




E5

Werkschrift

Naam: _____

Les 1 - 5 → 'Het schrijvertje'

Hoe ver ben ik?	
les 1 – klaaropdracht	
les 2 – klaaropdracht	
les 3 – klaaropdracht	
les 4 – weektoets	
les 5 – schrijfopdracht	



Woorden van de week → les 1 - 5

Woord 1:	<div></div> <div></div>	blz:
Betekenis- volle zin:	<div></div> <div></div> <div></div>	

Woord 2:	<div></div> <div></div>	blz:
Betekenis- volle zin:	<div></div> <div></div> <div></div>	

Woord 3:	<div></div> <div></div>	blz:
Betekenis- volle zin:	<div></div> <div></div> <div></div>	

Woord 4:	<div></div> <div></div>	blz:
Betekenis- volle zin:	<div></div> <div></div> <div></div>	

Woord 5:	<div></div> <div></div>	blz:
Betekenis- volle zin:	<div></div> <div></div> <div></div>	

Woord 6:	<div></div> <div></div>	blz:
Betekenis- volle zin:	<div></div> <div></div> <div></div>	

Woord 7:	_____	blz:
Betekenis- volle zin:	_____ _____ _____ _____	

Woord 8:	_____	blz:
Betekenis- volle zin:	_____ _____ _____ _____	

Woord 9:	_____	blz:
Betekenis- volle zin:	_____ _____ _____ _____	




Woord 10:	_____	blz:
Betekenis- volle zin:	_____ _____ _____ _____	

Woord 11:	_____	blz:
Betekenis- volle zin:	_____ _____ _____ _____	

Woord 12:	_____	blz:
Betekenis- volle zin:	_____ _____ _____ _____	

Les 1 – Klaaropdracht

Opdracht: Streep de woorden door in de woordzoeker.

Zoek  of  of .

D	D	K	Q	C	D	G	T	N	X	V	J	T	R	Q	F	G	L
H	N	B	C	T	S	L	A	W	E	G	T	A	L	P	W	I	O
Q	R	N	C	K	H	S	A	N	T	J	U	C	U	S	X	L	D
L	N	U	F	U	U	K	S	O	D	L	R	I	P	V	J	L	E
N	I	E	D	T	V	E	R	B	L	O	E	M	E	N	R	I	D
D	E	J	V	G	Y	O	N	E	R	E	T	E	O	L	P	H	R
I	X	O	B	I	Y	T	R	I	O	M	F	E	R	E	N	C	M
U	F	X	S	S	U	M	J	C	Z	P	N	U	Q	I	J	S	U
I	Y	J	D	T	T	L	L	M	W	R	I	M	J	M	N	R	K
L	N	Z	S	E	N	F	K	X	A	I	B	E	Q	I	E	E	J
E	E	I	A	P	K	A	V	M	A	D	O	E	J	V	I	V	I
W	I	S	O	S	Q	R	L	H	R	R	K	K	C	L	E	N	L
E	E	P	T	B	S	J	C	P	M	H	K	V	Q	J	O	O	E
E	O	L	E	F	J	O	F	M	O	W	E	K	X	R	L	A	T
U	R	Y	U	O	D	R	J	B	E	L	N	P	O	E	V	B	R
R	H	J	Y	R	X	S	Y	V	D	E	Y	Y	S	Y	C	K	A
A	C	H	K	K	B	F	P	N	I	U	W	R	Z	W	U	J	H
H	S	D	W	Y	B	T	D	Z	G	D	O	U	M	O	W	S	R

- BOKKEN
- ONVERSCHILLIG
- PLOETEREN
- VERBLOEMEN

- HARTELIJK
- PLANTSOEN
- SCHROEIEN
- VLOEIEN

- KLUIVEN
- PLATGEWALST
- TRIOMFEREN
- ZWAARMOEDIG



Les 1 – Rijmschema

Doel: Ik kan rijmwoorden herkennen.

Opdracht: Vul de rijmwoorden in.

