



Leerkrachthandleiding

E5 - start

Fictie

Les 1 - 20 : 'De verschrikkelijke badmeester'

Inhoudsopgave

Overzicht 'De verschrikkelijke badmeester'	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	20
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	23
Les 6.....	24
Les 7.....	26
Les 8.....	28
Les 9.....	30
Les 10.....	32
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	35
Les 11.....	36
Les 12.....	38
Les 13.....	40
Les 14.....	42
Les 15.....	46
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 16-20.....	49
Les 16.....	50
Les 17.....	54
Les 18.....	56
Les 19.....	58
Les 20.....	60
Antwoorden werkschrift	63
Antwoorden kopieerbladen	67
Antwoorden toetsen	71
Kopieerbladen	77

Overzicht 'De verschrikkelijke badmeester'

Les	1-5	6-10	11-15	16-20
Bladzijde	4 - 50	51 - 101	102-148	149-207
Woorden van de week	de vitrine(kast) het talent de miniatuur(auto) het (wereld)record de selectie minuscuul de afschuw het schema atletisch de inzet de jerrycan de majoor	de pompkamer accepteren kennelijk nogmaals de wervel nonchalant het losgeld het commentaar het signalement het bewijs de beschrijving geen sprake van	resoluut de sensatie fanatiek de competitie geërgerd zelfverzekerd de intensive care het spandoek het bont het label de chaos live	het exemplaar het wrak(hout) de stroming de kajuit de ruit de reling het evenwicht de balie het frame de akker de inslag het metaal
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> - Bepalen van een thema van een tekst en eigen kennis hierover activeren (voorspellen). - Bij moeilijke woorden gebruik maken van voorkennis of de betekenis afleiden uit de context (verhelderen). 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatie afleiden uit de tekst (vraag & antwoord). 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst (voorspellen). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uitleggen waarom bepaalde sleutelwoorden wel of niet belangrijk zijn voor het verhaal (samenvatten).
Facultatief: Technisch lezen op woordniveau	Woordcategorie: woorden met -isch	Woordcategorie: Woorden met -g- als -zj-	Woordcategorie: woorden met -ch- als -sj-/-tsj-	Woordcategorie: woorden met -eau- als -oo-
Toetsopdrachten*	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open vraag
Schrijfoopdrachten**	kampioenschappen verzinnen voor klasgenoten	informatieboekje opstellen over zeehonden	benarde situatie en ontsnappingsplan	tegenstellingen bedenken

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfoopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfoopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'De verschrikkelijke badmeester' - Jozua Douglas.

Tegen zijn zin moet Lev van zijn vader op zwemtraining bij Brulboei, de allerberoemdste zwemkampioen ooit. Iedereen vindt hem te gek, want hij is knap en verzorgt zielige zeehondjes. Maar Lev vindt hem de allerverschrikkelijkste badmeester ooit. Hij is grof en gemeen, hij is woest, ruw en wreed. Dan ontdekt Lev dat Brulboei een kind heeft ontvoerd. Met zijn buurmeisje Lita komt hij in actie. Kunnen zij de verschrikkelijke badmeester ontmaskeren?

De lesdoelen van les 1-5:

'De verschrikkelijke badmeester' - Jozua Douglas.	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier in het lezen van het verhaal. - De leerlingen kunnen het verhaal in grote lijnen weergeven. - De leerlingen kunnen uitleggen welke aanwijzingen er zijn waarom de badmeester verschrikkelijk is. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.
Woordcategorie: (facultatief)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen woorden met -isch correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen bij klasgenoten bedenken waar hij of zij kampioen in kan worden.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Stel teams samen en bepaal de maatjes.
- Leg de teambakken klaar met boeken, werkschriften, spiekbrieven, ABCD blad met wasknijper per leerling, voldoende kopieën van teamwoordbonnen en een kopie van de teamlijst.*
- Hang de woordmuur op.
- Zet het digibordschema 'De verschrikkelijke badmeester'* klaar (les 1-5).
- Leg A3 posters en tekenmateriaal klaar (les 1).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar ('woordwebben', les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfo opdracht* klaar ('kampioenschappen', les 5).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 4).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'* klaar (les 4).
- Leg de logboekjes klaar (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	de vitrine(kast)	4	<i>Een plaats achter glas waar dingen staan waarnaar je kunt kijken.</i>
1.	het talent	6	<i>Wat je uit jezelf heel goed kan.</i>
1.	de miniatuur(auto)	9	<i>Een kleine versie van iets.</i>
1.	het (wereld)record	9	<i>Het beste resultaat dat is gehaald.</i>
2.	de selectie	18	<i>Het kiezen van iets.</i>
2.	minuscuul	18	<i>Zo klein dat het bijna onzichtbaar is.</i>
2.	de afschuw	19	<i>Een ontzettend naar en vervelend gevoel.</i>
2.	het schema	20	<i>Belangrijke informatie op een rijtje.</i>
3.	atletisch	24	<i>Zoals een atleet, gespierd.</i>
3.	de inzet	25	<i>Veel moeite doen voor iets.</i>
3.	de jerrycan	24	<i>Draagbaar vat voor vloeistof.</i>
3.	de majoor	29	<i>Iemand met een hoge rang in het leger.</i>



Les 1

**Samenwerk-
vaardigheid:**

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen op basis van de kافت voorspellen waar het boek over zal gaan.

Materialen:

- 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 4 t/m 13
- spiekbrieven 'verhelderen'
- werkschrift, les 1
- woordmuur
- Groepsvormingsactiviteit nr. 13 'Twee waarheden en een leugen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

tip

Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.

1. Uitleg. "Vandaag beginnen we in nieuwe teams. We gaan een naam bedenken voor elk team. Als we dat hebben gedaan bedenken we een goed samenwerkdoel, schrijven we de woorden van de week over en daarna lezen we in een nieuw boek, het boek 'De verschrikkelijke badmeester', geschreven door Jozua Douglas. Jullie kennen elkaar misschien al best goed, maar ken je elkaar ook goed genoeg? We gaan eerst een spel spelen en voor dat spel moet je elkaar heel goed kennen." **Speel Groepsvormingsactiviteit nummer 13 ('Twee waarheden en een leugen').**

TEAMNAAM EN TEAMLIJST

Zie Groepsvormingsactiviteiten, nr. 18: 'In de cirkel'

DDU

1. Uitleg. "Overleg in je team wat je hebt gedaan in de afgelopen tijd. Misschien heb je een bijzonder plekje bezocht of iets heel leuks gedaan in de vakantie. Schrijf of teken dat in jouw hoekje van de poster. Kijk of er ook iets is wat je allemaal gedaan hebt, misschien heb je allemaal wel een keer een ijsje gegeten of zijn jullie allemaal naar het pretpark geweest. Dat kun je dan gebruiken voor je teamnaam (en je teamyell). Als mijn teamleden en ik allemaal hebben gezwoommen kunnen wij ons team bijvoorbeeld het 'springplankteam' of 'de dobbers' noemen. Voordat we gaan overleggen, gaan we eerst even afspreken hoe we dat gaan doen. Wie weet nog met welke stem je gaat overleggen?" **DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** "Je overlegt met je overlegstem of fluisterstem. Een overlegstem is een zachte stem, je maatje en je team kunnen je stem dan horen, maar de rest van de klas niet. Ga nu in je team overleggen wat je hebt gedaan in de vakantie. We spreken af dat we om de beurt praten en zorg dat iedereen aan de beurt komt. Als iedereen de beurt heeft gehad ga je nadenken over wat jullie allemaal hetzelfde hebben en dan schrijf je dat in de middelste cirkel. Als er iets is wat jij alleen gedaan hebt en je teamleden niet dan schrijf je dat in je eigen cirkel. Voor het bedenken van jullie teamnaam en yell kijk je goed naar wat in de middelste cirkel staat." **Geef tijd voor overleg in het team.**

GH

tijd

10 minuten

tip

Kijk of de opdracht goed begrepen wordt en stuur bij als dat nodig is.

Geef van elk team een leerling de beurt om de naam te zeggen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.

2. Schrijver van de dag/week. "Overleg wie van jullie de schrijver van de dag/week wordt. Die schrijft de naam op de A3 poster. Als jullie deze week nog meer bedenken wat je samen gemeen hebt, dan mag je dat erbij schrijven en tekenen."

Laat de schrijver de naam op de poster schrijven en hang de posters op in het lokaal.

3. Teamlijst. "In jullie teambakje ligt een teamlijst. Hierop noteert de schrijver van de dag/week de punten die het team verdient als er goed samengewerkt wordt. Elk team krijgt van mij 10

/// punten voor ‘Maak de opdracht af’ omdat het elk team gelukt is een echte teamnaam te bedenken. Aan het einde van de les mag ieder team de punten optellen en op vrijdag gaan we kijken welk team het team van de week is geworden.”

SAMENWERKVAARDIGHEID

“Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”

tip Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.

tip Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.

tip 5 minuten

/// Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.

VOORSPELLEN: NIEUW BOEK

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kaft en het doorbladeren van het boek voorspellen waar het boek over zal gaan.

