



**Leerkrachthandleiding**  
**M6**  
**Fictie**

Les 1 - 15 : 'Max Modderman - Klas op stellen'



# Inhoudsopgave

Overzicht 'Max Modderman - Klas op stellen' – Matt Stanton .....	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	20
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	24
Les 6.....	26
Les 7.....	28
Les 8.....	30
Les 9.....	32
Les 10.....	36
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15 .....	38
Les 11.....	40
Les 12.....	42
Les 13.....	44
Les 14.....	46
Les 15.....	50
Antwoorden bij het teamboekje .....	53
Antwoorden toetsen .....	59
Kopieerbladen .....	63

## Overzicht 'Max Modderman - Klas op stellen' – Matt Stanton

Les	1-5	6-10	11-15
<b>Bladzijden</b>	1 t/m 83	84 t/m 147	148 t/m 225
<b>Woorden van de week</b>	de vacature de blaffer copyright de stikstof chanteren bazelen de gijzelaar beschaafd de intercom het meesterbrein sluitend als bij toverslag (uitdr.)	in de soep laten lopen (uitdr.) de speech bestendig een hobbel nemen (uitdr.) het citaat het debat exact(e vakken) de reputatie de zenuwinzinking slalomt (slalommen) verbluft(e) opzienbarend	het schandaal openhartig rechtstreeks ergens gehakt van maken (uitdr.) de peptalk vernederend dunken stof happen (uitdr.) gevederd(e) verwaand dwarsbomen de marathon
<b>Lezen en team-opdrachten</b>	Betekenenissen opzoeken in het (spreek-) woordenboek. In eigen woorden uitleggen: - Wat de schrijver bedoelt met: 'Meester IJzinga is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten', 'Als Darth Vader en Voldemort en dochter zouden hebben...' en 'Als door een bij gestoken stier komt meester IJzinga aanstormen door de gang.' - Waarom er theorieën zijn bedacht rondom juf Schater. - Wat Max bedoelt met: 'Een goudklompje van genialiteit.'	Betekenenissen opzoeken in het (spreek)woordenboek. - Hoofdstuk 10 samenvatten m.b.v. een verhaalkaart. - De samenvatting van hoofdstuk 13 van het Onderzoekersteams lezen en tips en tops geven. - Een samenvatting schrijven van hoofdstuk 14: 'Van kwaak tot erger.'	Betekenenissen opzoeken in het (spreek-) woordenboek. Voorspellen: - Of het Max was die in het hok gepoept heeft, - Of Max de strijd om klassenvertegenwoordiger te worden gaat opgeven, - Of het Max, Hugo en Bibi gaat lukken bewijs te vinden, - Wie er klassenvertegenwoordiger wordt, - Hoe het verhaal eindigt.
<b>Toets-opdrachten*</b>	<b>Begrijpend lezen:</b> 5 meerkeuzevragen <b>Woordenschat:</b> 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen	<b>Begrijpend lezen:</b> 5 meerkeuzevragen <b>Woordenschat:</b> 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen	<b>Begrijpend lezen:</b> 5 meerkeuzevragen <b>Woordenschat:</b> 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen
<b>Schrijf-opdrachten**</b>	<b>Korte tekst:</b> Een campagneposter maken.	<b>Verslagen/voordracht:</b> Een speech schrijven.	<b>Korte tekst:</b> Karakterschets maken.

**\*Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang

om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

**\*\*Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

### 'Max Modderman - Klas op stellen' - Matt Stanton

Max krijgt altijd, en dan ook echt áltijd, overal de schuld van. Dus ook wanneer er iemand – ieuw! – in het opslaghok heeft gepoept, en dat heeft Max dus écht niet gedaan! Om te bewijzen dat hij heus wel wat kan, doet hij mee aan de verkiezingen voor klassenvertegenwoordiger. Als dat maar goed gaat!

#### De lesdoelen van les 1-5:

<b>'Max Modderman - Klas op stellen' - Matt Stanton</b> <b>blz. 1 t/m 83</b>	
<b>Fictie: klas/humor/mysterie/strijd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier in het lezen van het boek.</li> <li>- De leerlingen kunnen zich inleven in de verschillende personages.</li> </ul>
<b>Teamopdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.</li> <li>- De leerlingen kunnen aangeven welke gassen er in de lucht zitten door de studiewijzer 'Hoort bij... want' in te vullen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de uitdrukking opzoeken in het spreekwoordenboek en de betekenissen noteren op de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen (verhelderen):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de schrijver bedoelt met 'Meester IJzinga is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten.'</li> <li>- De leerlingen kunnen uitleggen wat de schrijver bedoelt met de titel: 'Als Darth Vader en Voldemort samen een dochter zouden hebben...'</li> <li>- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de schrijver bedoelt met 'Als door een bij gestoken stier komt meester IJzinga aanstormen door de gang.'</li> <li>- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom er verschillende theorieën zijn bedacht rondom juf Schater.</li> <li>- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat Max bedoelt met 'Een goudklompje van genialiteit.'</li> </ul>
<b>Schrijven/taalverzorging</b>	
<b>Schrijven:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een campagneposter maken van hun eigen team, waarbij duidelijk wordt waarom zij het team van de week moeten worden.</li> </ul>

#### Voorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Zet het digibordschema 'Max Modderman - Klas op stellen' les 1-5\* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met boeken, werkschriften, teamboekjes en voldoende kopieën teamwoordbonnen\*.
- Leg per team een A4 klaar (les 1).
- Leg de kaart 'Voorspellen met de dobbelsteen'\* en dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'\* klaar.
- Leg per team 1x de studiewijzer 'Hoort bij... want'\* klaar.
- Leg de kopieerbladen 'afbeeldingen'\* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg voldoende Tips & Tops\* klaar (les 4 - facultatief).
- Leg per team een A3 klaar (les 5).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
1.	de vacature	20	<i>Een baan waarvoor iemand gezocht wordt.</i>
1.	de blaffer	23	<i>Een geweer of pistool.</i>
1.	het copyright	23	<i>Degene die iets gemaakt of geschreven heeft, heeft als enige het recht om ermee te doen wat hij/zij wil. Niemand mag het gebruiken zonder toestemming.</i>
1.	de stikstof	25	<i>Meest voorkomende gas in de dampkring, zonder kleur, smaak of reuk. Te veel stikstof is schadelijk.</i>
2.	chanteren	34	<i>Iets van iemand eisen in ruil voor het verzwijgen van iets slechts over een persoon.</i>
2.	bazelen	38	<i>Onzin praten.</i>
2.	de gijzelaar	40	<i>Iemand tegen zijn wil gevangen houden.</i>
2.	beschaafd	43	<i>Beleefd, fatsoenlijk, met respect.</i>
3.	de intercom	44	<i>Luidsprekerinstallatie, meestal in een groot gebouw.</i>
3.	het meesterbrein	45	<i>Erg intelligent persoon.</i>
3.	sluitend	45	<i>Kloppend, precies passend. Het kan maar op één manier begrepen worden.</i>
3.	als bij toverslag (uitdr.)	46	<i>Zeer snel, plotseling.</i>



# Les 1

## Samenwerk vaardigheid

### Lesdoel

- Door de teams te bepalen.
- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.
- De leerlingen kunnen aangeven welke gassen er in de lucht zitten door de studiewijzer 'Hoor bij... want' in te vullen.
- De leerlingen kunnen de uitdrukking opzoeken in het spreekwoordenboek en de betekenissen noteren op de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de schrijver bedoelt met 'Meester IJzinga is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten.'

## Materialen

- 'Max Modderman - Klas op stelten', blz. 1 t/m 27
- Groepsvormingsactiviteit nr. 13 (zie Gebruikswijzer)
- voorspelkaart en dobbelsteen per team
- woordmuur
- teamboekje, les 1-5
- per team 1x de studiewijzer 'Hoor bij... want'
- per team 1x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'
- werkschrift, woorden van de week

## INTRODUCTIE

- 1. Terugblik.** Kijk met de groep terug op het boek dat in de vorige weken gelezen is door te vragen wat ze van dat boek (en de teamopdrachten) vonden. "Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik punten gegeven aan de teams voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is voor deze week het team van de week en dat is geworden ... (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."
- 2. Vooruitblik.** "Vandaag gaan we een nieuw boek lezen, het heet 'Max Modderman - Klas op stelten'. Voordat we gaan voorspellen waar dit boek over gaat, gaan we twee waargebeurde verhalen en één leugen over onszelf vertellen." **Bied groepsvormingsactiviteit 13 aan.**

### tijd

10 minuten

## VOORSPELLEN: NIEUW BOEK

**Doel:** De leerlingen kunnen op basis van aanwijzingen voorspellen waar het verhaal over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

### GH

- 1. Uitleg.** "Vandaag beginnen we te lezen in een nieuw boek. Door het boek te bekijken kunnen we al een beetje bedenken waar het boek over gaat. Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort." *Besprek met de kinderen welke kant ze van de voorspelkaart moeten gebruiken (fictief).*
- 2. Opdracht.** "Zoek de aanwijzingen op in het boek en overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek." **Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op en waardeer de antwoorden met punten.** "Tijdens les 5 gaan we kijken of er al een voorspelling uit is gekomen."

### /// tip

*Schrijf de voorspellingen op.*

### tijd

10 minuten

### DDU

- 3. Schrijversdoel.** "Met welk doel heeft Matt Stanton dit boek geschreven denk je?" **DDU.** "Het is een leesboek met heel veel humor. De schrijver wil ons vermaken."



## WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.**
- tijd** 10 minuten
- klaar** woordenlijst aanvullen
- 3. Woorden van de week.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het eerste woord is ‘de vacature’. Ik heb wel eens van het woord ‘de vacature’ gehoord, toen mijn buurvrouw op zoek was naar werk. Wat weten jullie van het woord ‘de vacature’? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje/team wat jullie weten van het woord.” **Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het team. Geef via het trekken van een lollystokje een beurt. Waardeer actief luistergedrag met punten voor het team.** “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘de blaffer’, ‘copyright’ en ‘de stikstof’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**
- GH**
- ///**
- GH**
- ///**
- **Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- tip** *Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.*
- 4. Woordenlijst.** “Na het lezen vul je de woordenlijst van week 1 verder in. Samen met je team vul je met één van de woorden van vandaag een teambon in en die stop je in de schatkist. Bij de afronding van de les/bij les 5 (naar keuze) gaan we de mooie zinnen van de teambonnen bespreken.”

## LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen, kunnen aangeven welke gassen er in de lucht zitten door de studiewijzer ‘hoort bij... want’ in te vullen en kunnen de uitdrukking opzoeken in het spreekwoordenboek en de betekenissen noteren op de studiewijzer ‘Uitdrukkingen en spreekwoorden’. De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de schrijver bedoelt met ‘Meester IJzinga is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten.’

- 1. Uitleg.** “De teamopdrachten van deze week gaan zoals altijd over de woorden van de week en deze week gaan we opdrachten maken die horen bij de strategie ‘verhelderen’. Wat doe je als je iets verheldert?” **DDU.** “Als je een woord of een zin verheldert, leg je het in je eigen woorden uit. Door er met je maatje en je teamleden over te praten, leer je er misschien nog iets nieuws over. Doordat je erover praat en het opschrijft, onthoud je het woord of de zin ook beter. Als je het dan een volgende keer nog een keer tegenkomt, denk je terug aan het gesprek en aan het teamboekje. De betekenis is dan weer snel duidelijk. Op je spiekbrieven ‘Verhelderen’ staan tips over hoe je achter een betekenis kunt komen. Als jullie goed samenwerken tijdens de teamopdrachten, kunnen jullie weer punten verdienen. Voordat je in het boek gaat lezen, lees je de opdrachten in het teamboekje goed door. Jullie kunnen beginnen met de opdrachten die gaan over de woorden van de week, maar dit mag ook tijdens les 2 of les 3.” **Geef tijd voor het lezen van de teamopdrachten en het plannen.**
- 2. Zelfstandig lezen: bladzijde 1 t/m 27, memo’s plakken bij aanwijzingen die helpen om de zin te verhelderen.**
- tijd** 20 minuten
- 3. Maatje: memo’s vergelijken en verduidelijken.**
- tijd** 5 minuten
- klaar** duolezen: blz. 25 t/m 27
- 4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**
- tijd** 20 minuten

**GH** 5. Groep. Als alle teams de opdrachten bij de woorden van de week af hebben, laat ze dan vertellen welke gassen in de lucht zitten en wat de uitdrukking betekent. Laat ze ook in eigen woorden uitleggen wat 'Meester IJzinga is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten' betekent. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen uit het boek.

**///** Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.  
**tip** Zie handleiding: 'Antwoorden bij het teamboekje'.

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**GH** 1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. Heb aandacht voor hoe de samenwerking verliep. Besteed ook aandacht aan het samenwerkdoel dat de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

2. **Woorden van de week.** "De eerste vier woorden zijn de woorden die in de tekst van vandaag staan. Als het goed is weten we nu wat de woorden betekenen. Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Dat kan op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

**GH** Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.

**///** Elk team dat het woord goed raadt of woord goed uitlegt: punten.

**terugblik**

- samenwerkingvaardigheid
- voorspellen nieuw boek
- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten
- punten en feedback

**vooruitblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten





## Les 2

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de schrijver bedoelt met 'Als door een bij gestoken stier komt meester IJzinga aanstormen door de gang.'
  - De leerlingen kunnen uitleggen wat de schrijver bedoelt met de titel: 'Als Darth Vader en Voldemort samen een dochter zouden hebben...'

- Materialen**
- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 28 t/m 43
  - teamboekje, les 1-5
  - werkschrift, woorden van de week

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
  - voorspellen nieuw boek
  - woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten
- vooruitblik**
- woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden betekenisvolle zinnen.**
- tijd** 5 minuten
- klaar** woordenlijst aanvullen
- 2. Woorden van de week.** "Bespreek de woorden 5 t/m 8 en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur.**
- GH** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- "De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."
- ///** **3. Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Overleg in je team welk woord jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

### LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

**Doel:** De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de schrijver bedoelt met 'Als door een bij gestoken stier komt meester IJzinga aanstormen door de gang' en 'Als Darth Vader en Voldemort samen een dochter zouden hebben...'

