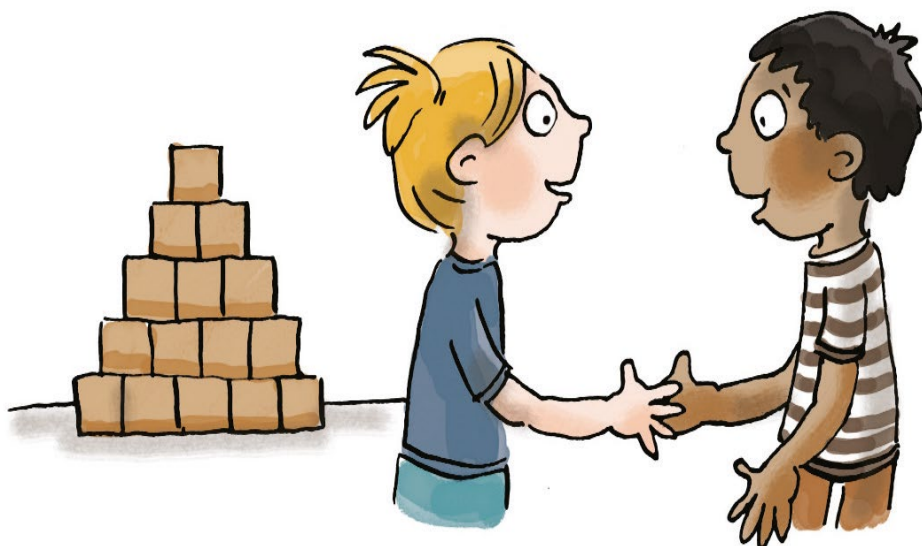


# Teamboekje van het team:

---



Namen van de teamleden:

---

---

---

---

---



## Taakbrief les 1-5 (week 1)

<b>Woorden van week 1:</b> verbeten in aantocht ontfermen de chantage de driftbui de overblijf	<b>Opdrachten bij woorden van de week</b>	<b>planning</b>	<b>klaar</b>
	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.	les 1-3	
	2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.	les 1-3	
<b>Lezen (Voorspellen en Verhelderen)</b>	1. Een klas met een invaller. Wat kan er misgaan? Vul het woordweb 'Invaller' in.	les 2	
	2. Zoek in de tekst op wat er staat over de volgende personages: Patrick, Meester Tom, Dagmar, Kelly, Youssef, Rutger-Jan en Sarah. En voorspel welke rol zij gaan spelen in het boek.	les 2 en 3	
	3. Wie is 'Dorus'?	les 3	
<b>Schrijven</b>	1. Maak een poster over de vijf personages uit het boek.	les 4 en 5	
<b>Tips &amp; Tops</b>	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

## Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden week 1	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
verbeten	
in aantocht	
ontfermen	
de chantage	
de driftbui	
de overblijf	

Teamwoordenboek	2. Woorden van de week Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op het werkblad goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een werkblad in.

Teamwoordbon	3. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Woord 1:	
Woord 2:	

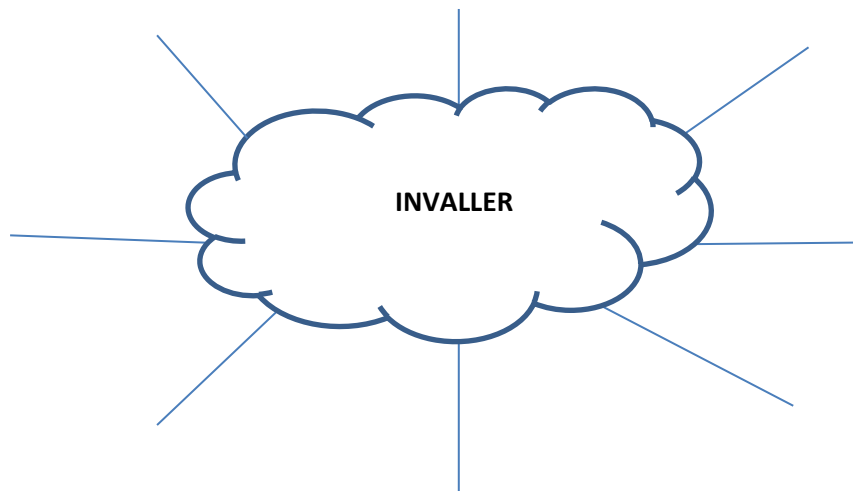
## Les 2 en 3 – Voorspellen en verhelderen

---

**Opdracht 1:** Op de achterkant staat dat de invaller de klas niet aan kan. Welke ervaringen hebben jullie met invallers?

