst geobserveerde diepte van voorkomen? _____ |
| Stap 3 | Wat is de naam van de vis? _____ |
| Stap 4 | |
| Stap 5 | Maak met behulp van het woordweb de beschrijving van de vis. Maak vervolgens een tekening van de vis. Vul ook de geobserveerde lengte, grootst geobserveerde diepte en naam van de vis in. |
| Tip! | Kijk nog eens goed naar die dieren in het boek op bladzijde 38 t/m 41, om inspiratie op te doen. |

| | |
|------------------------|--|
| Tips & Tops | Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief. |
|------------------------|--|

Naam:



Beschrijving:

Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