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 1 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag en morgen heb je nog de tijd voor het afmaken van de opdrachten. Voordat je in het boek gaat lezen, lees je de opdracht in het teamboekje nogmaals goed door. Overleg welke opdrachten jullie vandaag gaan maken. Dat schrijf je op bij de planning. Als je tijdens het zelfstandig lezen iets ziet wat een aanwijzing kan zijn voor het maken van de teamopdracht, plak je op dat stukje tekst een memo. Bespreek jouw gevonden aanwijzingen met je maatje en met het team en denk aan de tips en tops die je bij les 1 gekregen hebt van de groep. Gebruik die bij de opdrachten van vandaag. Jullie mogen bij het verhelderen van de titel van het hoofdstuk op bladzijde 28 het internet gebruiken."
- 2. Zelfstandig lezen: blz. 28 t/m 43 en memo's plakken op aanwijzingen om te verhelderen.**
- tijd** 20 minuten

tijd	<b>3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.</b> <u>5 minuten</u> duolezen: blz. 40 t/m 43
tijd	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b> <u>20 minuten</u>
GH	<b>5. Groep. Laat de teams de zinnen verhelderen. Stimuleer ze om het te bewijzen met</b>
///	<b>aanwijzingen uit de tekst. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</b>
tip	<i>Verhelder de score die Hugo voor zijn huiswerk gekregen heeft op blz. 35 en leg uit dat ze in Amerika en Australië (waar de schrijver vandaan komt) letters gebruiken in plaats van cijfers. Een A is een 10 (of een goed), een F een 1 (of een onvoldoende).</i>

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH	<b>1. Teamopdracht.</b> Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Heb aandacht voor hoe de samenwerking verliep. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar heeft en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.
GH	<b>2. Woordmuur.</b> "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep." Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.
///	Elk team dat het woord goed raadt of woord goed uitlegt: punten.
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> <li>- punten en feedback</li> </ul>
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> </ul>



## Les 3

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom er verschillende theorieën zijn bedacht rondom juf Schater.
  - De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat Max bedoelt met 'Een goudklompje van genialiteit.'
- Materialen**
- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 44 t/m 57
  - teamboekje, les 1-5
  - werkschrift, woorden van de week
  - kopieerblad, les 3 ('afbeeldingen')

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- tijd klaar**
- GH**
- **///**
1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden betekenisvolle zinnen.  
5 minuten  
woordenlijst aanvullen
  2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer met punten. Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.**
  3. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

### LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

**Doel:** De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom er verschillende theorieën zijn bedacht rondom juf Schater en wat Max bedoelt met 'Een goudklompje van genialiteit.'

- DDU**
1. **Uitleg.** "Vandaag gaan jullie de teamopdrachten afmaken en weer een paar zinnen verhelderen. Voordat je in het boek gaat lezen, lees je de opdracht in het teamboekje nogmaals goed door. Als team gaan jullie overleggen welke opdrachten je vandaag gaat maken. Dat schrijf je op bij planning. Als je tijdens het lezen van het boek iets ziet wat een aanwijzing kan zijn voor het maken van de teamopdracht, plak je op dat stukje tekst een memo. Tijdens les 2 hebben we voor het eerst iets gelezen over juf Schater. Er is iets bijzonders met juf Schater aan de hand, want een aantal leerlingen hebben theorieën over haar bedacht. Maar wat betekent het woord theorie?" **DDU.** "Een theorie is een idee dat je over iets of iemand kan hebben. Plan nu in welke opdrachten jullie gaan maken en denk aan de tips en tops die je tijdens de vorige les gekregen hebt van de groep."
  2. **Planning opdrachten en zelfstandig lezen: bladzijde 44 t/m 57, memo's plakken op mogelijke aanwijzingen.**

tijd	<u>20 minuten</u>
klaar	voorbereiden teamopdracht
	<b>3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.</b>
tijd	<u>5 minuten</u>
klaar	duolezen: blz. 54 t/m 57
	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b>
tijd	<u>30 minuten</u>
GH	<b>5. Groep. Laat de teams de zinnen verhelderen. Stimuleer ze om het te bewijzen met</b>
///	<b>aanwijzingen uit de tekst. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

GH	<p><b>1. Teamopdracht.</b> Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. Heb aandacht voor hoe de samenwerking verliep.</p> <p>Bespreek de opdrachten die zijn beoordeeld. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerkdoel dat de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken.</p> <p><b>2. Woorden van de week.</b> “Nu gaan we alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met <u>afbeeldingen</u>. Kijk goed naar de afbeelding en bepaal welk woord van de week hier het best bij past.” <b>Geef tijd voor het maken van het werkblad.</b></p>
facultatief	<p>(Voordat de antwoorden besproken worden in de groep kunnen de leerlingen eerst hun antwoorden vergelijken met hun maatje.)</p> <p>Laat de leerlingen per afbeelding steeds hardop het antwoord geven. Ga naar de volgende afbeelding als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> <li>- punten en feedback</li> </ul>
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toets</li> <li>- voorbereiding schrijfoopdracht</li> </ul> <p><b>facultatief</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”</li> <li>- logboekje: “De volgende keer weer meenemen naar school!”</li> </ul>



## Les 4

**Lesdoel** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen** - 'Max Modderman - Klas op stellen' blz. 58 t/m 69  
 - werkschrift, woorden van de week  
 - toetsboekje, toets les 4  
 - ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
 - Tips en Tops  
 - logboekje  
 - Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
 - lezen en teamopdrachten

**vooruitblik** - toets  
 - voorbereiding schrijfpdracht  
 - logboekje (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst, de woordmuur of het teamwoordenboek.

**tijd** 5 minuten

### TOETS

**Doel:** De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**  
**2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor.** Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.  
**3. Zelfstandig lezen:** blz. 58 t/m 69 en maken van de vragen.

**tijd** 20 minuten

**klaar** woordenlijst, stillezen

**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

**tijd** 10 minuten

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

**tip** *Verhelder de uitdrukking 'een poepie laten ruiken' op blz. 58 (titel).*

### VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

**Doel:** De leerlingen kunnen een campagneposter maken waarbij ze hun eigen team promoten.

**1. Uitleg.** "Vandaag ga ik alvast de uitleg geven bij de schrijfpdracht van les 5. Tijdens deze les lezen we dat Max campagne gaat voeren omdat hij klassenvertegenwoordiger wil worden. Wat betekent 'campagne voeren'?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt.** "Je voert campagne zodat mensen op jou gaan stemmen. Je vertelt ze wat jouw ideeën en plannen zijn en dan hoop je dat ze op jou gaan stemmen. Je kunt campagne voeren door toespraken te houden, en ervoor te zorgen dat



GH	iedereen jouw naam en boodschap kent. Dit kun je doen door overal posters op te hangen. Hebben jullie wel eens van de verkiezingen van de politiek in Nederland gehoord? ” GH. <b>2. Opdracht.</b> “Jullie gaan ook campagne voeren in de verkiezingsstrijd om het team van de week te worden. Tijdens les 5 gaan jullie hiervoor een poster maken. Na het maken van de posters gaan jullie stemmen ( <i>door punten te verdelen, zie les 5 punt 4</i> ). Jullie mogen niet op je eigen team stemmen.”
tip	<i>Open het teamboekje op het digibord en bekijk de afvinklijst.</i>
GH	“Vandaag gaan jullie alvast brainstormen over jullie kwaliteiten. Wat zijn kwaliteiten?” GH. “Welke kwaliteiten heeft jullie team die andere teams niet hebben? Vul het woordweb in.”
tijd	<u>5 minuten</u>

### FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE & BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	<b>1. Opdracht.</b> “Als het goed is heeft iedereen het logboekje weer meegenomen. Vorige week hebben jullie afgesproken welke opdracht jullie deze week thuis gingen maken. Vandaag bespreek je deze opdracht. Vertel om de beurt aan elkaar met welk boek je de opdracht gemaakt hebt en hoe je de opdracht gemaakt hebt. Daarna geef je elkaar tips & tops.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
	<b>Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</b>
tip	<i>Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor volgende week.</i>
	<b>2. Opdracht.</b> “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn (thuis)leesboek gaat voorlezen. Eerst vertel aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”
tip	<i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het een stukje lezen uit een boek van school.</i>
	<b>3. Voorlezen aan het team. Geef de leerlingen de tijd om hun stukje voor te lezen.</b>
tijd	<u>10 minuten</u>
	<b>4. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in.</b> “Vertel nu aan elkaar waarom je een tip of een top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”
tijd	<u>5 minuten</u>
	<b>5. Groep. Bespreek hoe het gegaan is met de opdrachten. Als er problemen waren (bijvoorbeeld iemand had de opdracht niet gemaakt) bedenk dan met elkaar daar oplossingen voor. Geef punten voor ‘Maak de opdracht af’.</b>
///	
tip	<i>Wie dat wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan tops geven.</i>

### FACULTATIEF: TECHNISCH LEZEN

Doel: De leerlingen kunnen woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

	<b>1. Uitleg.</b> “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Dit zijn woorden uit het verhaal die een leesmoeilijkheid hebben, zoals bijvoorbeeld woorden met een -c-, woorden met -eau, hele lange woorden of leenwoorden uit het Engels of Frans. Hoe vaker je een woord leest, hoe makkelijker en sneller je de woorden kunt lezen als je ze een volgende keer tegenkomt.”
	<b>2. Lees de woorden van les 4 in het teamboekje hardop voor. Lees ze daarna in koor.</b>
	<b>3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 controleert of de woorden goed gelezen worden. Wisselen van beurt.</b>
tijd	<u>5 minuten</u>
→	<b>Noteer welke leerlingen de rijtjes correct en vloeiend kunnen lezen (kopieerblad ‘vloeiend lezen’).</b>

### AFRONDING

terugblik	- toets - voorbereiding schrijf-/tekenopdracht - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**facultatief**

- boekenclub: "Wie leest volgende week?" **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: "Deze nemen jullie weer mee naar huis."

**vooruitblik**

- schrijf-/tekenopdracht
- teamopdrachten afmaken
- woordenlijst en teamopdrachten inleveren

**tip**

**Speel een Brain Game naar keuze.**





## Les 5

**Lesdoel** - De leerlingen kunnen een campagneposter maken waarbij ze hun eigen team promoten.

**Materialen**

- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 70 t/m 83
- teamboekje, les 1-5
- per team een A3

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik**

- toets
- voorbereiding schrijf-/tekenopdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)

**vooruitblik**

- teamopdrachten afmaken
- schrijf-/tekenopdracht
- teamboekjes en woordenlijst inleveren

### WOORDEN VAN DE WEEK

**facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

**tijd** 5 minuten

**GH** 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

**///** Geven van een teamantwoord: punten.

### SCHRIJVEN: CAMPAGNEPOSTER

**Doel:** De leerlingen kunnen een campagneposter maken waarbij ze hun eigen team promoten.

**1. Voorlezen.** Lees blz. 70 t/m 83 voor. Verhelder samen het spreekwoord in de titel op bladzijde 70 ('Blaas het niet, dan schaaft het niet' moet zijn 'Baat het niet, dan schaadt het niet'.) Verhelder tijdens het lezen eventueel ook de woorden 'fondsen werven' op blz. 79.

**2. Uitleg.** "Tijdens les 4 heb ik al de uitleg gegeven over de schrijfoopdracht van vandaag. Jullie gaan vandaag een campagneposter maken. Net hebben we de campagneposter van Max gezien op bladzijde 81. Bekijk ook alvast de posters van de andere kandidaten op bladzijde 86 en 87. Bedenk een slogan en houd het - net als de kandidaten in het boek - simpel. Maar wat is een slogan eigenlijk?" **DDU.**

**DDU**

**tip** *Lees de slogan van Max voor. Misschien komt het de leerlingen bekend voor (Belastingdienst).*

**tip** *Laat eventueel nog andere voorbeelden van campagne/verkiezingsposters op het digibord zien.*

**3. Opdracht.** "Lees de afvinklijst in het teamboekje door. Kies eerst samen een kwaliteit die jullie uniek maakt. Verzin hierna een slogan. Wat is jullie boodschap? Waarom moeten jullie het team van de week worden? Als jullie tevreden zijn over de kladversie, maak je de netversie op het kopieerblad of een leeg A4. Help elkaar en maak de opdracht van vandaag helemaal af. Probeer actief te werken aan jullie samenwerkdoel van deze week."

**tijd** 40 minuten

**klaar** de poster inkleuren

**///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

**4. Groep.** Laat de teams de posters presenteren. Laat vervolgens de teams stemmen welk team de beste boodschap heeft overgebracht en de mooiste poster gemaakt heeft. De teams mogen niet op zichzelf stemmen.

- /// Laat de teams punten verdelen (bijv. 10, 8, 6, 4 en 2 punten) zodat ieder team punten krijgt. Deze punten worden opgeteld bij de rest van de punten. Dat maakt de kans om team van de week te worden groter.”
- /// Geef de teams die er in geslaagd zijn alle punten van de afvinklijst te verwerken in hun tekst punten voor ‘Maak de opdracht af’. Geef de andere teams de mogelijkheid voor het stellen van vragen en laat de groep tips en tops geven. De teams kunnen deze tips en tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week (noteren bij de tops in het teamboekje, les 6).
- tijd 10 minuten
5. **Bespreken.** Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak (“Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?”) voor de volgende week.
- /// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
6. **Afmaken teamopdrachten.** Indien de opdrachten niet af gekomen zijn, geef dan tijd om dit te doen.
- Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfopdracht te voldoen.

## TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

**Doel:** De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

1. **Uitleg.** “We zijn nu al vijf lessen bezig met het boek ‘Max Modderman - Klas op stellen’. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet.”
2. **Opdracht.** “We gaan eerst kijken naar ‘wie’. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Nu we al vijf dagen in het boek hebben gelezen weten we nu meer over de hoofdpersonen van het boek. Hebben we het juist voorspeld?” **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.** “Dan gaan we nu kijken naar de plaats. Waar speelt het verhaal zich af? We denken dat het verhaal zich afspeelt in (vul aan wat het antwoord van de groep was). Klopt dit met wat we nu gelezen hebben?” **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben of iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**
- tip Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.
3. **Afronding.** “We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Maar het boek is nog niet uit. Hoe zal de klas reageren op Max’ poster, denken jullie?” **DDU.**

## AFRONDING

- facultatief 1. **Schatkist.** “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende week. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”
- /// Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.
2. **Woordenlijst en teamboekjes.** “Vandaag levert iedereen de woordenlijst en de teamboekjes in. Deze wordt nagekeken en de punten worden opgeteld bij de punten van jullie teamlijst.”

tip

*Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en een betekenisvolle zin heeft bedacht bij elk woord. Gebruik deze informatie om volgende week de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijke naamwoorden).*

GH  
///

**3. Terugblik.** “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en .... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.” **Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Maak het team van de week bij les 6 bekend.**

**4. Vooruitblik.** “De volgende keer lezen we verder in ‘Max Modderman - Klas op stelten’.”



## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

### De lesdoelen van les 6-10:

<b>‘Max Modderman - Klas op stellen’ - Matt Stanton blz. 84 t/m 147</b>	
<b>Fictie: klas/ humor/mysterie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier in het lezen van het boek.</li> <li>- De leerlingen kunnen zich inleven in de verschillende personages.</li> </ul>
<b>Teamopdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.</li> <li>- De leerlingen kunnen aangeven welke vakken er bedoeld worden met ‘exacte vakken’ door de studiewijzer ‘Hooft bij... want’ in te vullen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de uitdrukkingen opzoeken in het spreekwoordenboek en de betekenissen noteren op de studiewijzer ‘Uitdrukkingen en spreekwoorden’.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen (samenvatten):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen hoofdstuk 10 samenvatten met behulp van een verhaalkaart.</li> <li>- De leerlingen kunnen hun eigen gevonden belangrijke informatie vergelijken met die van het Onderzoekersteam en dit team tips en tops geven n.a.v. hun samenvatting.</li> <li>- De leerlingen kunnen m.b.v. de verhaalkaart een samenvatting schrijven.</li> </ul>
<b>Schrijven/taalverzorging</b>	
<b>Schrijven:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een speech schrijven waarin ze de rest van de klas en de leerkracht ervan overtuigen dat zij het team van de week moeten worden.</li> </ul>

### Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Kijk de opdrachten van les 1-5 na en leg de teamboekjes ‘Max Modderman - Klas op stellen’ klaar.
- Zet het digibordschema ‘Max Modderman - Klas op stellen’ les 6-10\* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg woordenboeken klaar.
- Leg per team 2x de studiewijzer ‘Uitdrukkingen en spreekwoorden’ klaar (les 6).
- Leg per team 1x de studiewijzer ‘Hooft bij... want’ klaar (les 6).
- Leg de kopieerbladen ‘woordwebben’\* klaar (les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg voldoende Tips & Tops\* klaar (les 9 - facultatief).
- Leg per team het kopieerblad ‘boekrecensie’\* klaar (les 10).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>



<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
6.	in de soep laten lopen (uitdr.)	86	<i>Het volledig laten mislukken van een plan.</i>
6.	de speech	87	<i>Een korte toespraak.</i>
6.	bestendig	89	<i>Sterk genoeg om geen schade te lijden (bestand tegen).</i>
6.	een hobbel nemen (uitdr.)	90	<i>Een moeilijk probleem oplossen.</i>
7.	het citaat	102	<i>Een stuk tekst van iemand dat je opnieuw opschrijft of voorleest.</i>
7.	het debat	103	<i>Gesprek tussen voor- en tegenstanders, een openbare discussie.</i>
7.	exact(e vakken)	106	<i>Nauwkeurig, precies, wat meetbaar is.</i>
7.	de reputatie	109	<i>Hoe er door anderen over iets of iemand wordt gedacht.</i>
8.	de zenuwzinking	116	<i>Aanval van psychische (geestelijke) verwarring.</i>
8.	slalomt (slalommen)	116	<i>Zigzaggend (heen en weer) voortbewegen.</i>
8.	verbluft(e)	117	<i>Stomverbaasd.</i>
8.	opzienbarend	124	<i>Opvallend en bijzonder.</i>



## Les 6

### Samenwerk vaardigheid

- Door de teams te bepalen.

### Lesdoel

- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.
- De leerlingen kunnen aangeven welke vakken er bedoeld worden met 'exacte vakken' door de studiewijzer 'Hoor bij... want' in te vullen.
- De leerlingen kunnen hoofdstuk 10 samenvatten met behulp van een verhaalkaart.

### Materialen

- 'Max Modderman - Klas op stelten', blz. 84 t/m 95
- teamboekje, les 6-10
- werkschrift, woorden van de week
- per team 2x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'
- per team 1x de studiewijzer 'Hoor bij... want'

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

#### DDU

**1. Terugblik.** "De afgelopen lessen hebben jullie al veel over Max kunnen lezen. Hij heeft het niet makkelijk op school. Toch slaagt de schrijver er goed in om Max' problemen op een grappige manier op te schrijven. Wat is het grappigste dat je tot nu toe gelezen hebt?" **DDU.** "Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik punten gegeven aan de teams voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is voor deze week het team van de week en dat is geworden... (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

**2. Vooruitblik.** "Deze week lezen we verder over de avonturen van Max. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van week 2."

#### tijd

5 minuten

### WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

#### tijd klaar

**1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

**2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.**

10 minuten

woordenlijst aanvullen

#### GH → ///

**3. Woorden van de week.** "Vandaag gaan we de eerste vier woorden bespreken in het team. Bespreek wat je samen van de eerste vier woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat ze weten over een woord." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Noteer de 'hints' achter de woorden op de woordmuur.**

**Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

**4. Woordenlijst.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team vul je met één van de woorden van vandaag een teambon in en die stop je in de schatkist. Aan het einde van de les/Bij les 10 gaan we de mooie zinnen van de teambonnen bespreken."

### LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen hoofdstuk 10 samenvatten met behulp van een verhaalkaart.

**1. Uitleg.** "De teamopdrachten van deze week horen bij de strategie samenvatten. Tijdens les 6, 7 en 8 gaan jullie steeds een hoofdstuk samenvatten. Hoofdstuk 10 en 13 vatten jullie samen door een verhaalkaart in te vullen en bij hoofdstuk 14 schrijven jullie een samenvattende tekst. Waarom is het goed kunnen samenvatten zo belangrijk?" **DDU.** "Als je samenvat, laat je zien

DDU	dat je de tekst goed hebt begrepen. Je haalt alleen de belangrijkste onderwerpen uit de tekst. Samenvatten doe je eigenlijk heel vaak en onbewust. Als je bijvoorbeeld een uitnodiging krijgt voor een feest waar veel tekst op staat, is het handig dat je uiteindelijk weet waar je moet zijn en hoe laat. Als ik thuis een brief van de belastingdienst krijg, dan is het handig dat ik weet of ik misschien iets moet betalen en hoe ik dat het beste kan doen. Dan lees ik de brief snel door en haal ik de belangrijkste informatie eruit. Voordat je gaat lezen, lees je de opdrachten in het teamboekje door. Dan ga je lezen. Het hoofdstuk die jullie gaan samenvatten heet ‘Hugo is zo dood als een ...’. Dit is een spreekwoord. Wie weet hoe dit spreekwoord verder gaat?” DDU.
DDU	“Het spreekwoord gaat als volgt: ‘Zo dood als een pier.’ Een pier is een worm. Zo dood als een worm die aan een haak van een vishengel hangt. Alle leven is eruit. Als je straks belangrijke informatie leest voor de samenvatting, plak je er een memo bij. Bekijk eventueel de verhaalkaart nog even goed. Na het zelfstandig lezen ga je met je maatje de memo’s vergelijken. Samen met het team bepalen jullie welke informatie jullie gaan opschrijven in de verhaalkaart. Denk aan de samenwerkvaardigheden waar jullie aan willen werken en denk ook aan de tips en tops die jullie de vorige keer hebben gekregen.” <b>Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het plannen.</b>
tijd	<u>5 minuten</u>
tijd klaar	<b>2. Zelfstandig lezen: bladzijde 84 t/m 95, memo’s plakken op belangrijke informatie.</b> <u>15 minuten</u> aanvullen woordenlijst
tijd	<b>3. Maatje: memo’s vergelijken en verduidelijken.</b> duolezen: blz. 94 en 95 <u>5 minuten</u>
tijd GH	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b> <u>20 minuten</u> <b>5. Groep. Laat de teams vertellen wat er bedoeld wordt met ‘exakte vakken’. Als de teams allemaal de verhaalkaart hebben ingevuld, laat ze dan vertellen welke informatie zij belangrijk vonden om op te schrijven en waarom.</b> <b>Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</b>

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH	<b>1. Teamopdracht.</b> Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerkdoel dat de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH	<b>2. Woordmuur.</b> “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep.” <b>Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.</b>
///	<b>Elk team dat het woord goed raadt en/of een woord goed uitlegt: punten.</b>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samenwerkvaardigheid</li> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> <li>- punten en feedback</li> </ul>
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> </ul>



## Les 7

**Lesdoel** - De leerlingen kunnen hun eigen gevonden belangrijke informatie vergelijken met die van het Onderzoekersteam en dit team tips en tops geven n.a.v. hun samenvatting.

**Materialen**

- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 96 t/m 113
- teamboekje, les 6-10
- werkschrift, woorden van de week
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik**

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

**vooruitblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

**1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden betekenisvolle zinnen.**

**tijd** 5 minuten

**klaar** woordenlijst aanvullen

**2. Woorden van de week.** "Bespreek de woorden 5 t/m 8 en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur.**

**→ Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

**///** "De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

**3. Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

### LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

**Doel:** De leerlingen kunnen hun eigen gevonden belangrijke informatie vergelijken met die van het Onderzoekersteam en dit team tips en tops geven n.a.v. hun samenvatting.

**1. Uitleg.** "Tijdens les 6 hebben jullie al een deel van de opdrachten gemaakt. Jullie zijn het inmiddels gewend om een verhaalkaart in te vullen. Vandaag gaat de opdracht bij het samenvatten iets anders. Op een andere school wordt ook Success for All gegeven. Ook in M6 en deze klas leest ook 'Max Modderman'. Het Onderzoekersteam heeft van hoofdstuk 13 een samenvatting geschreven. Deze kunnen jullie terugvinden in het teamboekje. Ze vinden het samenvatten nog best lastig. Jullie gaan het Onderzoekersteam twee tips en twee tops geven. Let hierbij goed op de onderdelen van de verhaalkaart.

**DDU tip** De titel van dit hoofdstuk is 'Wat is eigenlijk een penarie?'. Kunnen jullie antwoord geven op deze vraag?" **DDU.** "Het woord 'penarie' komt uit het Latijns. Penurie betekent 'nood'. Als je in de penarie zit, dan zit je in nood, je hebt problemen." *Laat de teams n.a.v. deze titel voorspellen wat er in dit hoofdstuk zal gebeuren (GH).* "Straks ga je lezen. Als je iets leest of ziet wat van pas kan komen bij het invullen van een verhaalkaart, plak je daar een memo. Na het lezen vergelijk je de

memo's met je maatje, en samen met het team controleren jullie of het Onderzoekersteam ook dezelfde informatie belangrijk vond of dat ze misschien een onderdeel zijn vergeten. Denk aan de tips en tops die je tijdens les 6 gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag."

**2. Planning opdrachten en zelfstandig lezen: bladzijde 96 t/m 113, memo's plakken op belangrijke informatie.**

**tijd** 15 minuten

**klaar** aanvullen woordenlijst

**3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.**

**tijd** 10 minuten

duolezen: blz. 111 en 112

**4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.**

**tijd** 20 minuten

**GH** **5. Groep. Laat de teams vertellen wat zij anders hebben gedaan bij het samenvatten in vergelijking met het Onderzoekersteam. Laat ze ook vertellen wat er goed was aan de samenvatting. Model de denkstappen als leerlingen dit nog moeilijk vinden.**

**tip** *Model de denkstappen als leerlingen dit nog moeilijk vinden.*

**///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**GH** **1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team al een opdracht klaar had en daar punten voor heeft gekregen. Heb aandacht voor hoe de samenwerking verliep. Bespreek de opdrachten die zijn beoordeeld. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen (zie teamboekje met antwoorden). De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht ter beoordeling inleveren.**

**GH** **2. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep." Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Elk team dat het woord goed raadt of woord goed uitlegt: punten.**

**///**

**terugblik** - woorden van de week  
- lezen en teamopdrachten  
- punten en feedback

**spel** **Brain Game naar keuze**

**vooruitblik** - woorden van de week  
- lezen en teamopdrachten



## Les 8

**Lesdoel** - De leerlingen kunnen met behulp van de verhaalkaart een samenvatting schrijven.

**Materialen**

- 'Max Modderman - Klas op stelten', blz. 114 t/m 125
- teamboekje, les 6-10
- (- eventueel per team een kopie van blz. 17 uit het teamboekje)
- werkschrift, woorden van de week
- kopieerblad, les 8 ('woordwebben')

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

**vooruitblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden betekenisvolle zinnen.**

**tijd** 5 minuten

**klaar** woordenlijst aanvullen

**2. Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer met punten. Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.**

**3. Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

### LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

**Doel:** De leerlingen kunnen m.b.v. de verhaalkaart een samenvatting schrijven.

**1. Uitleg.** "Na het lezen van hoofdstuk 10 hebben jullie een verhaalkaart ingevuld en na het lezen van hoofdstuk 13 hebben jullie het Onderzoekersteam tips en tops gegeven. Vandaag gaan jullie zelf een samenvatting schrijven. Neem hiervoor eerst de verhaalkaart nog een keer door. Plak tijdens het lezen memo's op belangrijke informatie. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje, en samen met het team schrijven jullie de samenvatting."

**tip** *Als teams het samenvatten nog moeilijk vinden, geef elk team dan een kopie van blz. 17 uit het teamboekje en maak hier een maatjes-opdracht van. Laat het team dan wel met elkaar overleggen en de memo's vergelijken.*

"Let op, maak de samenvatting niet te lang. Laat zoveel mogelijk details weg. Denk aan de tips en tops die je gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag."