DDU 1. **Ophalen van kennis.** “Dit nieuwe boek heet ‘De verschrikkelijk badmeester’, geschreven door Jozua Douglas. Bekijk de voor- en achterkant van het boek eens. Lees ook het stuk tekst op de achterkant. Wat voor soort boek denken jullie dat dit is, een informatief boek of een boek met een verhaal?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.**

“De titel van het boek verklapt al waar het verhaal over gaat, namelijk over een verschrikkelijke badmeester. Maar waarom is deze badmeester zo verschrikkelijk denk je? Denk eerst zelf even na en ga dan met je team overleggen. Denk eraan dat straks iedereen het teamantwoord moet kunnen geven.”

GH 2. **Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.**

tip 5 minuten

3. **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

“Misschien schreeuwt de badmeester wel heel hard naar de kinderen of is hij heel gemeen. Aan het einde van de les gaan we bespreken of we meer aanwijzingen hebben gevonden waarom de badmeester zo verschrikkelijk is.”

/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. **Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

2. **Bespreek het invullen van een betekenisvolle zin.** “Vanaf vandaag gaan jullie in de woordenlijst ook een betekenisvolle zin met het woord maken. In een betekenisvolle zin verwerk je de betekenis van het woord. Het eerste woord van de week is ‘de vitrinekast’. Bedenk of in de volgende zin de betekenis van het woord ‘vitrinekast’ is verwerkt: ‘Jan zet zijn autootje in de vitrinekast.’ Denk zelf even na en overleg met je team of jullie vinden of in deze zin de betekenis goed naar voren komt en waarom je dat vindt. Als jullie het een betekenisvolle zin vindt, houdt een teamlid het groene kaartje omhoog, vind je dat niet dan houd je het blauwe kaartje omhoog.” **Geef tijd voor overleg en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**

/// “Het is wel een goede zin, maar de zin vertelt niks over de betekenis. Ik moet dus een andere zin bedenken die ook iets vertelt over wat het woord betekent. Bijvoorbeeld: ‘Jan stelt zijn autootje tentoon in de vitrinekast, zodat iedereen er naar kan kijken.’ Door deze zin begrijpt iedereen wat ‘vitrinekast’ betekent en dan is de zin een echte betekenisvolle zin.

GH	Het tweede woord van deze week is 'het talent'. Als ik naar het woord kijk dan weet ik niet wat het betekent. Maar ik heb wel eens gehoord dat iemand tegen mij zei: 'Je hebt daar echt talent voor!' Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje/team hoe je uit kunt leggen wat 'het talent' betekent." Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij dit woord en deze 'hint' wordt genoteerd achter de woorden op de woordmuur. "Wie kan van het woord 'talent' een betekenisvolle zin maken?"
///	
→	
GH	Geef tijd voor overleg en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.
///	
	"Als je alle woorden en de betekenissen van deze week hebt opgeschreven probeer je bij elk woord een betekenisvolle zin te bedenken. Als jullie straks met alle opdrachten klaar zijn kiezen jullie de mooiste betekenisvolle zin met een woord van de week. Deze zet je op een woordbon en die mag in de schatkist."
tip	<i>Doe de denkstappen even kort voor bij leerlingen die geen betekenisvolle zin kunnen maken.</i>
	3. De leerlingen schrijven de woorden van deze week, de bladzijdenummers en een betekenisvolle zin in het werkschrift. Dit hoeft niet af. De rest van de week wordt dit ingezet als klaaropdracht.
tijd	<u>20 minuten</u>
klaar	klaaropdracht les 1

VOORLEZEN

Doel: De leerlingen worden gestimuleerd in hun fantasie- en inbeeldingsvermogen en de leesmotivatie wordt vergroot.

tip	<i>Tijdens het voorlezen kan ervoor gekozen worden om de leerlingen de teamposters af te laten maken.</i>
	1. Voorlezen. Lees bladzijde 4 t/m 13 voor.
tip	<i>Model tussendoor het verhelderen van moeilijke woorden (bijv. 'gigant' - blz. 6, 'jungle' - blz. 7, 'coach' - blz. 7, 'Guinness World Records Book' - blz. 9, alle namen op blz. 9, 'Ronkend' - blz. 11, 'Olympische Spelen' - blz. 13 en/of 'So You Think You Can Swim' - blz. 13).</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU	1. Voorspelling. "Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over de soort tekst en over het thema. Nu heb je al een stuk gelezen. Weet je inmiddels waarom de badmeester zo verschrikkelijk is?" DDU.
	2. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)." Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
GH	
///	
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - voorspellen
 - voorlezen
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en verhelderen



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 14 t/m 23
 - werkschrift, les 2
 - spiekbrieven 'verhelderen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - voorspellen
 - voorlezen

vooruitblik - woorden van de week
 - lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
 →
 ///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 14 t/m 23. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen, of je weet niet wat het woord betekent, dan stop je en kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."

**tijd
klaar**

Als de leerling onvoldoende routine hebben in het volgen van deze stappen, blijf het dan steeds voordoen en leg daarbij uit waarom het belangrijk is. Waardeer een juiste aanpak met punten.

10 minuten
 woordenlijst

2. Maatjeswerk. "Nu ga je met je maatje de woorden bespreken die je zelf niet hebt kunnen verhelderen. Geef elkaar een tip en zeg niet voor."

**tijd
klaar**

5 minuten
 duolezen: bladzijde 22 en 23

tip *Als leerlingen weinig memo's hebben geplakt en snel met de opdrachten klaar zijn, kan de opdracht worden gegeven dat ze elkaar gaan overhoren. De één leest en de ander stelt vragen over de (woorden van de) tekst.*

3. Verhelderen team: bladzijde 14 t/m 23. "Overleg met je team of er nog woorden zijn met een memo en probeer deze samen te verhelderen."

tip *Loop tijdens het samenwerken rond en observeer of de maatjes/teams goed overleggen en goed naar elkaar luisteren.*

/// Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

4. Verhelderen met de groep. "We gaan per bladzijde kijken of er nog woorden niet verhelderd zijn en geven elkaar tips. Ik zie daar een team dat nog een woord heeft met een memo. Vertel om welk woord het gaat." **Laat een leerling het woord vertellen of aanwijzen.** "Wie van een ander team kan dit team een tip geven?" **Geef een leerling de beurt. Spreek op deze manier alle bladzijden door. Leg de woorden uit die nog niet zijn verhelderd.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

GH Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.

/// Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.

facultatief Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik

- woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en verhelderen



Les 3

Lesdoel: - De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 24 t/m 30
- werkschrift, les 2
- spiekbrieven 'verhelderen'
- kopieerblad 'woordwebben', les 3

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

**tijd
klaar**

1. **Zelfstandig lezen: bladzijde 24 t/m 30 en memo's plakken bij woorden waarvan de leerling het woord niet kan lezen of de betekenis niet kent.**

10 minuten
woordenlijst

**tijd
klaar**

2. **Maatjeswerk.** "Nu ga je met je maatje de woorden bespreken die je zelf niet hebt kunnen verhelderen. Geef elkaar een tip en zeg niet voor."

5 minuten
duolezen: bladzijde 29 en 30

tip

Als leerlingen weinig memo's hebben geplakt en snel met de opdrachten klaar zijn, kan de opdracht worden gegeven dat ze elkaar gaan overhoren. De één leest en de ander stelt vragen over de (woorden van de) tekst.

tip

3. **Verhelderen team: bladzijde 24 t/m 30.** "Overleg met je team of er nog woorden zijn met een memo en probeer deze samen te verhelderen."

Loop tijdens het samenwerken rond en observeer of de maatjes/teams goed overleggen en goed naar elkaar luisteren.

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

///

4. Verhelderen met de groep. “We gaan per bladzijde kijken of er nog woorden niet verhelderd zijn en geven elkaar tips. Ik zie daar een team dat nog een woord heeft met een memo. Vertel om welk woord het gaat.” **Laat een leerling het woord vertellen of aanwijzen.** “Wie van een ander team kan dit team een tip geven?” **Geef een leerling de beurt. Spreek op deze manier alle bladzijden door. Leg de woorden uit die nog niet zijn verhelderd.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

facultatief

1. Woorden van de week. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben.”

Geef tijd voor het maken van het werkblad.

“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het woordweb.**

///

Laat de leerlingen per web steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.

facultatief

Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik

- toets
- voorbereiding schrijfpodracht

facultatief

- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
- logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!”
- woordrijtjes



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 31 t/m 38
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- toetsboekje, toets les 4

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift, les 4
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en verhelderen

vooruitblik - toets
- voorbereiding schrijfp opdracht
- logboekjes & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 31 t/m 38 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst afmaken, klaaropdrachten afmaken, woordrijtjes oefenen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen bij klasgenoten bedenken waar hij of zij kampioen in kan worden.

1. Uitleg. "In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfp opdracht en ik ga vandaag alvast de uitleg hierover geven. De vader van Lev weet het zeker: Lev wordt een wereldkampioen en hij zelf heeft straks de meeste miniatuurautootjes van de hele wereld. De familie Bruin wordt een bijzondere familie. Een familie van kampioenen. Als meneer de Bruin gelijk krijgt, komt hij straks in het boek van de bijzondere records te staan. Dat boek heet

Guinness book of records. In dit boek staan allerlei mensen die kampioen zijn in iets. Bijvoorbeeld George Frandsen. Hij heeft 1,277 fossielen van poep verzameld! Dat is knap.”

