



Leerkrachthandleiding

E5

Fictie

Les 1 - 15 : 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'

Inhoudsopgave

Overzicht 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	20
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	22
Les 6.....	23
Les 7.....	26
Les 8.....	28
Les 9.....	30
Les 10.....	34
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	37
Les 11.....	38
Les 12.....	42
Les 13.....	44
Les 14.....	46
Les 15.....	50
Antwoorden werkschrift	53
Antwoorden kopieerbladen	59
Antwoorden toetsen	61
Kopieerbladen	65

Overzicht 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijde	7 t/m 102	103 t/m 190	191 t/m 298
Woordenschat	jongleren de plumeau verorberen de vaccinatie dynamisch de axolotl hilarisch inclusief iets voor de boeg hebben (uitdr.) beheren futuristisch de lifter	het aas de cruise op sleeptouw nemen (uitdr.) doorweekt interviewen de behoefte de oelewapper verpesten het duister concluderen vrezzen onderbreken	zich realiseren scanderen de scoop vrijwel omsingelen toegeven opdoemen halverwege de kroonluchter onderscheiden stokstijf deinzen
Begrijpend Lezen	- Bepalen van een thema van een tekst en eigen kennis hierover activeren (voorspellen). - Bij moeilijke woorden gebruik maken van voorkennis of de betekenis afleiden uit de context (verhelderen).	- Uitleggen waarom bepaalde sleutelwoorden wel of niet belangrijk zijn voor het verhaal (samenvatten → verhaalkaart).	- Informatie afleiden uit de tekst (vraag & antwoord).
Technisch lezen op woordniveau	Woordcategorie: Woorden met -c- als -s- of -k-	Woordcategorie: Woorden met -th-	Woordcategorie: Woorden met -é- en -è-
Toetsopdrachten*	Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag
Schrijfopdrachten**	Een mengdier bedenken en beschrijven.	Een nieuwe verdieping verzinnen en tekenen.	Een artikel voor een tijdschrift schrijven.

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' - Andy Griffiths en Terry Denton

Andy en Terry hebben weer dertien verdiepingen toegevoegd aan hun waanzinnige boomhut.

Er is nu een kringloopstation, een sloopkogel, een diepe donkere grot met een echte vuurspuwende draak en een spookachtig kerkhof waar het altijd middernacht is.

Andy is een beetje gestrest, dus Terry beslist dat het tijd is voor een broodnodige vakantie op hun nieuwe kampeerterrein. Maar hij vergeet de tent en het eten in te pakken, hun poging om te vissen eindigt in een ramp en de griezelige kampvuurverhalen zijn een beetje te eng. En dan, om het nog erger te maken, verdwijnen alle medekampeerders op mysterieuze wijze.

De lesdoelen van les 1-5:

'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' - Andy Griffiths en Terry Denton blz. 7 t/m 102	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen van bestaande dieren een mengdier bedenken en de kenmerken en bijzonderheden verzinnen en beschrijven.
Woordcategorie: (facultatief)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen woorden met -c- die je uitspreekt als -s- of -k- correct en vloeiend lezen

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Leg de teambakken klaar met boeken, werkschriften, spiekbrieven, ABCD blad met wasknijper per leerling, voldoende kopieën van teamwoordbonnen en een kopie van de teamlijst.*
- Hang de woordmuur op.
- Zet het digibordschema 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar ('betekenisvolle zinnen', les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht* klaar ('mijn waanzinnige boomhut mengdier', les 5).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 4).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'* klaar (les 4).
- Leg de logboekjes klaar (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	jongleren	19	<i>Een aantal ballen of andere voorwerpen in de lucht gooien en weer opvangen.</i>
1.	de plumeau	25	<i>Een steel met een verenborstel aan het einde om stof mee weg te halen.</i>
1.	verorberen	26	<i>(Gulzig) opeten.</i>
1.	de vaccinatie	34	<i>Inspuiting met een stof om een ziekte te voorkomen.</i>
2.	dynamisch	36	<i>Actief/levendig/beweeglijk.</i>
2.	de axolotl	39	<i>Een watersalamander met uitwendige kieuwen die zijn hele leven de kenmerken van een larve behoudt.</i>
2.	hilarisch	44	<i>Erg grappig.</i>
2.	inclusief	51	<i>Wat erbij inbegrepen is.</i>
3.	voor de boeg hebben (uitdr.)	61	<i>Wat je nog te wachten staat.</i>
3.	beheren (beheert)	62	<i>Ervoor zorgen, het onderhouden.</i>
3.	futuristisch	65	<i>Heel erg modern, hoe het er misschien in de toekomst uit zal zien.</i>
3.	de lifter	74	<i>Iemand die langs de weg staat met zijn duim omhoog om gratis mee te kunnen rijden in een auto.</i>



Les 1

**Samenwerk
vaardigheid:**

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen op basis van de kaft voorspellen waar het boek over zal gaan.
- De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

Materialen:

- 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 7 t/m 34
- spiekbrieven 'verhelderen'
- woordmuur
- werkschrift les 1
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.

2. Vooruitblik. "Vandaag gaan we lezen in het boek 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' van Andy Griffiths en Terry Denton. Maar eerst bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn."

Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.

**tip
tijd
///
tip**

5 minuten

Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.

"We gaan deze week vooral op (noem de samenwerkvaardigheid) letten. We gaan vandaag woorden verhelderen. Maar eerst gaan we voorspellen waar dit boek over zal gaan."

VOORSPELLEN: NIEUW BOEK

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kaft en het doorbladeren van het boek voorspellen waar het boek over zal gaan.

1. Ophalen van de kennis. "Dit nieuwe boek heet 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' van Andy Griffiths en Terry Denton. Andy is de schrijver en Terry de illustrator van het boek, maar ze zijn zelf ook nog de hoofdpersonen in het verhaal. Misschien heb je al eens een ander boek van de serie 'De waanzinnige boomhut' gelezen. Andy en Terry hebben al tien boeken over de boomhut geschreven en bij elk nieuw boek komen er dertien verdiepingen bij. In dit boek komen we te weten welke dertien nieuwe verdiepingen dat zijn. Bekijk de voor- en achterkant van het boek eens. Lees ook het stuk tekst op de achterkant. Wat voor soort boek denken jullie dat dit is, een informatief boek of een boek met een verhaal?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.** "Dit is een boek met een verhaal, maar als je het boek doorbladert zie je dat er heel veel tekeningen in staan. Het lijkt een stripboek, maar dat is het niet omdat er ook stukken tekst in staan. Ook staan niet alle plaatjes in vakjes en staan niet alle woorden in tekstwolkjes, wat bij een stripboek wel zo is. Waarom hebben Andy en Terry de boomhut 'waanzinnig' genoemd denk je?"

DDU

Denk eerst zelf even na en ga dan met je team overleggen. Denk eraan dat straks iedereen het teamantwoord moet kunnen geven.”

2. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

tijd
GH

5 minuten

3. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.

“Misschien ziet de boomhut er wel waanzinnig mooi uit of beleven Andy en Terry gekke avonturen in de boomhut. Aan het einde van de les gaan we bespreken of we meer aanwijzingen hebben gevonden waarom de boomhut ‘De waanzinnige boomhut’ heet.”

///
tip

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

Laat op het digibord het filmpje zien waarin de schrijver Andy Griffiths zich voorstelt en kort vertelt over het boek.

Link: <https://www.lannoo.be/nl/de-waanzinnige-boomhut-van-143-verdiepingen>

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. De leerlingen schrijven de woorden van de week en de bladzijdenummers in de woordenlijst.

tijd
klaar

10 minuten

klaaropdracht les 1

3. Woorden van de week. “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het derde woord is ‘verorberen’. Als ik naar het woord kijk dan weet ik niet wat het betekent. Maar ik heb wel een keer gehoord dat mijn vader tegen mij zei: ‘Ga jij dit grote stuk taart in je eentje verorberen?’ Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje/team hoe je uit kunt leggen wat ‘verorberen’ betekent.” **Geef tijd voor overleg en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief**

GH

luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt. “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Bespreek met je maatje/team wat je weet van de andere woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**

///
→

Noteer de suggesties op de woordmuur.

4. Woordenlijst. “Na het lezen vul je de woordenlijst verder in en schrijf je ook een betekenisvolle zin op. Jullie hebben deze week om de woordenlijst af te maken. Dit kun je steeds doen als je klaar bent met lezen. Tijdens les 5 leveren jullie de lijst in. Met je team kunnen jullie hier punten mee verdienen. Jullie gaan ook steeds een betekenisvolle zin op de woordbonnen schrijven. Straks schrijf je samen met je team één van de woorden van vandaag op een teambon en die stop je in de schatkist.”

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 7 t/m 34. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen, of je weet niet wat het woord betekent, dan stop je en kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen. Lees de stukken tekst maar ook alle woorden en zinnen die bij de plaatjes staan.”

tip

Als de leerling onvoldoende routine hebben in het volgen van deze stappen, blijf het dan steeds voordoen en leg daarbij uit waarom het verhelderen belangrijk is. Waardeer een juiste aanpak met punten.

tijd

15 minuten

klaar	klaaropdracht les 1/woordenlijst
	2. Maatjeswerk. “Nu ga je met je maatje de woorden bespreken die je zelf niet hebt kunnen verhelderen. Geef elkaar een tip en zeg niet voor.”
tijd	<u>5 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 26 t/m 34</u>
tip	<i>Als leerlingen weinig memo's hebben geplakt en snel met de opdrachten klaar zijn, kan de opdracht worden gegeven dat ze elkaar gaan overhoren. De één leest en de ander stelt vragen over de (woorden van de) tekst.</i>
	3. Verhelderen team: bladzijde 7 t/m 34. “Overleg met je team of er nog woorden zijn met een memo en probeer deze samen te verhelderen.”
tip	<i>Loop tijdens het samenwerken rond en observeer of de maatjes/teams goed overleggen en goed naar elkaar luisteren.</i>
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.
	4. Verhelderen met de groep. “We gaan per bladzijde kijken of er nog woorden niet verhelderd zijn en geven elkaar tips. Ik zie daar een team dat nog een woord heeft met een memo. Vertel om welk woord het gaat.” Laat een leerling het woord vertellen of aanwijzen. “Wie van een ander team kan dit team een tip geven?” Geef een leerling de beurt. Spreek op deze manier alle bladzijden door. Leg de woorden uit die nog niet zijn verhelderd.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU	<p>1. Voorspelling. “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over het soort boek en waarom de boomhut ‘De waanzinnige boomhut’ heet. Nu heb je al een stuk gelezen en heb je de plaatjes goed kunnen bekijken. Weet je al waarom de boomhut ‘De waanzinnige boomhut’ heet?” DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt. “Het woord ‘waanzinnig’ betekent dat iets anders dan gewoon is. Aan de grappige en gekke tekeningen kon je al zien dat dit boek niet gaat over een gewone boomhut die gemaakt is van takken of houten planken. Het gaat over een hele speciale boomhut met bijzondere verdiepingen waarin Andy en Terry grappige en gekke avonturen beleven.”</p>
GH	<p>2. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”</p> <p>Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.</p>
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkvaardigheid - voorspellen - woorden van de week - lezen en verhelderen - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 35 t/m 58
- werkschrift les 2
- spiekbrieven 'verhelderen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- voorspelling
- lezen en verhelderen

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

DDU

1. Uitleg. "Straks lezen we verder in het boek en gaan we weer moeilijke woorden in de tekst verhelderen. Misschien heb je in de vorige les al gezien dat op elke linkerbladzijde onderaan een 'woord van de bladzijde' staat. Op de rechterbladzijde staat de betekenis van dat woord. Kijk maar eens op bladzijde 24. Het 'woord van de bladzijde' is 'vis'. Op bladzijde 25 staat de betekenis van 'vis': 'Een onmisbaar ingrediënt voor vismilkshakes.' De schrijver Andy verheldert zelf ook al woorden die in de tekst staan. Wat vind je van de betekenis van het woord 'vis' die Andy voor ons heeft opgeschreven? Overleg kort met je maatje." **DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.**

"De betekenis van het woord 'vis' klopt natuurlijk niet. Andy legt het woord op een grappige manier uit omdat het op bladzijde 24 gaat over de 'vissenmilkshakeverdieping'. Als Andy de goede betekenis van het woord 'vis' zou hebben opgeschreven, wat zou er dan bij de betekenis

DDU gestaan hebben? Overleg kort met je maatje.” **DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.** “Als Andy de goede betekenis van ‘vis’ zou hebben opgeschreven dan had er gestaan: ‘Een dier met vinnen en kieuwen dat onder water leeft.’ In je werkschrift bij les 2 staan een aantal ‘woorden van de bladzijde’ uit het boek. De betekenis die Andy bedacht heeft staat er steeds onder. Schrijf in het laatste vak zelf de echte, goede betekenis op. Gebruik je spiekbrieven ‘verhelderen’, maak er een mooie volledige zin van en denk goed na of je antwoord compleet is. Deze opdracht ga je doen als je klaar bent met lezen en verhelderen met je maatje.”