<b>Stap 1</b>	Lees de achterkant van het boek.
<b>Stap 2</b>	Bespreek met je teamleden welke ervaringen jullie hebben met invallers. Schrijf dat bij het 'Woordweb invaller'.

### Woordweb invaller





<b>Dagmar</b>	<p>Dit weten wij over Dagmar:</p>          <p>Deze rol denken wij dat Dagmar in het boek gaat spelen:</p>
<b>Kelly</b>	<p>Dit weten wij over Kelly:</p>          <p>Deze rol denken wij dat Kelly in het boek gaat spelen:</p>
<b>Youssef</b>	<p>Dit weten wij over Youssef:</p>          <p>Deze rol denken wij dat Youssef in het boek gaat spelen:</p>
<b>Rutger-Jan</b>	<p>Dit weten wij over Rutger-Jan:</p>          <p>Deze rol denken wij dat Rutger-Jan in het boek gaat spelen:</p>





## Les 4 en 5 – Schrijven

<b>Opdracht</b>	<b>Maak een poster over vijf personages uit het boek.</b>
<b>Uitleg</b>	In het boek staan een aantal personages centraal. In de opdrachten van deze week hebben we daar al wat aandacht aan besteed. Over vijf van deze personages gaan jullie een poster maken. Jullie mogen zelf vijf personages kiezen die belangrijk zijn in het verhaal.
<b>Stappenplan</b>	<b>Een brief schrijven vanuit het perspectief van Dagmar.</b>
<b>1. Over wie?</b>	<p>Kies vijf personages uit die belangrijk zijn voor het verhaal. Over deze personages gaan jullie de poster maken.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>
<b>2. Informatie</b>	In het teamboekje hebben jullie al informatie verzameld over een aantal personages in het boek. Misschien zijn jullie sindsdien nog meer informatie over de gekozen personages tegengekomen. Vul de informatie over deze personages aan bij opdracht 2.
<b>3. Uiterlijk</b>	<p>Op de poster maak je van alle vijf de personages een tekening. Bedenk daarom goed per personage hoe ze eruit zouden zien. Schrijf op hoe je ze wil gaan tekenen.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>4. _____</p> <p>_____</p>

	<p>5. _____</p> <p>_____</p>
<b>4. Poster</b>	<p>Je hebt de informatie over de personages verzameld en nagedacht over hoe je ze wilt tekenen. Je kunt nu de poster maken. Gebruik daarvoor een vel A3-papier.</p> <p>Denk aan de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Een tekening van elk personage</li> <li>○ De naam van elk personage</li> <li>○ Kenmerken van elk personage</li> </ul>
<b>Tips &amp; Tops</b>	<b>Noteer de Tips &amp; Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.</b>

## Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
dresseren failliet verslag uitbrengen de fauteuil in rep en roer (uitdr.) hysterisch	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	3. Kies met het team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in.		
<b>Lezen (Vraag &amp; antwoord)</b>	1. Wat zorgt ervoor dat meester Tom besluit om Sarah in de gaten te houden?		
	2. Waarom staan er zoveel puntjes in de zin?		
	3. Waarom besluit Rutger-Jan zelf de cola en chips te halen?		
	4. Welk plan heeft Youssef bedacht?		
	5. Wat komt er van Youssefs plan terecht?		
	6. Waarom is Dagmar opgelucht dat Youssef ook van Sarahs geheim af weet?		
<b>Schrijven</b>	1. Schrijf een brief namens Dagmar over haar gevoelens en gedachten.		
<b>Tips &amp; Tops</b>	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

## Teamopdrachten – Woorden van de week

<b>Woorden week 2</b>	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
dresseren	
failliet	
verslag uitbrengen	
de fauteuil	
hysterisch	
<b>Uitdrukkingen</b>	2. In de lijst van deze week staan drie uitdrukkingen. Deze staan mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukkingen te komen. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.
in rep en roer	Waar en hoe gevonden:  Betekenis:

<b>Teamwoordenboek</b>	<b>3. Woorden van de week</b> Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op het werkblad goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een werkblad in.