2. Opdracht. “Wij gaan de volgende keer onze fantasie gebruiken. Over 20 jaar staat iedereen van deze klas in het Guinness book of records. Bedenk van iedereen in de klas waar hij of zij goed in is en waar zij mee in dit boek kunnen komen. Overdrijven mag, onaardige dingen over iemand zeggen niet. Vul de namen van de klasgenoten in, bedenk waar ze goed in zijn en in het laatste vakje zet je waar jouw klasgenoot kampioen in zal worden. Wees creatief! Natuurlijk begin je met jezelf en met de kinderen van jouw team. De afvinklijst van les 5 helpt je daarbij. Vandaag kun je er alvast nadenken over de kampioenschappen. Waar zou jij bijvoorbeeld kampioen in kunnen worden?”

DDU **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt.**

tip *Als de groep te groot is, laat elk team dan iets bedenken over de kinderen van 3 of 4 andere teams.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

tip *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*

1. Logboekje. “Vandaag deel ik de logboekjes uit. Ik bespreek met jullie de opdrachten en dan ga je met je team bespreken welke opdracht je voor de volgende keer gaat maken.”

Bespreek de opdrachten.

tijd 5 minuten

tip *Observeer of de teams goed overleggen.*

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

2. Opdracht. “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn (thuis)leesboek gaat voorlezen. We hebben afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek over gaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”

3. Voorlezen aan het team. Geef de leerlingen de tijd om hun stukje voor te lezen.

tijd 10 minuten

4. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in. “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”

tijd 10 minuten

/// Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

tip *Wie dat wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -ISCH

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -isch correct en vloeiend lezen.

1. Uitleg. “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag herhalen we woorden met -isch op het eind. Je ziet -isch, je zegt -ies. Bijvoorbeeld ‘fantastisch’, dit spreek je uit als ‘fantasties’. Welke woorden kunnen jullie bedenken die eindigen op -isch?” **DDU.**

DDU

2. Lees de woorden van les 4 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.

3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.

tip *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*

→ Noteer welke leerlingen de rijtjes correct en vlot kunnen lezen (kopieerblad ‘vloeiend lezen’).

AFRONDING

facultatief **1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).**

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfpodracht
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

→ **facultatief**
- boekenclub: "Wie leest de volgende keer?" **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: "Deze nemen jullie mee naar huis."
- woordrijtjes

voorblik - schrijfpodracht
- team van de week

tip **Speel een Brain Game**



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen bij klasgenoten bedenken waar hij of zij kampioen in kan worden.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 39 t/m 50
- werkschrift, les 5
- kopieerblad schrijfpdracht 'kampioenschappen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week
- schrijfpdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

GH **1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.**
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten
3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

/// **Geven van een teamantwoord: punten.**

SCHRIJFPDRACHT: KAMPIOENSCHAPPEN

Doel: De leerlingen kunnen bij klasgenoten bedenken waar hij of zij kampioen in kan worden.

1. Zelfstandig lezen. Lees blz. 39 t/m 50.
2. Uitleg. "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpdracht. Als het goed is heb je nagedacht over de verschillende kampioenschappen bij je klasgenoten. Op de afvinklijst van les 5 in het werkschrift staat weer waar we aan moeten denken."

3. Opdracht. "Bedenk bij iedere klasgenoot waar hij of zij goed in is. Wees creatief en gebruik je fantasie! Lees voordat je gaat schrijven eerst de afvinklijst goed door."

tip *Als de groep te groot is, laat elk team dan iets bedenken over de kinderen van 3 of 4 andere teams.*

tijd 15 minuten
klaar een beker tekenen voor de grootste kampioen

4. Maatje/netversie. "Bespreek elkaars kladversie en gebruik hiervoor de afvinklijst. Kies hierna één klasgenoot uit je lijst en beschrijf het kampioenschap op het kopieerblad."

tijd 20 minuten
5. Presentatie van de opdracht. "Een aantal van jullie gaan het kampioenschap presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten
6. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.

tijd 15 minuten

7. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak (“Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?”) voor de volgende keer.

tijd

5 minuten

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip

Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfoopdracht te voldoen.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

///

1. Woorden van de week: schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”

Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenisvolle zin goed op de woordbon is ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.

tip

Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de woorden juist gespeld heeft, de juiste bladzijden genoteerd heeft en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).

3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op.”

Wie is het team van de week?

terugblik

- woorden van de week
- samenwerkingvaardigheid
- schrijfoopdracht
- team van de week

voorblik

- verder lezen in ‘De verschrikkelijke badmeester’

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

‘De verschrikkelijke badmeester’ - Jozua Douglas bladzijde 51 t/m 101	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. raadsels.
Begrijpend lezen:	- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. zoek- en nadenkvragen.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met –g als –zj correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen n.a.v. van het onderwerp uit het boek (zeehondencreche) informatie zoeken en verwerken in een informatieboekje.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten* klaar.
- Zet het digibordschema ‘De verschrikkelijke badmeester’ les 6 - 10* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (‘raadsels’, les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg het kopieerblad schrijfoopdracht klaar* (‘informatieboekje’, les 10).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 9).
- Print het kopieerblad ‘Vloeiend lezen’* (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	de pompkamer	51	<i>Ruimte waar de pompen staan.</i>
6.	accepteren	52	<i>Iets of iemand goed vinden.</i>
6.	kennelijk	52	<i>Zoals het nu lijkt te zijn.</i>
6.	nogmaals	53	<i>Nog een keer.</i>
7.	de wervel	59	<i>Elk van de botjes in het midden van je rug.</i>
7.	nonchalant	61	<i>Net doen alsof je dingen niet belangrijk vindt.</i>
7.	het losgeld	61	<i>Het geld dat je moet betalen als iemand ontvoerd is.</i>
7.	het commentaar	63	<i>Opmerkingen over iets.</i>
8.	het signalement	71	<i>De precieze beschrijving van hoe iemand eruit ziet.</i>
8.	het bewijs	73	<i>Iets waar uit blijkt dat het waar is.</i>
8.	de beschrijving	74	<i>Woorden waarmee je vertelt hoe iemand of iets eruitziet.</i>
8.	geen sprake van	75	<i>Als iets echt niet mag gebeuren.</i>



Les 6

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.
- Materialen:**
- 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 51 t/m 57
 - werkschrift, les 6
 - woordmuur
 - spiekbrieven 'vraag & antwoord'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- GH**
- 1. Vooruitblik.** "Vandaag gaan we verder lezen in het boek 'De verschrikkelijke badmeester' van Jozua Douglas. Maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welke vaardigheid jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."
- Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.**
- "We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag antwoorden proberen te vinden op opzoek- en nadenkvragen. Maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- tijd klaar**
- 1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.**
- 10 minuten
- klaaropdracht les 6
- 3. Woorden van de week.** "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
- GH**
-
- ///**
- "De rest van de week is jullie opdracht om van elk woord een betekenisvolle zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met lezen. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."
- 4. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

- DDU**
- 1. Uitleg.** "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken om een antwoord te vinden op een vraag. De vragen van les 6 staan in je werkschrift. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de twee vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Ook gaan jullie zelf een opzoekvraag bedenken bij de tekst. Kijk maar eens op je spiekbrieven 'vraag & antwoord.' Wat zijn goede opzoekvragen?"
- DDU.** "Bij opzoekvragen kun je het antwoord altijd terug vinden in de tekst. Je kunt de vraag beginnen met woorden als 'wie', 'wat', 'waar', 'wanneer', 'waarom' of 'hoe'."

tip	<i>Geef eventueel elk team een ander opzoekwoord om hun vraag mee te beginnen.</i>
	2. Opdracht. “Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Met je maatje ga je straks de memo’s vergelijken. Je kan het antwoord opschrijven in je werkschrift. Zo kun je het beter onthouden.”
tijd	<u>5 minuten</u>
klaar	woordenlijst, klaaropdracht les 6
	3. Zelfstandig lezen: bladzijde 51 t/m 57.
tijd	<u>10 minuten</u>
	4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een belangrijk woord is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	woordenlijst, elkaar overhoren en duolezen: <u>bladzijde 56 en 57</u>
GH	5. Teamwerk: antwoorden en vraag bespreken.
	6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Laat de groep de zelf bedachte opzoekvraag beantwoorden. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
///	
tip	<i>Zie handleiding: ‘Antwoorden werkschrift’.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - lezen en vraag & antwoord - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en vraag & antwoord
tip	Speel een Braingame naar keuze



Les 7

Lesdoel: - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 58 t/m 70
- werkschrift, les 7
- spiekbrief 'vraag & antwoord'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK/SAMENWERKVAARDIGHEID

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en vraag & antwoord

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en vraag & antwoord

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

tip

1. Uitleg. "Net als in de vorige les plakken we memo's bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan in je werkschrift bij les 7. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de twee vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Ook gaan jullie weer een opzoekvraag bedenken bij de tekst. Hiervoor kunnen jullie de spiekbrief gebruiken."

Geef eventueel elk team een ander opzoekwoord om hun vraag mee te beginnen.