**2. Planning opdrachten en zelfstandig lezen: bladzijde 114 t/m 125, memo's plakken op belangrijke informatie.**

**tijd** 15 minuten

**klaar** aanvullen woordenlijst

**3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.**

tijd	<u>10 minuten</u>
	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b>
tijd	<u>20 minuten</u>
GH	<b>5. Groep. Laat een paar teams/maatjes (die dat willen) hun samenvatting voorlezen.</b>
///	<b>Laat andere teams tops geven. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>
tip	<i>Verhelder samen de titel 'Het gaat van kwaak (kwaad) tot erger.</i>

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

**GH** **1. Teamopdracht.** Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar had en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen (zie teamboekje met antwoorden). De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht ter beoordeling inleveren.

**2. Woorden van de week.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben. Bij elk web past een woord van de week. Dat woord schrijf je in het midden.”  
**Geef tijd voor het maken van het werkblad.**

**facultatief** (Voordat de antwoorden besproken worden in de groep kunnen de leerlingen eerst hun antwoorden vergelijken met hun maatje.)

Laat de leerlingen per web steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten
- punten en feedback

**voorblik**

- toets
- voorbereiding schrijfopdracht

### facultatief

- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
- logboekje: “De volgende keer weer meenemen naar school!”



## Les 9

**Lesdoel** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen** - 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 126 t/m 135  
- werkschrift, woorden van de week  
- toetsboekje, toets les 9  
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
- Tips en Tops  
- logboekje  
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- lezen en teamopdrachten

**vooruitblik** - toets  
- voorbereiding schrijfpdracht  
- logboekje & boekenclub (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst, de woordmuur of het teamwoordenboek.

**tijd** 5 minuten

### TOETS

**Doel:** De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**  
**2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor.** Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.  
**3. Zelfstandig lezen:** blz. 126 t/m 135 en maken van de vragen.

**tijd** 20 minuten  
**klaar** woordenlijst, stillezen

**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

**tijd** 10 minuten  
**tip** *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

### VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

**Doel:** De leerlingen kunnen een speech schrijven en de klas ervan overtuigen dat zij het team van de week moeten worden.

**1. Uitleg.** "Vandaag ga ik alvast de uitleg geven van de schrijfpdracht voor les 10. Net als Max, Bibi, Layla, Kevin en Richard voeren jullie ook campagne om weer het team van de week te worden. De personen uit het boek hebben een campagneposter gemaakt en dragen een speech voor. Wat is een speech?" **DDU.** "In hun speech leggen ze uit waarom zij klassenvertegenwoordiger moeten worden. Jullie lezen straks de speeches op bladzijde 127,



<p>tip</p> <p>tijd</p>	<p>128 en op bladzijde 199 goed door en vertellen dan aan elkaar wat jullie goed vinden aan deze speeches. Dit zijn de eerste twee punten van de afvinklijst in het teamboekje op bladzijde 18.”</p> <p><i>Open het teamboekje op het digibord en bekijk de afvinklijst.</i></p> <p><b>2. Opdracht.</b> “Net als Max en Bibi gaan jullie tijdens les 10 een speech schrijven. Alleen is het niet jullie doel om klassenvertegenwoordiger te worden, maar het team van de week. Net als bij les 5 gaan we na het voordragen van de speech weer stemmen (<i>en punten verdelen, zie les 5 punt 4).</i>”</p> <p><u>5 minuten</u></p>
<b>FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE &amp; BOEKENCLUB</b> <b>Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.</b>	
<p>tijd</p> <p>tip</p> <p>///</p> <p>tip</p>	<p><b>1. Opdracht.</b> “Als het goed is heeft iedereen het logboekje weer meegenomen. Vorige week hebben jullie afgesproken welke opdracht jullie deze week thuis gingen maken. Vandaag bespreek je deze opdracht. Vertel om de beurt aan elkaar met welk boek je de opdracht gemaakt hebt en hoe je de opdracht gemaakt hebt. Daarna geef je elkaar tips &amp; tops.”</p> <p><u>10 minuten</u></p> <p><i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i></p> <p><b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b></p> <p><i>Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor volgende week.</i></p>
<p>tip</p>	<p><b>2. Opdracht.</b> “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn (thuis)leesboek gaat voorlezen. Eerst vertel aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”</p> <p><i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het een stukje lezen uit een boek van school.</i></p> <p><b>3. Voorlezen aan het team. Geef de leerlingen de tijd om hun stukje voor te lezen.</b></p>
<p>tijd</p>	<p><u>10 minuten</u></p> <p><b>4. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in.</b> “Vertel nu aan elkaar waarom je een tip of een top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”</p>
<p>tijd</p> <p>///</p> <p>tip</p>	<p><u>5 minuten</u></p> <p><b>5. Groep. Bespreek hoe het gegaan is met de opdrachten. Als er problemen waren (bijvoorbeeld iemand had de opdracht niet gemaakt) bedenk dan met elkaar daar oplossingen voor. Geef punten voor ‘Maak de opdracht af’.</b></p> <p><i>Wie dat wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan tops geven.</i></p>
<b>FACULTATIEF: TECHNISCH LEZEN</b> <b>Doel: De leerlingen kunnen woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.</b>	
<p>tijd</p> <p>→</p>	<p><b>1. Uitleg.</b> “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Dit zijn woorden uit het verhaal die een leesmoeilijkheid hebben, zoals bijvoorbeeld woorden met een -c-, woorden met -eau, hele lange woorden of leenwoorden uit het Engels of Frans. Hoe vaker je een woord leest, hoe makkelijker en sneller je de woorden kunt lezen als je ze een volgende keer tegenkomt.”</p> <p><b>2. Lees de woorden van les 9 in het teamboekje hardop voor. Lees ze daarna in koor.</b></p> <p><b>3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 controleert of de woorden goed gelezen worden. Wisselen van beurt.</b></p> <p><u>5 minuten</u></p> <p><b>Noteer welke leerlingen de rijtjes correct en vloeiend kunnen lezen (kopieerblad ‘vloeiend lezen’).</b></p>
<b>AFRONDING</b>	
<p>terugblik</p>	<p>- toets</p> <p>- voorbereiding schrijfopdracht</p> <p>- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)</p>

**facultatief**

- boekenclub: "Wie leest volgende week?" **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: "Deze nemen jullie weer mee naar huis."

**vooruitblik**

- schrijfpdracht
- teamopdrachten afmaken
- woordenlijst en teamopdrachten inleveren

**tip**

**Speel een Brain Game naar keuze.**





# Les 10

**Lesdoel** - De leerlingen kunnen een speech schrijven en de klas ervan overtuigen dat zij het team van de week moeten worden.

**Materialen** - 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 136 t/m 147  
- teamboekje, les 6-10

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- voorbereiding schrijfpdracht  
- logboekje & boekenclub (facultatief)

**vooruitblik** - teamopdrachten afmaken  
- schrijfpdracht  
- teamboekjes en woordenlijst inleveren

## WOORDEN VAN DE WEEK

**facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

**1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderden.**

**2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.**

**tijd** 5 minuten

**GH** **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

**///** **Geven van een teamantwoord: punten.**

## SCHRIJVEN: SPEECH

**Doel:** De leerlingen kunnen een speech schrijven en de klas ervan overtuigen dat zij het team van de week moeten worden.

**1. Voorlezen.** Lees blz. 136 t/m 147 voor. Verhelder samen de moeilijke woorden op bladzijde 142 'kotsapocalyps' en 'lactose'. Verhelder tijdens het lezen eventueel ook de uitspraak 'Politiek is een contactsport'.

**2. Opdracht.** "Tijdens les 9 hebben jullie al nagedacht over de schrijfpdracht van vandaag. Jullie gaan een speech schrijven en ons ervan overtuigen dat jullie het team van de week moeten worden. Jullie vertellen wat jullie als team zo sterk en bijzonder maakt en welke redenen er zijn waarom jullie het team van de week moeten worden. Als jullie klaar zijn denken jullie erover na wat jullie nog extra kunnen toevoegen aan jullie speech, zodat het nog leuker is om naar te luisteren of naar te kijken."

**tijd** 40 minuten

**klaar** iets unieks toevoegen aan de speech

**///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

**3. Groep.** Laat de teams de speeches voorlezen. Laat vervolgens de teams stemmen welk team de beste boodschap heeft overgebracht en de mooiste speech geschreven heeft. De teams mogen niet op zichzelf stemmen.

**tip** *Laat de teams punten verdelen (bijv. 10, 8, 6, 4 en 2 punten) zodat ieder team punten krijgt. Deze punten worden opgeteld bij de rest van de punten. Dat maakt de kans om team van de week te worden groter."*

**///** **Geef de teams die er in geslaagd zijn alle punten van de afvinklijst te verwerken in hun tekst punten voor 'Maak de opdracht af'. Geef de andere teams de mogelijkheid voor het stellen**

van vragen en laat de groep tips en tops geven. De teams kunnen deze tips en tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

10 minuten

tijd

**4. Bespreken.** Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

**Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

///

tip

→

**5. Afmaken teamopdrachten.** Indien de opdrachten niet af gekomen zijn, geef dan tijd om dit te doen. Laat de teams een samenwerkvaardigheid noemen waar ze trots op zijn deze week.

*Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfoopdracht te voldoen.*

## AFRONDING

GH

**1. Voorspellen.** "Dit hoofdstuk eindigt wel heel spannend met een zwarte bladzijde en de woorden 'Ik kan het schudden.' Hoe zal het verhaal verder gaan denken jullie?" **GH.**

facultatief

**2. Schatkist.** "In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende week. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen."

///

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

**3. Woordenlijst en teamboekjes.** "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten worden opgeteld bij de punten van jullie teamlijst."

tip

*Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en een betekenisvolle zin heeft bedacht bij elk woord. Gebruik deze informatie om volgende week de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijke naamwoorden).*

GH

///

**4. Terugblik.** "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenkt wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen." **Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Maak het team van de week bij de volgende les bekend.**

**5. Vooruitblik.** "De volgende keer lezen we verder in 'Max Modderman - Klas op stelten'."

## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

### De lesdoelen van les 11-15:

<b>'Max Modderman - Klas op stellen' - Matt Stanton blz. 148 t/m 225</b>	
<b>Fictie: klas/ humor/mysterie/ strijd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier in het lezen van het boek.</li> <li>- De leerlingen kunnen zich inleven in de verschillende personages.</li> </ul>
<b>Teamopdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de uitdrukkingen opzoeken in het spreekwoordenboek en de betekenissen noteren op de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'.</li> <li>- De leerlingen kunnen bepalen of de woorden 'verwaand' en 'openhartig' synoniemen zijn of niet.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen (voorspellen):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen voorspellen of het Max was die in het opslaghok gepoept heeft.</li> <li>- De leerlingen kunnen voorspellen of Max de strijd om klassenvertegenwoordiger te worden gaat opgeven of gaat doorzetten.</li> <li>- De leerlingen kunnen voorspellen of het Max, Hugo en Bibi gaat lukken om bewijs te vinden.</li> <li>- De leerlingen kunnen voorspellen wie er zal winnen en klassenvertegenwoordiger wordt.</li> <li>- De leerlingen kunnen voorspellen hoe het boek zal eindigen.</li> </ul>
<b>Schrijven/taalverzorging</b>	
<b>Schrijven:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een karakterschets maken van de verschillende personages uit het boek.</li> </ul>

### Voorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Kijk de opdrachten van les 6-10 na en leg de teamboekjes 'Max Modderman - Klas op stellen' klaar.
- Zet het digibordschema 'Max Modderman - Klas op stellen' les 11-15\* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg woordenboeken klaar.
- Leg per team 2x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden' klaar (les 11).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'Synoniemen' klaar (les 11).
- Leg de kopieerbladen 'betekenisvolle zinnen'\* klaar (les 13).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 14).
- Leg voldoende Tips & Tops\* klaar (les 14 - facultatief).
- Leg per team een A3 klaar (les 15).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
11.	het schandaal	148	<i>Gebeurtenis waar veel mensen boos over worden.</i>
11.	openhartig	149	<i>Eerlijk en gemakkelijk pratend over persoonlijke gevoelens.</i>
11.	rechtstreeks	150	<i>Direct, meteen, zonder hinder.</i>
11.	ergens gehakt van maken (uitdr.)	151	<i>Iemand verpletterend verslaan.</i>
12.	de peptalk	160	<i>Zo met iemand praten dat hij zich erna een stuk beter voelt.</i>
12.	vernederen(d)	162	<i>Waardoor je je klein en minderwaardig voelt.</i>
12.	dunken	163	<i>Hoge sprong maken om de bal in de basket te gooien.</i>
12.	stof happen (uitdr.)	168	<i>Dat iets ergens ligt en geen gebruik van wordt gemaakt.</i>
13.	gevederd(e)	178	<i>Met veren bedekt.</i>
13.	verwaand	181	<i>Als je jezelf heel goed vindt en op anderen neerkijkt.</i>
13.	dwarsbomen	182	<i>Zorgen dat iemand niet kan doen wat hij wil doen.</i>
13.	de marathon	188	<i>Hardloopwedstrijd van ruim 42 kilometer.</i>



# Les 11

## Samenwerk vaardigheid

### Lesdoel

- Door de teams te bepalen.
- De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen.
- De leerlingen kunnen de uitdrukkingen opzoeken in het spreekwoordenboek en de betekenissen noteren op de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'.
- De leerlingen kunnen bepalen of de woorden 'verwaand' en 'openhartig' synoniemen zijn of niet.
- De leerlingen kunnen voorspellen of het Max was die in het opslaghek gepoept heeft.

## Materialen

- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 148 t/m 159
- teamboekje, les 11-15
- werkschrift, woorden van de week
- per team 2x de studiewijzer 'Uitdrukkingen en spreekwoorden'
- per team 1x de studiewijzer 'Synoniemen'

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**1. Terugblik.** "De laatste bladzijden die jullie hebben gelezen liep wel heel spannend af! Layla zegt dat er een filmpje is dat bewijst dat Max in het opslaghek gepoept heeft. De laatste bladzijde was zwart en er stond geschreven: 'Ik kan het schudden'. Straks gaan jullie voorspellen of dit waar is of niet. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik punten gegeven aan de teams voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is voor deze week het team van de week en dat is geworden... (Noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

**2. Vooruitblik.** "Deze week gaan jullie steeds voorspellen hoe het verhaal verder gaat. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van week 3."

tijd 5 minuten

## WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

**2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.**

tijd 10 minuten

klaar woordenlijst aanvullen

**3. Woorden van de week.** "Vandaag gaan we de eerste vier woorden bespreken in het team. Bespreek wat je samen van de eerste vier woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat ze weten over een woord." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Noteer de 'hints' achter de woorden op de woordmuur.**

GH

→

///

**Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

**4. Woordenlijst.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team vul je met één van de woorden van vandaag een teambon in en die stop je in de schatkist. Aan het einde van de les/Bij les 15 gaan we de mooie zinnen van de teambonnen bespreken."

## LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek-)woorden in het woordenboek opzoeken en de betekenis verduidelijken met illustraties en betekenisvolle zinnen en kunnen voorspellen of het Max was die in het opslaghek gepoept heeft.



DDU	<b>1. Uitleg.</b> “Deze week gaan jullie steeds voordat jullie verder lezen een voorspelling doen. Het verhaal van Max wordt steeds spannender. Voorspellen doe je tijdens het lezen vaak al onbewust. Tijdens het lezen ben je nieuwsgierig en wil je weten hoe het hoofdstuk verder gaat. Je leest misschien kleine hints die de schrijver bewust in het verhaal geschreven heeft en maakt door het lezen van die hints in je hoofd al een voorspelling. Kunnen jullie een voorbeeld noemen van een hint die de schrijver op de afgelopen bladzijden heeft genoemd?” <b>Lees eventueel blz. 145 t/m 147 nog een keer voor. DDU.</b> “De schrijver schrijft dat er bewijs is gevonden. Er hangen beveiligingscamera’s in het opslaghek. Dan moet Max het wel gedaan hebben. Toch? We hebben al eerder geleerd dat schrijvers het ook leuk vinden om ons op het verkeerde been te zetten. Zo blijven we als lezer nieuwsgierig en geboeid. Voordat je gaat lezen, lees je de vragen in het teamboekje door. Schrijf samen met het team een korte voorspelling op. Leg uit waarom je iets denkt. Misschien heb je al eerdere hints van de schrijver gelezen. Dan ga je zelfstandig lezen. Plak memo’s als je iets leest wat te maken heeft met de voorspelling. Na het zelfstandig lezen ga je met je maatje de memo’s vergelijken. Samen met het team bepalen jullie of jullie voorspelling klopte. Het is helemaal niet erg als jullie voorspelling niet uit kwam. Lees de opdrachten goed door en denk aan de samenwerkvaardigheden waar jullie aan willen werken. Denk ook aan de tips en tops die jullie de vorige keer hebben gekregen.” <b>Geef tijd voor het lezen van de opdrachten en het maken van de voorspelling.</b>		
tijd	<u>5 minuten</u>		
	<b>2. Zelfstandig lezen: bladzijde 148 t/m 159, op aanwijzingen die kunnen helpen bij de voorspelling</b>		
tijd	<u>15 minuten</u>		
klaar	aanvullen woordenlijst		
	<b>3. Maatje: memo’s vergelijken en verduidelijken.</b>		
tijd	<u>5 minuten</u>		
klaar	duolezen: blz. 157 t/m 159		
	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b>		
tijd	<u>20 minuten</u>		
GH	<b>5. Groep. Laat de teams vertellen welke voorspelling zij hadden gedaan en waarom ze dit dachten. Laat ze ook vertellen of hun voorspelling (deels) is uitgekomen. Stimuleer ze om het te bewijzen met aanwijzingen uit de tekst.</b>		
///	<b>Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</b>		
<b>AFRONDING</b>			
Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.			
GH	<b>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg over de samenwerking en de planning, noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten en het samenwerken. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerkdoel dat de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.</b>		
GH	<b>2. Woordmuur. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep.” Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.</b>		
///	<b>Elk team dat het woord goed raadt en/of een woord goed uitlegt: punten.</b>		
terugblik	- samenwerkvaardigheid - woorden van de week - lezen en teamopdrachten	vooruitblik	- lezen en teamopdrachten - punten en feedback



# Les 12

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen voorspellen of Max de strijd om klassenvertegenwoordiger te worden gaat opgeven of gaat doorzetten.
  - De leerlingen kunnen voorspellen of het Max, Hugo en Bibi gaat lukken om bewijs te vinden.
- Materialen**
- 'Max Modderman - Klas op stelten', blz. 160 t/m 175
  - teamboekje, les 11-15
  - werkschrift, woorden van de week
  - Brain Game naar keuze

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
  - woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

## WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden betekenisvolle zinnen.**
- tijd** 5 minuten
- klaar** woordenlijst aanvullen
- 2. Woorden van de week.** "Bespreek de woorden 5 t/m 8 en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur.**
- Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- ///** "De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."
- 3. Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

## LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen of Max de strijd om klassenvertegenwoordiger te worden gaat opgeven of gaat doorzetten en of het Max, Hugo en Bibi gaat lukken om bewijs te vinden.

- 1. Uitleg.** "Net als bij les 11 lezen jullie de vragen in het teamboekje goed door voordat je gaat lezen. Vandaag gaan jullie weer eerst een voorspelling doen voordat jullie gaan lezen. Ook nadat jullie hebben gelezen doen jullie een voorspelling. Het antwoord op deze voorspelling lezen jullie tijdens les 13. Als je tijdens het lezen iets leest of ziet wat te maken heeft met de voorspelling, plak je daar een memo. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team controleren jullie de voorspelling. Het geeft niet als jullie voorspelling niet klopte, want ook deze schrijver vindt het leuk om jullie expres op het verkeerde been te zetten. Denk aan de tips en tops die je tijdens les 11 gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag."
- 2. Planning opdrachten, het doen van de voorspelling en zelfstandig lezen: bladzijde 160 t/m 175, memo's plakken op aanwijzingen die kunnen helpen bij de voorspelling.**

tijd	<u>15 minuten</u>
klaar	aanvullen woordenlijst
	<b>3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.</b>
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: blz. 172 t/m 175
	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b>
tijd	<u>20 minuten</u>
GH	<b>5. Groep. Laat de teams vertellen welke voorspellingen zij hadden gedaan en waarom ze dit dachten. Laat ze ook vertellen of hun voorspelling (deels) is uitgekomen. Stimuleer ze om het te bewijzen met aanwijzingen uit de tekst. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</b>
///	
tip	<i>Vraag wat de leerlingen ervan vinden dat meester IJzinga zegt: 'Het leven draait om winnen. Sport draait om winnen. Dus sport is het leven.'</i>

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH	<b>1. Teamopdracht. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team al een opdracht klaar had en daar punten voor heeft gekregen. Heb aandacht voor hoe de samenwerking verliep. Bespreek de opdrachten die zijn beoordeeld. De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen (zie teamboekje met antwoorden). De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht ter beoordeling inleveren.</b>
GH	<b>2. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep." Geef elk team een woord van de week, geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje.</b>
///	<b>Elk team dat het woord goed raadt of woord goed uitlegt: punten.</b>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> <li>- punten en feedback</li> </ul>
spel	<b>Brain Game naar keuze</b>
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en teamopdrachten</li> </ul>



## Les 13

- Lesdoel**
- De leerlingen kunnen voorspellen wie er zal winnen en klassenvertegenwoordiger wordt.
  - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het boek zal eindigen.

- Materialen**
- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 176 t/m 191
  - teamboekje, les 11-15
  - werkschrift, woorden van de week
  - kopieerblad, les 13 ('betekenisvolle zinnen')

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
  - lezen en teamopdrachten

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- tijd**
- klaar**
- GH**
- 
- ///**
1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen, kijken of ze de juiste bladzijde opgeschreven hebben en of ze de betekenis van een woord kunnen omschrijven. Daarna schrijven ze met deze woorden betekenisvolle zinnen.

5 minuten

woordenlijst aanvullen

2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat ze bedacht hebben bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer met punten. Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.**

3. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

### LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

**Doel:** De leerlingen kunnen voorspellen wie er zal winnen en klassenvertegenwoordiger wordt en voorspellen hoe het boek zal eindigen.

1. **Uitleg.** "Tijdens les 11 hebben jullie twee voorspellingen gedaan waarvan jullie er nog één moeten controleren na het lezen. Max, Hugo en Bibi willen bewijzen dat meester IJzinga met de verkiezingen knoeit. Maar gaat het ze lukken om dit bewijs te vinden? Tijdens het lezen plakken jullie memo's op aanwijzingen zodat jullie je voorspelling kunnen controleren. Ook doen jullie twee nieuwe voorspellingen. Jullie gaan voorspellen wie er uiteindelijk klassenvertegenwoordiger gaat worden en hoe het verhaal eindigt. Vertel ook aan je team waarom je dit denkt. Misschien ben je al eerder hints van de schrijver tegen gekomen. Als je tijdens het lezen iets leest of ziet wat te maken heeft met de voorspelling, plak je daar een memo. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team controleren jullie de voorspelling van les 12. De uitkomst van de voorspellingen die bij les 13 horen, weten we pas tijdens les 15. Denk aan de tips en tops die je tijdens les 12 gekregen hebt van de groep en gebruik die bij de opdrachten van vandaag."

2. **Planning opdrachten, het doen van de voorspelling en zelfstandig lezen: bladzijde 176 t/m 191, memo's plakken op aanwijzingen die kunnen helpen bij de voorspelling.**

tijd	<u>15 minuten</u>
klaar	aanvullen woordenlijst
	<b>3. Maatje: memo's vergelijken en verduidelijken.</b>
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: blz. 190 en 191
	<b>4. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.</b>
tijd	<u>20 minuten</u>
GH	<b>5. Groep. Laat de teams vertellen welke voorspellingen zij hadden gedaan en waarom ze dit denken. Laat ze ook vertellen of hun voorspelling (deels) is uitgekomen. Stimuleer ze om het te bewijzen met aanwijzingen uit de tekst. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>
///	

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

**GH** **1. Teamopdracht.** Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe het gegaan is met de opdrachten. Mogelijk is er een team dat al een opdracht klaar had en daar punten voor heeft gekregen. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen (zie teamboekje met antwoorden). De andere teams kunnen Tips en Tops geven. Besteed ook aandacht aan het samenwerken, vraag ernaar welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze dat hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht ter beoordeling inleveren.

**2. Woorden van de week.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met betekenisvolle zinnen. Bij elke zin past een woord van de week. Dat woord schrijf je achter de zin.”  
**Geef tijd voor het maken van het werkblad.**

**facultatief** (Voordat de antwoorden besproken worden in de groep kunnen de leerlingen eerst hun antwoorden vergelijken met hun maatje.)

Laat de leerlingen per zin steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten
- punten en feedback

**vooruitblik**

- toets
- voorbereiding schrijfopdracht

### facultatief

- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
- logboekje: “De volgende keer weer meenemen naar school!”



# Les 14

**Lesdoel** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen**

- 'Max Modderman - Klas op stellen', blz. 192 t/m 201
- werkschrift, woorden van de week
- toetsboekje, toets les 14
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- *eventueel een kom met briefjes met de karakters erop*

**Facultatief:**

- Tips en Tops
- logboekje
- Brain Game naar keuze

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en teamopdrachten

**vooruitblik**

- toets
- voorbereiding schrijfpodracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)

## WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst, de woordmuur of het teamwoordenboek.

**tijd** 5 minuten

## TOETS

**Doel:** De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**  
**2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor.** Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.  
**3. Zelfstandig lezen:** blz. 192 t/m 201 en maken van de vragen.

**tijd** 20 minuten  
**klaar** woordenlijst, stillezen

**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

**tijd** 10 minuten

**tip** *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

## VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

**Doel:** De leerlingen kunnen een karakterschets maken van een personage uit het boek.

**1. Uitleg.** "Vandaag ga ik alvast de uitleg geven van de schrijfpodracht. We hebben het boek bijna uit en er zijn veel personages voorbij gekomen. De schrijver heeft de personages goed uitgedacht en extra excentriek gemaakt. Excentriek betekent dat iets of iemand een beetje apart of bijzonder is, en in dit geval heeft de schrijver alle karakters wat overdreven. Zo is het verhaal nog grappiger om te lezen. Welke personages uit het boek kunnen jullie opnoemen? En welke eigenschappen hebben jullie kunnen ontdekken?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om**

**DDU**

GH

na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt. “Max is natuurlijk de hoofdpersoon. We kunnen over hem zeggen dat hij wat onhandig is en dat het hem niet altijd meezit in het leven. Over meester IJzinga hebben we aan het begin van het boek veel gelezen. Hij is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten (opdracht 1, week 1). Welke eigenschappen heeft Hugo?” **GH.** “Hugo komt op mij over als een zenuwachtige jongen. Wat onzeker. Op bladzijde 20 heb ik gelezen dat hij best wel groot is. En een beetje blind. En een beetje dom. Op de afbeeldingen zie ik dat hij een bril draagt.” **Laat de teams een briefje pakken. Over het getrokken karakter gaan ze een karakterschets maken. Bijvoorbeeld over Max, Hugo, meester IJzinga, Bibi, Kevin, Layla, en/of Richard. Er kan er ook voor gekozen worden het team van de week als eerst een karakter te laten kiezen.**

**2. Opdracht.** “Tijdens les 15 gaan jullie een karakterschets maken van een personage uit het boek. In het midden van de poster tekenen jullie het karakter dat op jullie briefje staat na vanuit het boek. Daarboven schrijf je de naam van het personage groot op. Vandaag kunnen jullie alvast op zoek naar de eigenschappen die bij deze persoon passen. Plak hier memo’s bij, dan kunnen jullie tijdens les 15 gelijk beginnen met de opdracht.”

tijd

5 minuten

#### **FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE & BOEKENCLUB**

**Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.**

**1. Opdracht.** “Als het goed is heeft iedereen het logboekje weer meegenomen. Vorige week hebben jullie afgesproken welke opdracht jullie deze week thuis gingen maken. Vandaag bespreek je deze opdracht. Vertel om de beurt aan elkaar met welk boek je de opdracht gemaakt hebt en hoe je de opdracht gemaakt hebt. Daarna geef je elkaar tips & tops.”

tijd

10 minuten

tip

*Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*

///

**Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

tip

*Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor volgende week.*

**2. Opdracht.** “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn (thuis)leesboek gaat voorlezen. Eerst vertel aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”

tip

*Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het een stukje lezen uit een boek van school.*

**3. Voorlezen aan het team. Geef de leerlingen de tijd om hun stukje voor te lezen.**

tijd

10 minuten

**4. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in.** “Vertel nu aan elkaar waarom je een tip of een top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”

tijd

5 minuten

**5. Groep. Bespreek hoe het gegaan is met de opdrachten. Als er problemen waren (bijvoorbeeld iemand had de opdracht niet gemaakt) bedenk dan met elkaar daar oplossingen voor. Geef punten voor ‘Maak de opdracht af’.**

///

tip

*Wie dat wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan tops geven.*

#### **FACULTATIEF: TECHNISCH LEZEN**

**Doel: De leerlingen kunnen woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.**

**1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Dit zijn woorden uit het verhaal die een leesmoeilijkheid hebben, zoals bijvoorbeeld woorden met een -c-, woorden met -eau, hele lange woorden of leenwoorden uit het Engels of Frans. Hoe vaker je een woord leest, hoe makkelijker en sneller je de woorden kunt lezen als je ze een volgende keer tegenkomt.”