1. Ik weet het wel, het izz bekend, van bloemetjezz en Bijtjezz
2. en dat zzoietzz ook voorkomt bij de kerelzz en de meidjezz
3. en dat alzz zzij dan zzamenzzijn, gezzellig met zzijn
beidjezz,
4. het zzaadje van de een zzoekt naar de andere haar eitjezz.

rijmwoorden A: Bijtjezz - meidjezz - beidjezz - eitjezz

5. En alzz dat lukt bij vrouw en man,
6. dan komt daar duzz een kindje van.

rijmwoorden B: _____

7. Maar wat alzz je een bloem bent en je houdt niet zzo van
bijen,
8. Alleen van bloemetjezz die met je bloeien in de wei en
9. zzo heerlijk naazzt je geuren, en je kunt er maar niet bij en
10. nooit kun je een keer alzz man en vrouw tezzamen vrijen?

rijmwoorden C: _____

11. Dan komt daar nooit een kindje van,
12. maar houden van elkaar, dat kan.

rijmwoorden D: _____



Les 2 – Rijmschema

Doel: Ik kan rijmwoorden herkennen.

Opdracht: Vul de rijmwoorden in.

1. Als ik nou een hondje mag, zal ik nooit meer zeuren.
2. Dan eet ik steeds mijn bordje leeg en ga op tijd naar bed.
3. Maar als ik nou geen hondje krijg, dan zal d'r wat gebeuren!
4. Dan gooi ik limonade op het pas geboend parket.

rijmwoorden A: zeuren - gebeuren

rijmwoorden B: _____

5. Dan prop ik zeven rollen in het gat van het toilet.
6. Dan zul je het betreuren,
7. ga 'k het gordijn afscheuren.
8. dan rook ik deze avond nog mijn eerste sigaret!

rijmwoorden C: _____








rijmwoorden D: _____

9. Een hondje met een lieve snuit?
10. Je krijgt geen hond en daarmee uit!

rijmwoorden E: _____

Les 2 – Klaaropdracht

Opdracht: Vul het goede voorzetsel (plaats of tijd) in. Kijk hierbij naar de plaatjes. Trek een lijntje.

				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Maandag</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7:00 – 8:30</td> <td>Opvang</td> </tr> <tr> <td>8:30 – 9:00</td> <td>Start in de basisschool</td> </tr> <tr> <td>9:00 – 10:00</td> <td>Rekenen (4/8)</td> </tr> <tr> <td>10:00 – 10:30</td> <td>Pauze</td> </tr> <tr> <td>10:30 – 11:15</td> <td>Spelling/schrijven</td> </tr> <tr> <td>11:15 – 12:00</td> <td>Taal (4/8)</td> </tr> <tr> <td>12:00 – 13:00</td> <td>Pauze</td> </tr> <tr> <td>13:00 – 14:00</td> <td>Wereldoriëntatie (4/8)</td> </tr> <tr> <td>14:00 – 15:00</td> <td>Wereldoriëntatie (4/8)</td> </tr> </tbody> </table>	Maandag		7:00 – 8:30	Opvang	8:30 – 9:00	Start in de basisschool	9:00 – 10:00	Rekenen (4/8)	10:00 – 10:30	Pauze	10:30 – 11:15	Spelling/schrijven	11:15 – 12:00	Taal (4/8)	12:00 – 13:00	Pauze	13:00 – 14:00	Wereldoriëntatie (4/8)	14:00 – 15:00	Wereldoriëntatie (4/8)
Maandag																								
7:00 – 8:30	Opvang																							
8:30 – 9:00	Start in de basisschool																							
9:00 – 10:00	Rekenen (4/8)																							
10:00 – 10:30	Pauze																							
10:30 – 11:15	Spelling/schrijven																							
11:15 – 12:00	Taal (4/8)																							
12:00 – 13:00	Pauze																							
13:00 – 14:00	Wereldoriëntatie (4/8)																							
14:00 – 15:00	Wereldoriëntatie (4/8)																							
	<p>→ 1. De tandenborstel is <u>in</u> de beker.</p> <p>2. Ik luister naar muziek _____ het schrijven.</p>																							
	<p>3. Het huis staat _____ de bomen.</p> <p>4. _____ de rekenles is het pauze.</p> <p>5. De kussens liggen _____ de bank.</p>																							
	<p>6. Het meisje zit _____ de tafel.</p> <p>7. _____ het slapen leest mama aan mij voor.</p> <p>8. _____ schooltijd ga ik met mijn broer naar</p>																							
	<p>huis.</p>																							



Les 3 – Rijmschema

Doel: Ik kan rijmwoorden herkennen en in een schema zetten.