2. Opdracht. "Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Met je maatje ga je straks de memo's vergelijken. Je kan het antwoord opschrijven in je werkschrift. Zo kun je het beter onthouden."

tijd
klaar

5 minuten
woordenlijst, klaaropdracht les 7

3. Zelfstandig lezen: bladzijde 58 t/m 70.

tijd

10 minuten

tijd	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een belangrijk woord is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.
klaar	10 minuten
GH	woordenlijst, elkaar overhoren en duolezen: <u>bladzijde 69 en 70</u>
	5. Teamwerk: antwoorden en vraag bespreken.
	6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven.
///	Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Laat de groep de zelf bedachte opzoekvraag beantwoorden. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Besprek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en vraag & antwoord - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad 'raadsels') - lezen en vraag & antwoord



Les 8

Lesdoel: - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 71 t/m 85
- werkschrift, les 8
- spiekbrief 'vraag & antwoord'
- kopieerblad 'raadsels', les 8

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en vraag & antwoord

vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'raadsels')
- lezen en vraag & antwoord

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

DDU

1. **Uitleg.** "Net als de vorige keer plakken we memo's bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan in je werkschrift bij les 8. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de twee vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Dit keer gaan jullie een nadenkvraag bedenken bij de tekst. Kijk maar eens op je spiekbrief. Wat kan een goede nadenkvraag zijn?" **DDU.** "Bij nadenkvragen staat het antwoord niet in de tekst. Maar je kunt de tekst wel gebruiken voor aanwijzingen. Een goede nadenkvraag is bijvoorbeeld: 'Hoe denk je dat het verhaal verder gaat?' Dan denk je daar zelf over na, maar je gebruikt ook de aanwijzingen die je al eerder gelezen hebt. Of je gebruikt de aanwijzingen op de volgende bladzijden, zoals het kijken naar de plaatjes of het lezen van de titel van het volgende hoofdstuk."

2. **Opdracht.** "Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Met je maatje ga je straks de memo's vergelijken. Je kan het antwoord opschrijven in je werkschrift. Zo kun je het beter onthouden."

tijd 5 minuten
klaar woordenlijst, klaaropdracht les 8

tijd 10 minuten
3. **Zelfstandig lezen: bladzijde 71 t/m 85.**

	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een belangrijk woord is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	woordenlijst, elkaar overhoren en duolezen: <u>bladzijde 84 en 85</u>
GH	5. Teamwerk: antwoorden en vraag bespreken.
	6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven.
	Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Laat de groep de zelf bedachte nadenkvraag beantwoorden. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
///	

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. raadsels

	1. Woorden van de week. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met raadsels.” Geef tijd voor het maken van het werkblad.
facultatief	“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het raadsel.
///	Laat de leerlingen per raadsel steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en vraag & antwoord - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorbereiding schrijfofdracht
	facultatief
	<ul style="list-style-type: none"> - boekenclub: “Wie gaat er lezen?” - logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!” - woordrijtjes



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De verschrikkelijk badmeester', blz. 86 t/m 92
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- toetsboekje, toets les 9

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift, les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'raadsels')
- lezen en vraag & antwoord

vooruitblik - toets
- voorbereiding schrijfopdracht
- logboekjes & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 68 t/m 92 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst afmaken, klaaropdrachten afmaken, woordrijtjes oefenen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen informatiekaartjes maken met hierop informatie over de zeehondencreche.

1. Uitleg. "Het wordt tijd dat Lev, Lita en meneer Springer eens een kijkje gaan nemen bij de zeehondencreche. Maar die zeehondencreche is wel een rare plek. Als je hoort hoe Boris Kwiksilver tegen de kinderen doet, kun je je haast niet voorstellen dat hij goed voor de zeehondjes zorgt. Maar het is wel belangrijk dat er goed gezorgd wordt voor de zeehonden."

2. Opdracht. "Daarom maken jullie in de volgende les een informatieboekje voor de bezoekers aan de zeehondencreche. Op onze afvinklijst van les 9 staat weer waar we op moeten letten."

Een aantal dingen zijn hierbij erg belangrijk. Vandaag ga je bedenken wat jij over de zeehondencrèche zou willen weten. De antwoorden zoek je er dan de volgende keer bij op. Die antwoorden moeten goed te begrijpen zijn, ook voor de jongste kinderen.”

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	<i>Besprek eventueel alvast de opdrachten voor de volgende keer.</i>
	2. Opdracht. “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn thuisleesboek gaat voorlezen. We hebben ook afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek overgaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Deze Top staat ook op de nieuwe lijst van Tips en Tops. Dus voordat je leest ga je eerst even kort vertellen waar je boek over gaat en daarna begin je met lezen. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”
tijd	<u>10 minuten</u>
	3. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in. “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
	4. Voorlezen. Wie wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.

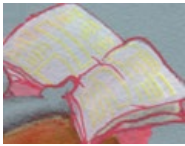
FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET –G ALS –ZJ

Doel: De leerlingen kunnen woorden met –g als –zj correct en vloeiend lezen.

DDU	1. Uitleg. “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag herhalen we woorden met een -g die klinkt als -zj. Bijvoorbeeld ‘horloge’, je spreekt dit uit als ‘horloozje’. Kennen jullie nog meer woorden als horloge?” DDU. “Als je weet dat je de woorden met een –g uitspreekt als –zj kunt je deze woorden sneller en vloeiender lezen.”
	2. Lees de woorden van les 9 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.
	3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.
tip	<i>Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.</i>
→	Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).

AFRONDING

facultatief	1. Woorden van de week. Besprek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorbereiding schrijfp opdracht - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
→	facultatief <ul style="list-style-type: none"> - boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” Zet de namen op het bord. - logboekjes: “Deze nemen jullie weer mee naar huis.” - woordrijtjes
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - schrijfp opdracht - team van de week



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een informatieboekje maken met informatie over de zeehondencrèche.

Materialen: - 'De verschrikkelijk badmeester', blz. 93 t/m 101
- werkschrift, les 10
- kopieerblad schrijfpodracht 'informatieboekje'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfpodracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week
- schrijfpodracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

GH **1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.**

tijd **2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.**

/// 5 minuten

3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

Geven van een teamantwoord: punten.

SCHRIJFPDRACHT: INFORMATIEBOEKJE MAKEN

Doel: De leerlingen kunnen een informatieboekje maken met informatie over de zeehondencrèche.

1. Voorlezen. Lees blz. 93 t/m 101 voor.

2. Uitleg. "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpodracht. Als het goed is heb je nagedacht over wat jij van zeehondencrèche zou willen weten."

3. Opdracht. "Schrijf de vragen die hebt bedacht in het werkschrift bij les 10. Zoek de antwoorden op en schrijf deze erbij. De antwoorden moeten goed te begrijpen zijn, ook voor hele jonge kinderen."

tijd 15 minuten

klaar illustratie maken voor in het informatieboekje

4. Maatje/netversie. "Bespreek elkaars kladversie en gebruik hiervoor de afvinklijst van les 10 in het werkschrift. Bespreek of de vragen nuttig zijn en de antwoorden kort en duidelijk. Schrijf het informatieboekje daarna in het net over."

tijd 20 minuten

5. Presentatie van de opdracht. "Een aantal van jullie gaan het informatieboekje presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 5 minuten

6. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.

tijd 10 minuten

7. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.

tijd

5 minuten

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip

Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfofdracht te voldoen.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

///

1. Woorden van de week: schatkist. "In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen."

Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenisvolle zin goed op de woordbon is ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.

2. Woorden van de week: woordenlijst. "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst."

tip

Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de woorden juist gespeld heeft, de juiste bladzijden genoteerd heeft en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).

3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.

"Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op."

Wie is het team van de week?

terugblik

- woorden van de week
- samenwerkingvaardigheid
- schrijfofdracht
- team van de week

voorblik

- verder lezen in 'De verschrikkelijke badmeester'

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

‘De verschrikkelijke badmeester’ - Jozua Douglas bladzijde 102 t/m 148.	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.
Woordcategorie: (facultatief)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen woorden met -ch als -sj en -tsj correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen hun fantasie gebruiken bij het schrijven van een ontsnappingsplan.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten* klaar.
- Zet het digibordschema ‘De verschrikkelijke badmeester’ les 11 - 15* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (‘afbeeldingen’, les 13).
- Les de toetsboekjes klaar (les 14).
- Leg het kopieerblad schrijfoopdracht klaar* (‘ontsnappingsplan’, les 15).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 14).
- Print het kopieerblad ‘Vloeiend lezen’* (les 14).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	resoluut	103	<i>Zonder aarzeling.</i>
11.	de sensatie	105	<i>Iets spannends of onverwachts dat je meemaakt.</i>
11.	fanatiek	108	<i>Overdreven enthousiast.</i>
11.	de competitie	108	<i>Serie wedstrijden voor een kampioenschap.</i>
12.	geërgerd (ergeren)	118	<i>Geïrriteerd.</i>
12.	zelfverzekerd	119	<i>Zeker van jezelf.</i>
12.	de intensive care	119	<i>Afdeling van het ziekenhuis waar mensen liggen die heel ziek zijn.</i>
12.	het spandoek	120	<i>Een doek, vastgemaakt aan twee stokken, waar een tekst op staat.</i>
13.	het bont	122	<i>De vacht van een dier om kleren van te maken.</i>
13.	de/het label	122	<i>Een kaartje aan een koffer waarop staat van wie die koffer is.</i>
13.	de chaos	125	<i>Toestand waarin alles door elkaar ligt of door elkaar gebeurt.</i>
13.	live	125	<i>Op dit moment, niet van tevoren opgenomen.</i>



Les 11

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.
- Materialen:**
- 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 102 t/m 111
 - werkschrift, les 11
 - woordmuur
 - spiekbrief 'voorspellen'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Vooruitblik. "Vandaag gaan we verder lezen in het boek 'De verschrikkelijke badmeester' van Jozua Douglas. Maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welke vaardigheid jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."

Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.

"We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan en we gaan woorden verhelderen. Maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

tijd
klaar

1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.

10 minuten

klaaropdracht les 11

GH
→
///

3. Woorden van de week. "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt.**

Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.

"De rest van de week is jullie opdracht om van elk woord een betekenisvolle zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met lezen. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."

4. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

1. Uitleg. "We gaan voorspellen hoe het verhaal de volgende keer verder zal gaan, maar in plaats van memo's te plakken en de antwoorden op te schrijven, gaan we met elkaar in discussie. Dit doen we steeds door eerst zelf na te denken en dan je mening te delen met je maatje. Leg ook uit waarom je dit vindt of denkt."

GH	2. Opdracht. “In de vorige les hebben we gelezen dat Lev, Lita en meneer Springer op visite willen gaan bij de broer van de badmeester. Zal Bram Brulboei hen gaan helpen?” GH. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun team. Geef een leerling de beurt door willekeurig een nummer te noemen.
GH	“Hoe denk jij dat het huis van Bram eruit ziet?” GH.
GH	“Waarom hebben Bram en Boris geen contact meer, denk je?” GH.
	3. Zelfstandig lezen: bladzijde 102 t/m 111.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>het krantenbericht</u>
GH	4. Groep. “Zijn je voorspellingen uitgekomen? Een voorspelling komt niet altijd uit, omdat de schrijver ons ook weleens op het verkeerde been zet. Het gaat er vooral om dat je een aanwijzing kunt vinden.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING	
Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.	
	1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - lezen en voorspellen - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en voorspellen
tip	Speel een Braingame naar keuze



Les 12

Lesdoel: - De leerlingen kunnen op basis van de titel (van het hoofdstuk) en de plaatjes voorspellen hoe het boek verder zal gaan.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 112 t/m 121
- werkschrift, les 12
- spiekbrieven 'voorspellen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK/SAMENWERKVAARDIGHEID

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en voorspellen

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en voorspellen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///

- 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. Woorden van de week.** "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**
"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."
- 3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.**
- 4. Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VOORSPellen

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

GH

- 1. Uitleg.** "We gaan voorspellen hoe het verhaal de volgende keer verder zal gaan, maar in plaats van memo's te plakken en de antwoorden op te schrijven, gaan we met elkaar in discussie. Dit doen we steeds door eerst zelf na te denken en dan je mening te delen met je maatje. Leg ook uit waarom je dit vindt of denkt."
- 2. Opdracht.** "Bram Kwiksilver legt uit waarom hij geen contact meer heeft met zijn broer. Wat had jij gedaan als jouw broer je liet struikelen en je brak je beide benen?" **GH. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun team. Geef een leerling willekeurig de beurt door een nummer te noemen.**
"We weten nog steeds niet of Bram Kwiksilver Lev, Lita en meneer Springer wil helpen. Zal dit gaan gebeuren, denk je?" **GH.**
GH "Hoe denk jij dat het verhaal verder zal gaan? Komen ze de zeehondencreche binnen?" **GH.**
- 3. Zelfstandig lezen: bladzijde 112 t/m 121.**

tijd 15 minuten

klaar	duolezen: <u>bladzijde 120 t/m 121</u>
GH	4. Groep. “Zijn je voorspellingen uitgekomen? Een voorspelling komt niet altijd uit, omdat de schrijver ons ook weleens op het verkeerde been zet. Het gaat er vooral om dat je een aanwijzing kunt vinden.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en voorspellen - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad ‘afbeeldingen’) - lezen en voorspellen



Les 13

Lesdoel: - De leerlingen kunnen op basis van de titel (van het hoofdstuk) en de plaatjes voorspellen hoe het boek verder zal gaan.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 122 t/m 129
 - werkschrift, les 13
 - spiekbrieven 'voorspellen'
 - kopieerblad 'afbeeldingen', les 13

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
 - lezen en voorspellen
vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen')
 - lezen en voorspellen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

GH

1. **Uitleg.** "De vorige keer hebben jullie gelezen over de inbraak bij de zeehondencrèche. Nu gaan we lezen hoe het verhaal verder gaat. Maar eerst gaan we weer voor het lezen een aantal voorspellingen doen."
2. **Opdracht.** "Het hoofdstuk op bladzijde 122 heet 'De ontdekking.' Dat klinkt spannend! Pak je spiekbrieven 'Voorspellen' erbij en denk na over wat de ontdekking zou kunnen zijn. Denk ook na over de aanwijzingen in de tekst. Een aanwijzing is een hint voor de lezer. De schrijver verklapt dan al een beetje wat er gaat gebeuren." **GH. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun team. Geef een leerling willekeurig de beurt door een nummer te noemen.** "We gaan lezen of je voorspelling is uitgekomen."
3. **Zelfstandig lezen: bladzijde 122 t/m 129 en memo's plakken op aanwijzingen.**
tijd 10 minuten
klaar woordenlijst, klaaropdracht les 13
4. **Maatjeswerk: memo's vergelijken.**
tijd 10 minuten
klaar duolezen: bladzijde 128 en 129
5. **Groep.** "Is je voorspelling uitgekomen? Een voorspelling komt niet altijd uit, omdat de schrijver ons ook weleens op het verkeerde been zet."
GH
tijd 10 minuten

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen

1. Woorden van de week. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen.”
Geef tijd voor het maken van het werkblad.
facultatief “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij de afbeelding.**

Laat de leerlingen per afbeelding steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
///

facultatief **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).**

terugblik

- woorden van de week
- lezen en voorspellen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

vooruitblik

- toets
- voorbereiding schrijfpdracht

facultatief

- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
- logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!”
- woordrijtjes



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De verschrikkelijk badmeester', blz. 130 t/m 135
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- toetsboekje, toets les 14

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift, les 14
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')
- lezen en voorspellen

vooruitblik - toets
- voorbereiding schrijfp opdracht
- logboekjes & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 130 t/m 135 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst afmaken, klaaropdrachten afmaken, woordrijtjes oefenen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen hun fantasie gebruiken tijdens het schrijven van een benarde situatie en een ontsnappingsplan.

DDU **1. Uitleg.** "In de volgende les lezen we dat Lita steeds in een boek blijft bladeren. Dit boek heet: 'Ontsnappen uit benarde situaties'. Weten jullie wat 'een benarde situatie' betekent?" **DDU.**

2. Opdracht. "De volgende keer gaan jij en je maatje voor elkaar een benarde situatie bedenken. Vandaag kun je hier alvast over nadenken en met je maatje bespreken. De benarde

situatie mag niet te gemakkelijk zijn, het moet echt moeilijk zijn om hieruit te kunnen ontsnappen. Als je de volgende keer de benarde situatie hebt gelezen die je maatje voor jou heeft bedacht, ga je een creatieve ontsnappingsplan bedenken. Als je deze hebt opgeschreven laat je deze vervolgens aan je maatje lezen. Ik ben benieuwd of je maatje dit plan ook had bedacht bij zijn bedachte benarde situatie!”

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** *Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor de volgende keer.*
- 2. Opdracht.** “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn thuisleesboek gaat voorlezen. We hebben ook afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek overgaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Deze Top staat ook op de nieuwe lijst van Tips en Tops. Dus voordat je leest ga je eerst even kort vertellen waar je boek over gaat en daarna begin je met lezen. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”
- tijd** 10 minuten
- 3. Tips en Tops.** De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in. “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 4. Voorlezen.** Wie wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -CH ALS -SJ OF -TSJ

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -ch al -sj of -tsj correct en vloeiend lezen.

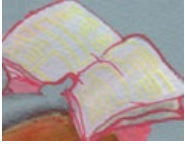
- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag herhalen we de woorden met -ch met een ‘sj’ of ‘tsj’-klank. Je leest -ch, je zegt -sj of -tsj. Bijvoorbeeld ‘chef’, dit spreek je uit als ‘sjef’. Kennen jullie nog meer van dit soort woorden?”
- DDU.** “Nu je dit weet kun je woorden met -ch met een ‘sj’-klank, beter en sneller lezen. We gaan zo oefenen met allemaal van dit soort woorden. Daarna gaan we een rijtje met lastige woorden uit het verhaal oefenen.”
- 2. Lees de woorden van les 14 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (kopieerblad vloeiend lezen).**

AFRONDING

- facultatief** **1. Woorden van de week.** Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
- terugblik**
- toets
 - voorbereiding schrijfofopdracht
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- facultatief**
-
- boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” **Zet de namen op het bord.**
 - logboekjes: “Deze nemen jullie weer mee naar huis.”
 - woordrijtjes

vooruitblik - schrijfoopdracht
 - team van de week

tip **Speel een Brain Game**



Les 15

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen hun fantasie gebruiken tijdens het schrijven van een benarde situatie en een ontsnappingsplan.