**2. Lees de woorden van les 14 in het teamboekje hardop voor. Lees ze daarna in koor.**

**3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 controleert of de woorden goed gelezen worden.**

**Wisselen van beurt.**

**tijd**                      5 minuten  
**→**                      **Noteer welke leerlingen de rijtjes correct en vloeiend kunnen lezen (kopieerblad 'vloeiend lezen')**

## **AFRONDING**

**terugblik**            - toets  
                         - voorbereiding schrijf-/tekenopdracht  
                         - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

### **facultatief**

- boekenclub: "Wie leest volgende week?" **Zet de namen op het bord.**  
- logboekjes: "Deze nemen jullie weer mee naar huis."

**voorblik**            - schrijfoopdracht  
                         - teamopdrachten afmaken  
                         - woordenlijst en teamopdrachten inleveren







# Les 15

**Lesdoel** - De leerlingen kunnen een karakterschets maken van een personage uit het boek.

**Materialen**

- 'Max Modderman - Klas op stelten', blz. 202 t/m 225
- teamboekje, les 11-15
- per team een A3

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik**

- toets
- voorbereiding schrijfofdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)

**vooruitblik**

- teamopdrachten afmaken
- schrijfofdracht
- teamboekjes en woordenlijst inleveren

## WOORDEN VAN DE WEEK

**facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderden.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

**tijd** 5 minuten

**GH** 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

**///** Geven van een teamantwoord: punten.

## SCHRIJVEN: KARAKTERSCHETS

**Doel:** De leerlingen kunnen een karakterschets maken van een personage uit het boek.

**DDU**

1. Voorlezen. Lees blz. 202 t/m 225 voor.
2. **Opdracht.** "Tijdens les 14 hebben jullie al informatie gezocht over het personage dat jullie is toebedeeld. Jullie gaan een karakterschets maken door woorden op te schrijven die bij het personage uit het boek horen. Eerst tekenen jullie het personage op het A3-papier. Doe dit in het midden en niet te klein. De naam schrijven jullie er in het groot boven. Dan zetten jullie allerlei eigenschappen eromheen die bij dat personage horen. Deze woorden hoeven niet persé in het boek te staan." **Zoek op het internet een lijst met karaktereigenschappen en laat deze zien op het digibord. Verhelder eigenschappen als deze onduidelijk zijn.** "Alle woorden die jullie bij dit personage vinden passen schrijven jullie om de tekening heen. Als jullie klaar zijn kunnen jullie de woorden versieren door ze een kleurtje te geven of door het figuren omheen te tekenen. Schrijf de woorden niet te klein op, achter in de klas moeten ze het ook kunnen lezen en zien."

**tijd** 40 minuten

**klaar** de woorden versieren, dankwoord lezen blz. 231 t/m 236

**///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

3. **Groep.** Laat de teams hun poster met de karakterschets presenteren. Geef de teams die er in geslaagd zijn alle punten van de afvinklijst te verwerken in hun tekst punten voor 'Maak de opdracht af'. Geef de andere teams de mogelijkheid voor het stellen van vragen en laat de groep tips en tops geven. De teams kunnen deze tips en tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

**tijd** 10 minuten

**4. Bespreken.** Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

///

**Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

tip

**5. Afmaken teamopdrachten.** Indien de opdrachten niet af gekomen zijn, geef dan tijd om dit te doen. Laat de teams een samenwerkvaardigheid noemen waar ze trots op zijn deze week.

→

Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfoopdracht te voldoen.

## TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

**Doel:** De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze hebben opgedaan de voorspelling beoordelen en aanvullen.

**1. Uitleg.** "Het boek is nu uit en nu kunnen we gaan kijken welke voorspellingen echt uit zijn gekomen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

GH

///

**2. Opdracht.** "We gaan eerst kijken naar wie. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (vul aan wat het antwoord van de groep was). Hebben we het juist voorspeld?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.**

GH

///

"Dan gaan we nu kijken naar de plek. Waar speelt het verhaal zich af? Klopt dit met wat we nu gelezen hebben?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.**

**Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben of iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**

tip

Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.

tip

tip

**3. Afronding.** "We weten nu wie er gewonnen heeft en klassenvertegenwoordiger is geworden." Laat de leerlingen herhalen wie dit is (Bibi). "Ook weten we hoe het verhaal geëindigd is. Welk team had dit (deels) juist voorspeld?" *Stimuleer de leerlingen om uit te leggen hoe het kan dat ze een (deels) juiste voorspelling hadden gedaan. Benadruk nogmaals dat het niet erg is als ze niet juist voorspeld hadden, omdat schrijvers het leuk vinden om lezers expres op het verkeerde been te zetten.*

## AFRONDING

facultatief

**1. Schatkist.** "In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende week. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen."

///

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

**2. Woordenlijst en teamboekjes.** "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten worden opgeteld bij de punten van jullie teamlijst."

tip

*Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en een betekenisvolle zin heeft bedacht bij elk woord. Gebruik deze informatie om volgende week de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijke naamwoorden).*

GH  
///

**3. Terugblik.** “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.” **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.” **Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.** Maak het team van de week bij de volgende les bekend.

**4. Vooruitblik.** “De volgende keer lezen we in een nieuw boek.”



Antwoorden bij het teamboekje

## Les 1-5

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week	
<b>Opdracht 1</b>	<b>Zoek de woorden van de week op in het (spreek-)woordenboek en noteer de betekenis volgens het woordenboek.</b>
<b>Antwoord</b> <b>8 punten per juiste betekenis</b>	Afhankelijk van welk woordenboek er gebruikt is, maar de betekenissen moeten overeenkomen met de betekenissen uit het overzicht van de woorden van de week.
<b>Opdracht 2</b>	<b>Hoort bij... want</b>
<b>2 punten per juist antwoord</b>	Er worden vijf gassen genoemd: stikstof, zuurstof, edele gassen, koolstofdioxide en water.
<b>Opdracht 3</b>	<b>Uitdrukkingen en spreekwoorden</b>
<b>10 punten</b>	Als bij toverslag betekent heel erg snel, plotseling.
<b>Opdracht 4</b>	<b>Woord en betekenis</b>
<b>8 punten per juist ingevulde studiewijzer</b>	De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven. Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden.

Antwoorden bij verhelderen	
<b>Opdracht 1</b>	<b>Leg in eigen woorden uit wat de schrijver bedoelt met 'Meester IJzinga is een vulkaan die ieder moment kan uitbarsten'.</b>
<b>100 punten</b>	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Bijvoorbeeld: Een vulkaan barst vaak onverwacht uit. Meester IJzinga kan - net als een vulkaan - ook onverwachts ineens heel boos worden (uitbarsten). Zie ook de afbeelding op blz. 12 en de tekst 'Hij kan om de kleinste dingen ontploffen.' en 'Nooit eerder heb ik iemand zo rood zien worden.'
<b>Opdracht 2</b>	<b>Leg uit wat de schrijver bedoelt met de titel: 'Als Darth Vader en Voldemort en dochter zouden hebben...'</b>
<b>100 punten</b>	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Bijvoorbeeld: Darth Vader is de slechterik van de Star Wars-films en Voldemort de slechterik van de Harry Potter-boeken en films. Als zij samen een dochter zouden hebben, zou ze wel heel erg slecht en gemeen zijn. Max bedoelt hiermee Bibi Nobel. Op blz. 30 staat 'Bibi trekt één wenkbrauw op. Alle kwaadaardige schurken heb(ben - spelfout in het boek) één magische wenkbrauw.'
<b>Opdracht 3</b>	<b>Leg in eigen woorden uit wat de schrijver bedoelt met 'Als door een bij gestoken stier komt meester IJzinga aanstormen door de gang.'</b>
<b>100 punten</b>	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Bijvoorbeeld: Een stier die door een bij gestoken is, is heel erg wild en rent hard een bepaalde kant op. Meester IJzinga komt ook wild aangerend/aangestormd. Zie ook de afbeelding op blz. 38 en 39.
<b>Opdracht 4</b>	<b>Leg in eigen woorden uit waarom er verschillende theorieën zijn bedacht rondom juf Schater.</b>
<b>100 punten</b>	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Bijvoorbeeld: Op blz. 44 staat dat juf Schater dit jaar begonnen is als hoofd van Scholengemeenschap Roestheuvel. Ze is dus de directrice. Er staat: 'Bijna niemand op school heeft haar ontmoet.' Ze horen haar alleen via de intercom. Daarom zijn er ideeën/theorieën ontstaan over hoe ze eruitziet en wat ze de hele dag doet.
<b>Opdracht 5</b>	<b>Leg in eigen woorden uit wat Max bedoelt met 'Een goudklompje van genialiteit.'</b>
<b>100 punten</b>	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Bijvoorbeeld: Een goudklompje is heel zeldzaam en heel bijzonder. Geniaal betekent 'heel erg slim'. Max heeft dus een heel goed idee en dat komt niet vaak voor bij hem. Op blz. 54 staat: 'Opeens gaat me een lichtje branden.' Dat is een uitdrukking die

	betekent dat iets opeens duidelijk is geworden. Zijn idee is om klassenvertegenwoordiger te worden.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Schrijfpdracht	
<b>Opdracht 1</b>	<b>De leerlingen kunnen een campagneposter maken waarbij ze hun eigen team promoten.</b>
20 punten 20 punten 20 punten 15 punten 15 punten 10 punten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is gebrainstormd over de kwaliteiten van het team.</li> <li>• De uitgekozen kwaliteit komt duidelijk naar voren en is uniek.</li> <li>• Er is een pakkende slogan verzonden.</li> <li>• Er is een duidelijke illustratie gemaakt.</li> <li>• De spelling is juist.</li> <li>• De poster ziet er netjes uit.</li> </ul>

## Les 6-10

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week	
<b>Opdracht 1</b>	<b>Zoek de woorden van de week op in het (spreek-)woordenboek en noteer de betekenis volgens het woordenboek.</b>
<b>Antwoord</b> 8 punten per juiste betekenis	Afhankelijk van welk woordenboek er gebruikt is, maar de betekenissen moeten overeenkomen met de betekenissen uit het overzicht van de woorden van de week.
<b>Opdracht 2</b>	<b>Hoort bij... want</b>
3 punten per juist antwoord	Bij exacte vakken horen onder andere: wiskunde, scheikunde en natuurkunde. Bij deze vakken gaat het om exacte berekeningen en meetbare experimenten. Bij deze vakken is meestal maar één goed antwoord mogelijk.
<b>Opdracht 3</b>	<b>Uitdrukkingen en spreekwoorden</b>
10 punten	Als iets in de soep loopt, dan mislukt een plan volledig.
10 punten	Als je een hobbel moet nemen, dan moet je een moeilijk probleem oplossen.
<b>Opdracht 4</b>	<b>Woord en betekenis</b>
8 punten per juist ingevulde studiewijzer	De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven. Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden.

Antwoorden bij de samenvattingen		
<b>Opdracht 1</b>	<b>Samenvatting 'Hugo is zo dood als een ...!' (max. 100 punten)</b> <i>Let op: de teams kunnen andere woorden hebben ingevuld (bijv. bij de gebeurtenissen). Dit hoeft niet altijd fout te zijn. Laat de leerlingen uitleggen waarom ze hiervoor hebben gekozen en stimuleer ze het te bewijzen met aanwijzingen uit de tekst.</i>	
10 punten	Personen:	Max, Hugo, vader, moeder, Roosje. (Bibi wordt wel genoemd, maar heeft geen hoofdrol in dit hoofdstuk)
10 punten	Waar:	In school en bij Max thuis aan de eettafel.
10 punten	Wanneer:	Tijdens de schooldag en tijdens het avondeten.
20 punten	Probleem:	Er hangen verkeerde posters van Max door de hele school.
3 x 10 punten	Gebeurtenis 1:	Hugo en Max halen alle posters weer weg.
	Gebeurtenis 2:	Hugo blijft bij Max eten en ze praten over het probleem met Max' ouders.
	Gebeurtenis 3:	Rosje zegt: poep. Daardoor is Max iets op het spoor.
20 punten	Oplossing:	Max vraagt zijn ouders om hulp. Zijn moeder zegt: één uitdaging tegelijk. Ze gaan eerst Bibi aanpakken.