<b>Teamwoordbon</b>	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Woord 1:	
Woord 2:	

## Les 6, 7 en 8 – Vragen stellen

---

Let op: Pak je spiekbrieven 'vragen stellen' (verhaal) erbij.

<b>Vraag 1</b>	<b>In de gaten houden</b>
Zie blz. 58  Antwoord:	Meester Tom besluit om Sarah wat beter in de gaten te gaan houden. Wat zorgt ervoor dat hij dit besluit neemt?
opzoek-/nadenkvraag  Antwoord:	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.
<b>Vraag 2</b>	<b>Puntjes....</b>
Zie blz. 63  Antwoord:	Kelly zegt: 'Ze slijmt bij Tom'. Youssef reageert hierop met een antwoord. In dat antwoord staan veel puntjes. Waarom staan die puntjes daar? Hoe voelt Youssef zich als hij dit antwoord geeft?
opzoek-/nadenkvraag  Antwoord:	Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.

Vraag 3	Cola en chips
<p>Zie blz. 68</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Tante Lenie wil chips en cola naar boven brengen, maar Rutger-Jan zegt snel dat hij het wel komt halen. Waarom besluit Rutger-Jan zelf de cola en chips te halen?</p>
<p>opzoek- /nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>
Vraag 4	Plan
<p>Zie blz. 72</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Youssef heeft nog een uur om zijn plan uit te voeren. Welk plan heeft hij?</p>
<p>opzoek- /nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>

Vraag 5	Plan
<p>Zie blz. 73 t/m 79</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Wat komt er uiteindelijk van het plan van Youssef terecht?</p>
<p>opzoek-/nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>
Vraag 6	Opgelucht
<p>Zie blz. 79</p>	<p>Waarom is Dagmar opgelucht dat Youssef ook van Sarahs geheim af weet?</p>
<p>opzoek-/nadenkvraag</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Is dit een opzoekvraag of een nadenkvraag? Leg uit waarom je dat denkt.</p>



## Les 9 en 10 – Schrijven

Opdracht	Een brief schrijven vanuit het perspectief van Dagmar.
<b>Uitleg</b>	<p>Sarah schrijft soms een brief naar Dorus. Daarin schrijft ze wat ze denkt, wat ze voelt en wat ze heeft meegemaakt. Aan Dorus kan ze alles vertellen. Soms kan het mensen helpen om een brief te schrijven naar een dier, een mens of een denkbeeldig persoon. Ze versturen de brief dan niet echt, maar kunnen hun gevoelens wel beter een plekje geven.</p> <p>Dagmar zou ook een brief kunnen schrijven. Ze maakt van alles mee en denkt en voelt daar veel bij. Jullie gaan een brief schrijven namens Dagmar. Daarin kun je dus haar belevenissen, gevoelens en gedachten in opschrijven. Je doet dus net alsof je Dagmar bent.</p>
Stappenplan	Een brief schrijven vanuit het perspectief van Dagmar.
<b>1. Aan wie?</b>	<p>Sarah schrijft haar brief aan Dorus. Dagmar heeft Dorus niet gekend en voor haar had Dorus ook niet zoveel betekenis. Bedenk aan wie Dagmar de brief zou kunnen schrijven. Bedenk goed dat ze de brief niet echt hoeft te versturen. Het kan dus iets/iemand zijn die niet kan lezen of die niet eens echt bestaat.</p> <p>Dit is aan wie Dagmar de brief schrijft:</p> <p>_____</p>
<b>2. Inhoud</b>	<p>Bedenk drie dingen die Dagmar in de brief zou willen vertellen. Denk daarbij vooral aan wat ze zou denken en voelen.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<b>3. Schrijf de brief.</b>	Schrijf nu de brief vanuit het perspectief van Dagmar. Schrijf in de aanhef de naam van degene aan wie Dagmar de brief schrijft. Verwerk de drie dingen die je hierboven bedacht hebt in de brief
<b>Tip!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.).</li> <li>- Let op de spelling.</li> </ul>