Materialen:

- 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 136 t/m 148
- werkschrift, les 15
- kopieerblad schrijfpdracht 'benarde situatie'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- | | |
|--------------------|--|
| terugblik | <ul style="list-style-type: none">- toets- voorbereiding schrijfpdracht- logboekje & boekenclub (facultatief)- woordrijtjes (facultatief) |
| vooruitblik | <ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- schrijfpdracht- team van de week |

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

- | | |
|--------------------|--|
| facultatief | <i>Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.</i> |
| GH | 1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen. |
| tijd | 2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep. |
| | <u>5 minuten</u> |
| /// | 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen. |
| | Geven van een teamantwoord: punten. |

SCHRIJFPDRACHT: BENARDE SITUATIE EN ONTSNAPPINGSPLAN SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen hun fantasie gebruiken tijdens het schrijven van een benarde situatie en een ontsnappingsplan.

- | | |
|-------------------|---|
| | 1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 136 t/m 148. |
| | 2. Uitleg. "In de vorige les heb ik de instructie gegeven over de schrijfpdracht van vandaag. Je gaat vandaag een benarde situatie opschrijven voor je maatje. Dan wissel je de benarde situaties uit en schrijf je een ontsnappingsplan voor de benarde situatie die jouw maatje voor jou heeft bedacht." |
| | 3. Opdracht. "Schrijf de benarde situatie in het werkschrift van je maatje. Wissel hierna de schriften weer om en schrijf een creatief ontsnappingsplan." |
| tijd klaar | <u>15 minuten</u>
tekening van de benarde situatie. |
| | 4. Maatje/netversie. "Bespreek elkaars kladversie en gebruik hiervoor de afvinklijst. Schrijf het ontsnappingsplan daarna in het net over op het kopieerblad." |
| tijd | <u>30 minuten</u> |
| | 5. Presentatie van de opdracht. "Een aantal van jullie gaan de benarde situatie en het ontsnappingsplan presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep." |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| | 6. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven. |

tijd	<u>15 minuten</u>
	7. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	<i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfofdracht te voldoen.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

	<p>1. Woorden van de week: schatkist. "In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen."</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.</p>
///	
	<p>2. Woorden van de week: woordenlijst. "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst."</p>
tip	<p><i>Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de woorden juist gespeld heeft, de juiste bladzijden genoteerd heeft en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).</i></p>
	<p>3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.</p> <p>"Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op."</p> <p>Wie is het team van de week?</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenwerkingvaardigheid - schrijfofdracht - team van de week
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - verder lezen in 'De verschrikkelijke badmeester'

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 16-20

De lesdoelen van les 16-20:

‘De verschrikkelijke badmeester’ - Jozua Douglas bladzijde 149 t/m 207	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een stuk tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.
Woordcategorie: (facultatief)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen woorden met -eau correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen tegenstellingen bedenken en herkennen.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 16-20):

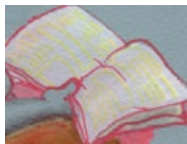
- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten* klaar.
- Zet het digibordschema ‘De verschrikkelijke badmeester’ les 16 - 20* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (‘woordwebben’, les 18).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 19).
- Leg het kopieerblad schrijfpdracht klaar* (‘tegenstellingen’, les 20).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 19).
- Print het kopieerblad ‘Vloeiend lezen’* (les 19).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
16.	het exemplaar	149	<i>Afzonderlijk ding waar er meer van zijn.</i>
16.	het wrak(hout)	151	<i>De resten van een kapotte auto, een kapot vliegtuig, schip etc.</i>
16.	de stroming	159	<i>Beweging van het water.</i>
16.	de kajuit	159	<i>Huisje op een boot.</i>
17.	de ruit	161	<i>Het glas in een raam.</i>
17.	de reling	162	<i>Bovenrand van een hek.</i>
17.	het evenwicht	163	<i>Het gewicht is zo verdeeld dat iemand of iets niet valt.</i>
17.	de balie	166	<i>En soort tafel in een bedrijf of winkel waar je iets kunt vragen.</i>
18.	het frame	174	<i>Het ijzeren stuk van een fiets of kar.</i>
18.	de akker	175	<i>Een stuk grond dat gebruikt wordt voor landbouw.</i>
18.	de inslag	175	<i>De keer dat iets inslaat.</i>
18.	het metaal	175	<i>Een harde, koude stof, bijv. ijzer of goud.</i>



Les 16

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal te benoemen
- Materialen:**
- 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 149 t/m 160
 - werkschrift, les 16
 - woordmuur
 - spiekbrieven 'samenvatten'
 - per team een kopie van de verhaalkaart
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- GH**
- 1. Vooruitblik.** "Vandaag gaan we verder lezen in het boek 'De verschrikkelijke badmeester' van Jozua Douglas. In de vorige lessen hebben we gelezen dat Lev, Lita en meneer Springer door een jacht van het eiland werden gehaald. Maar helaas bleek dokter Kalman op dit schip te zijn. Hij heeft een jachtgeweer bij zich en wil ze op een woest stuk zee zwemles gaan geven. Voordat we verder gaan lezen in dit spannende boek bepalen we eerst een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welke vaardigheid jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."
- Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.**
- "We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag een deel van de tekst samenvatten. Maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- tijd klaar**
- 1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.**
- 10 minuten
- klaaropdracht les 16
- 3. Woorden van de week.** "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
- GH**
-
- ///**
- "De rest van de week is jullie opdracht om van elk woord een betekenisvolle zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met lezen. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."
- 4. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

- 1. Uitleg.** "Vandaag gaan we een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen."

Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Daarom gebruiken we een hulpmiddel. Bij het samenvatten van een verhaal kunnen we een verhaalkaart gebruiken. Kijk maar eens naar het bord.” **Laat de verhaalkaart van E5/M6 zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen E5).**

“Deze verhaalkaart ziet er anders uit dan dat jullie gewend zijn. In dit schema staat ‘personen’ in plaats van ‘wie’. We gaan opzoeken ‘waar’ de personen uit het verhaal zijn, en ook ‘wanneer’ iets gebeurt. Het onderdeel ‘wat’ is nu uitgesplitst naar drie belangrijke ‘gebeurtenissen’ in het verhaal. Hoe meer je van deze onderdelen kunt invullen, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat. Voor nu laten we eerst het onderdeel ‘gebeurtenissen’ weg, die gaan we in de volgende les bespreken. Straks ga je de tekst samenvatten door de overige onderdelen van de verhaalkaart in te vullen.”

tip *Verdeel de onderdelen als de groep nog niet toe is aan het invullen van de volledige verhaalkaart en doe hardop denkend voor. Zie ook de Gebruikswijzer.*

2. Modeling. “Straks ga je zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op sleutelwoorden memo’s te plakken. Ik doe voor hoe je dit het beste kunt aanpakken.” **Lees bladzijde 149 voor.** “Het hoofdstuk heet: ‘Rotganzen’. Ik lees al in de eerste zin dat het over de vogelwachter gaat. Hier plak ik een memo bij, want dit kan ik opschrijven bij ‘personen’. Verderop lees ik dat het gaat over Lev, Lita en Rinus. Hier plak ik ook memo’s bij. Ook heb ik al gelezen ‘waar’ ze zijn. Ze zijn nog steeds op het eiland en kwamen aan bij een klein stenen huisje met een rieten dak. Voordat je verder gaat lezen bekijk je verhaalkaart. De onderdelen van de verhaalkaart houd je goed in je hoofd. Elke keer als je een aanwijzing voor de verhaalkaart leest, plak je daar een memo op. Je kunt voor verschillende onderdelen verschillende kleuren memo’s plakken. Vandaag gaan jullie alleen het hoofdstuk ‘Rotganzen’ samenvatten, het hoofdstuk ‘Het witte jacht’ lees ik voor. Als je tot en met bladzijde 154 hebt gelezen, ga je met je maatje de memo’s vergelijken en samen met je team bedenken je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart.”

NB *Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

3. Zelfstandig lezen en memo’s plakken: bladzijde 149 t/m 154.

tijd 15 minuten
klaar woordenlijst aanvullen, klaaropdracht les 16

4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en bespreken.

tijd 10 minuten
klaar duolezen: bladzijde 153 t/m 154

5. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en verhaalkaart invullen.

6. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.