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 35 t/m 58 en memo’s plakken op woorden/zinnen die verhelderd moeten worden.

tijd 15 minuten

klaar woordenlijst

3. Maatjeswerk. “Nu ga je met je maatje de woorden bespreken die je zelf niet hebt kunnen verhelderen. Geef elkaar een tip en zeg niet voor. Als je klaar bent met bespreken ga je les 2 in het werkschrift maken.”

tijd 10 minuten

klaar duolezen: bladzijde 53 t/m 58

4. Verhelderen met de groep: bladzijde 35 t/m 58. “We gaan per bladzijde kijken of er nog woorden niet verhelderd zijn en geven elkaar tips. Ik zie daar een team dat nog een woord heeft met een memo. Vertel om welk woord het gaat.” **Laat een leerling het woord vertellen of aanwijzen.** “Wie van een ander team kan dit team een tip geven?” **Geef een leerling de beurt. Spreek op deze manier alle bladzijden door. Leg de woorden uit die nog niet zijn verhelderd. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

///

tip *Bespreek met de groep een aantal ‘woorden van de bladzijde’ uit het werkschrift les 2.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

///

Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.

facultatief **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).**

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik

- woorden van de week (kopieerblad ‘betekenisvolle zinnen’)
- lezen en verhelderen



Les 3

Lesdoel: - De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 59 t/m 78
- werkschrift les 3
- spiekbrieven 'verhelderen'
- kopieerblad week 1 'betekenisvolle zinnen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.

2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**

3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tijd
klaar

1. **Zelfstandig lezen: bladzijde 59 t/m 78 en memo's plakken op woorden/zinnen die verhelderd moeten worden.**

15 minuten

woordenlijst

2. **Maatjeswerk.** "Nu ga je met je maatje de woorden bespreken die je zelf niet hebt kunnen verhelderen. Geef elkaar een tip en zeg niet voor."

Laat de leerlingen elkaar overhoren als ze snel klaar zijn met het verhelderen.

tijd
klaar

10 minuten

duolezen: bladzijde 74 t/m 78

3. **Verhelderen team/groep: bladzijde 59 t/m 78.** "We gaan per bladzijde kijken of er nog woorden niet verhelderd zijn en geven elkaar tips. Ik zie daar een team dat nog een woord heeft met een memo. Vertel om welk woord het gaat." **Laat een leerling het woord vertellen of aanwijzen.** "Wie van een ander team kan dit team een tip geven?" **Geef een leerling de beurt. Spreek op deze manier alle bladzijden door. Leg de woorden uit die nog niet zijn verhelderd. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

///

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

- 1. Woorden van de week.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met betekenisvolle zinnen.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.**
- facultatief** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.**
- ///** Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
- facultatief** Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).
- terugblik**
- woorden van de week
 - lezen en verhelderen
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- vooruitblik**
- toets
 - voorbereiding schrijfpodracht
- facultatief**
- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
 - logboekje
 - woorddrijtjes



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 79 t/m 95
 - toetsboekje, toets les 4
 - ABCD blad met wasknijper per leerling
 - werkschrift schrijfpdracht les 4 en les 5

Facultatief:
 - Tips en Tops
 - logboekje
 - werkschrift les 4
 - kopieerblad 'vloeiend lezen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')
 - lezen en verhelderen

vooruitblik - toets
 - voorbereiding op de schrijfpdracht
 - logboekjes uitdelen & boekenclub (facultatief)
 - woorddrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 79 t/m 95 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst, klaaropdrachten afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen van bestaande dieren een mengdier bedenken en de kenmerken en bijzonderheden verzinnen en beschrijven.

1. Uitleg. "In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfpdracht en ik ga vandaag alvast de uitleg hierover geven. In het boek 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' komen een aantal dieren voor die een belangrijke rol spelen in het verhaal. Welke belangrijke dieren zijn we tot nu toe tegengekomen?"

DDU	DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een aantal leerlingen de beurt. “Belangrijke dieren in het verhaal zijn de olifant Slurfinator, de drie wijze uilen, de krab Knijp de Knijper, de Verfinde Vis en een troep lawaaijerige pinguïns. Als je goed naar de tekeningen hebt gekeken, heb je vast wel gezien dat de tekenaar Andy ook veel andere dieren gebruikt in het verhaal. Kijk maar eens op bladzijde 25 in je boek. Op deze bladzijde gaat het over de verdieping ‘De klachtenkamer’ waar allemaal dieren staan getekend die een klacht hebben. In de klachtenkamer is één dier dat geen bestaand dier is. Welk dier is dat?”
DDU	DDU. Geef leerlingen tijd om te lezen en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt. “Onderaan de bladzijde zie je de Katnatie staan. De Katnatie is een mengdier van een kat en een kanarie. De Katnatie komt bijna in alle delen van ‘De waanzinnige boomhut’ voor. Terry bedenkt en tekent wel vaker gekke en grappige mengdieren of fantasiedieren.”
	2. Opdracht. “In de volgende les gaan jullie zelf een waanzinnige boomhut mengdier verzinnen dat in het boek zou kunnen voorkomen. Het mengdier ga je uit twee bestaande dieren maken. Het mengdier gaan jullie tekenen maar jullie maken ook een beschrijving van dit dier. Je schrijft dan de kenmerken en bijzonderheden op van het mengdier. Bij het beschrijven mag je net als in het boek veel fantasie gebruiken. Kijk maar eens in je werkschrift bij les 4, hier staat een voorbeeld van een mengdier.” Bespreek het voorbeeld in het werkschrift. “Je gaat nu twee dieren kiezen voor het mengdier. Bedenk ook alvast de naam van het mengdier. Schrijf alles op onderaan de bladzijde bij les 4 in je werkschrift. Als je bijvoorbeeld een walvis en een beer kiest kan je het mengdier ‘walbeer’ noemen. Lees daarna alvast de afvinklijst in je werkschrift bij les 5 goed door, dan kun je de volgende keer gelijk met de opdracht beginnen.”
tijd	10 minuten

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	10 minuten
tip	Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor de volgende keer.
	2. Opdracht. “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn thuisleesboek gaat voorlezen. We hebben ook afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek overgaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Deze Top staat ook op de nieuwe lijst van Tips en Tops. Dus voordat je leest ga je eerst even kort vertellen waar je boek over gaat en daarna begin je met lezen. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”
tijd	10 minuten
	3. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in. “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”
tijd	10 minuten
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
	4. Voorlezen. Wie wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -C- ALS -K- OF -S-

Doel: De leerlingen kunnen woorden met een -c- die je uitsprekt als -k- of -s- correct en vloeiend lezen.

	1. Uitleg. “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag oefenen we lange woorden met een -c- erin. We hebben al eerder geleerd dat we soms een -c- als een -k- uitspreken en soms als een -s-. Bijvoorbeeld het woord ‘kerncentrale’. Ik deel het lange woord op in woordstukjes: ‘kern’ en ‘centrale’. Ik weet nog dat ik de -c- in centrale uitspreek als een -s-. Hoe spreek je het volgende woord uit?” Schrijf op het bord: popconcert.
DDU	DDU. “Ik deel het woord op in stukjes: eerst lees ik ‘pop’ en dan ‘concert’. De eerste -c- lees ik als een -k-, de tweede -c- als een -s-. Woorden met een -c- zijn weetwoorden.

- tip** 2. Lees de woorden van les 4 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.
 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.
Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.
- Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).

AFRONDING

- facultatief** 1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).
- terugblik**
- toets
 - voorbereiding schrijfpdracht
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- **facultatief**
- boekenclub: "Wie leest de volgende keer?" **Zet de namen op het bord.**
 - logboekjes: "Deze nemen jullie weer mee naar huis."
 - woordrijtjes
- vooruitblik**
- schrijfpdracht
 - team van de week
- tip** **Speel een Brain Game naar keuze.**



Les 5

- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen van bestaande dieren een mengdier bedenken en de kenmerken en bijzonderheden verzinnen en beschrijven.
- Materialen:** - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 96 t/m 102
- werkschrift les 5
- kopieerblad netversie schrijfpdracht 'mijn waanzinnige boomhut mengdier'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik** - toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)
- vooruitblik** - woorden van de week
- schrijfpdracht
- inleveren woordenlijst
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

- facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*
1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
 2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.
- tijd** 5 minuten
- GH** 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.
- ///** Geven van een teamantwoord: punten.

SCHRIJFPDRACHT: EEN MENGDIER BEDENKEN EN BESCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen van bestaande dieren een mengdier bedenken en de kenmerken en bijzonderheden verzinnen en beschrijven.

1. **Zelfstandig lezen/voorlezen:** blz. 96 t/m 102.
 2. **Uitleg.** "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpdracht. Als het goed is heb je de vorige keer een mengdier bedacht. Als je dat nog niet hebt gedaan doe je dat zo meteen nog. Op de afvinklijst van les 5 in het werkschrift staat weer waar je aan moeten denken."
 3. **Opdracht.** "Beschrijf het mengdier stap voor stap op de kladversie van het werkschrift bij les 5. Gebruik je fantasie en maak een grappige en gekke beschrijving van jouw mengdier. Als je klaar bent kun je de tekening van het mengdier gaan maken. Denk er bij de tekening aan dat je aan het mengdier goed moet kunnen zien dat het uit twee verschillende dieren bestaat."
- tijd** 15 minuten
4. **Maatje/netversie.** "Bespreek elkaars kladversie en gebruik hiervoor de afvinklijst. Schrijf de kladversie daarna in het net over op het kopieerblad."
- tijd** 20 minuten
5. **Presentatie van de opdracht.** "Een aantal van jullie gaan het mengdier presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep."
- tijd** 10 minuten
6. **Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.**
- tijd** 15 minuten

7. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.

tijd

5 minuten

///

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

tip

Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

1. Woorden van de week: schatkist. "In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen."

///

Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.

2. Woorden van de week: woordenlijst. "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst."

tip

Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft, de betekenis van elk woord heeft opgeschreven en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).

3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.

"Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op."

