



Leerkrachthandleiding

E6

Informatief

Les 1 - 5: 'Te gekke beroepen die echt bestaan'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Te gekke beroepen die echt bestaan' - Natalie Labarre	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	20
Antwoorden bij teamboekje	23
Antwoorden toetsen	27
Kopieerbladen	29

Overzicht 'Te gekke beroepen die echt bestaan'- Natalie Labarre

Les	1-5
Bladzijden	Blz. met de beroepengalerij t/m de beroepengalerij
Woorden van de week	de klassieker(s) fascinerend(ste) nauwkeurig ontmantelen de siliconenkit het delict de egyptoloog uiten het verval de adrenaline (het adrenalin niveau) dat is geen kattenpis (uitdr.) de (kleur)consulent
Lezen en teamopdrachten	Betekenenissen opzoeken in het woordenboek. Teamwoordenboek. Antwoorden in de tekst vinden over: - welke beroepen bij welke bijvoeglijke naamwoorden passen - wat Mount Rushmore is - welke eigenschappen een speelgoedontwerper moet bezitten - welke eigenschappen het best bij welke beroepen passen Zelf vragen bedenken bij: - de beroepen die beschreven staan op het billboard - de zin: 'Elke kleur heeft z'n eigen persoonlijkheid en beïnvloedt ons humeur.'
Toets-opdrachten*	Begrijpend lezen: 5 meerkeuzevragen Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen
Schrijfoopdrachten	Beschouwing: Een beroep kiezen en waarderen (plus- en minpunten).

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Te gekke beroepen die echt bestaan' - Natalie Labarre

'Te gekke beroepen die echt bestaan' is een informatief en grappig boek over de raarste beroepen die je maar kunt verzinnen. En toch kun je het allemaal worden! Als kinderen bedenken wat ze later willen worden, denken ze vaak aan beroepen als dokter, boer of piloot. Maar wist je dat je bijvoorbeeld ook professioneel slaper kunt worden, of bioscoopscherm-schoonmaker, of golfbalduiker? In dit boek duikt Natalie Labarre in de wereld van de maffe, ongebruikelijke, onbekende of onderbelichte beroepen en legt ze uit waarom ze zo bijzonder zijn - en misschien wel helemaal niet zo makkelijk als je denkt.

De lesdoelen van les 1-5:

'Te gekke beroepen die echt bestaan' - Natalie Labarre blz. met de beroepengalerij t/m de beroepengalerij	
Informatief: (beroepen/ grappig)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen aangeven waarom sommige beroepen ongebruikelijk zijn. - De leerlingen verwerven kennis over verschillende beroepen.
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met afbeeldingen. - De leerlingen kunnen de taken en bijzonderheden van een 'egyptoloog' en een 'kleurenconsulent' benoemen. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. raadsels.
Begrijpend lezen (vraag & antwoord):	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de beroepen die op het billboard staan opzoeken in de illustratie en opschrijven welke vragen hierbij in ze opkomen. - De leerlingen kunnen een bijvoeglijk naamwoord uitkiezen van de bladzijden met de blauwe rand en hier nog drie beroepen bij bedenken. - De leerlingen kunnen in twee zinnen beschrijven wat Mount Rushmore is. - De leerlingen kunnen beschrijven welke eigenschappen een speelgoedontwerper moet bezitten. - De leerlingen kunnen een schema maken met eigenschappen die mensen kunnen hebben en beroepen die daarbij passen. - De leerlingen kunnen bij de zin: 'Elke kleur heeft z'n eigen persoonlijkheid en beïnvloedt ons humeur.' twee vragen verzinnen.
Schrijven/taalverzorging	
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een beroep kiezen en de plus- en minpunten hierover beschrijven.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Zet het digibordschema 'Te gekke beroepen die echt bestaan' les 1-5* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met boeken, werkschriften, teamboekjes en voldoende kopieën teamwoordbonnen*.
- A4 en kleurpotloden per team (les 1).
- Leg de kaart 'Voorspellen met de dobbelsteen'* en dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg woordenboeken klaar.
- Leg per team 2x de studiewijzer 'mijn beroep is...'* klaar (les 1).
- Leg de kopieerbladen 'raadsels'* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 4 - facultatief).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz. met:	Betekenis
1.	de klassieker(s)	de galerij	<i>Iets dat al heel lang bestaat maar nog steeds mooi gevonden wordt.</i>
1.	fascinerend(ste)	het museum, de vrachtwagen	<i>Wat je heel interessant en boeiend vindt.</i>
1.	nauwkeurig	de pruikenmaker	<i>Met veel aandacht, erg precies en gedetailleerd.</i>
1.	ontmantelen	de geluidsmaker	<i>Iets (gevaarlijks) onbruikbaar maken.</i>
2.	de siliconenkit	de bergen	<i>Elastisch materiaal dat zich zeer goed hecht op vrijwel alle gladde oppervlakken. De elasticiteit voorkomt scheuren van de voegen.</i>
2.	het delict	het skelet	<i>Een misdaad, een strafbaar feit, de wet overtreden.</i>
2.	de egyptoloog	de hoofden	<i>Iemand die gespecialiseerd is in de Egyptische oudheid en alles wat hiermee te maken heeft.</i>
2.	uiten	de nagellak, de kruiswoord- puzzel	<i>Iets uitspreken of kenbaar maken.</i>
3.	het verval	het zonnebaden	<i>Steeds meer verslechteren.</i>
3.	de adrenaline (het adrenalineniveau)	het zonnebaden	<i>Hormoon waar je heel alert en energiek van wordt.</i>
3.	dat is geen kattenpis (uitdr.)	de ijsdo's	<i>Geen kleinigheidje, iets wat niet onderschat moet worden.</i>
3.	de (kleur)consulent	de woonkamer	<i>Iemand met kennis en vaardigheden die je om advies kunt vragen bij bepaalde problemen.</i>