Opdracht 2	
<b>max. 100 punten</b>	<b>Samenvatting 'Wat is eigenlijk een penarie?'</b> <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Voorbeelden van tips: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een plaats benoemen (in de klas).</li> <li>- Een tijd benoemen (ergens in de middag, want meester IJzinga heeft de rest in de ochtend - na de persconferentie - op de hoogte gesteld, blz. 105).</li> <li>- Benoemen dat Max niets van een debat af weet.</li> <li>- Benoemen dat meester IJzinga met vragen stellen expres bij Max begint.</li> </ul> Voorbeelden van tops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De samenvatting is in eigen woorden verteld.</li> <li>- De samenvatting heeft een goede opbouw en mooie zinnen (niet steeds '...en toen...')</li> <li>- De samenvatting heeft een goede afsluiting.</li> <li>- Het is duidelijk over wie het gaat.</li> <li>- Er is een duidelijk probleem.</li> <li>- Max verzint een oplossing (door de vraag terug te stellen) en dit wordt benoemd.</li> </ul>
Opdracht 3	
<b>20 punten</b> <b>20 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b>	<b>Kies één van de verhaalkaarten. Schrijf zinnen met woorden uit de verhaalkaart. Zorg ervoor dat ieder onderdeel genoemd is.</b> <i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ieder onderdeel uit de verhaalkaart is beschreven.</li> <li>- Alleen de belangrijkste onderdelen uit het hoofdstuk worden beschreven, details zijn weggelaten.</li> <li>- De zinnen zijn op chronologische volgorde opgeschreven.</li> <li>- De tekst vormt een leesbaar geheel.</li> <li>- De woorden zijn juist gespeld.</li> <li>- Er is gebruik gemaakt van interpunctie.</li> <li>- Bij lange zinnen is gebruik gemaakt van voegwoorden.</li> <li>- (Bonus: er is gebruik gemaakt van signaalwoorden i.p.v. 'en toen...')</li> </ul> Een voorbeeld: Max ( <i>wie</i> ) staat die middag ( <i>wanneer</i> ) voor de klas ( <i>waar</i> ) en kan geen antwoord geven op de vraag die Bibi hem stelde in het debat. Dan ineens ziet Max de eend die hem steeds achtervolgt achter in de klas. Hij roept: 'Er zit een eend in de klas en hij wil me opeten!' ( <i>probleem</i> ). De hele klas ligt in een deuk. Max rent en rent, maar de eend blijft hem achtervolgen en hem bijten ( <i>gebeurtenis</i> ). Uiteindelijk lukt het Max om de eend op te sluiten in het opslaghok ( <i>oplossing</i> ). Als Max probeert bij te komen juicht de hele klas 'Max! Max! Max!' ( <i>gebeurtenis</i> ).

Schrijfopdracht	
Opdracht 1	De leerlingen kunnen een speech schrijven en de klas ervan overtuigen dat zij het team van de week moeten worden.
<b>10 punten</b> <b>20 punten</b> <b>20 punten</b>  <b>10 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b> <b>10 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een duidelijke inleiding.</li> <li>• Er worden drie kwaliteiten van het team benoemd in de speech.</li> <li>• Het is duidelijk wat de boodschap is en waarom zij vinden dat zij het team van de week moeten worden.</li> <li>• Er is iets unieks toegevoegd aan de speech.</li> <li>• Er is een duidelijk eind.</li> <li>• De speech is niet te lang.</li> <li>• De speech is op een goede manier opgebouwd.</li> <li>• De speech is rustig en duidelijk voorgedragen.</li> </ul>



## Les 11-15

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week	
<b>Opdracht 1</b>	<b>Zoek de woorden van de week op in het (spreek-)woordenboek en noteer de betekenis volgens het woordenboek.</b>
<b>Antwoord</b> <b>10 punten per juiste betekenis</b>	Afhankelijk van welk woordenboek er gebruikt is, maar de betekenissen moeten overeenkomen met de betekenissen uit het overzicht van de woorden van de week.
<b>Opdracht 2</b>	<b>Synoniemen</b>
<b>5 punten per juist antwoord</b>	verwaand: Als je jezelf heel goed vindt en op anderen neerkijkt. openhartig: Als je eerlijk bent en gemakkelijk praat over persoonlijke gevoelens. Beide zijn karaktereigenschappen, maar het zijn geen synoniemen van elkaar. Verwaand is een negatieve eigenschap en openhartig een positieve.
<b>Opdracht 3</b>	<b>Uitdrukkingen en spreekwoorden</b>
<b>10 punten</b>	Als je van iemand gehakt maakt, dan versla je diegene keihard.
<b>10 punten</b>	Als iets stof ligt te happen, dan ligt iets ergens zonder functie.
<b>Opdracht 4</b>	<b>Woord en betekenis</b>
<b>8 punten per juist ingevulde studiewijzer</b>	De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven. Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden.

Antwoorden bij voorspellen	
<b>Opdracht 1</b>	<b>Voorspel of Max in het opslaghek gepoept heeft.</b>
<b>15 punten</b> <b>10 punten</b> <b>15 punten</b>	<b>Voor het lezen:</b> - Leerlingen bedenken wat ze al weten. - De illustraties in het boek zijn bekeken. - De woordweb is ingevuld met de voorspellingen.
<b>15 punten</b> <b>15 punten</b> <b>15 punten</b> <b>15 punten</b>	<b>Na het lezen:</b> - De voorspellingen zijn gecontroleerd. - Er is beschreven waarom de voorspelling wel/niet uitkwam. - Het antwoord bestaat uit complete zinnen. - De informatie komt overeen met de tekst.
<b>Antwoord</b>	<b>Max zegt dat hij het niet heeft gedaan (blz. 152). Er wordt ook geen filmpje getoond.</b>
<b>Opdracht 2</b>	<b>Voorspel of Max de strijd om klassenvertegenwoordiger te worden opgeeft of doorzet.</b>
<b>15 punten</b> <b>10 punten</b> <b>15 punten</b>	<b>Voor het lezen:</b> - Leerlingen bedenken wat ze al weten. - De illustraties in het boek zijn bekeken. - De woordweb is ingevuld met de voorspellingen.
<b>15 punten</b> <b>15 punten</b> <b>15 punten</b> <b>15 punten</b>	<b>Na het lezen:</b> - De voorspellingen zijn gecontroleerd. - Er is beschreven waarom de voorspelling wel/niet uitkwam. - Het antwoord bestaat uit complete zinnen. - De informatie komt overeen met de tekst.
<b>Antwoord</b>	<b>Max zet door. Op blz. 167 staat: 'Ik zet een streep door Richards naam op mijn lijst van serieuze concurrenten.' Ook is Max boos dat zijn posters weg zijn (blz. 168 t/m 172).</b>
<b>Opdracht 3</b>	<b>Voorspel of het Max, Hugo en Bibi lukt om bewijs tegen meester IJzinga te vinden.</b>
<b>15 punten</b> <b>10 punten</b> <b>15 punten</b>	<b>Voor het lezen:</b> - Leerlingen bedenken wat ze al weten. - De illustraties in het boek zijn bekeken. - De woordweb is ingevuld met de voorspellingen.
<b>15 punten</b> <b>15 punten</b>	<b>Na het lezen:</b> - De voorspellingen zijn gecontroleerd. - Er is beschreven waarom de voorspelling wel/niet uitkwam.

<b>15 punten</b>	- Het antwoord bestaat uit complete zinnen.
<b>15 punten</b>	- De informatie komt overeen met de tekst.
<b>Antwoord</b>	<b>De kinderen vinden in meester IJzinga's bureau nog een stemdoos met daarin allemaal stembiljetten met Layla's naam aangevinkt (blz. 190 en 191).</b>

<b>Opdracht 4</b>	<b>Voorspel wie er klassenvertegenwoordiger wordt.</b>
<b>15 punten</b>	<b>Voor het lezen:</b>
<b>10 punten</b>	- Leerlingen bedenken wat ze al weten.
<b>15 punten</b>	- De illustraties in het boek zijn bekeken.
	- De woordweb is ingevuld met de voorspellingen.
	<b>Na het lezen:</b>
<b>15 punten</b>	- De voorspellingen zijn gecontroleerd.
<b>15 punten</b>	- Er is beschreven waarom de voorspelling wel/niet uitkwam.
<b>15 punten</b>	- Het antwoord bestaat uit complete zinnen.
<b>15 punten</b>	- De informatie komt overeen met de tekst.
<b>Antwoord</b>	<b>Bibi wordt klassenvertegenwoordiger (deze voorspelling komt pas uit tijdens les 15, op blz. 222).</b>
<b>Opdracht 5</b>	<b>Voorspel hoe het verhaal afloopt.</b>
	<b>Voor het lezen:</b>
<b>15 punten</b>	- Leerlingen bedenken wat ze al weten.
<b>10 punten</b>	- De illustraties in het boek zijn bekeken.
<b>15 punten</b>	- De woordweb is ingevuld met de voorspellingen.
	<b>Na het lezen:</b>
<b>15 punten</b>	- De voorspellingen zijn gecontroleerd.
<b>15 punten</b>	- Er is beschreven waarom de voorspelling wel/niet uitkwam.
<b>15 punten</b>	- Het antwoord bestaat uit complete zinnen.
<b>15 punten</b>	- De informatie komt overeen met de tekst.
<b>Antwoord</b>	<b>Ter beoordeling van de leerkracht.</b>

<b>Schrijfopdracht</b>	
<b>Opdracht 1</b>	<b>De leerlingen kunnen een karakterschets maken van een personage uit het boek.</b>
<b>20 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen heeft aandeel in het zoeken van informatie en het invullen van de poster.</li> </ul>
<b>20 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het internet is gebruikt om meer eigenschappen toe te voegen.</li> </ul>
<b>20 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn tenminste vijf karaktereigenschappen genoemd en deze staan duidelijk op de poster.</li> </ul>
<b>15 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De illustratie is duidelijk weergegeven.</li> </ul>
<b>15 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De poster ziet er verzorgd uit.</li> </ul>
<b>10 punten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De juiste spelling is gehanteerd.</li> </ul>



Antwoorden toetsen  
'Max Modderman - Klas op stellen' - Matt Stanton

## ANTWOORDEN TOETS – les 4

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	D, blz. 58 titel figuurlijk taalgebruik
	2	B, blz. 59 halverwege
	3	C, blz. 63
	4	A, blz. 64 halverwege
	5	D
WS	6	Stikstof is het meest voorkomende gas in de dampkring.
	7	Je bazelt als je onzin praat.
	8	<i>ter beoordeling van de leerkracht</i>
	9	B
	10	C

## ANTWOORDEN TOETS – les 9

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	B, blz. 127
	2	B, blz. 129 bovenaan
	3	B, blz. 130
	4	C, blz. 131 en blz. 132
	5	D, blz. 134 halverwege
WS	6	Je reputatie zegt iets over hoe andere mensen over je denken.
	7	Je bent verbluft als je heel erg verbaasd bent.
	8	<i>ter beoordeling van de leerkracht</i>
	9	B
	10	B

## ANTWOORDEN TOETS – les 14

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200



BL	1	C, blz. 193 halverwege
	2	D, blz. 196 halverwege
	3	B, blz. 199 bovenaan
	4	C, blz. 200 (en blz. 67)
	5	C, blz. 199 bovenaan
WS	6	Een schandaal is een gebeurtenis waar veel mensen boos over zijn.
	7	Als je iets dwarsboomt, dan zorg je ervoor dat iemand niet kan doen wat hij wil doen.
	8	<i>ter beoordeling van de leerkracht</i>
	9	D
	10	B











Kopieerbladen  
woordenschat en schrijfopdrachten


## Kopieerblad les 3: 'Max Modderman - Klas op stellen'



**Opdracht:** Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de afbeelding het woord in dat het best past.

1.	 <p>of</p>	
2.	 <p>gezocht:</p>	
3.		
4.		
5.		
6.		

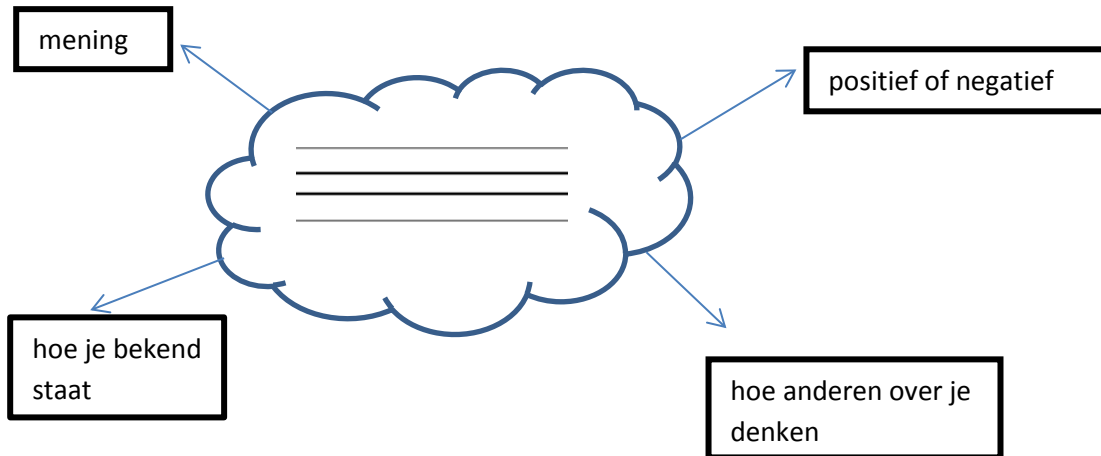


7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

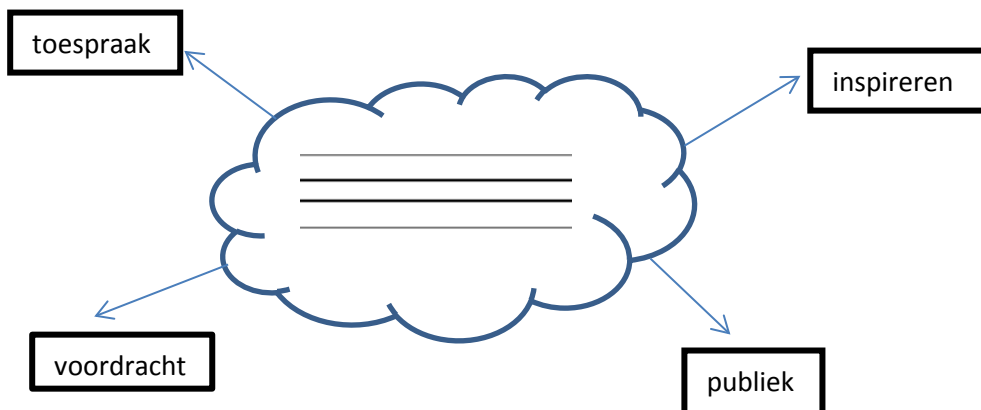
## Kopieerblad les 8: 'Max Modderman - Klas op stellen'