Wie is het team van de week?

terugblik

- woorden van de week
- samenwerkvaardigheid
- schrijfpdracht
- team van de week

voorblik

- verder lezen in 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

‘De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen’ - Andy Griffiths en Terry Denton bladzijde 103 t/m 190	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een stuk tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een nieuwe verdieping voor de waanzinnige boomhut verzinnen en tekenen.
Woordcategorie: (facultatief)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen woorden met -th- correct en vloeiend lezen.

Vorbereiding (voorafgaand aan de week):

- Leg de teambakken met de nieuwe teamlijsten* klaar.
- Zet het digibordschema ‘De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen’* klaar (les 6-10).
- Hang de woordmuur op.
- Leg het kopieerblad woordenschat * klaar (‘afbeeldingen’, les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9)

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 9).
- Print het kopieerblad ‘Vloeiend lezen’* (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	het aas	104	<i>Voedsel waarmee je vissen vangt.</i>
6.	de cruise	107	<i>Vakantietoelt op een luxe en groot schip.</i>
6.	op sleeptouw nemen (uitdr.)	113	<i>Iemand helpen omdat het diegene niet alleen lukt.</i>
6.	doorweekt	119	<i>Helemaal nat.</i>
7.	interviewen	127	<i>Met iemand een vraaggesprek houden.</i>
7.	de behoefte	131	<i>Iets dat je nodig hebt of graag wilt hebben.</i>
7.	de oelewapper	137	<i>Een domme en onhandige man.</i>
7.	verpesten	149	<i>Ervoor zorgen dat iets niet leuk meer is.</i>
8.	het duister	155	<i>Plaats waar het donker is.</i>
8.	concluderen	160	<i>Iets besluiten na onderzoek of goed nadenken.</i>
8.	vrezen	161	<i>Ergens bang voor zijn.</i>
8.	onderbreken	165	<i>Iemand of iets laten stoppen.</i>



Les 6

**Samenwerk
vaardigheid:**

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal te benoemen.

Materialen:

- 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 103 t/m 124
- werkschrift les 6
- verhaalkaart vanaf E5 (website)
- spiekbrief 'samenvatten'
- Brain Game naar keuze

INTRODUCTIE

tip

1. Vooruitblik. "Vandaag gaan we verder lezen in 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' van Andy Griffiths en Terry Denton. Maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."

Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.

"We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag een deel van de tekst samenvatten. Maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**tijd
klaar**

1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.

10 minuten

klaaropdracht les 6

**GH
→
///**

3. Woorden van de week. "De eerste vier woorden staan in de tekst van vandaag. We zien er ook weer een uitdrukking tussen staan: 'op sleeptouw nemen'. Een uitdrukking is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Wat denken jullie dat de uitdrukking betekent? Misschien ken je een deel van de uitdrukking, misschien weet je waar het mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de uitdrukking en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Doe dit ook bij de andere woorden. Waardeer een goede samenwerking met punten. Noteer de suggesties op de woordmuur.** "Ik heb deze uitdrukking weleens gehoord in het zinnetje: 'Mijn zus durft niet alleen naar de winkel daarom neem ik haar op sleeptouw.' Ik denk dat het betekent: 'Omdat mijn zus niet lukt om alleen naar de winkel te gaan, ga ik met haar mee om haar te helpen.' We weten nu al meer over de vier woorden of korte zinnen van vandaag. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden. De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een betekenisvolle zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met lezen. Bij les 5 gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."

4. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

GH
///
1. Uitleg. “Vandaag gaan we een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een verhaal goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig, vooral bij het boek van ‘De waanzinnige boomhut’. Waarom zou het samenvatten van een stuk tekst uit dit boek extra moeilijk kunnen zijn?” **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze ‘hints’ worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

“De schrijver Andy schrijft niet alleen op wat er gebeurt en wie er in het verhaal voorkomen, hij maakt ook een heleboel grapjes en schrijft alles heel precies en uitgebreid op om het verhaal zo leuk mogelijk te maken. Ook staan er veel tekeningen van Terry in het boek waar ook nog tekst bij staat. Daardoor kan het lastig zijn om te ontdekken wat precies de belangrijkste sleutelwoorden en zinnen zijn in de tekst. Daarom gebruiken we een hulpmiddel. Bij het samenvatten kunnen we een verhaalkaart gebruiken. Kijk maar eens naar het bord.”

Laat de verhaalkaart vanaf E5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen - Reading Wings).

“De verhaalkaart helpt je om alle belangrijke onderdelen van een stuk tekst op te zoeken. In dit schema staan de onderdelen ‘personen’, ‘waar’ de personen uit het verhaal zijn en ook ‘wanneer’ iets gebeurt. Ook de ‘gebeurtenissen’ in het verhaal zijn belangrijk. Als je de meest belangrijke gebeurtenissen weglaat uit de samenvatting dan klopt het verhaal niet meer. Hoe meer onderdelen je van de verhaalkaart kunt invullen, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat.”

2. Modeling. “Zo meteen ga je zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen bij belangrijke woorden of zinnen memo’s te plakken. Ik doe voor hoe je dit het beste kunt aanpakken.” **Lees eerst bladzijde 103 voor, laat de leerlingen eventueel stil meelesen.** “Ik zie dat dit hoofdstuk ‘Roei, roei, roeien maar’ heet. Hier plak ik een memo bij want dit is de titel van het hoofdstuk en de titel moet ik invullen bovenaan de verhaalkaart.”

→
Schrijf de titel als voorbeeld op de verhaalkaart op het digibord. “In de eerste zin heb ik al gelezen waar het verhaal zich afspeelt. Ik plak een memo bij ‘midden op het meer in een boot’, dit is een sleutelzin. ‘Midden op het meer in een boot’ kan ik dan straks invullen op de verhaalkaart bij ‘waar’. Ook heb ik al namen gelezen van personen die voorkomen in het verhaal. De namen kan ik op deze bladzijde makkelijk vinden. Ik plak memo’s bij de naam Terry en het woord ‘ik’. Aan het plaatje op de bladzijde kan ik zien dat Terry samen met Andy aan het vissen is. Ik weet nu dat met het woord ‘ik’ Andy wordt bedoeld. Op de verhaalkaart bij ‘personen’ schrijf ik alvast de namen Andy en Terry op. Tijdens het memo’s plakken kun je ook de ‘spiekbrief samenvatten’ gebruiken. Als je bladzijde 103 t/m 124 hebt gelezen en memo’s hebt geplakt, dan ga je daarna met je maatje de memo’s vergelijken en bespreken. Tot slot bedenk je samen met je team een compleet antwoord bij de onderdelen van de verhaalkaart.”

NB
Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Een antwoord op een onderdeel kan soms gevonden worden op de vorige bladzijde(s). Stimuleer het teruglezen en zoeken naar het antwoord op het betreffende onderdeel. Mocht er na het teruglezen geen antwoord gevonden zijn, geef dan aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.

3. Zelfstandig lezen: bladzijde 103 t/m 124 en memo’s plakken bij sleutelwoorden en zinnen.

tijd
15 minuten

klaar
woordenlijst

4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken.

tijd
10 minuten

klaar
duolezen bladzijde 116 t/m 124

5. Teamwerk: memo’s bespreken en de verhaalkaart in het werkschrift invullen.

GH	6. Groep: Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat daarna het geheel samen.
→	
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	Zie handleiding: 'Antwoorden werkschrift'.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	<p>1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. woordweb 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en samenvatten
tip	Speel een Braingame naar keuze



Les 7

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal te benoemen.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 125 t/m 150
 - werkschrift les 7
 - verhaalkaart vanaf E5 (website)
 - spiekbrieven 'samenvatten'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
 - lezen en samenvatten

vooruitblik - woorden van de week
 - lezen en samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
 ///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

tip *Bepaal zelf of alle onderdelen in één keer worden ingezet. Verdeel de onderdelen als de groep nog niet toe is aan het invullen van de volledige verhaalkaart en doe hardop denkend voor. Zie ook de Gebruikswijzer.*

1. Uitleg. "Vandaag gaan we weer een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig, daarom gebruiken we een verhaalkaart als hulpmiddel." **Laat de verhaalkaart vanaf E5 zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen - Reading Wings).**

"In de vorige les hebben we geoefend met het samenvatten van hoofdstuk 5. Toen hebben we gemerkt dat er een heleboel gebeurtenissen in een hoofdstuk beschreven worden, maar dat niet alle gebeurtenissen belangrijk zijn voor de samenvatting. Belangrijke gebeurtenissen noem je 'hoofdzaken', gebeurtenissen die minder belangrijk zijn maar die wel verteld worden noem

DDU	je 'bijzaken'. Alleen als je de hoofdzaken opschrijft op de verhaalkaart en de bijzaken weglaat kun je het verhaal goed en kort navertellen. Ook hebben we gemerkt dat niet alle belangrijke informatie voor de verhaalkaart te vinden is in het hoofdstuk dat je moet lezen. Wat kun je doen als je belangrijke informatie voor de verhaalkaart niet kan vinden?" DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt. "Als je belangrijke informatie niet kan vinden in het hoofdstuk dat je moet lezen, dan kun je de informatie vaak vinden in het hoofdstuk ervoor. Je kan dan het best een stukje teruglezen op de vorige bladzijden en daar op zoek gaan naar de informatie die je nodig hebt voor de verhaalkaart. Straks ga je hoofdstuk 6 lezen en memo's plakken bij belangrijke woorden en zinnen. Tijdens het memo's plakken kun je ook de 'spiekbrieven samenvatten' gebruiken. Als je bladzijde 125 t/m 150 hebt gelezen en memo's hebt geplakt, dan ga je daarna met je maatje de memo's vergelijken en bespreken. Tot slot bedenk je samen met je team een compleet antwoord bij de onderdelen van de verhaalkaart."
tijd klaar	2. Zelfstandig lezen: bladzijde 125 t/m 150 en memo's plakken bij sleutelwoorden en zinnen. <u>15 minuten</u> woordenlijst
tijd klaar	3. Maatjeswerk: memo's vergelijken. <u>10 minuten</u> duolezen bladzijde 144 t/m 150
GH → /// tip	4. Teamwerk: memo's bespreken en de verhaalkaart in het werkschrift invullen. 5. Groep: Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat daarna het geheel samen. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. <i>Zie handleiding: 'Antwoorden werkschrift'.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)." Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
GH ///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).
terugblik	- woorden van de week - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	- woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen') - lezen en samenvatten



Les 8

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal te benoemen.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 151 t/m 166
- werkschrift les 8
- verhaalkaart vanaf E5 (website)
- spiekbrieven 'samenvatten'
- kopieerblad week 2 'afbeeldingen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en samenvatten
vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen')
- lezen en samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

tip *Bepaal zelf of alle onderdelen in één keer worden ingezet. Verdeel de onderdelen als de groep nog niet toe is aan het invullen van de volledige verhaalkaart en doe hardop denkend voor. Zie ook de Gebruikswijzer.*

1. Uitleg. "Vandaag gaan we weer een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig, daarom gebruiken we een verhaalkaart als hulpmiddel." **Laat de verhaalkaart vanaf E5 zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen - Reading Wings).**

"In de vorige les hebben we geoefend met het samenvatten van hoofdstuk 6. Toen hebben we gemerkt dat er een heleboel gebeurtenissen in een hoofdstuk beschreven worden, maar dat niet alle gebeurtenissen belangrijk zijn voor de samenvatting. Belangrijke gebeurtenissen noem je 'hoofdzaken', gebeurtenissen die minder belangrijk zijn maar die wel verteld worden noem je 'bijzaken'. Alleen als je de hoofdzaken opschrijft op de verhaalkaart en de bijzaken weglaat kun je het verhaal goed en kort navertellen. In dit hoofdstuk komt er een nieuw probleem voor de verhaalkaart, want het probleem van de honger is in het vorige hoofdstuk opgelost door de marshmallowmachine. Op de eerste bladzijde die je straks gaat lezen kom je al belangrijke sleutelwoorden tegen die met het nieuwe probleem te maken hebben." **Lees bladzijde 151**