→ **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

/// *Zie handleiding: ‘Antwoorden werkschrift’.*

tip **7. Voorlezen. Lees bladzijde 155 t/m 160 voor.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
///	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 20).
facultatief	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkvaardigheid - woorden van de week
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en samenvatten
voorblik	Speel een Braingame naar keuze
tip	



Les 17

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 161 t/m 172
- werkschrift, les 17
- spiekbrieven 'samenvatten'
- per team een kopie van de verhaalkaart

TERUGBLIK/VOORUITBLIK/SAMENWERKVAARDIGHEID

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en samenvatten

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN SAMENVATTEN

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

tip *Bepaal zelf of alle onderdelen in één keer worden ingezet. Verdeel de onderdelen als de groep nog niet toe is aan het invullen van de volledige verhaalkaart en doe hardop denkend voor. Zie ook de Gebruikswijzer.*

1. Uitleg. "Vandaag gaan we een stuk tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig, daarom gebruiken we een verhaalkaart als hulpmiddel." **Laat de verhaalkaart van E5/M6 zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen E5).** "Net als de vorige keer ga je een tekst samenvatten door de verhaalkaart in te vullen. Een gebeurtenis is een belangrijk onderdeel in het verhaal. In de verhaalkaart die wij kennen hebben jullie steeds een antwoord gegeven op de vraag: 'wat gebeurt er in deze tekst?' In deze verhaalkaart splitsen we het onderdeel 'wat' op in drie gebeurtenissen. Soms komt het voor dat je in een tekst maar twee gebeurtenissen vindt, of zelfs maar één. In dat geval schrijven we er maar één of twee op. Je weet dat het gaat om een belangrijke gebeurtenis als de schrijver

een langer stuk over een onderwerp schrijft. Ook staan er soms plaatjes bij. Als je de belangrijkste gebeurtenissen weg zou laten, klopt het verhaal niet meer.”

2. Modeling. “Ik doe even voor hoe je een gebeurtenis kunt vinden.” **Bekijk bladzijde 161 t/m 165 en denk hardop.** “Op bladzijde 161 zie ik een illustratie van een geweer. Dat moet een belangrijk onderwerp zijn in de tekst, anders maakt de illustrator hier vast geen tekening bij. Op bladzijde 164 en 165 zie ik de kapitein die een boek naar zijn hoofd geslingerd krijgt.” **Lees bladzijde 161 t/m 163 t/m ‘Alles ging nu heel snel.’ voor.** “Ik plak een memo bij de zin: ‘... toen Bram plotseling het jachtgeweer greep.’ (bladzijde 163), want dit is een belangrijke gebeurtenis voor het verhaal. Zonder deze gebeurtenis zou het verhaal niet meer kloppen. Een gebeurtenis en een probleem of oplossing kunnen elkaar soms wat overlappen. Deze overlap is niet erg. Vanaf bladzijde 163 lees ik nog een gebeurtenis dat onmisbaar is voor het verhaal. Straks vergelijk je de memo’s met je maatje en samen met het team bedenk je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart.”

3. Zelfstandig lezen: bladzijde 161 t/m 165 en memo’s plakken.

tijd 15 minuten

klaar klaaropdracht les 17

4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en bespreken.

tijd 10 minuten

klaar duolezen: bladzijde 165 en 165

GH **5. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en verhaalkaart invullen.**

→ **6. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.**

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

7. Voorlezen. Lees bladzijde 166 t/m 172 voor.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

/// **Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

facultatief **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 20).**

terugblik - woorden van de week
- lezen en samenvatten
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik - woorden van de week (kopieerblad ‘woordwebben’)
- lezen en samenvatten



Les 18

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen:

- 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 173 t/m 184
- werkschrift, les 18
- spiekbrieven 'samenvatten'
- per team een kopie van de verhaalkaart
- kopieerblad 'woordwebben', les 18

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- woorden van de week
- lezen en samenvatten

vooruitblik

- woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.

2. Woorden van de week. "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Na het lezen vul je de woordenlijst in je werkschrift verder in. Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor de schatkist."

LEZEN EN SAMENVATTEN

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

tip

Bepaal zelf of alle onderdelen in één keer worden ingezet. Verdeel de onderdelen als de groep nog niet toe is aan het invullen van de volledige verhaalkaart en doe hardop denkend voor. Zie ook de Gebruikswijzer.

DDU

1. Uitleg. "Vandaag gaan we een stuk tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig, daarom gebruiken we een verhaalkaart als hulpmiddel."

Laat de verhaalkaart van E5/M6 zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen E5). "Met behulp van de verhaalkaart ga je de tekst samenvatten. Plak memo's als je een aanwijzing leest die past bij een onderdeel uit de verhaalkaart. Hoe weet je ook alweer of iets een belangrijke gebeurtenis is?" **DDU.** "Je weet dat het gaat om een belangrijke gebeurtenis als de schrijver een langer stuk over een onderwerp schrijft. Ook staan er soms plaatjes bij. Als je een gebeurtenis weg zou laten, klopt het verhaal niet meer. Nadat je het hoofdstuk hebt gelezen, vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team bedenk je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart."

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 173 t/m 179 en memo's plakken.

tijd

15 minuten

klaar

klaaropdracht les 18

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken.

tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 178 en 179</u>
GH	4. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en verhaalkaart invullen.
→	5. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
	7. Voorlezen. Lees <u>bladzijde 180 t/m 184</u> voor.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

	1. Woorden van de week. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben.” Geef tijd voor het maken van het werkblad.
facultatief	“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij de woordwebben.
///	Laat de leerlingen per web steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 20).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorbereiding schrijfp opdracht
	facultatief <ul style="list-style-type: none"> - boekenclub: “Wie gaat er lezen?” - logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!” - woordrijtjes



Les 19

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De verschrikkelijk badmeester', blz. 185 t/m 193
- ABCD blad met wasknijper per leerling
- toetsboekje, toets les 19

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift, les 19
- kopieerblad 'vloeiend lezen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en samenvatten

vooruitblik - toets
- voorbereiding schrijfopdracht
- logboekjes & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 185 t/m 193 en de vragen maken.

tijd 30 minuten

klaar woordenlijst afmaken, klaaropdrachten afmaken, woordrijtjes oefenen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." *Oefen dit eventueel.* Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

tijd 10 minuten

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen tegenstellingen herkennen en bedenken.

1. Uitleg. "In de volgende les lezen we de spannende ontknoping van het verhaal. Boris en Bram lijken veel op elkaar, maar dat is alleen de buitenkant. Van binnen zijn ze heel anders. Eigenlijk zijn ze van binnen tegengesteld aan elkaar. Tegengesteld betekent precies het tegenovergestelde. Het tegengestelde woord van 'bang' is 'dapper'. Weet jij nog een tegenstelling?" **DDU.**

DDU

2. Opdracht. "De volgende keer gaan jij en je maatje elk vijf woorden bedenken. Het mogen werkwoorden, zelfstandig naamwoorden en bijvoeglijk naamwoorden zijn. Je geeft dan jouw

werkschrift met de vijf woorden aan je maatje. Die gaat bij deze woorden het tegengestelde woord bedenken en opschrijven. Vandaag kun je alvast nadenken over jouw vijf woorden.”

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*
- ///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** *Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor de volgende keer.*
- 2. Opdracht.** “De vorige keer hebben we op het bord geschreven wie van jullie vandaag uit zijn thuisleesboek gaat voorlezen. We hebben ook afgesproken dat je eerst aan je teamleden gaat vertellen waar je boek overgaat. Dan snappen zij het verhaal dat je straks gaat voorlezen beter. Deze Top staat ook op de nieuwe lijst van Tips en Tops. Dus voordat je leest ga je eerst even kort vertellen waar je boek over gaat en daarna begin je met lezen. Tijdens het lezen luisteren je teammaatjes goed naar jou.”
- tijd** 10 minuten
- 3. Tips en Tops. De teamleden vullen nu hun lijstje met Tips en Tops in.** “Vertel nu aan elkaar waarom je een Tip of een Top gegeven hebt en leg goed uit waarom.”
- ///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- 4. Voorlezen. Wie wil mag voorlezen aan de groep. De groep kan dan Tops geven.**

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -EAU

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -eau al -oo correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag herhalen we de woorden met een -eau, die klinkt als -oo. Bijvoorbeeld ‘bureau’, je spreekt dit uit als ‘buroo’. Kennen jullie nog meer woorden als bureau?” **DDU.** “Als je weet dat je bepaalde woorden met een -eau als -oo moet uitspreken kun je ze beter en sneller lezen. We gaan zo oefenen met allemaal van dit soort woorden. Daarna gaan we een rijtje met lastige woorden uit het verhaal oefenen.”
- 2. Lees de woorden van les 19 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (kopieerblad vloeiend lezen).**

AFRONDING

facultatief **1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 20).**

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfofdracht
- punten en feedback

voorblik - schrijfofdracht
- team van de week

→ facultatief
- boekenclub: “Wie leest de volgende keer?”
Zet de namen op het bord.
- logboekjes: “Deze nemen jullie weer mee naar huis/leveren jullie in.”
- woordrijtjes



Les 20

Lesdoel: - De leerlingen kunnen tegenstellingen herkennen en bedenken.

Materialen: - 'De verschrikkelijke badmeester', blz. 194 t/m 207
- werkschrift, les 20
- kopieerblad schrijfpdracht 'tegenstellingen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik	- toets - voorbereiding schrijfpdracht - logboekje & boekenclub (facultatief) - woordrijtjes (facultatief)
vooruitblik	- woorden van de week - schrijfpdracht - team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief	<i>Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.</i>
GH	1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
tijd	2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.
///	<u>5 minuten</u> 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen. Geven van een teamantwoord: punten.