1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



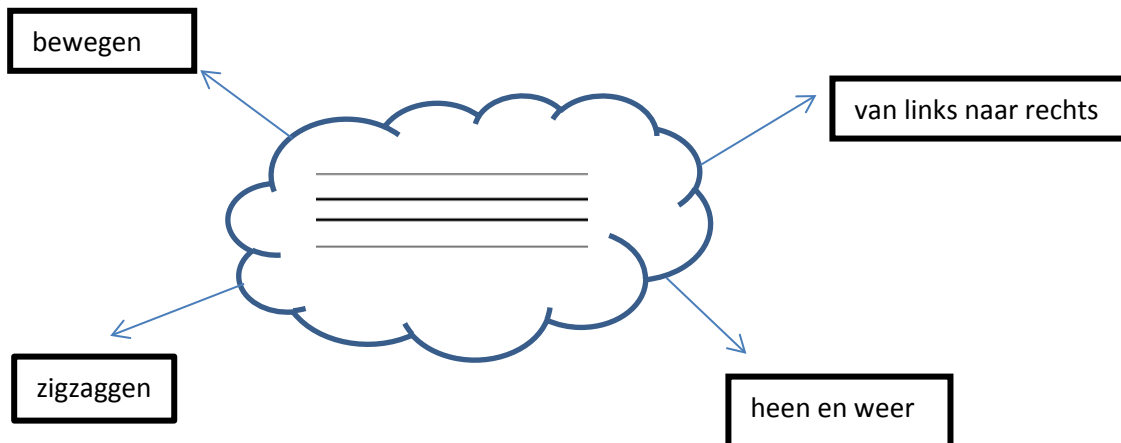
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



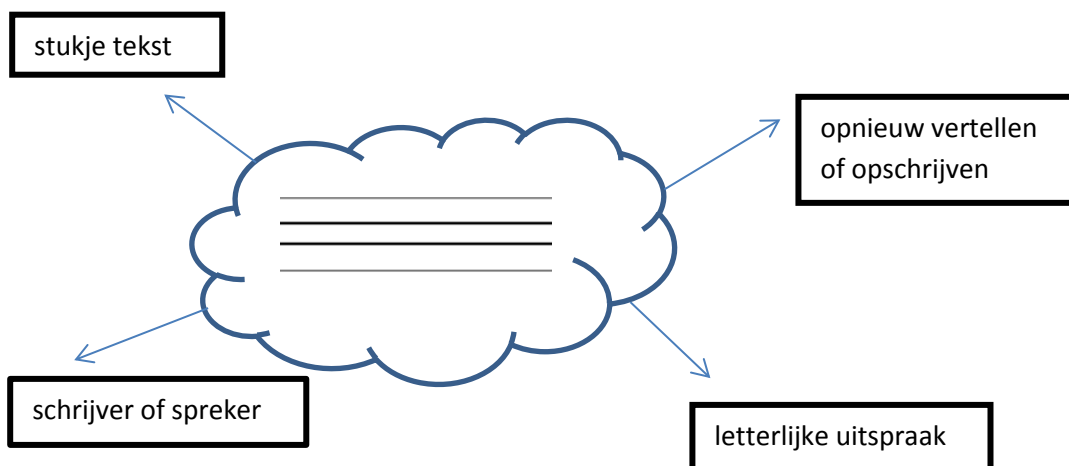
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



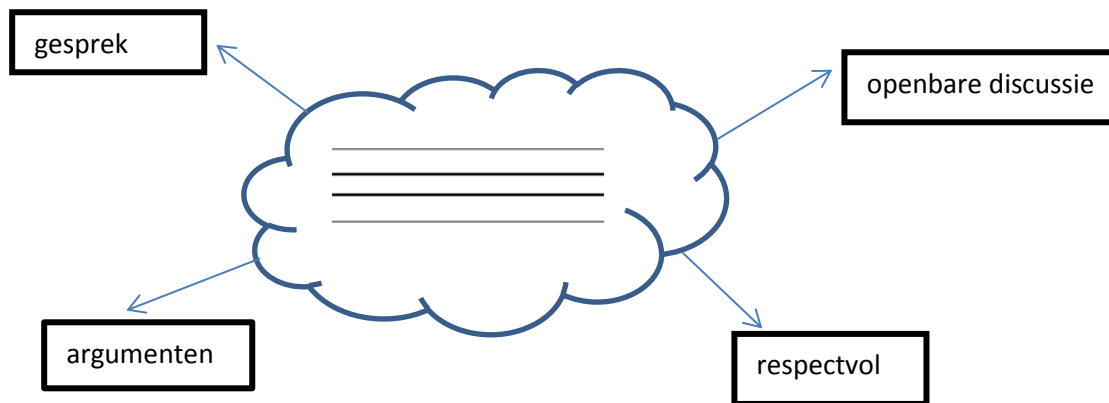
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



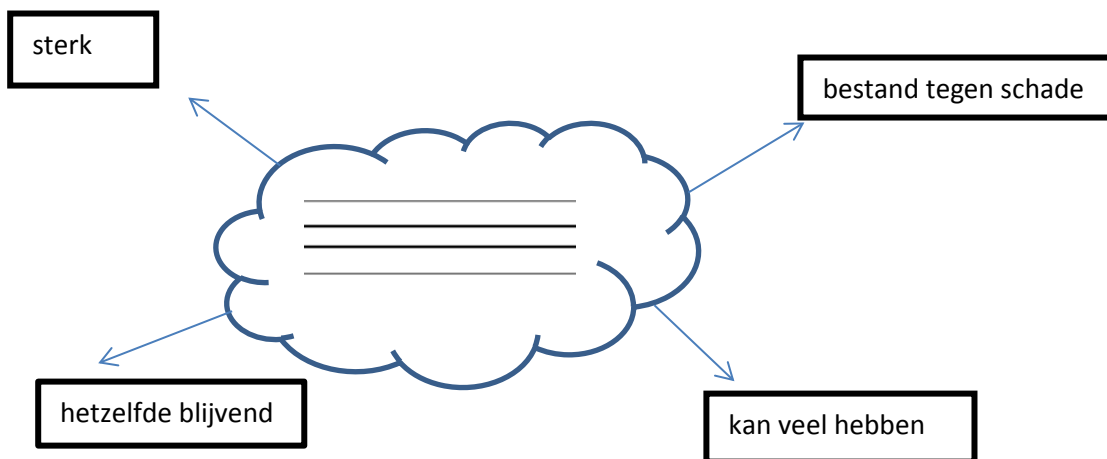
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



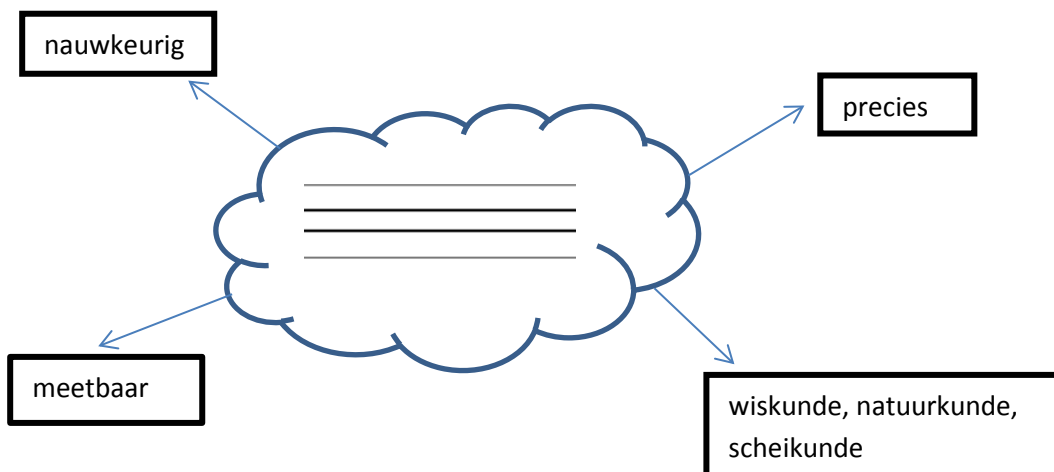
7. Welk woord van de week past **het beste** in de wolk?



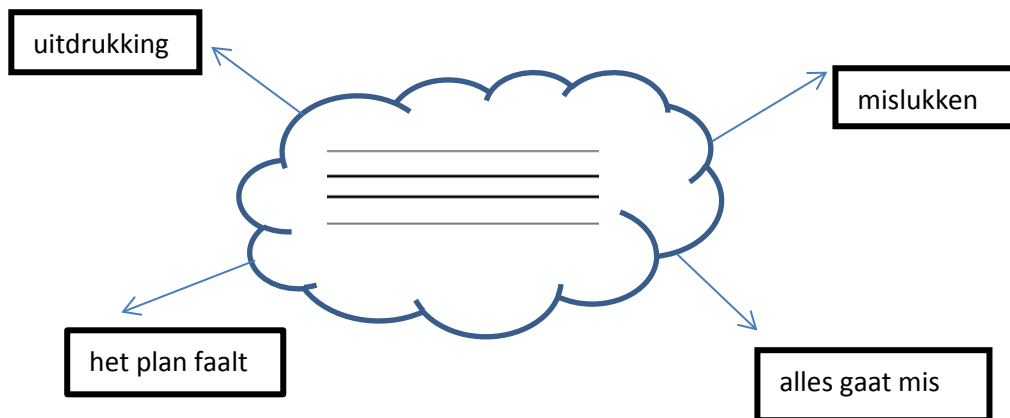
8. Welk woord van de week past **het beste** in de wolk?



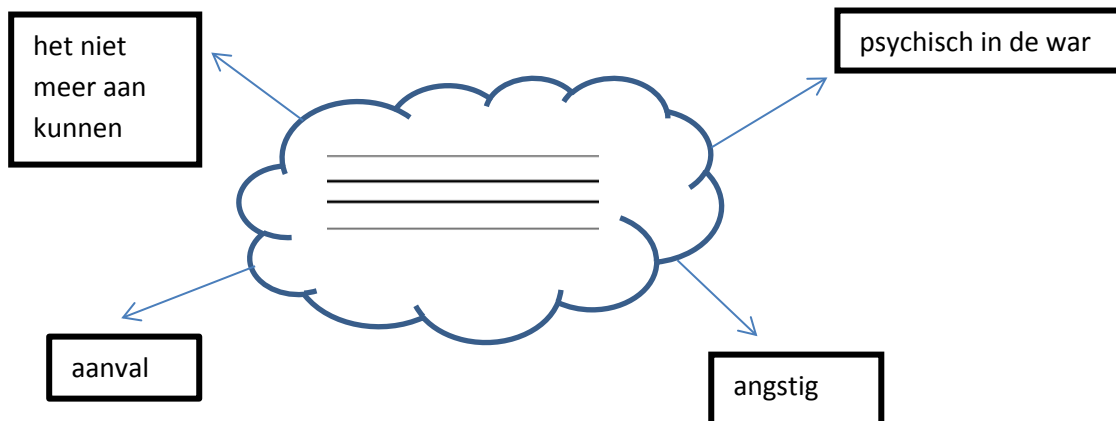
9. Welk woord van de week past **het beste** in de wolk?



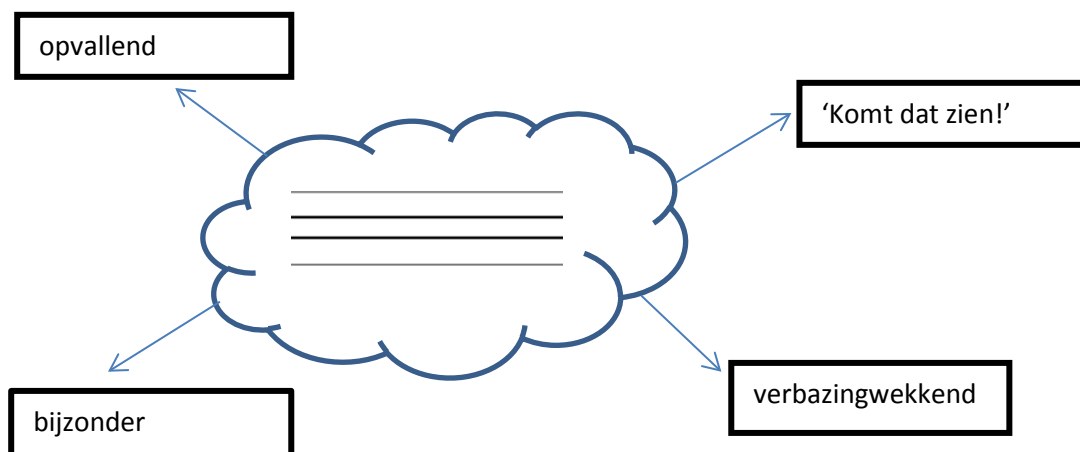
10. Welk woord van de week past **het beste** in de wolk?



11. Welk woord van de week past **het beste** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het beste** in de wolk?



### Kopieerblad les 13: 'Max Modderman - Klas op stellen'

**Opdracht:** Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de zin het woord in dat het best past.

1.	Er ligt een masker op de kast. Niemand weet waarom, hij ligt daar gewoon .....	
2.	Dat nieuwe meisje vertelt makkelijk over wat haar is overkomen. Zij is heel .....	
3.	Die man zette me gewoon voor gek. Het was zo .....!	
4.	Mijn buurvrouw gaat de ..... van New York rennen. Dat is wel 42 kilometer!	
5.	Kom maar op met die zelfbedachte wedstrijd van je. Wij maken .....!	
6.	Die dinosaurussen waren vroeger waarschijnlijk ....., onderzoekers hebben veerknoppen gevonden.	
7.	Jeetje, wat een ..... De hele buurt praat erover en sommige mensen willen zelfs gaan protesteren.	
8.	Die nieuwe jongen komt heel ..... over. Hij denkt dat hij alles beter weet.	
9.	Ik wilde stoppen met wedstrijdschwemmen omdat ik dacht dat ik niet goed genoeg was. Na een ..... van mijn moeder wil ik toch weer door.	
10.	De gemeente wil onze speeltuin weghalen. Maar wij gaan er alles aan doen om ze te .....!	
11.	De Minister-president spreekt ons via de camera ..... aan. Op die manier hoopt hij dat we goed naar hem luisteren.	
12.	De gymmeester leerde mij te ..... vanaf de vrijeworplijn.	



**Naam leerling** \_\_\_\_\_

[illegible]





---

**Disclaimer**

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.

---