DDU	<p>voor en laat de leerlingen stil meelesen. “Op deze bladzijde heb ik een aantal woorden gelezen die een paar keer herhaald worden. Welke woorden zijn dat?” DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt. “De woorden ‘bang’, ‘eng’ en ‘spoken’ komen een paar keer voor. Dit is een goede aanwijzing dat dit hoofdstuk gaat over spoken en bang zijn. Bij deze woorden plak ik een memo want dit zijn sleutelwoorden. Of deze woorden met het nieuwe probleem te maken hebben kun je nog niet zeker weten, daarvoor moet je verder lezen. Plak tijdens het lezen steeds memo’s bij belangrijke woorden en zinnen. Je kunt ook de ‘spiekbrief samenvatten’ gebruiken. Als je bladzijde 151 t/m 166 hebt gelezen en memo’s hebt geplakt, dan ga je daarna met je maatje de memo’s vergelijken en bespreken. Tot slot bedenk je samen met je team een compleet antwoord bij de onderdelen van de verhaalkaart.”</p> <p>2. Zelfstandig lezen: bladzijde 151 t/m 166 en memo’s plakken bij sleutelwoorden en zinnen.</p>
tijd klaar	<p><u>15 minuten</u> woordenlijst</p>
tijd klaar	<p>3. Maatjeswerk: memo’s vergelijken.</p> <p><u>10 minuten</u> duolezen <u>bladzijde 163 t/m 166</u></p> <p>4. Teamwerk: memo’s bespreken en de verhaalkaart in het werkschrift invullen.</p> <p>5. Groep: Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat daarna het geheel samen.</p> <p>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. <i>Zie handleiding: ‘Antwoorden werkschrift’.</i></p>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

facultatief	<p>1. Woorden van de week. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen.”</p> <p>Geef tijd voor het maken van het werkblad.</p> <p>“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.</p>
///	<p>Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.</p>
facultatief	<p>Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorbereiding schrijfofdracht
facultatief	<ul style="list-style-type: none"> - boekenclub: “Wie gaat er lezen?” - logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!” - woordrijtjes



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen:

- 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 167 t/m 182
- toetsboekje, toets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- werkschrift schrijfpdracht les 9 en les 10

Facultatief:

- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en samenvatten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- logboekjes & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 167 t/m 182 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst, klaaropdrachten afmaken, woordrijtjes alvast oefenen

4. **Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een nieuwe verdieping voor de waanzinnige boomhut verzinnen en tekenen.

1. **Uitleg.** "In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfpdracht en ik ga vandaag alvast de uitleg hierover geven. In elk nieuw deel van 'De waanzinnige boomhut' verzinnen Andy en Terry dertien nieuwe verdiepingen. Ook in dit boek zijn er weer dertien verdiepingen bijgekomen. Noem eens drie verdiepingen die nieuw zijn in dit boek." **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt.**

DDU

“De nieuwe verdiepingen zijn bijvoorbeeld de woord-o-maat, een kringloopstation, een sloopkogel, een kampeerterrein, een verdieping voor supergrote dingen en de klachtenkamer. Een verdieping in de waanzinnige boomhut kan een kamer zijn zoals de klachtenkamer. Maar een verdieping kan ook een machine zijn zoals de woord-o-maat of een groot gebied zoals het kampeerterrein.”

2. Opdracht. “In de volgende les gaan jullie samen met je maatje een nieuwe verdieping voor de waanzinnige boomhut verzinnen en tekenen. Vandaag kiezen jullie of de nieuwe verdieping een kamer, een machine of een echte verdieping wordt. Ook schrijf je alvast ideeën op voor de nieuwe verdieping. Denk na over wat jullie zelf leuk, lekker, grappig of gek vinden en gebruik die ideeën voor je nieuwe verdieping. Als jullie allebei bijvoorbeeld erg graag games spelen kun je een gamekamer maken. Als jullie pizza’s heerlijk vinden kun je een pizzamachine maken. Als jullie erg van katten houdt kun je een kattenverdieping maken. De verdieping mag grappig en gek worden, gebruik je fantasie! Pak je werkschrift schrijfopdracht les 9 erbij en vul samen met je maatje de bladzijde in. Lees daarna alvast de afvinklijst in je werkschrift bij les 10 goed door, dan kun je de volgende keer gelijk met de opdracht beginnen.”

tijd 10 minuten

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

tip Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.

1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”

tijd 5 minuten

tip Observeer of de teams goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

tip Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor de volgende keer.

2. Opdracht. “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn (thuis)leesboek gaat voorlezen. We hebben afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”

3. Voorlezen aan het team. Geef de leerlingen de tijd om hun stukje voor te lezen.

tijd 10 minuten

4. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in. “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”

tijd 10 minuten

/// Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

tip Wie dat wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -TH-

Doel: De leerlingen kunnen woorden met een -th- correct en vloeiend lezen.

1. Uitleg. “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag oefenen we met woorden met -th-. Je leest ‘th’ aan het begin van het woord en je spreekt dit uit als ‘t’. Woorden met -th- moet je uit je hoofd leren. Hoe spreek je het volgende woord uit?” **Schrijf op het bord: thee. DDU.** “Inderdaad, ‘tee’. Je leest thee, maar zegt ‘tee’.”

DDU **2. Lees de woorden van les 9 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**

3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.

tip Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.

→ Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (kopieerblad vloeiend lezen).

AFRONDING

1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfpodracht



facultatief

- boekenclub: "Wie leest de volgende keer?" **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: "Deze nemen jullie weer mee naar huis."
- woordrijtjes

voorblik

- schrijfpodracht
- team van de week

tip

Speel een Brain Game naar keuze.



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een nieuwe verdieping voor de waanzinnige boomhut verzinnen en tekenen.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 183 t/m 190
- werkschrift les 10
- A4 en A3 papieren en zwarte potloden

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week
- schrijfpdracht
- inleveren woordenlijst
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.

2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

/// **Geven van een teamantwoord: punten.**

SCHRIJFPDRACHT: EEN NIEUWE VERDIEPING VERZINNEN EN TEKENEN

Doel: De leerlingen kunnen een nieuwe verdieping voor de waanzinnige boomhut verzinnen en tekenen.

1. Voorlezen. Lees blz. 183 t/m 190 voor en laat de leerlingen stil meelesen.

2. Uitleg. "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpdracht. Als het goed is heb jullie met je maatje een nieuwe verdieping voor de waanzinnige boomhut verzonnen."

3. Opdracht. "Straks gaan jullie beginnen met het tekenen van je nieuwe verdieping van de boomhut. Net als in het boek ga je de verdieping tekenen met zwart potlood. Je mag zelf kiezen of je een klein of groot papier gaat gebruiken. Op de tekening van je verdieping moeten ook personen en dieren voorkomen. Dat kunnen Andy en Terry zijn of personen die je zelf verzint. Bedenk ook welke dieren er goed bij jullie nieuwe verdieping passen. Op de tekening komen ook tekstwolkjes, daarin staat wat de personen of dieren zeggen. Kijk maar eens op bladzijde 72 en 73 in het boek. Je mag ook woorden en zinnen bij de tekening schrijven om nog duidelijker te maken wat je bedoelt. Kijk maar eens op bladzijde 265 in het boek. Om het nog leuker te maken kun je woorden opschrijven die een geluid aangeven. Op bladzijde 186 staat het woord 'geruis', dit geeft het geluid aan dat de bladeren van de bomen maken. Maak een duidelijke tekening en zorg ervoor dat de woorden en zinnen goed te lezen zijn."

tijd 30 minuten

4. Maatjesoverleg. "Geef de andere maatjes van je team jullie tekening. Bespreek elkaars tekening en gebruik hiervoor de afvinklijst van les 10. Geef elkaar tips en tops en pas dingen op de tekening aan als dat nodig is."

tijd 10 minuten

///	Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.
	5. Presentatie van de opdracht. “Een aantal van jullie gaan de nieuwe verdieping presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep.”
tijd	<u>5 minuten</u>
	6. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.
tijd	<u>15 minuten</u>
	7. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak (“Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?”) voor de volgende keer.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.
tip	<i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfoopdracht te voldoen.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

///	<p>1. Woorden van de week: schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.</p>
tip	<p>2. Woorden van de week: woordenlijst. “Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst.”</p> <p><i>Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft, de betekenis van elk woord heeft opgeschreven en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).</i></p>
	<p>3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p> <p>“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op.”</p> <p>Wie is het team van de week?</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenwerkvaardigheid - schrijfoopdracht - team van de week
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - verder lezen in ‘De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen’

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

‘De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen’ - Andy Griffiths en Terry Denton bladzijde 191 t/m 298	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.
Begrijpend lezen:	- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een artikel voor een tijdschrift schrijven over de huwelijksreis van Edward en Mary.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met -é- en -è- correct en vloeiend lezen.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten* klaar.
- Zet het digibordschema ‘De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen’* (les 11-15) klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (‘woordwebben, les 13).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 14).
- Leg het kopieerblad schrijfo opdracht klaar* (‘robots op huwelijksreis’, les 15).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 9).
- Print het kopieerblad ‘Vloeiend lezen’* (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	zich realiseren	192	<i>Beseffen/het je bewust zijn.</i>
6.	scanderen	198	<i>Iets in lettergrepen uitroepen.</i>
6.	de scoop	203	<i>Eerste bericht over iets in de media/primeur.</i>
6.	vrijwel	204	<i>Nog net niet helemaal.</i>
7.	omsingelen	211	<i>Aan alle kanten om iets heen gaan staan.</i>
7.	toegeven	212	<i>Achteraf zeggen dat je iets niet goed hebt gedaan of je hebt vergist.</i>
7.	opdoemen	217	<i>Vanuit de verte tevoorschijn komen.</i>
7.	halverwege	221	<i>Op de helft of in het midden.</i>
8.	de kroonluchter	223	<i>Aan het plafond hangende lamp of kandelaar met veel armen.</i>
8.	onderscheiden	232	<i>Met moeite iets kunnen zien.</i>
8.	stokstijf	242	<i>Zonder beweging.</i>
8.	deinzen	243	<i>Van schrik plotseling een ontwijkende beweging maken.</i>



Les 11

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.
- Materialen:**
- 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 191 t/m 206
 - werkschrift les 11
 - woordmuur
 - spiekbrief 'vraag & antwoord'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Vooruitblik. "Vandaag gaan we verder lezen in het boek 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen' van Andy Griffiths en Terry Denton. Maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welke vaardigheid jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."

Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.