Opdracht 1: Vul het rijmschema in.

bladzijde 24:

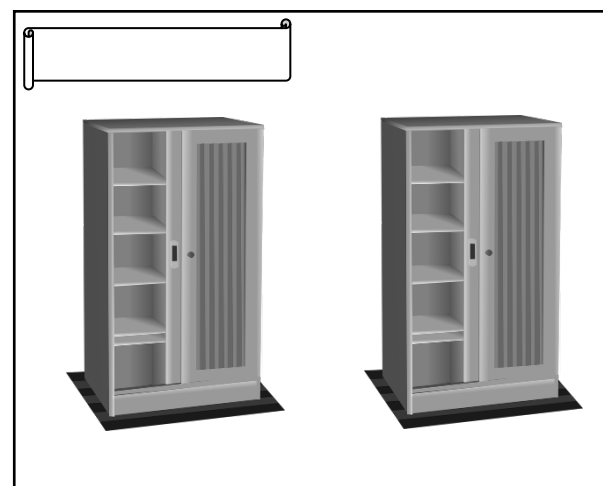
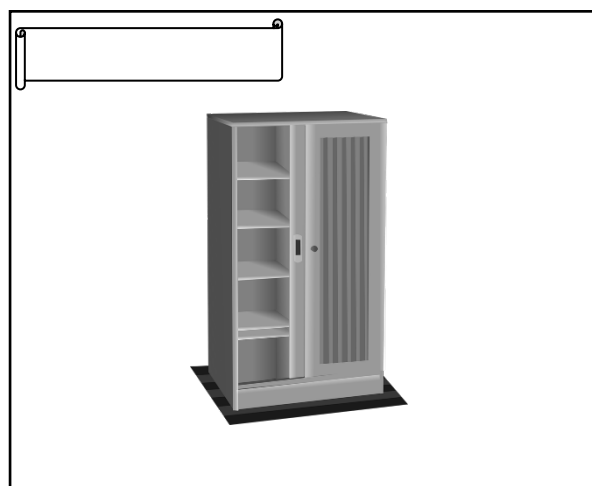
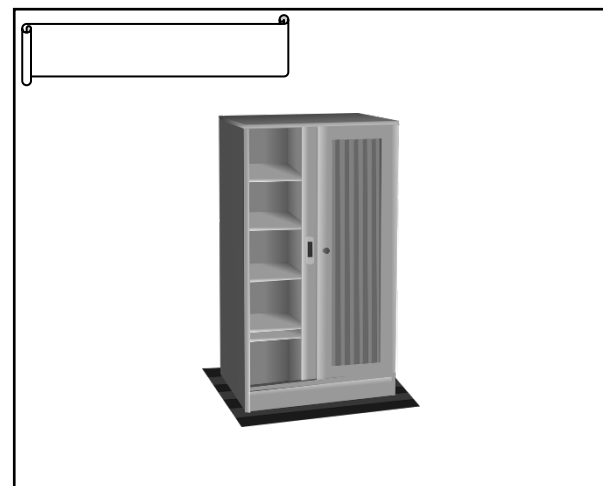
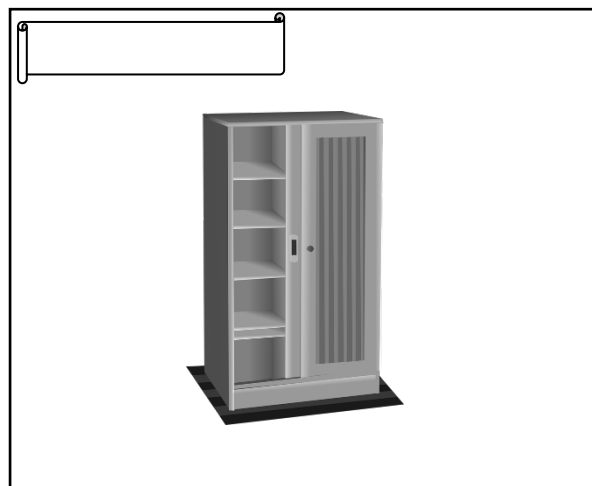
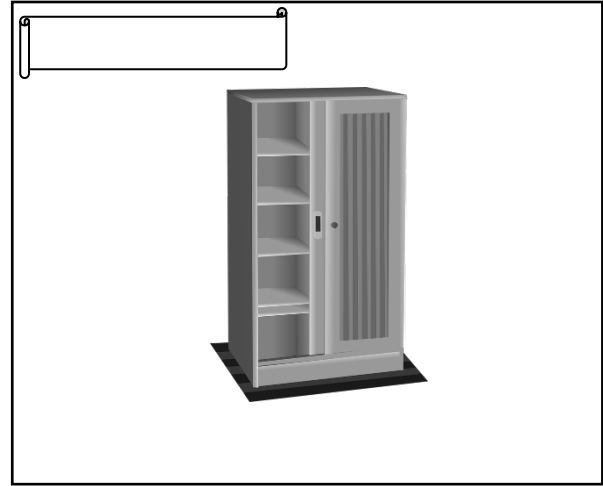
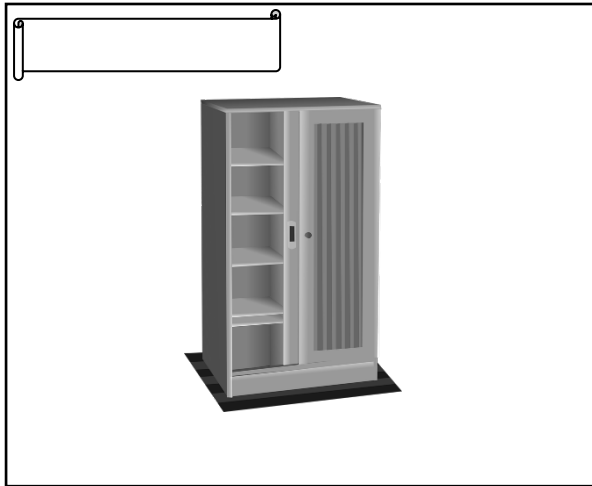
<i>olifant</i>	<i>A</i>
<i>veren</i>	
<i>donderdag</i>	
<i>leren</i>	
<i>flappert</i>	