<b>Tips &amp; Tops</b>	<b>Noteer de Tips &amp; Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.</b>
------------------------	--

## Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
krampachtig kennelijk minachtend de raskat triomfantelijk huiveren	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
	3. Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor 'de raskat' en 'een gewone kat'.		
	3. Kies met het team een woord voor de schatkist en vul met dat woord een teamwoordbon in.		
Lezen (Verhelderen)	1. Leg in eigen woorden uit waarom de kinderen flauwe opmerkingen maken en waarom Dagmar en Youssef niet de waarheid vertellen.		
	2. Leg in eigen woorden uit waarom Bartje knalrood wordt en wegholt.		
	3. Leg in eigen woorden uit waarom Dagmar en Youssef teleurgesteld zijn.		
	4. Wie bedoelt Rutger-Jan met <i>mijn ouweheer</i> ? En waarom mag hij er niet achter komen dat ze een onderdak voor de kittens zoeken?		
	5. Leg in eigen woorden uit waarom Dagmar nog niet tevreden is als haar moeder met meester Wouter heeft gebeld.		
	6. Leg in eigen woorden uit waarom Dagmars moeder vindt dat Dagmar al veel gedaan heeft.		
Schrijven	1. Wist je dat...?' poster maken. <input type="radio"/> kindertelefoon <input type="radio"/> raskatten <input type="radio"/> vriendschap		

<b>Tips &amp; Tops</b>	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						

## Teamopdrachten – Woorden van de week

<b>Woorden week 2</b>	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
krampachtig	
kennelijk	
minachtend	
trionfantelijk	
huiveren	
<b>Cirkels van verschil en overeenkomst</b>	2. In de lijst van deze week staat het woord 'de raskat'. Een raskat is iets anders dan een gewone kat. Vul de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' in voor <u>de raskat</u> en <u>de gewone kat</u> om erachter te komen wat een raskat precies is.
de raskat	

<b>Teamwoordenboek</b>	<b>2. Woorden van de week</b> Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op het werkblad goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een werkblad in.

<b>Teamwoordbon</b>	3. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Woord 1:	
Woord 2:	

## Les 11, 12 en 13 – Verhelderen

Vraag 1	Zoenen achter het karrenhok
<p>Zie blz. 95 en 96</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Als Dagmar en Youssef de klas binnenstappen, maken de kinderen in de klas flauwe opmerkingen. Leg in eigen woorden uit waarom de kinderen flauwe opmerkingen maken en waarom Dagmar en Youssef niet de waarheid vertellen.</p> <p>Dit is waarom de kinderen flauwe opmerkingen maken:</p>
<p>Antwoord:</p>	<p>Dit is waarom Dagmar en Youssef niet de waarheid vertellen:</p>
Vraag 2	Bartje
<p>Zie blz. 98</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Dagmar praat met Bartje, maar op een gegeven moment wordt hij knalrood en holt hij weg. Leg in eigen woorden uit waarom Bartje knalrood wordt en wegholt.</p>
Vraag 3	Teleurgesteld
<p>Zie blz. 104 t/m 107</p> <p>Antwoord:</p>	<p>Als Dagmar en Youssef uit het kantoor van meester Wouter komen, zijn ze teleurgesteld. Leg in eigen woorden uit waarom ze teleurgesteld zijn.</p>