"We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag antwoorden proberen te vinden op opzoek- en nadenkvragen. Maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.**
- tijd** 10 minuten
- klaar** klaaropdracht les 11
- 3. Woorden van de week.** "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
- GH** "De rest van de week is jullie opdracht om van elk woord een betekenisvolle zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met lezen. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."
-
- ///**
- 4. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

1. Uitleg. "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken om een antwoord te vinden op een vraag. Maar het gaat anders dan bij verhelderen en bij samenvatten. We plakken de memo's nu bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan in je werkschrift bij les 11. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de twee vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Dat zijn de sleutelwoorden voor de antwoorden op

DDU	de vragen Ook gaan jullie zelf een opzoekvraag bedenken bij de tekst. Kijk maar eens op je spiekbrief 'vraag & antwoord.' Wat zijn goede opzoekvragen?" DDU. "Bij opzoekvragen kun je het antwoord altijd terugvinden in de tekst. Je kunt de vraag beginnen met woorden als 'wie', 'wat', 'waar', 'wanneer', 'waarom' of 'hoe'."
tip	<i>Geef eventueel elk team een ander opzoekwoord om hun vraag mee te beginnen.</i> 2. Modeling. Schrijf de volgende vraag op het bord: Wat is Jill aan het doen? "Ik doe het even voor. Ik wil het antwoord weten op de vraag die op het bord staat. Ik weet dat ik deze vraag in de tekst kan vinden, want de vraag begint met het opzoekwoord 'wat'. Ik ga lezen." Lees blz. 191 voor. "Ik lees dat Andy vraagt aan Jill aan ze aan het doen is. Jill antwoordt dat ze op hobbejakkenjacht is. Ik plak nu een memo bij het woord 'hobbejakkenjacht', want dat is sleutelwoord voor het antwoord op de vraag. Elke keer als je een woord leest dat jou helpt bij het geven van een antwoord op een vraag, plak je daar een memo bij. Nu moet ik het antwoord op de vraag nog opschrijven met een mooie, volledige zin. Ik schrijf op het bord: 'Jill is op hobbejakkenjacht'. Nu heb ik de eerste vraag volledig beantwoord." 3. Opdracht. "Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen in het werkschrift bij les 11 goed door. Als je iets leest waarmee je één van de vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo bij. Met je maatje ga je na het lezen de memo's vergelijken. Je kan het antwoord op de vragen opschrijven in je werkschrift. Zo kun je het beter onthouden." Geef tijd voor het lezen van de vragen.
tijd klaar	<u>5 minuten</u> woordenlijst, klaaropdracht les 11
tijd	4. Zelfstandig lezen: bladzijde 191 t/m 206. <u>15 minuten</u>
tijd klaar	5. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een belangrijk woord is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag. <u>10 minuten</u> duolezen: <u>bladzijde 201 t/m 206</u>
GH	6. Teamwerk: antwoorden bespreken en een teamantwoord formuleren. 7. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Laat de groep de zelf bedachte opzoekvraag beantwoorden. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.
/// tip	<i>Zie handleiding: 'Antwoorden werkschrift'.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH	1. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)." Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Besprek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - lezen en vraag & antwoord
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en vraag & antwoord
- tip** **Speel een Braingame naar keuze**



Les 12

Lesdoel: - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 207 t/m 222
- werkschrift les 12
- spiekbrief 'vraag & antwoord'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK/SAMENWERKVAARDIGHEID

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en vraag & antwoord

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en vraag & antwoord

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

GH "We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

→

///

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

1. Uitleg. "Net als in de vorige les plakken we memo's bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan in je werkschrift bij les 12. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de twee vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Ook gaan jullie weer een opzoekvraag bedenken bij de tekst. Hiervoor kunnen jullie de spiekbrief gebruiken."

tip *Geef eventueel elk team een ander opzoekwoord om hun vraag mee te beginnen.*

2. Opdracht. "Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Met je maatje ga je straks de memo's vergelijken. Je kan het antwoord opschrijven in je werkschrift. Zo kun je het beter onthouden." **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**

tijd 5 minuten

klaar woordenlijst, klaaropdracht les 12

	3. Zelfstandig lezen: bladzijde 207 t/m 222.
tijd	<u>15 minuten</u>
	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een belangrijk woord is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 218 t/m 222</u>
	5. Teamwerk: antwoorden bespreken en een teamantwoord formuleren.
GH	6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Laat de groep de zelf bedachte opzoekvraag beantwoorden. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.
///	

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en vraag & antwoord - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben') - lezen en vraag & antwoord



Les 13

Lesdoel: - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 223 t/m 254
 - werkschrift les 13
 - spiekbrieven 'vraag & antwoord'
 - kopieerblad 'woordwebben', les 13

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
 - lezen en vraag & antwoord
vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
 - lezen en vraag & antwoord

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

DDU

1. **Uitleg.** "Net als de vorige keer plakken we memo's bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan in je werkschrift bij les 13. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de twee vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Dit keer gaan jullie een nadenkvraag bedenken bij de tekst. Kijk maar eens op je spiekbrieven. Wat kan een goede nadenkvraag zijn?" **DDU.** "Bij nadenkvragen staat het antwoord niet in de tekst. Maar je kunt de tekst wel gebruiken voor aanwijzingen. Een goede nadenkvraag is bijvoorbeeld: 'Hoe denk je dat het verhaal verder gaat?' Dan denk je daar zelf over na, maar je gebruikt ook de aanwijzingen die je al eerder gelezen hebt. Of je gebruikt de aanwijzingen op de volgende bladzijden, zoals het kijken naar de plaatjes of het lezen van de titel van het volgende hoofdstuk."
2. **Opdracht.** "Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo bij. Met je maatje ga je straks de memo's vergelijken. Je kan het antwoord opschrijven in je werkschrift. Zo kun je het beter onthouden." **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**

tijd
klaar

5 minuten
 woordenlijst, klaaropdracht les 13

tijd	3. Zelfstandig lezen: bladzijde 223 t/m 254. <u>15 minuten</u>
tijd	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een belangrijk woord is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag. <u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 244 t/m 254</u>
GH	5. Teamwerk: antwoorden bespreken en teamantwoord formuleren.
///	6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Laat de groep de zelf bedachte nadenkvraag beantwoorden. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben

facultatief	1. Woorden van de week. "Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben." Geef tijd voor het maken van het werkblad. "Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben." Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het raadsel.
-------------	--

Laat de leerlingen per raadsel steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.

facultatief	Besprek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
-------------	---

terugblik	- woorden van de week - lezen en vraag & antwoord - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
-----------	---

voorblik	- toets - voorbereiding schrijfpodricht
----------	--

facultatief

- boekenclub: "Wie gaat er lezen?"
- logboekje: "De volgende keer meenemen naar school!"
- woordrijtjes



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen:

- 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 255 t/m 272
- toetsboekje, toets les 14
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- werkschrift schrijfpdracht les 15

Facultatief:

- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 14
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en vraag & antwoord

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- logboekjes & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 255 t/m 272 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst, klaaropdrachten afmaken, woordrijtjes alvast oefenen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

tijd 10 minuten

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een artikel voor een tijdschrift schrijven over de huwelijksreis van Edward en Mary.

1. Uitleg. "Jullie hebben net gelezen dat de robots Edward en Mary getrouwd zijn en na de bruiloft op huwelijksreis gaan. Wanda en Jimmy zijn meegegaan op de kampeervakantie om een verhaal te schrijven voor het tijdschrift 'Wegwezen', maar ze hebben nog steeds geen verhaal kunnen schrijven. Hoe komt het dat Jimmy en Wanda nog geen verhaal hebben kunnen maken?" **DDU.** "De hobbejakken hebben het fototoestel van Jimmy gestolen en de draak heeft

DDU

alle aantekeningen en interviews van Wanda verbrand. Edward en Mary komen op het idee om Wanda een artikel over hun bruiloft en huwelijksreis te laten schrijven.”

2. Opdracht. “In de volgende les gaan jullie het artikel voor het tijdschrift ‘Wegwezen’ schrijven over de huwelijksreis van Edward en Mary. In plaats van Wanda schrijven jullie het artikel voor het tijdschrift. We weten natuurlijk niet wat er precies gebeurd is op de huwelijksreis, dat mag je zelf verzinnen. We weten wel waar Edward en Mary naartoe gaan, wanneer ze gaan en wat ze willen gaan doen. Deze belangrijke informatie ga je gebruiken voor het artikel en dat ga je straks opzoeken in het boek. Pak je werkschrift les 15 erbij. Daar staat de afvinklijst staan met de vragen wie, wat, waar, wanneer en waarom.” **Lees de afvinklijst voor een laat de leerlingen stil meelesen.** “Jullie gaan nu eerst in het boek bladzijde 257 tot en met 262 lezen. Op deze bladzijdes kun je informatie voor het artikel vinden. In een artikel staan altijd de belangrijkste dingen. De details laat je weg. Eigenlijk is het een samenvatting van wat er is gebeurd. Je beschrijft over wie het gaat, wat er gebeurde, waar het gebeurde, wanneer het gebeurde en waarom het gebeurde. Denk vandaag alvast na over de vragen op de afvinklijst, je mag de antwoorden er alvast bijschrijven. Als je de antwoorden hebt, dan kun je de volgende keer gelijk beginnen met het schrijven van de kladversie.”

tijd 10 minuten

klaar beginnen met het schrijven van de kladversie

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

tip *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*

1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”

tijd 5 minuten

tip *Observeer of de teams goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip *Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor de volgende keer.*

2. Opdracht. “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn (thuis)leesboek gaat voorlezen. We hebben afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”

3. Voorlezen aan het team. Geef de leerlingen de tijd om hun stukje voor te lezen.

tijd 10 minuten

4. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in. “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”

tijd 10 minuten

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip *Wie dat wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -É- EN -È-

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -é- en -è- correct en vloeiend lezen.

1. Uitleg. “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag herhalen we de woorden met een è en é. De streepjes op de e, ook wel accenten genoemd komen voor in sommige Franse leenwoorden. Als je een è leest, moet je de ‘e’ uitspreken als ‘e’ met een korte klank. Denk aan het woordje crème (Mijn moeder smeert crème op haar gezicht). Als je een é leest, moet je de ‘e’ uitspreken als een ‘ee’ met een lange klank. Denk aan het woordje paté (Ik at vanochtend een broodje paté). Als je dit weet dan kun je de woorden met è en é beter en sneller lezen.”

DDU Schrijf op het bord: blèren. DDU. “Het accent op de letter è is naar links en spreek ik uit als een korte klank: blèren.”

2. Lees de woorden van les 9 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.

3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.

tip *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*

→ *Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).*

AFRONDING

1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfpodracht

→ facultatief

- boekenclub: "Wie leest de volgende keer?" **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: "Deze nemen jullie weer mee naar huis."
- woordrijtjes

voorblik

- schrijfpodracht
- team van de week

tip **Speel een Brain Game naar keuze.**



Les 15

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een artikel voor een tijdschrift schrijven over de huwelijksreis van Edward en Mary.

Materialen: - 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen', blz. 273 t/m 297
- werkschrift les 15
- kopieerblad schrijfo opdracht 'robots op huwelijksreis'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfo opdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week
- schrijfo opdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

/// Geven van een teamantwoord: punten.

SCHRIJFOPDRACHT: EEN ARTIKEL SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen een artikel voor een tijdschrift schrijven over de huwelijksreis van Edward en Mary.

1. **Voorlezen.** Lees blz. 273 t/m 297 voor en laat de leerlingen stil meelesen.

2. **Uitleg.** "We hebben net gelezen en gezien dat het tijdschrift 'Wegwezen' Andy en Terry in de boomhut is bezorgd. Op de voorkant van het tijdschrift kun je zien dat het artikel van de huwelijksreis geplaatst is. Wat er precies in het artikel staat, staat niet in het boek. Het artikel over de huwelijksreis van Edward en Mary gaan jullie vandaag zelf schrijven."

3. **Opdracht.** "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfo opdracht. Lees de afvinklijst met de antwoorden op de vragen nog een keer goed door en begin daarna met het schrijven van de kladversie. Het schrijven van het artikel doe je samen met je maatje. Bedenk om de beurt een regel of een stukje tekst."

tijd 15 minuten

4. **Maatje/netversie.** "Bespreek de kladversie van de andere maatjes van je team en geef elkaar tips. Bespreek of alle belangrijke informatie in het artikel staat. Pas het artikel aan als dat nodig is en schrijf daarna de netversie op het kopieerblad."

tijd 20 minuten

5. **Presentatie van de opdracht.** "Een aantal van jullie gaan het artikel presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

6. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.

tijd 10 minuten

7. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

tip *Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

1. **Woorden van de week: schatkist.** "In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen."