Les 1

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen op basis van aanwijzingen voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.
 - De leerlingen kunnen de beroepen die op het billboard staan opzoeken in de illustratie en opschrijven welke vragen hierbij in ze opkomen.
 - De leerlingen kunnen een bijvoeglijk naamwoord uitkiezen van de bladzijden en hier nog drie beroepen bij bedenken.
- Materialen:**
- 'Te gekke beroepen die echt bestaan', blz. met de beroepengalerij t/m blz. met het schip SS BOE
 - Groepsvormingsactiviteit nr. 14: 'Vliegtuigjes vouwen' + A4 voor elk team
 - werkschrift, woorden van de week
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrieven 'vraag & antwoord'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. Kijk met de groep terug op het boek dat in de vorige weken gelezen is door te vragen wat ze van dat boek (en de teamopdrachten) vonden. "Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik punten gegeven aan de teams voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is voor deze week het team van de week en dat is geworden ... (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Vandaag gaan we een nieuw boek lezen, het heet 'Te gekke beroepen die echt bestaan'. Voordat we gaan lezen, bepalen jullie per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van week 1. Voordat we gaan voorspellen waar dit boek over gaat, gaan we een spel doen dat helpt om ons teamgevoel te versterken."

Bied groepsvormingsactiviteit 14 aan.

tijd 10 minuten

VOORSPELLEN: NIEUW BOEK

Doel: De leerlingen kunnen op basis van aanwijzingen voorspellen waar het verhaal over gaat.

1. Uitleg. "Vandaag beginnen we te lezen in een nieuw boek. Door het boek te bekijken kunnen we al een beetje bedenken waar het boek over gaat. Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort."

2. Modeling. "Ik doe het even voor. Ik gooi een één en moet op zoek naar een aanwijzing waarbij ik de voorkant van het boek mag bekijken. Ik zie op de voorkant allerlei materialen: een moersleutel, een meetlint, een puntenslijper, spijkers, tandpasta, een knoop, een maatbeker, en nog veel meer. Deze materialen worden waarschijnlijk bij verschillende beroepen gebruikt. Kies een ding van de voorkant en bedenk hier een beroep bij." **DDU.** "Bij een moersleutel zou een installateur kunnen horen. En bij de tandpasta een tandarts of een mondhygiënist." *Als leerlingen moeite hebben met het vinden van aanwijzingen, model dan ook het vinden van andere aanwijzingen.*

DDU tip

3. Opdracht. "Zoek de aanwijzingen op in het boek en overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek." **Geef tijd om te bladeren**

GH

/// in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten.

DDU 4. **Schrijversdoel.** “De schrijfster heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat is dat doel denk je?” DDU. “Het is een boek met allerlei beroepen. De titel verkapt al dat het niet om gewone beroepen gaat, want er staat ‘beroepen die echt bestaan. We leren vast over beroepen waar we nog nooit van hebben gehoord. Op de eerste bladzijde staat informatie over de schrijfster Natalie Labarre, die eigenlijk helemaal geen schrijfster is. Wat is wel haar beroep?” DDU. **Geef tijd om het stukje tekst linksonder op de eerste pagina te lezen en te overleggen.** “Natalie Labarre is dus eigenlijk illustrator, een tekenares. Er staat ook dat ze ‘opgelucht’ was dat ze van tekenen haar werk kon maken. Ik denk dat ze bang was om saai werk te moeten doen. Door haar werk als illustrator voor reclames, films en haar eigen werk weet ze nu veel over ongewone beroepen.”

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.

tijd 10 minuten

klaar woordenlijst

3. **Woorden van de week.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Deze woorden staan in de tekst die we vandaag gaan lezen. Ik begin met het eerste woord ‘de klassieker’. Dit is een zelfstandig naamwoord en in het boek staat het woord in het meervoud: ‘de klassiekers’. Ik heb wel eens gehoord van ‘klassieke muziek’. Dit is al hele oude muziek. Zou dit er mee te maken kunnen hebben? Denk nu zelf eens na of je weet wat ‘de klassieker’ betekent en maak een mooie zin in je hoofd. Overleg daarna met je team wat jullie teamantwoord wordt.”