<b>Vraag 4</b>	<b>Mijn ouweheer</b>
Zie blz. 108 en 109  Antwoord:	Rutger-Jan wil liever niet dat hun klasgenoten iets in de gaten krijgen over de katjes. Hij zegt 'Dan is de kans groot dat <i>mijn ouweheer</i> erachter komt, want er zijn nogal wat ouders die op zijn fabriek werken.' Wie bedoelt Rutger-Jan met <i>mijn ouweheer</i> ?
Antwoord:	Leg in eigen woorden uit waarom Rutger-Jan niet wil dat <i>zijn ouweheer</i> erachter komt dat ze de katjes bij gezinnen proberen onder te brengen.
<b>Vraag 5</b>	<b>Niet tevreden</b>
Zie blz. 114 t/m 119  Antwoord:	Als Dagmars moeder naar meester Wouter heeft gebeld, is Dagmar nog niet tevreden. Leg in eigen woorden uit waarom Dagmar nog niet tevreden is.
<b>Vraag 6</b>	<b>Niks kunnen doen</b>
Zie blz. 120  Antwoord:	Dagmar vindt het vervelend dat ze niks kan doen. Haar moeder vindt dat ze al heel veel gedaan heeft. Leg in eigen woorden uit waarom haar moeder vindt dat ze al veel gedaan heeft.



## Les 14 en 15 – Schrijven

---

<b>Opdracht</b>	<b>‘Wist je dat...?’ poster</b>
Kruis aan welk <b>onderwerp</b> jullie kiezen.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Kindertelefoon</li><li><input type="radio"/> Raskatten</li><li><input type="radio"/> Vriendschap</li></ul>
<b>Maak een ‘Wist je dat...?’ poster</b>	Neem een groot vel papier. Bedenk/schrijf/maak de titel van je poster. Plak de titel bovenaan op je poster.
<b>Informatie zoeken</b> in het boek	Zoek in het boek belangrijke feiten over het onderwerp.
<b>Informatie zoeken</b> andere bronnen	Zoek in andere boeken of op sites informatie over je onderwerp. Noteer op een kladblaadje waar je dit gevonden hebt. Een goede website is: <a href="http://www.wikikids.nl">www.wikikids.nl</a> en <a href="http://www.kindertelefoon.nl">www.kindertelefoon.nl</a>
<b>Poster</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Schrijf op stroken papier feiten die met je onderwerp te maken hebben. Elke strook begint met ‘Wist je dat...?’</li><li>2. Plak de stroken op de poster.</li><li>3. Zorg ervoor dat de poster er netjes en verzorgd uit ziet (let op spelling, netjes schrijven en illustraties).</li></ol>

<b>Tips &amp; Tops</b>	<b>Noteer de Tips &amp; Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.</b>
------------------------	--

## Taakbrief les 16-20 (week 4)

Woorden van week 4:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de driftbui (ermee) op de proppen komen hartgrondig de protestactie de argwaan onverbidelijk	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	3. Vul het teamwoordenboek aan met zes woorden van de week.		
<b>Lezen (Samenvatten)</b>	1. Vul de verhaalkaart 'Sarah schrijft haar derde brief' in.		
	2. Schrijf een samenvatting over het hoofdstuk 'Sarah schrijft haar derde brief' aan de hand van de ingevulde verhaalkaart.		
	3. Wat gebeurt er op vrijdag, zaterdag en zondag?		
	4. Wie voelt deze emoties en waarom?		
	5. Vat samen wat het plan is om Sarah te helpen.		
	6. Waarom heet het boek 'Groep zeven slaat terug'?		
<b>Schrijven</b>	1. Maak een protestbord.		
<b>Tips &amp; Tops</b>	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

## Startdag teamlijst:

## Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 16						
Les 17						
Les 18						
Les 19						
Les 20						

## Teamopdrachten – Woorden van de week

<b>Woorden week 4</b>	1. Zoek de woorden van de week op in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.
de driftbui	
hartgrondig	
de protestactie	
de argwaan	
onverbiddelijk	
<b>Uitdrukkingen</b>	2. In de lijst van deze week staan drie uitdrukkingen. Deze staan mogelijk niet in het spreekwoordenboek. Bedenk een manier om achter de betekenis van deze uitdrukkingen te komen. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.
(ermee) op de proppen komen	Waar en hoe gevonden:  Betekenis:

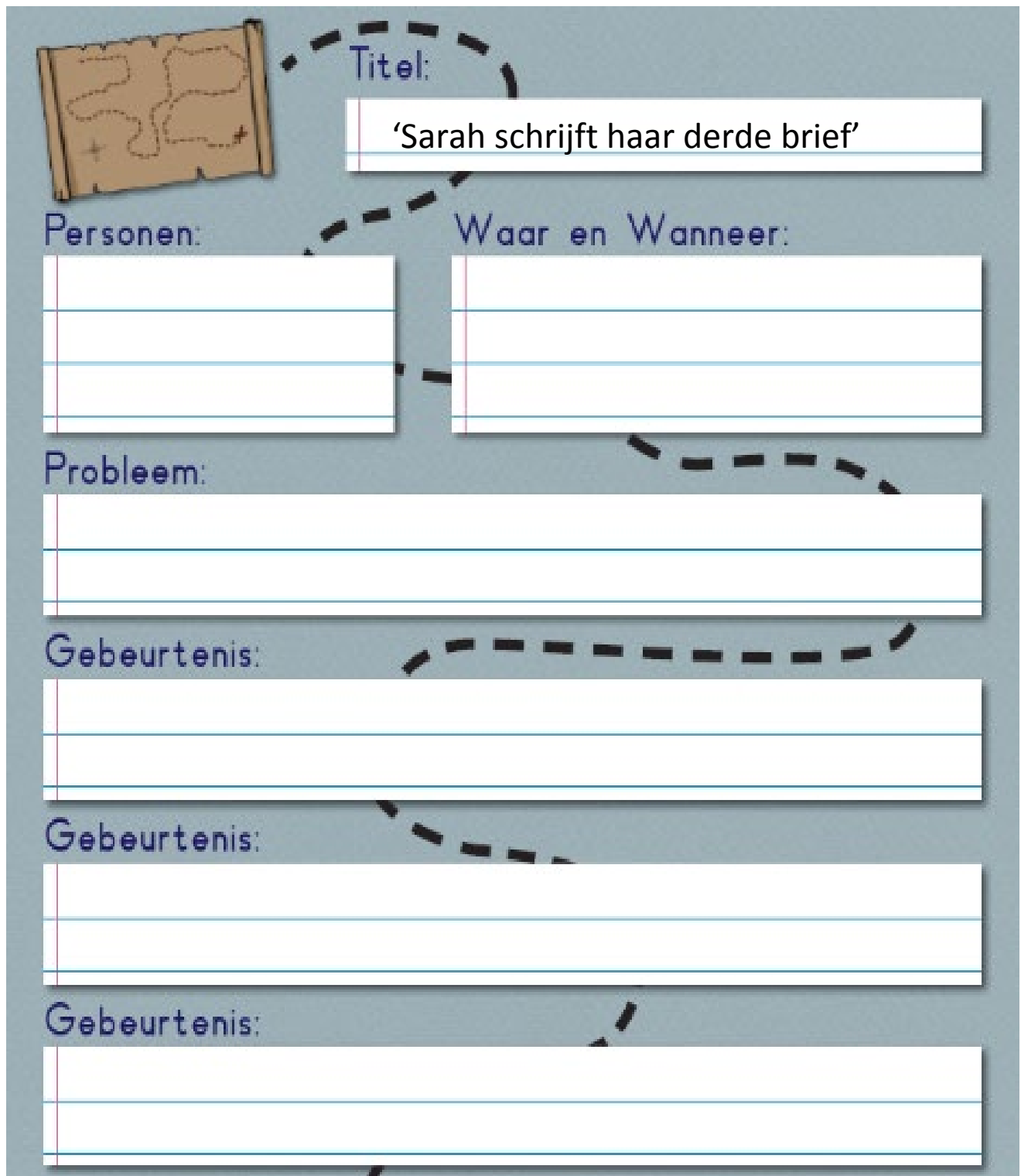
<b>Teamwoordenboek</b>	<b>3. Woorden van de week</b> Vul het <b>teamwoordenboek</b> aan met zes woorden van de week. (Vraag hiervoor het kopieerblad 'woord en betekenis').
<b>Stap 1</b>	Lees de informatie op het werkblad goed door.
<b>Stap 2</b>	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
<b>Stap 3</b>	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
<b>Stap 4</b>	Vul voor elk woord een werkblad in.