/// **Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenisvolle zin goed op de woordbon is ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

2. **Woorden van de week: woordenlijst.** "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst."

tip *Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de woorden juist gespeld heeft, de juiste bladzijden genoteerd heeft en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).*

3. **Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.**

"Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op."

Wie is het team van de week?

terugblik

- woorden van de week
- samenwerkingvaardigheid
- schrijfpdracht
- team van de week

voorblik - nieuw boek



Antwoorden werkschrift

Les 2

Klaaropdracht 2 - Antwoorden bij het 'woord van de bladzijde'	
Goede betekenis:	
bal:	een rond voorwerp dat je kunt gebruiken voor spel en sport.
terrein:	een stuk grond.
vakantie:	een aantal dagen waarin je vrij bent en niet hoeft te werken.
kampvuur:	een vuur van hout in de buitenlucht.
aap:	een zoogdier dat een beetje op een mens lijkt.

Les 3

Klaaropdracht 3 -Antwoorden bij de nieuwe verdiepingen	
Nieuwe verdiepingen:	
1	Woord-o-maat
2	Kringloopstation
3	Sloopkogel
4	Kampeerterrein
5	Een mand voor alles wat te zwaar, te lastig en te hard is
6	Supergrotedingen verdieping
7	Witte-bonen-geiser
8	Zoals-Het-Vroeger-Was-Dorp
9	Vissennilkshakeverdieping
10	Klachtenkamer
11	Griezelig kerkhof
12	Boomgaard met stroopappels die bewaakt worden door een lieve vogelverschrikker
13	Diepe, donkere grot met een levende, vuurspuwende draak

Les 6

Antwoorden bij de samenvatting	
Titel	'Roei, roei, roeien maar' blz. 103 t/m 124
Personen	Terry, Andy, de verslaggever Wanda, de fotograaf Jimmy, de twee robots Edward en Mary, de olifant Slurfinator, de lieve vogelverschrikker, de drie wijze uilen, de krab Knijp, de Verfijnde Vis, een bende pinguïns. (blz. 103 en blz. 105)
Waar Wanneer	Midden op het meer in een boot (blz. 103) bij het kampeerterrein (blz. 82). Tijdens (de eerste dag van) de kampeervakantie, voor het avondeten (blz. 101).
Probleem	Andy en Terry vissen op het meer omdat er geen avondeten is. Alle anderen zijn ook mee op de boot, de boot is ligt daardoor laag in het water en kan elk moment zinken (blz. 103 t/m 105). Als Andy de doorweekte oude laars aan boord haalt, wordt de boot door het gewicht te zwaar en zinkt. (blz. 120)
Gebeurtenis	Andy, Terry en alle anderen gaan avondeten vangen door te gaan vissen op het meer (blz. 101 en 103).
Gebeurtenis	Andy voelt iets groots trekken aan het einde van zijn vislijn (blz. 111). Het ding trekt zo hard dat de boot op sleeptouw genomen wordt (blz. 113). De boot remt langzaam af en Andy haalt het grote ding binnen op de boot. Het is een doorweekte ouwe laars (blz. 116 t/m 119).
Gebeurtenis	Door het extra gewicht van de laars op het dek zinkt de boot en iedereen drijft in het water. Dat is het einde van het visuitstapje (blz. 119 t/m 123).
Oplossing	Nu de boot gezonken is, er geen avondeten gevangen is en iedereen in het water ligt gaan ze maar zwemmen, want dat is heel ontspannend (blz. 124).

Les 7

Antwoorden bij de samenvatting	
Titel	'Kampvuurlol' blz. 125 t/m 150
Personen	Terry, Andy, de verslaggever Wanda, de fotograaf Jimmy, de twee robots Edward en Mary, de olifant Slurfinator, de lieve vogelverschrikker, de drie wijze uilen, de krab Knijp, de Verfiijnde Vis, een bende pinguïns, de oude laars (blz. 125, blz. 128 tekening).
Waar Wanneer	Op het kampeerterrein. Tijdens (de eerste dag van) de kampeervakantie, in de avond en de nacht (blz. 133).
Probleem	Tijdens het visuitstapje heeft Andy geen vis gevangen maar een oude laars. Er is nog steeds geen avondeten en Terry heeft de marshmallowmachine niet ingepakt. Iedereen is hongerig (blz. 128 en 130).
Gebeurtenis	Iedereen zwemt naar de oever van het meer en ze komen veilig aan land (blz. 125). Andy gaat houthakken en maakt een kampvuur zodat iedereen droog en warm kan worden (blz. 127 en 128).
Gebeurtenis	Na het marshmallows eten gaat iedereen liggen en naar de sterren kijken (blz. 133). Daarna begint Terry een eng kampvuurverhaal te vertellen (blz. 138 en 139).
Gebeurtenis	Terry kan zich het eng kampvuurverhaal niet meer herinneren en daarom begint Andy met het vertellen van een eng verhaal (blz. 144).
Oplossing	De marshmallowmachine is zelf naar het kampeerterrein gevlogen en heeft een koker met stokken meegenomen. Iedereen roostert marshmallows boven het kampvuur en ze eten totdat ze vol zijn (blz. 130 t/m 133).

Les 8

Antwoorden bij de samenvatting	
Titel	'Fred het spook' blz. 151 t/m 166
Personen	Terry, Andy, de verslaggever Wanda, de fotograaf Jimmy, de twee robots Edward en Mary, de olifant Slurfinator (wordt nu niet genoemd en staat niet op de tekeningen maar is wel mee op kampeervakantie), de lieve vogelverschrikker, de drie wijze uilen, de krab Knijp, de Verfiijnde Vis, een bende pinguïns (blz. 154/155 tekening).
Waar Wanneer	Op het kampeerterrein bij het kampvuur. Tijdens (de eerste dag van) de kampeervakantie, in de nacht (blz. 152).
Probleem	De vogelverschrikker wil het verhaal over Fred het spook vertellen maar hij denkt dat het te angstaanjagend is om te vertellen. De vogelverschrikker probeert het verhaal wat minder eng te maken, maar tijdens het verhaal worden ze toch bang. (blz. 152 en 155).
Gebeurtenis	Andy probeert iedereen bang te maken met een spookverhaal. Terry zegt dat spoken niet bestaan en dat hij er niet bang voor is. De vogelverschrikker zegt dat spoken wel bestaan en dat ze behoorlijk eng kunnen zijn.
Gebeurtenis	Mary, Edward, Terry en de Verfiijnde Vis willen heel graag het verhaal horen en zeggen 'alsjeblieft' tegen de vogelverschrikker (blz. 153 en 154). De vogelverschrikker begint met het verhaal en hij merkt dat Terry bang wordt. De vogelverschrikker maakt het verhaal minder eng (blz. 156).
Gebeurtenis	De vogelverschrikker vertelt hoe Fred doodging en een spook werd. Toen Fred een spook was ging hij nog een keer dood en werd een spook van een spook. Terry denkt dat het verhaal goed afloopt (blz. 161) maar het verhaal wordt steeds erger en de anderen worden bang.

Oplossing	Andy onderbreekt het spookverhaal dat de vogelverschrikker vertelt voordat het verhaal nog griezeliger of verwarrender kan worden. Andy zegt dat het tijd is voor iedereen om te gaan slapen (blz. 165).
------------------	--

Les 11

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 191 t/m 206
Hoe kwam Jill op de kampeerverdieping terecht? (blz. 192)		
Antwoord	Jill volgde een paar hobbejaksporen door het bos en die brachten haar op de kampeerverdieping.	opzoekvraag
Waarom is Jill op hobbejakkenjacht? (blz. 202)		
Antwoord	Jill is op hobbejakkenjacht omdat ze heel graag een hobbejak wil zien.	opzoekvraag
Bedenk zelf een opzoekvraag.		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	opzoekvraag

Les 12

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 207 t/m 222
Wie maakt het geluid dat Andy hoort? (blz. 214 en 215)		
Antwoord	Het geluid dat Andy hoort wordt gemaakt door de oude laars.	opzoekvraag
Waarom wil Andy de trap niet op denk je? (blz. 221)		
Antwoord	Andy wil de trap niet op omdat hij bang is.	nadenkvraag
Bedenk zelf een opzoekvraag.		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	opzoekvraag

Les 13

Klaaropdracht 13 - Antwoorden bij de puzzel
<ol style="list-style-type: none"> 1. Terry 2. boomgaard 3. axolotl 4. olifant 5. marshmallow 6. neu 7. hobbejak <p>Grijze letters: t b o o m u h Oplossing: boomhut</p>

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 223 t/m 254
Waardoor worden de hobbejakken wakker? (blz. 238 en 239)		
Antwoord	De hobbejakken worden wakker door het geschreeuw van Jimmy en de hobbejak die het fototoestel van Jimmy niet wil loslaten.	opzoekvraag
Waarom zijn de hobbejakken bang voor Fred? (blz. 244)		
Antwoord	De hobbejakken zijn bang voor Fred omdat spoken en hobbejakken elkaars natuurlijke vijand zijn.	opzoekvraag
Bedenk een nadenkvraag.		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	nadenkvraag



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best in de zin?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. axolotl 2. hilarisch 3. verorberen 4. plumeau 5. inclusief 6. beheren 7. vaccinatie 8. jongleren 9. voor de boeg hebben 10. dynamisch 11. futuristisch 12. lifter

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. interviewen 2. het duister 3. doorweekt 4. de oelewapper 5. concluderen 6. de cruise 7. het aas 8. vrezzen 9. op sleeptouw nemen 10. de behoefte 11. onderbreken 12. verpesten

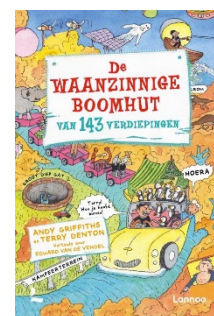
Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 13	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. de kroonluchter 2. de scoop 3. stokstijf 4. onderscheiden 5. omsingelen 6. scanderen 7. vrijwel 8. zich realiseren 9. halverwege 10. toegeven 11. deinzen 12. opdoemen



Antwoorden toetsen

Antwoorden toetsen les 4

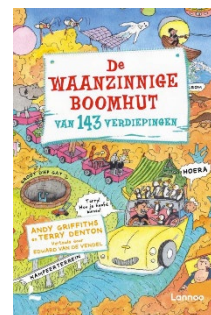
	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	A	
	2	A	
	3	C	
	4	Dat komt omdat Terry het houthakken nooit mag proberen van Andy, daardoor kan Terry het niet oefenen.	40
		Terry mag het houthakken nooit proberen en oefenen.	30
		Houthakken heeft hij nooit geprobeerd.	20
WS	5	A	
	6	D	
	7	C	
	8	C	
	9	Een plumeau is een steel met een verenborstel aan het einde om stof mee weg te halen.	20
		Een steel met een verenborstel om stof mee weg te halen.	15
		Een steel met een verenborstel.	10

Antwoorden toetsen les 9

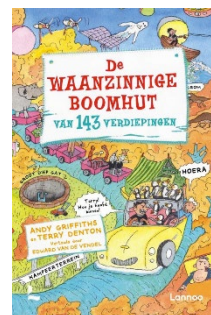
	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	C	
	2	A	
	3	C	
	4	Terry en Andy zijn niet bang voor een rekentest of gevangenzitten in een reuzenvogelnest.	40
		Terry en Andy zijn niet bang voor een rekentest of een reuzenvogelnest.	30
		Rekentest en reuzenvogelnest.	20
WS	5	A	
	6	C	
	7	D	
	8	B	
	9	Een cruise is een vakantietocht op een luxe en groot schip.	20
		Een cruise is een vakantie op een schip.	15
		Vakantie op een schip.	10