GH **Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het team. Geef via het trekken van een lollystokje een beurt. Waardeer actief luistergedrag met punten voor het team.** “Ik schrijf deze hints achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘fascinerend’, ‘nauwkeurig’ en ‘ontmantelen’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze drie woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.”

/// **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**

GH **Noteer de suggesties op de woordmuur.**

/// *Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.*

tip

4. **Woordenlijst.** “Na het lezen vul je de woordenlijst van week 1 verder in. Samen met je team vul je met één van de woorden van vandaag een teambon in en die stop je in de schatkist. Bij de afronding van de les/tijdens les 5 (naar keuze) gaan we de mooie zinnen van de teambonnen bespreken.”

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen beroepen die op het billboard staan opzoeken in de illustratie en opschrijven welke vragen hierbij in ze opkomen en ze kunnen een bijvoeglijk naamwoord uitkiezen en hier nog drie beroepen bij bedenken.

1. **Uitleg.** “Deze week gaan we aan de slag met de strategie vraag & antwoord. Vertel in het team wat jullie ouders voor beroep hebben en stel elkaar hierover vragen.”

GH **GH. Geef tijd voor het overleg. Geef punten voor goede samenwerkvaardigheden. Vraag of er ook beroepen werden genoemd waar teamleden nog nooit van gehoord hadden.** “Waarom is het zo belangrijk om jezelf tijdens het lezen regelmatig vragen te stellen?”

GH **GH. Geef tijd voor het nadenken en het overleg. Geef punten voor goede samenwerkvaardigheden.** “Voor, tijdens en na het lezen heb je allerlei gedachten. Je hebt als het ware een gesprek met jezelf wanneer je leest. Op deze manier geef je een eigen betekenis bij de tekst. Je maakt misschien een soort film in je hoofd bij de tekst, want je bedenkt hoe iemand zijn werk doet en waar hij dat doet. Je koppelt je eigen

ervaringen aan de tekst, want misschien ken je wel iemand die dat werk doet, of misschien heb je het al een keer op de televisie gezien. Op de bladzijde met de vrachtwagen staat een groot billboard afgebeeld. Hierop staan beroepen die jullie op gaan zoeken in de illustratie. Jullie plakken memo's bij stukjes tekst of bij afbeeldingen die vragen in je oproepen. Na het zelfstandig lezen ga je met je maatje en met het team de memo's bespreken. Kwamen dezelfde vragen in jullie op? Op de bladzijden die erna komen zien jullie in de gekleurde vakjes bijvoeglijk naamwoorden staan."

tip *Oefen eventueel wat ook alweer bijvoeglijke naamwoorden zijn.*
 "De schrijfster heeft bij de bijvoeglijke naamwoorden beroepen geschreven. Maar jullie weten vast nog meer beroepen die bij deze bijvoeglijk naamwoorden passen. Jullie kunnen natuurlijk ook beginnen met de opdrachten die horen bij de woorden van de week. Lees de opdrachten goed door en bedenk aan welke opdrachten je vandaag als team kunt werken." **Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.**

tijd 5 minuten
2. Zelfstandig lezen: blz. met de beroepengalerij t/m blz. met het schip SS BOE, memo's plakken bij tekst of afbeeldingen waar vragen bij worden opgeroepen.

tijd 10 minuten
klaar woordenlijst, alvast bezig met de teamopdrachten

3. Memo's vergelijken met maatje.

tijd 10 minuten
klaar duolezen: blz. met het zeilbootje en schip SS BOE
4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 15 minuten
GH **5. Bespreken met groep.** Bespreek met de groep welke teamopdrachten ze gemaakt hebben. Besteed aandacht aan welke vragen er in de leerlingen opkwamen bij het zoeken naar de beroepen. **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH **1. Samenwerken.** Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten.
/// Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH **2. Woordmuur.** "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep." **Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.**
/// Elk team dat het woord goed raadt of woord goed uitlegt: punten.

terugblik - samenwerkvaardigheid
 - teamopdrachten
 - punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
 - teamopdrachten



Les 2

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen in twee zinnen beschrijven wat Mount Rushmore is.
- De leerlingen kunnen beschrijven welke eigenschappen een speelgoedontwerper moet bezitten.

Materialen:

- 'Te gekke beroepen die echt bestaan', blz. met Mount Rushmore t/m blz. met de robot op het scherm
- teamboekje, les 1-5
- werkschrift, woorden van de week
- computers/tablets

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- samenwerkingvaardigheid
- voorspelling nieuw boek
- woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden afbeeldingen.

tijd 5 minuten

klaar maatje helpen, woordenlijst

2. Woorden van de week. "Bespreek de woorden 5 t/m 8 en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur.**

→ **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

/// "De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen in twee zinnen beschrijven wat Mount Rushmore is en kunnen beschrijven welke eigenschappen een speelgoedontwerper moet bezitten.