<b>Teamwoordbon</b>	4. Kies met je team twee woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Woord 1:	
Woord 2:	

## Les 16, 17 en 18 – Samenvatten en verhelderen

Let op: Pak je spiekbrieven 'samenvatten' (verhaal) erbij.

Opdracht 1	Vul de verhaalkaart in
<b>Stap 1</b>	Lees het hoofdstuk 'Sarah schrijft haar derde brief' goed door.
<b>Stap 2</b>	Plak memo's op aanwijzingen.
<b>Stap 3</b>	Vul de verhaalkaart in.



**Titel:**

'Sarah schrijft haar derde brief'

**Personen:**

**Waar en Wanneer:**

**Probleem:**

**Gebeurtenis:**

**Gebeurtenis:**

**Gebeurtenis:**

Opdracht 2	Schrijf een samenvatting van het hoofdstuk 'Sarah schrijft haar derde brief' aan de hand van de ingevulde verhaalkaart.
Antwoord:	

Opdracht 3	<b>Wat gebeurt er op vrijdag, zaterdag en zondag?</b> Lees blz. 141 t/m blz. 144 en vul in wat er op die dag gebeurt. Als er meer dingen gebeuren kies dan de belangrijkste uit en schrijf alleen die op.
De belangrijkste gebeurtenis op vrijdag:	
De belangrijkste gebeurtenis op zaterdag:	
De belangrijkste gebeurtenis op zondag:	

Opdracht 4	Dure vlooiën
Lees blz. 146 t/m 147	De moeder van Kelly heeft gezegd: 'Ik neem een kat van die rijke stinkers, maar zonder die dure vlooiën.' Leg in eigen woorden uit wat de moeder van Kelly hiermee bedoelt.

<b>Opdracht 5</b>	<b>De kinderen hebben een plan bedacht om Sarah te helpen. Sommige stukken daarvan lees je voordat ze het uitvoeren en sommige dingen ontdek je pas als je leest over de uitvoering van het plan. Vat het plan om Sarah te helpen samen.</b>

<b>Opdracht 6</b>	<b>Het boek heet 'Groep zeven slaat terug'. Dit vat goed samen waar het boek uiteindelijk over gaat. Leg in eigen woorden uit waarom het boek zo heet.</b>