Antwoorden toetsen les 14

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B	
	2	D	
	3	C	
	4	Knijp verkoopt twee miljoen euro uit zijn Twee-euro-pop-upshop voor twee euro aan Wanda en Jimmy. Knijp verkoopt twee miljoen euro voor twee euro. Twee miljoen euro voor twee euro verkopen.	40 30 20
WS	5	C	
	6	C	
	7	B	
	8	C	
	9	Een kroonluchter is een aan het plafond hangende lamp of kandelaar met veel armen. Aan het plafond hangende lamp met veel armen. Lamp of kandelaar.	20 15 10



Kopieerbladen




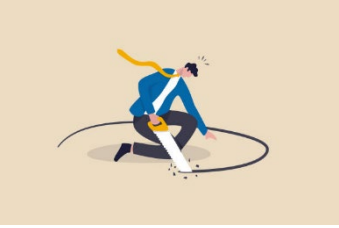
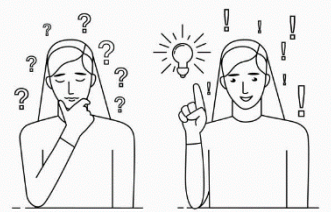

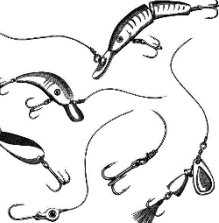
Kopieerblad les 3: 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'




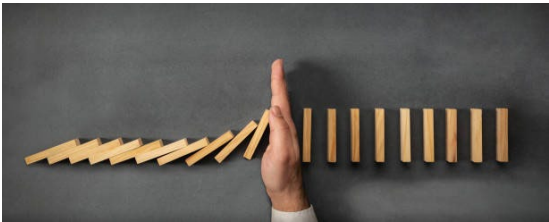

Welk woord van de week past **het best** in de zin?

1. De is bijzondere salamander die je als huisdier kunt houden.	
2. Die grap was, we lagen allemaal in een deuk.	
3. Een beer kan wel tien vissen achter elkaar	
4. Met een haal ik de spinnenwebben van de muur.	
5. Ik heb het hotel betaald voor een overnachting ontbijt.	
6. De voetbalclub zoekt iemand die de kantine wil gaan	
7. Ik heb een tegen het coronavirus gekregen.	
8. In het circus zag ik een clown die heel goed met ballen kon	
9. De reis naar Frankrijk duurt lang, dat betekent dat we nog veel kilometers in de auto	
10. Andy is een jongen, hij zit nooit stil.	
11. Het ontwerp van de auto ziet er uit, de buitenkant is gemaakt van zonnepanelen.	
12. De jongen stond langs de kant van de autoweg met zijn duim omhoog, mijn moeder besloot de mee te nemen.	

Kopieerblad les 8: 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'

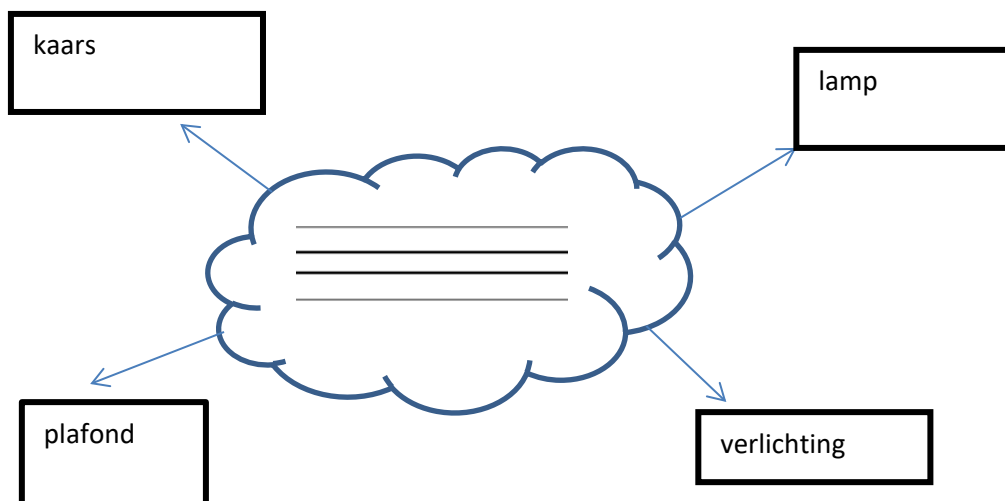
Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

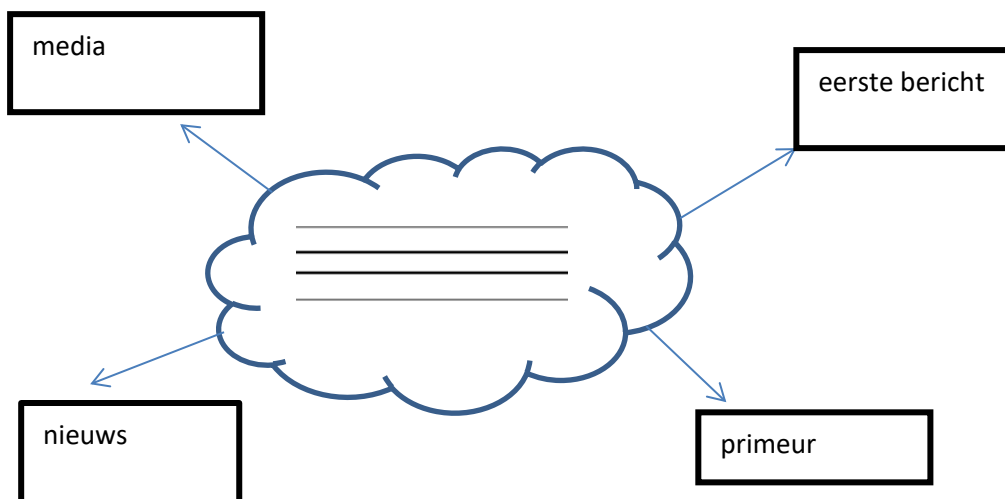
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Kopieerblad les 13: 'De waanzinnige boomhut van 143 verdiepingen'

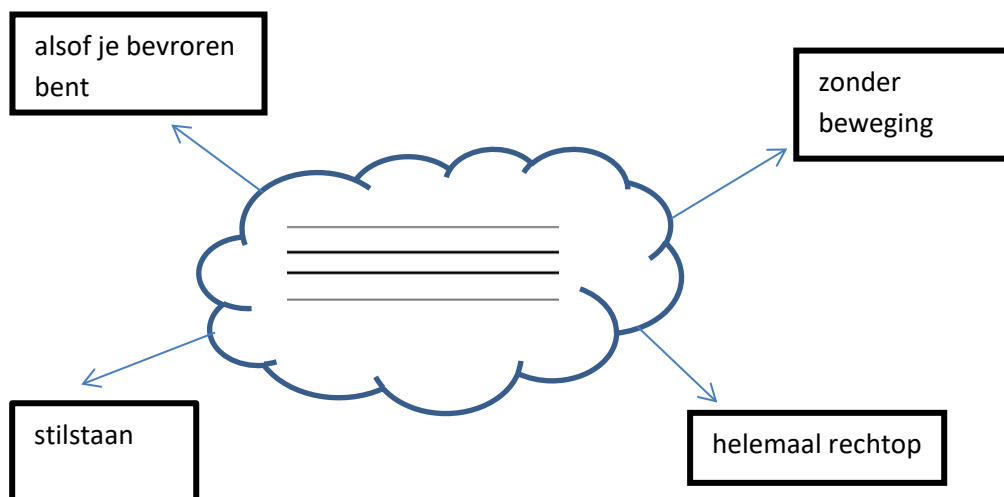
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



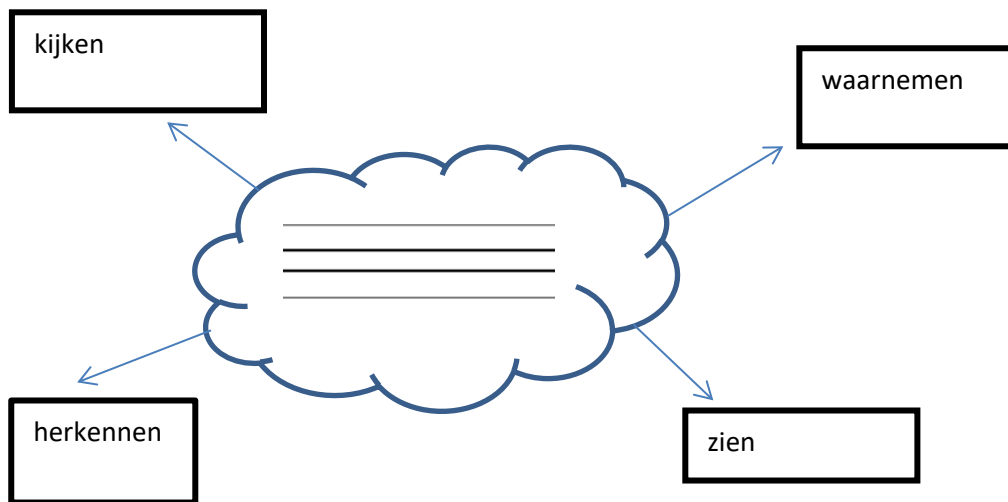
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



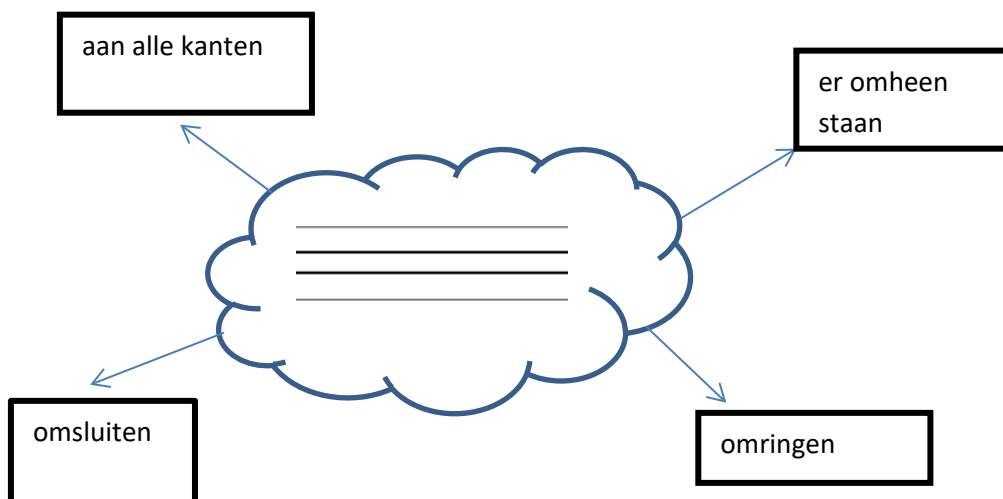
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