1. Uitleg. "Tijdens les 1 hebben jullie zelf vragen geformuleerd en bedacht welke beroepen nog meer bij de bijvoeglijke naamwoorden zouden passen. Vandaag gaan jullie op zoek naar antwoorden op vragen die in het teamboekje staan. Dat lijkt weinig, maar we gaan goede antwoorden formuleren, met details en signaalwoorden. Wat zijn ook alweer signaalwoorden?" **DDU.** "Een signaalwoord vertelt je wat de zinnen of alinea's met elkaar te maken hebben. Met andere woorden: een signaalwoord geeft het verband aan tussen zinnen. Voorbeelden van signaalwoorden zijn: 'want', 'omdat', 'maar', 'bijvoorbeeld', 'dus' of 'tot slot'. Als je deze woorden leest, dan weet je dat er een nieuw onderwerp, een vergelijking, een

	<p>voorbeeld, een opsomming of een tegenstelling komt. Bij de eerste opdracht gaan jullie in twee zinnen uitleggen wat Mount Rushmore is. Omdat je maar twee zinnen mag opschrijven en je zoveel mogelijk informatie wilt vertellen, is het handig om signaalwoorden te gebruiken. De zin wordt dan wel veel langer, maar in dit geval is dat niet erg omdat het jullie antwoord completer maakt. Ook gaan jullie op zoek naar welke eigenschappen een speelgoedontwerper moet bezitten. Wat denken jullie?" GH. "Overleg welke opdrachten jullie vandaag gaan maken, schrijf deze op bij planning en ga daarna lezen. Plak memo's op aanwijzingen die kunnen helpen om de samenvatting te schrijven. Als iedereen klaar is met lezen, gaan jullie met de opdrachten aan het werk. Denk aan de tips en tops die je gisteren gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag."</p> <p>2. Plannen van de opdrachten en zelfstandig lezen: blz. met Mount Rushmore t/m blz. met de robot op het scherm en memo's plakken op aanwijzingen die gaan helpen bij het formuleren van de antwoorden.</p>
tijd klaar	<p><u>10 minuten</u> woordenlijst aanvullen</p>
tijd klaar	<p>3. Maatjeswerk: memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken en aan elkaar uitleggen.</p> <p><u>10 minuten</u> duolezen: blz. met de kruiswoordpuzzel en met de robot op het scherm, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen</p>
tijd GH	<p>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</p> <p><u>10 minuten</u> 5. Bespreken met groep. Bespreek de geformuleerde zinnen met de groep en vraag welke signaalwoorden ze gebruikt hebben (en benoem het tekstverband, bijv. opsomming). Bespreek of er genoeg details genoemd zijn.</p>
///	<p>Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</p>
AFRONDING	
GH	<p>1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.</p>
///	
GH	<p>2. Woordmuur. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep." Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.</p>
///	<p>Elk team dat het woord goed raadt of woord goed uitlegt: punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad 'raadsels') - teamopdrachten



Les 3

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen een schema maken met eigenschappen die mensen kunnen hebben en beroepen die daarbij passen.
- De leerlingen kunnen bij de zin: 'Elke kleur heeft z'n eigen persoonlijkheid en beïnvloedt ons humeur.' twee vragen verzinnen.

Materialen:

- 'Te gekke beroepen die echt bestaan', blz. met het zonnebaden t/m blz. met het stel in de woonkamer
- teamboekje, les 1-5
- werkschrift, woorden van de week
- kopieerblad, les 3 ('raadsels')

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik

- woorden van de week
- teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden afbeeldingen.

tijd 5 minuten

klaar **maatje helpen, woordenlijst**

2. Woordmuur. "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer met punten. Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.**

GH

→

///

3. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen een schema maken met eigenschappen die mensen kunnen hebben en beroepen die daarbij passen en kunnen bij de zin: 'Elke kleur heeft z'n eigen persoonlijkheid en beïnvloedt ons humeur.' twee vragen verzinnen.

1. Uitleg. "Tijdens les 2 hebben we gedetailleerde antwoorden geformuleerd bij vragen. Vandaag gaan we korte antwoorden formuleren in een schema en gaan we zelf twee vragen bedenken bij een zin die in het boek staat. Plak vandaag memo's op eigenschappen die in het boek vermeld staan. Tijdens les 1 hebben we het al gehad over bijvoeglijke naamwoorden. Creatief is bijvoorbeeld een eigenschap die kunt hebben. Of nauwkeurig. In het boek staan nog veel meer eigenschappen vermeldt. Welke eigenschappen kunnen jullie nog meer bedenken en bij welke beroepen zou het handig zijn om over deze eigenschappen te bezitten?"