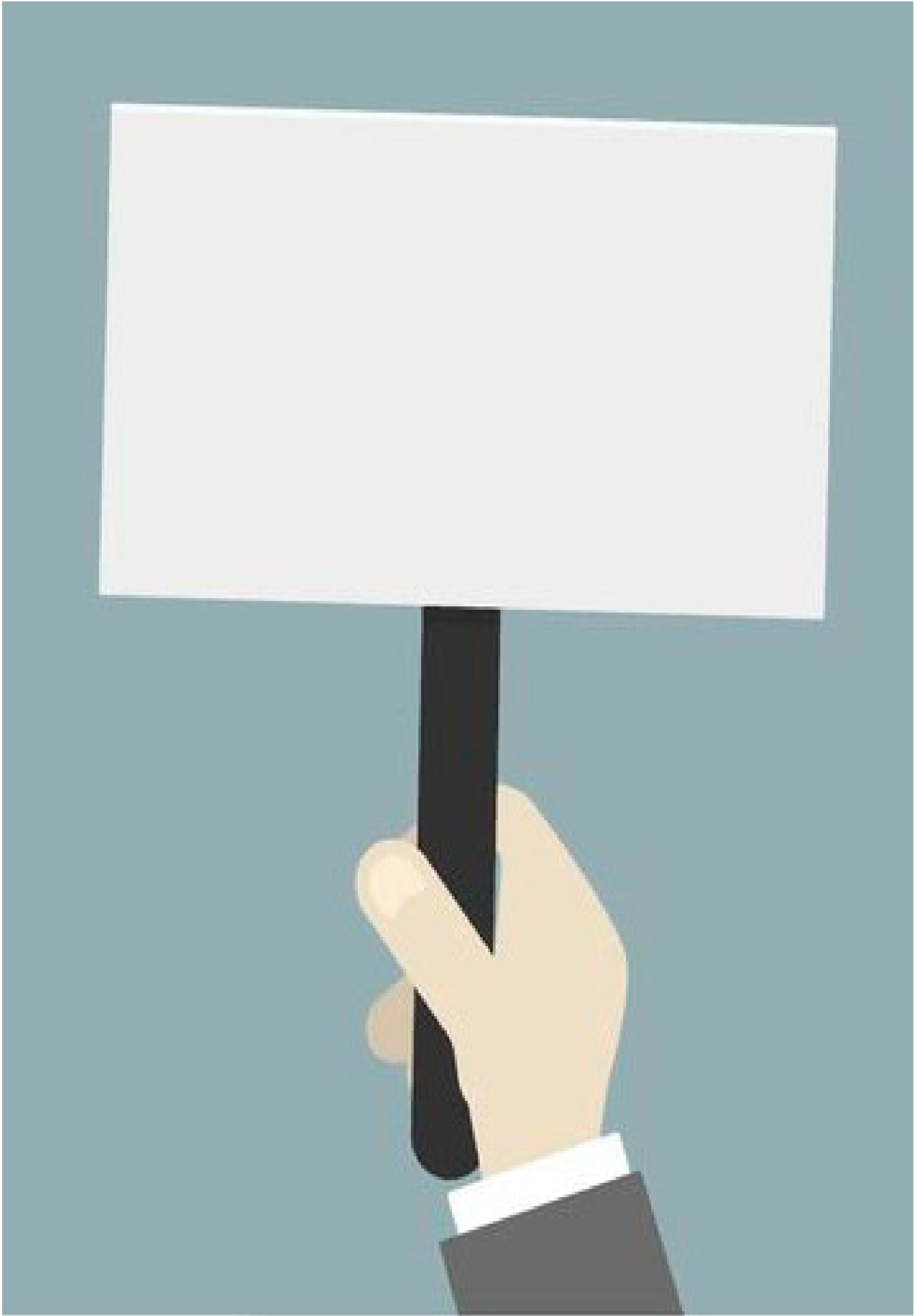


## Les 19 en 20 – Schrijven

Opdracht	Een protestbord maken
<b>Uitleg</b>	De kinderen van groep zeven slaan terug door bij de deur van Sarah met spandoeken te gaan staan en een yell te roepen. Wanneer mensen het niet eens zijn met iets heel belangrijks, gaan ze soms in protest. Misschien heb je dit wel eens in het nieuws of jeugdjournaal gezien. Ze gaan dan ergens heen met een grote groep, roepen een yell of kreet en hebben vaak spandoeken of borden met teksten erop. Vandaag gaan jullie een protestbord maken voor iets waar jullie het niet mee eens zijn.

Stappenplan	Een protestbord maken
<b>1. Waarover?</b>	Groep zeven uit het boek gaat in protest tegen kindermishandeling. Jullie kunnen zelf verzinnen waartegen je in protest zou willen gaan. Bedenk met je groep iets waar je het niet mee eens bent en waar je dus verandering in zou willen zien.  Dit is waarover wij in protest zouden willen gaan:  _____
<b>2. Slogan</b>	Op een spandoek of protestbord staat vaak een tekst die heel pakkend is. Soms rijmt iets, of staat er iets wat twee betekenissen kan hebben. Een zin die op een spandoek of protestbord staat, noem je ook wel een slogan. Alles wat je wilt zeggen staat in die ene zin. Bedenk een slogan voor op jullie protestbord:  _____  _____  _____
<b>3. Kladversie</b>	Maak op de volgende bladzijde eerst een kladversie van jullie protestbord. Denk hierbij aan hoe je de slogan op het bord wil maken. Hoe moeten de letters eruit zien? Waar moet de meeste aandacht naartoe gaan? Hoe maak je het bord nou opvallend genoeg?
<b>4. Netversie</b>	Gebruik een A3-papier of karton om de netversie van jullie protestbord te maken. <i>Tip: karton zorgt ervoor dat je bord stevig genoeg is om te protesteren en kan ook beter tegen een stootje.</i>
<b>Tip!</b>	- Denk aan interpunctie (hoofdletters, punten, komma's, etc.). - Let op de spelling.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen op je taakbrief.
-------------	---





---

**Disclaimer**

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.

---