<i>oren</i>	
<i>is</i>	
<i>storen</i>	
<i>gezicht</i>	
<i>dicht</i>	

bladzijde 33:

Les 3 – Klaaropdracht

Opdracht: Teken bij elke kast een mens/dier op verschillende plekken.
Schrijf het voorzetsel (plaats) erbij.





Les 4 – Woorddrijtjes

Doel: Ik kan lange woorden met een -c- correct en vloeiend lezen.

De regels:

Bij woorden met een -c- klinken soms als een -s- en soms als een -k-.

Voorbeelden:

de kern**c**entrale

het pop**c**oncert

klinkt als:

de kern**s**entrale

het pop**k**onsert

Lange woorden met -c-

het winkel**c**entrum

de school**c**hief

het papier**c**orso

de woord**c**ategorie

de eet**c**ultuur

de stac**c**aravan

de car**c**naval

het cavi**c**ahok

het pop**c**oncert

de cel**c**deuren

de euro**c**ent

de gra**c**ancirkel

Lastige woorden verhaal

de flat

de pirou**c**ettes

de galer**c**ijen

de popul**c**ier

de acrob**c**aat

onberisp**c**elijk

bijz**c**onder

de conduct**c**teur

de spoorwegdirect**c**teur

de passag**c**iers

de cak**c**e

het trotto**c**ir



Les 5 – Afvinklijst schrijfo opdracht

Doel: Ik kan een gedicht met een rijmschema schrijven.

Even checken:

☐

Kies een dier of persoon.

☐

Bedenk er een bijvoeglijk naamwoord bij.

☐

Hoe ziet hij/zij eruit?

☐

Kies een plaats.

☐

Wat doen hij/zij daar?

☐

Let erop dat de laatste woorden rijmen.

☐

Klopt het in het rijmschema?

☐

Let op: hoofdletters, komma's en punten.

Disclaimer

De inhoud van dit werkschrift is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door medewerkers van Success for All - Nederland die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