GH. "Als je leerkracht wilt zijn, is het best handig als je geduldig bent. Als je een wetenschapper bent, ben je vaak nieuwsgierig aangelegd. In de laatste alinea die jullie gaan lezen vandaag staat een

zin die bij mij al heel wat vragen oproept: ‘Elke kleur heeft z’n eigen persoonlijkheid en beïnvloedt ons humeur.’ Jullie gaan bij deze zin twee vragen bedenken en schrijven deze op in jullie teamboekje. Je bedenkt ook wat het eventuele antwoord zou kunnen zijn. Overleg hoe jullie de opdrachten gaan aanpakken en ga daarna lezen. Plak memo’s als jullie eigenschappen tegenkomen. Als iedereen klaar is met lezen, gaan jullie met de opdrachten aan het werk. Denk aan de tips en tops die je tijdens les 1 en 2 gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag.”

2. Plannen van de opdrachten en zelfstandig lezen: blz. met het zonnebaden t/m blz. met het stel in de woonkamer en memo’s plakken op eigenschappen.

tijd 10 minuten

klaar woordenlijst aanvullen

3. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en bespreken.

tijd 10 minuten

klaar duolezen: blz. met het schilderen en het stel in de woonkamer, woordenlijst bekijken en eventueel aanvullen

4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 10 minuten

GH **5. Bespreken met groep. Bespreek de bedachte vragen bij de zin. Wat denken de leerlingen dat het antwoord zou kunnen zijn op die vragen?**

/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

doel: de leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

GH **1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.**

/// **2. Woordmuur.** Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met raadsels. Lees de raadsels goed en bedenk welk woord van de week het best bij het raadsel past.”
Geef tijd voor het maken van het werkblad.

facultatief **(Voordat de antwoorden besproken worden in de groep kunnen de leerlingen eerst hun antwoorden vergelijken met hun maatje.)**

Laat de leerlingen per afbeelding steeds hardop het antwoord geven. Ga naar de volgende afbeelding als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen.

terugblik

- lezen en teamopdrachten
- woorden van de week
- punten en feedback

vooruitblik

- toets
- voorbereiding schrijf-/tekenopdracht

facultatief

- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
- logboekje: “De volgende les weer meenemen naar school!”



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Te gekke beroepen die echt bestaan', blz. met de olifant t/m blz. met de werkruimtes
- werkschrift, woorden van de week
- toetsboekje, toets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - teamopdrachten
- woorden van de week (kopieerblad 'raadsels')

vooruitblik - toets
- boekenclub & logboekjes (facultatief)
- voorbereiding schrijfofopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst, de woordmuur of het teamwoordenboek.

tijd 5 minuten

TOETS

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. met de olifant t/m blz. met de werkruimtes en maken van de vragen.

tijd 30 minuten

klaar woordrijtjes alvast oefenen, klaaropdrachten afmaken, stillezen
4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

tijd 10 minuten

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

1. Logboekje. "Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt."

tijd 5 minuten

- tip** Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor volgende week.
- 2. Opdracht.** “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn thuisleesboek gaat voorlezen. We hebben afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”
- tijd** 10 minuten
- 3. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in.** “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”
- tijd** 10 minuten
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 4. Voorlezen. Wie wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.**

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJF-/TEKENOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een beroep kiezen en de plus- en minpunten hierover beschrijven.

- DDU** **1. Uitleg.** “Tijdens les 5 hebben we de tijd om de opdrachten af te maken, maar we gaan ook weer werken aan een schrijfopdracht. Als je over al die verschillende beroepen leest denk je vast al snel: ‘dit lijkt me leuk!’ Of: ‘dit is niks voor mij.’ Welk beroep die je tot nu toe gelezen hebt in het boek lijkt jou het allerleukst en waarom?” **DDU.**
- 2. Opdracht.** “Wij gaan tijdens les 5 een beschouwing schrijven. Dat klinkt heel ingewikkeld, maar in een beschouwing geef je je mening over iets en je belicht verschillende kanten van iets. In dit geval gaan jullie een beroep uit het boek kiezen. Stel je eens voor dat je een bepaald beroep zou hebben, wat zouden daarvan plus- en minpunten zijn? Wat lijkt je er leuk aan, wat minder? Wat zou je ervan vinden als jij later dit werk zou moeten doen? Jullie maken tijdens les 5 een schema van de plus- en de minpunten van dit beroep. In de kladversie staan al wat hulpzinnen, zodat jullie tekst een goede opbouw en samenhang krijgt. Eerder deze week hebben we al geoefend met signaalwoorden. Probeer ook weer een paar woorden als ‘omdat’, ‘want’, ‘daardoor’, of ‘dus’ te gebruiken. Dat zorgt ervoor dat een tekst makkelijker doorleest.”
- ///** **Geef tijd om een beroep uit te kiezen. Waardeer goede samenwerking en juiste teamantwoorden met punten.**
- tip** *Als er tijd over is kunnen de leerlingen alvast de plus- en minpunten van het beroep bespreken.*