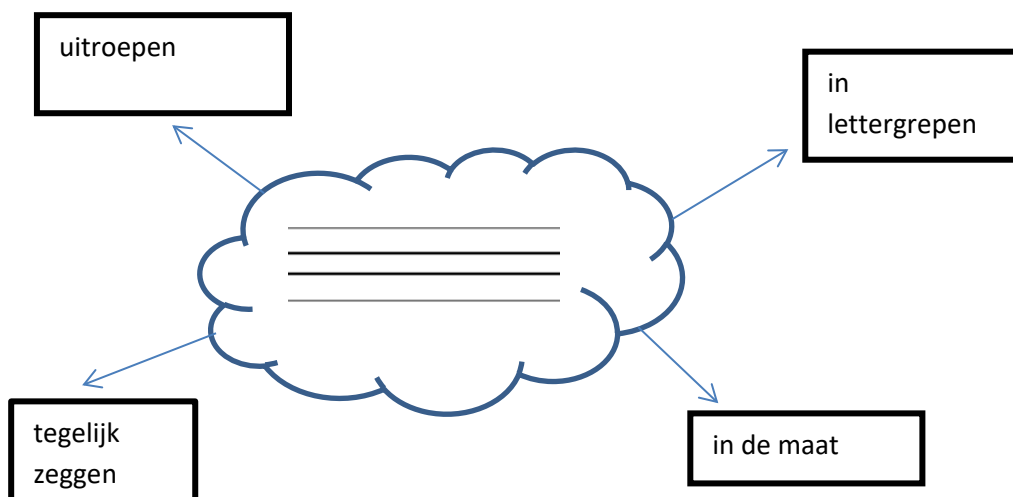
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



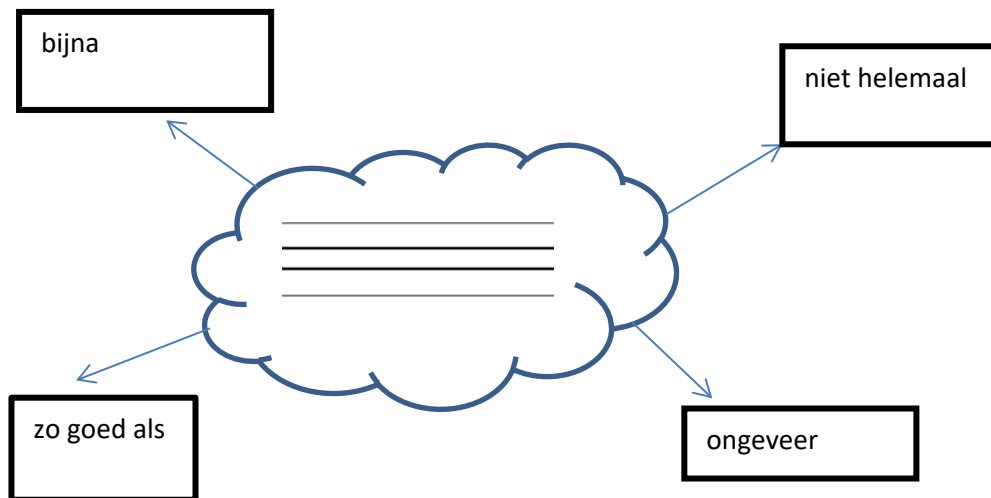
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



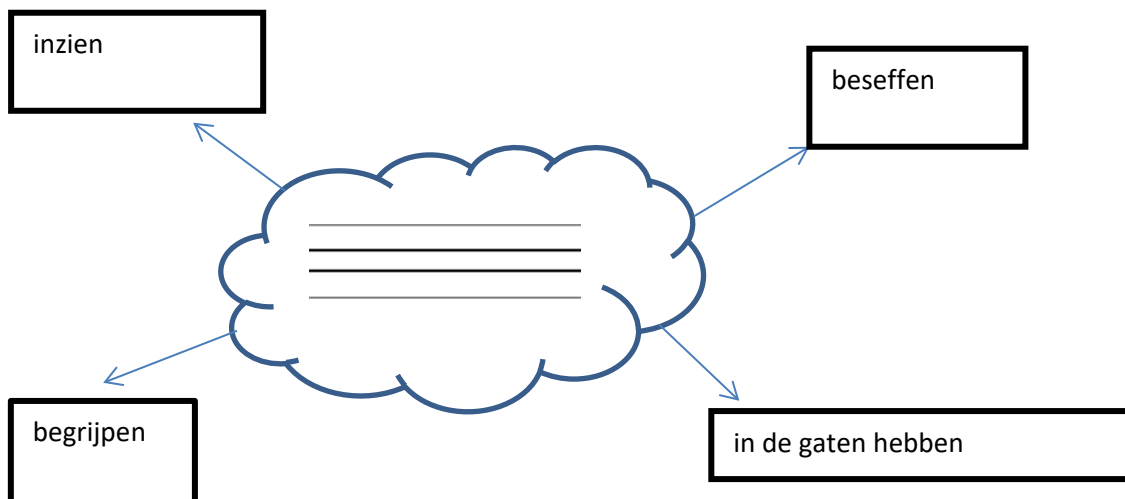
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



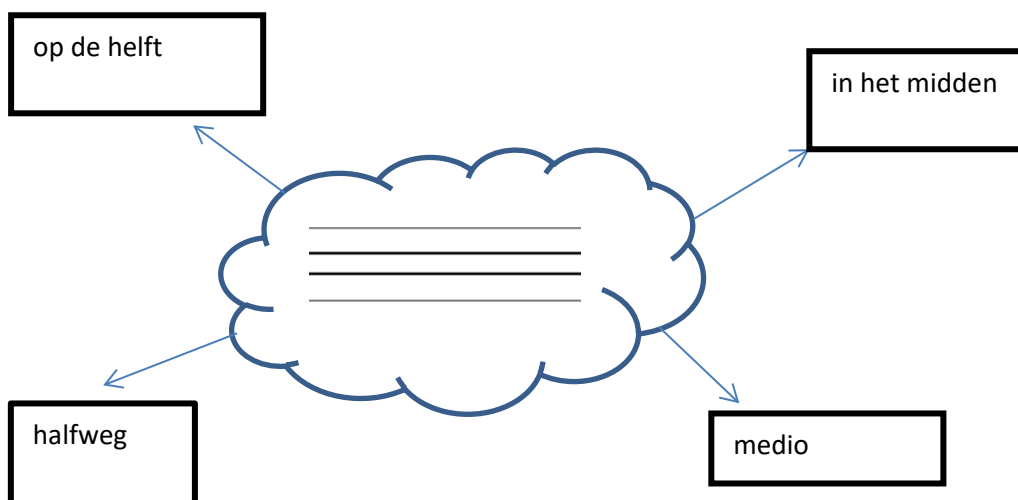
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



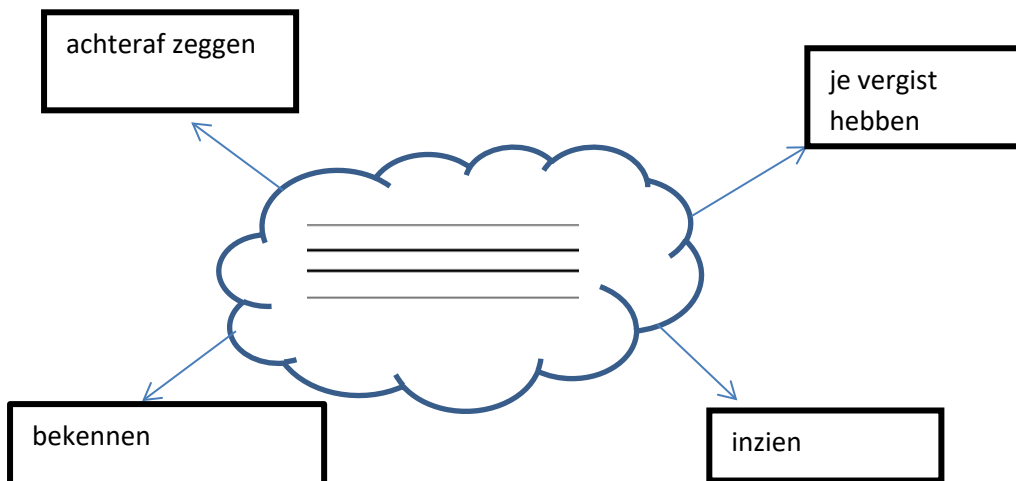
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



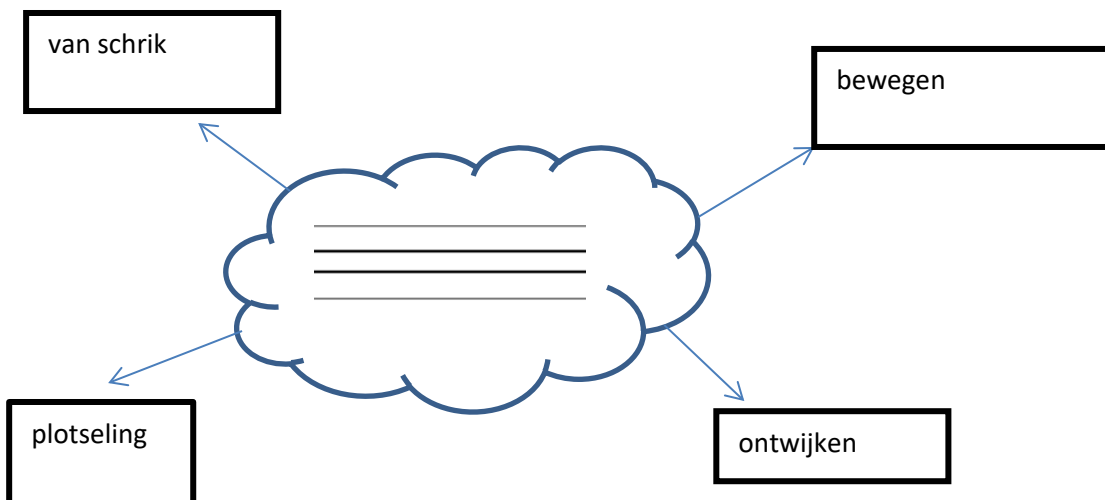
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



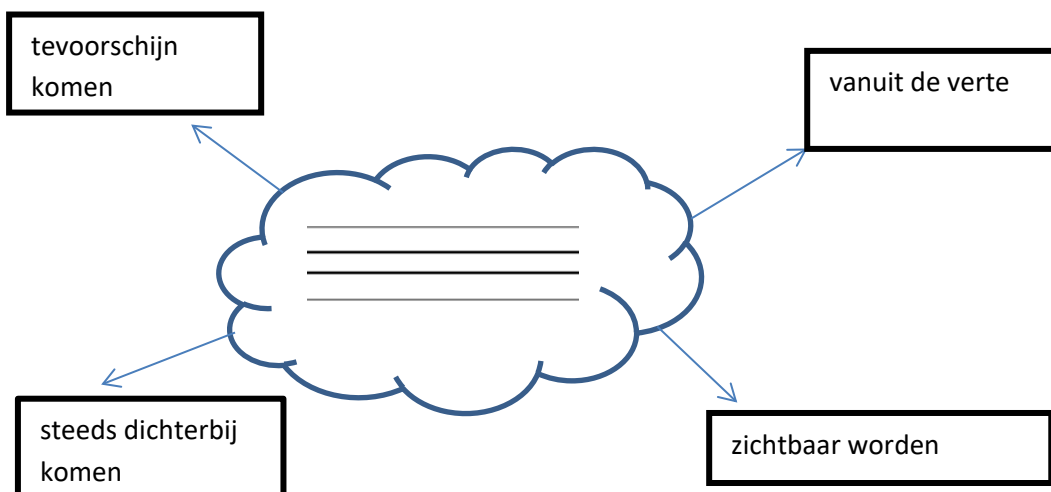
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



WEGWEZEN!

TIJDSCHRIFT

EXCLUSIEF: ROBOTS OP HUWELIJKSREIS



Tekst: Wanda Schrijfveel
Foto: Jimmy Snapshot

Groep:
Leerkracht:
Periode:

Naam leerling

[illegible]

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