FACULTATIEF: TECHNISCH LEZEN

Doel: De leerlingen kunnen woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Dit zijn woorden uit het verhaal die een leesmoeilijkheid hebben, zoals bijvoorbeeld woorden met een -c-, woorden met -eau, hele lange woorden of leenwoorden uit het Engels of Frans. Hoe vaker je een woord leest, hoe makkelijker en sneller je de woorden kunt lezen als je ze een volgende keer tegenkomt.”
- 2. Lees de woorden van les 4 in het teamboekje hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 controleert of de woorden goed gelezen worden. Wisselen van beurt.**
- tijd** 5 minuten
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes correct en vloeiend kunnen lezen (kopieerblad ‘vloeiend lezen’).**

AFRONDING

- terugblik**
- toets
 - voorbereiding schrijfo opdracht
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- facultatief**
-
- logboekjes: "Deze nemen jullie mee naar huis."
 - boekenclub: "Wie leest volgende week?" **Zet de namen op het bord.**
- voorblick**
- schrijfo opdracht
 - team van de week



Les 5

- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een beroep kiezen en de plus- en minpunten hierover beschrijven.
- Materialen:** - 'Te gekke beroepen die echt bestaan', blz. met de fietsen t/m blz. met de beroepengalerij
- teamboekje, les 1-5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik** - toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- voorbereiding schrijfp opdracht
- vooruitblik** - schrijfp opdracht
- inleveren woordenlijst en teamboekjes
- team van de week

SCHRIJVEN: BESCHOUWING BEROEP

Doel: De leerlingen kunnen een beroep kiezen en de plus- en minpunten hierover beschrijven.

- 1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. met de fietsen t/m blz. met de beroepengalerij.**
- 2. Uitleg.** "Tijdens les 4 hebben jullie een beroep uitgekozen. Vandaag gaan jullie er een beschouwing over schrijven en jullie mening geven over dit beroep. Jullie zetten de plus- en de minpunten op papier. Hoe kunnen jullie ervoor zorgen dat niet steeds één iemand heel hard aan het werk is in jullie team?" **GH.** "Spreek van tevoren af hoe jullie het gaan aanpakken. Verdeel taken. Wie neemt er de beslissingen als jullie het niet eens worden met elkaar? Wie houdt de tijd in de gaten? Verdelen jullie het schrijven? Jullie kunnen bijvoorbeeld om de beurt een zin opschrijven. Of om de beurt een alinea. In het teamboekje zie je de afvinklijst met alle punten waar je aan moet denken. Aan het eind van deze les draagt elk team zijn beschouwing voor en geven de andere teams Tips & Tops."
- 3. Opdracht.** "Overleg nu welke opdrachten jullie nog verder af moeten maken en waar jullie eerst mee aan het werk willen." **Geef tijd voor overleg.** "Elk team gaat nu aan het werk. Zorg ervoor dat je de opdrachten allemaal afkrijgt en dat iedereen weet wat jullie bij de opdrachten geschreven hebben. Lees de afvinklijst in het teamboekje goed door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdracht van vandaag helemaal af."
- tijd** 30 minuten
- klaar** een tekening van het beroep
- 4. Presentatie van de opdracht.** "Jullie gaan nu als team de opdracht presenteren aan de groep. Overleg hoe jullie de beschouwing gaan presenteren en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."
- tijd** 10 minuten
- 5. Laat de teams de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week (dit kan de schrijver van de dag/week noteren op een kladblaadje en vervolgens overschrijven in het nieuwe teamboekje bij de tips en tops).**
- ///**
- tijd** 10 minuten
- 6. Bespreken.** Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.
- tijd** 5 minuten

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. “We hebben het boek ‘Te gekke beroepen die echt bestaan’ uitgelezen. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet.”

GH

///

GH

///

2. Opdracht. “We gaan eerst kijken naar ‘de voorkant’. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Hebben we het juist voorspeld?” **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.** “Dan gaan we nu kijken naar de illustraties.” **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben of iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**

tip

Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.

3. Afronding. “We hebben de voorspellingen aangepast. Er zijn veel beroepen voorbijgekomen waarvan we het bestaan niet wisten. Misschien ben je in dit boek een beroep tegengekomen dat jou ook wel wat lijkt. Of dat jij eigenschappen bezit die heel goed passen bij een bepaald beroep. Maar het is ook helemaal niet gek dat jij nog niet weet wat je worden wilt.”

AFRONDING

facultatief

1. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende week. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.” **Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

///

2. Teamboekje. “Vandaag levert iedereen de woordenlijst en het teamboekje in. Deze wordt nagekeken en bij de volgende les besproken. Dan komen ook de laatste punten erbij. Aan het begin van les 6 horen jullie dan wie het team van de week is.”

GH

///

3. Terugblik. “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”

Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het ‘team van de week.’

4. Vooruitblik. “De volgende keer lezen we verder in ‘Te gekke beroepen die echt bestaan’.”

- tip** *Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en een betekenisvolle zin heeft bedacht bij elk woord. Gebruik deze informatie om volgende week de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijke naamwoorden).*
- tip** *Zie voor de antwoorden 'antwoorden bij het teamboekje' achterin de handleiding.*



Antwoorden bij teamboekje

Les 1-5

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week		
Opdracht 1:	Zoek de woorden in het woordenboek en noteer de betekenis.	
10 punten	<ul style="list-style-type: none">het antwoord is correcthet antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: ‘Als iets dat al heel lang bestaat nog steeds mooi gevonden wordt, noem je dat een klassieker.’	
9 punten	<ul style="list-style-type: none">het antwoord is correcthet antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: ‘Iets dat al lang bestaat.’	
8 punten	<ul style="list-style-type: none">het antwoord is correcthet antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: ‘Iets ouds.’	
Opdracht 2	Verschillende beroepen (studiewijzer ‘mijn beroep is...’)	
10 punten	Wat is het?	Een <u>egyptoloog</u> is iemand die egyptologie heeft gestudeerd en zich heeft gespecialiseerd in de Egyptische oudheid.
10 punten		Een <u>consulent</u> geeft advies over een bepaald onderwerp.
10 punten	Waar?	Een <u>egyptoloog</u> werkt vaak voor een universiteit of bij een ander onderzoeksinstituut.
10 punten		Een <u>consulent</u> werkt vaak bij een adviesbureau of bij een gemeente (WMO-consulent).
10 punten	Bijzonderheden (ter beoordeling van de leerkracht)	Als <u>egyptoloog</u> heb je kennis van de taal, van de archeologie en van de geschiedenis van Egypte. Als je onderzoek doet, hoop je dat je nieuwe bevindingen ontdekt. Je kunt verschillende specialisaties kiezen, zoals papyroloog.
10 punten		Een <u>consulent</u> kan op verschillende gebieden advies geven, zoals bij de inrichting van een huis, maar ook bij bijvoorbeeld een gemeente en kijkt bij mensen thuis of ze bijvoorbeeld een traplift nodig hebben (WMO-consulent).
Opdracht 3	Figuurlijk taalgebruik (studiewijzer ‘uitdrukkingen en spreekwoorden’)	
20 punten	<ul style="list-style-type: none">De uitdrukking is helemaal opgeschreven.Het basiswoord klopt.De betekenis van de uitdrukking is in eigen woorden verteld.De betekenis van de uitdrukking wordt duidelijk weergegeven in een tekening.De tekening ziet er verzorgd uit. Betekenis ‘dat is geen kattenpis’: Dat is geen kleinigheidje.	
20 punten		
20 punten		
20 punten		
20 punten		
Opdracht 4: Vul het teamwoordenboek aan met vier woorden uit de woordenlijst. Gebruik hiervoor de studiewijzer ‘woord en betekenis’.		
5 punten	Het woord is goed geschreven (en het basiswoord is gevonden).	
5 punten	De betekenis is goed en duidelijk omschreven.	
10 punten	De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer. of De illustratie maakt duidelijk wat de betekenis is van het onderwerp en ziet er verzorgd uit.	

Antwoorden bij de teamvragen	
Per opdracht max. 100 punten.	
Opdracht 1	Zoek de beroepen die op het billboard staan op in de illustratie en schrijf tenminste drie vragen op die bij jullie opkomen.
Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeelden: - Wat doet een vuilnisdetective? - Wat is een pisteur? - Waar werkt een luiaardnanny?	

Opdracht 2	Kies een bijvoeglijk naamwoord uit van de bladzijden met de blauwe rand en bedenk hier nog drie beroepen bij.																																	
Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeelden: Creatief → architect, kunstenaar Nauwkeurig → laborant, installateur Gevaarlijk → politieagent, brandweerman																																		
Opdracht 3	Beschrijf in twee zinnen wat Mount Rushmore is.																																	
Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeeld (informatie uit het boek en van het internet - Wikipedia): Mount Rushmore is een berg waaruit de gezichten van de vier Amerikaanse presidenten George Washington, Thomas Jefferson, Theodore Roosevelt en Abraham Lincoln zijn uitgehakt. Het historische rotskunstwerk is te bewonderen in de Amerikaanse staat Zuid-Dakota en herdenkt de geboorte, groei en ontwikkeling van de Verenigde Staten.																																		
Opdracht 4	Beschrijf over welke eigenschappen een speelgoedontwerper moet bezitten.																																	
1. hij/zij moet over een rijke verbeelding beschikken 2. hij/zij moet technisch zijn 3. hij/zij moet weten hoe kinderen spelen																																		
Dit is een opzoekvraag, je kunt het antwoord in de tekst vinden.																																		
Opdracht 5	Maak een schema met eigenschappen die mensen kunnen hebben en beroepen die daarbij passen.																																	
Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeelden*:																																		
<table><tr><td>creatief</td><td>nauwkeurig</td><td>geduldig</td><td>doorzettingsvermogen</td><td>praktisch</td></tr><tr><td>pruikenmaker</td><td>vissenteller</td><td>schildpad-uitlater</td><td>onderzoeker</td><td>kapper</td></tr><tr><td>fotograaf</td><td>doktersassistent</td><td>in-de-rij-staander</td><td>zzp'er (eigen bedrijf)</td><td>boer</td></tr><tr><td>interieurstylist</td><td>webdesigner</td><td>verpleger</td><td>manager</td><td>dakdekker</td></tr><tr><td>gamedesigner</td><td>secretaresse</td><td>psycholoog</td><td>recruiter</td><td>koerier</td></tr><tr><td>make-up artist</td><td>boekhouder</td><td>leerkracht</td><td>zanger</td><td>hijskraanmachinist</td></tr></table>					creatief	nauwkeurig	geduldig	doorzettingsvermogen	praktisch	pruikenmaker	vissenteller	schildpad-uitlater	onderzoeker	kapper	fotograaf	doktersassistent	in-de-rij-staander	zzp'er (eigen bedrijf)	boer	interieurstylist	webdesigner	verpleger	manager	dakdekker	gamedesigner	secretaresse	psycholoog	recruiter	koerier	make-up artist	boekhouder	leerkracht	zanger	hijskraanmachinist
creatief	nauwkeurig	geduldig	doorzettingsvermogen	praktisch																														
pruikenmaker	vissenteller	schildpad-uitlater	onderzoeker	kapper																														
fotograaf	doktersassistent	in-de-rij-staander	zzp'er (eigen bedrijf)	boer																														
interieurstylist	webdesigner	verpleger	manager	dakdekker																														
gamedesigner	secretaresse	psycholoog	recruiter	koerier																														
make-up artist	boekhouder	leerkracht	zanger	hijskraanmachinist																														
*bij de meeste beroepen passen meerdere eigenschappen.																																		
Opdracht 6	Verzin twee vragen bij de zin: 'Elke kleur heeft z'n eigen persoonlijkheid en beïnvloedt ons humeur.'																																	
Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeelden: - Hoe bepaal je een persoonlijkheid bij een kleur? - Welke persoonlijkheid heeft de kleur rood? - Op welke manier beïnvloedt een kleur ons humeur? - Hoe kun je je voelen bij de kleur geel?																																		

Kies een beroep en schrijf de voor- en nadelen op (beschouwing).	
Max. 100 punten:	
10 punten	Er is op een democratische wijze een beroep uitgezocht.
20 punten	De leerlingen hebben gepraat over de plus- en minpunten van een beroep.
10 punten	De leerlingen hebben verteld hoe zij het zouden vinden als ze dit werk laten zouden moeten doen.
10 punten	Er is een schema gemaakt van de plus- en minpunten.
10 punten	Alle punten uit het schema worden in de tekst genoemd.
10 punten	De genoemde punten zijn reëel.
10 punten	Er zijn een paar signaalwoorden gebruikt.
10 punten	De zinnen zijn compleet en correct geschreven.
10 punten	Interpunctie is op de juiste manier gehanteerd.



Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS – les 4

BL	1	A, bladzijde met de dierenposters, eerste alinea
	2	B, bladzijde met de verschillende ruimtepakken op het grote scherm, laatste alinea
	3	B, beide bladzijden en eigen kennis zintuigen
	4	D, bladzijde met de vijf mensen, bij B
	5	B, bladzijde met de vijf mensen, bij C en E
WS	6	Als je iets met veel aandacht, erg precies en gedetailleerd doet, dan doe je dit nauwkeurig.
	7	Als je iets ontmantelt, dan maak je iets dat gevaarlijk is onbruikbaar, bijvoorbeeld bij een bom/mijn.
	8	<i>ter beoordeling van de leerkracht</i>
	9	D
	10	A



Kopieerbladen



Kopieerblad les 3: 'Te gekke beroepen die echt bestaan'.

Opdracht: Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de zin het woord in dat het best past.

1.	Elastisch materiaal dat zich zeer goed hecht op bijna alle gladde oppervlakken. De elasticiteit voorkomt scheuren van de voegen.	
2.	Iets met veel aandacht, erg precies en gedetailleerd doen.	
3.	Hormoon waar je heel alert en energiek van wordt.	
4.	Iemand die gespecialiseerd is in de Egyptische oudheid en alles wat hiermee te maken heeft.	
5.	Iets dat al heel lang bestaat maar nog steeds mooi gevonden wordt.	
6.	Iemand met een bepaalde kennis en vaardigheid die je helpt met adviezen en behandelingen.	
7.	Iets uitspreken of kenbaar maken.	
8.	'Dat is geen kleinigheidje!'	
9.	Wat je heel interessant en boeiend vindt.	
10.	Steeds meer verslechteren.	
11.	Iets heel gevaarlijks onbruikbaar maken.	
12.	Een misdaad, een strafbaar feit, de wet overtreden.	

Naam leerling _____

31

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