SCHRIJFPDRACHT: TWEELINGSPEL

Doel: De leerlingen kunnen tegenstellingen herkennen en bedenken.

tijd	1. Voorlezen: blz. 194 t/m 207.
tijd	2. Uitleg. "Boris is eindelijk ontmaskerd. Niet hij, maar zijn tweelingbroer Bram is de echte held. Als het goed is heb je vijf woorden bedacht. Deze schrijf je op de kladversie van je werkschrift bij les 20. Het mogen werkwoorden, zelfstandig naamwoorden en bijvoeglijk naamwoorden zijn. Je geeft dan jouw werkschrift met de vijf woorden aan je maatje. Die gaat bij deze woorden het tegengestelde woord bedenken en opschrijven."
tijd	3. Opdracht. "Schrijf de vijf woorden in je werkschrift. Wissel hierna de schriften om en schrijf de tegenstellingen van deze woorden op."
tijd	<u>10 minuten</u> 4. Maatje/netversie. "Bespreek elkaars kladversie en gebruik hiervoor de afvinklijst. Schrijf de woorden daarna in het net over op het kopieerblad. Plak het blad daarna op een karton en knip de vakjes uit. Controleer goed of je bij elk woord de juiste tegenstelling hebt."
tijd	<u>15 minuten</u> 5. Team. "Leg nu alle kaartjes van de teamleden op de kop op de tafel. In totaal zijn dat 40 kaartjes. Speel het spel memory. Om de beurt draai je een kaartje om en daarna nog een kaartje. Als deze twee kaartjes bij elkaar passen omdat ze elkaars tegengestelde zijn, mag je de kaartjes houden en mag je nog een keer. Als de kaartjes niet bij elkaar passen draai je ze weer om en mag de volgende. Degene die op het einde de meeste kaartjes heeft, is de winnaar."
tijd	<u>15 minuten</u>

7. Bespreken. Evalueer het spel. Vraag of er veel discussie was of de kaartjes echt bij elkaar pasten en hoe ze dat opgelost hebben. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.

tijd

5 minuten

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip

Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfoopdracht te voldoen.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

///

1. Woorden van de week: schatkist. "In onze schatkist zitten de woordbonnen met betekenisvolle zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen."

Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon betekenisvol is. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord en een betekenisvolle zin goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.

2. Woorden van de week: woordenlijst. "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst."

tip

Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de woorden juist gespeld heeft, de juiste bladzijden genoteerd heeft en een goede betekenisvolle zin heeft gemaakt. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben. Als (bijna) alle leerlingen in staat zijn om betekenisvolle zinnen te formuleren, dan kunnen de eisen aan de zinnen wat verhoogd worden (bijvoorbeeld door te stellen dat het een zin moet worden met een duidelijke wie-/waar-/wanneerdeel of met bijvoeglijk naamwoorden).

3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.

"Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op."

Wie is het team van de week?

terugblik

- woorden van de week
- samenwerkingvaardigheid
- schrijfoopdracht
- team van de week

voorblik

- nieuw boek



Antwoorden werkschrift

Antwoorden bij het werkschrift

Les 6

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 51 t/m 57
Wanneer gaat Lev in de kamer van de badmeester de sleutel pakken?		
Antwoord	Zodra iedereen in een lange rij voor de duikplank staat.	opzoek-vraag
Waar verstopt Lev zich als hij voetstappen aan hoort komen lopen?		
Antwoord	Lev kroop in de kleerkast.	opzoek-vraag
Bedenk zelf een opzoekvraag.		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	opzoek-vraag

Les 7

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 58 t/m 70
Waarom vindt dokter Krank de dochter van Alfonso Prettini een kreng?		
Antwoord	De dochter van meneer Prettini heeft dokter Krank in zijn vinger gebeten.	opzoek-vraag
Wat zal er gebeuren met Roos, denk je?		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	nadenk-vraag
Bedenk zelf een opzoekvraag.		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	opzoek-vraag

Les 8

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 71 t/m 85
Hoe ziet inspecteur Engelenbak eruit?		
Antwoord	Inspecteur Engelenbak had een streng gezicht met een puntige neus en een enorme snor.	opzoek-vraag
Welk bewijs heeft Lev dat Boris iemand ontvoerd heeft?		
Antwoord	Lev heeft de losgeldbrief op de grond gevonden die Brulboei en de dokter hadden gemaakt.	opzoek-vraag
Bedenk een nadenkvraag.		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	nadenk-vraag

Les 16

Antwoorden bij de samenvatting	
Titel	'Rotganzen' blz. 149 t/m 154
Personen	De vogelwachter Rinus, Lev, Lita, meneer Springer en Roos.
Waar Wanneer	Op het eiland, in een stenen huisje met een rieten dak. (niet heel duidelijk omschreven) Er wordt ontbijt gemaakt: 's ochtends?
Probleem	Lita vertrouwt Rinus niet.
Oplossing	Lev en meneer Springer stellen haar gerust door te zeggen dat er niets aan de hand is.

Les 17

Antwoorden bij de samenvatting	
Titel	'Zwemles' blz. 161 t/m 165
Personen	Roos, Lev, Lita, meneer Springer, dokter Kalman, kapitein Donkersloot, Bram
Waar Wanneer	Op de boot (op de onrustige zee). (niet heel duidelijk omschreven) Ze zijn al een tijdje aan het varen.
Probleem	Ze worden de loopplank op gedwongen.
Gebeurtenis	Bram Brulboei betreedt het schip en grijpt het jachtgeweer van dokter Kalman.
Gebeurtenis	Lita gooit het boek naar het hoofd van de kapitein, zodat hij zijn pistool niet kan pakken.
Oplossing	Ze overmeesteren de dokter en de kapitein en varen terug naar de zeehondencrèche.

Les 18

Antwoorden bij de samenvatting	
Titel	'De achtervolging' blz. 173 t/m 179
Personen	Meneer Springer, Bram, Roos, de dokter, twee mannen in witte jassen, Lev, Lita.
Waar Wanneer	Op de parkeerplaats en in de zeehondenambulance, die eerst door de duinen reed, later door het polderlandschap, door een dorpje en in de stad. (niet heel duidelijk omschreven) Overdag, de zeehondencrèche is open voor bezoekers en de zon schijnt.
Probleem	De dokter en de mannen achtervolgen en schieten op Meneer Springer, Lev, Lita en Roos.
Gebeurtenis	Meneer Springer, Lev, Lita en Roos gaan er vandoor met de zeehondenambulance.
Gebeurtenis	Meneer Springer schudt de daders af door over de open brug te rijden.
Oplossing	Ze rijden door naar het gemeentehuis waar veel journalisten staan, zodat ze kunnen bewijzen dat Brulboei Roos ontvoerd heeft.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. atletisch 2. de miniatuur 3. de vitrine(kast) 4. het schema 5. de afschuw 6. het talent 7. de majoor 8. de jerrycan 9. het (wereld)record 10. de inzet 11. de selectie 12. minuscuul

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best in de zin?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. nogmaals 2. de wervel 3. nonchalant 4. geen sprake van 5. de pompkamer 6. het bewijs 7. kennelijk 8. het losgeld 9. het commentaar 10. het signalement 11. de beschrijving 12. accepteren

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 13	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. de competitie 2. het bont 3. fanatiek 4. de intensive care 5. de chaos 6. zelfverzekerd 7. het spandoek 8. live 9. de sensatie 10. het label 11. geërgerd 12. resoluut

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 18	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. de inslag 2. de stroming 3. het exemplaar 4. het metaal 5. de reling 6. de balie 7. het wrak(hout) 8. de kajuit 9. het evenwicht 10. het frame 11. de akker 12. de ruit



Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS LES 4

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	D	
	2	C	
	3	A	
	4	Lev vindt het zwemmen in schuim niet meer leuk.	40
		Hij vindt het niet meer leuk.	30
		Niet leuk.	20
WS	5	B	
	6	A	
	7	D	
	8	D	
	9	Een vitrine is een plaats achter glas waar dingen staan waarnaar je kunt kijken.	20
		Een plaats achter glas waar dingen staan waarnaar je kunt kijken.	15
		Dingen achter glas.	10

ANTWOORDEN TOETS LES 9

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B	
	2	D	
	3	C	
	4	Meneer Springer rijdt naar het zwemparadijs om met meneer Prettini te praten. Om met meneer Prettini te praten. Naar meneer Prettini.	40 30 20
WS	5	D	
	6	A	
	7	D	
	8	A	
	9	Geen sprake van is als iets echt niet mag gebeuren. Als iets echt niet mag gebeuren. Mag niet.	20 15 10

ANTWOORDEN TOETS LES 14

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B	
	2	D	
	3	B	
	4	Ze kunnen misschien ontsnappen via het luik. Via het luik. Het luik.	40 30 20
WS	5	A	
	6	D	
	7	D	
	8	A	
	9	Live betekent op dit moment, niet van tevoren opgenomen. op dit moment, niet van tevoren opgenomen. Op dit moment.	20 15 10

ANTWOORDEN TOETS LES 19

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



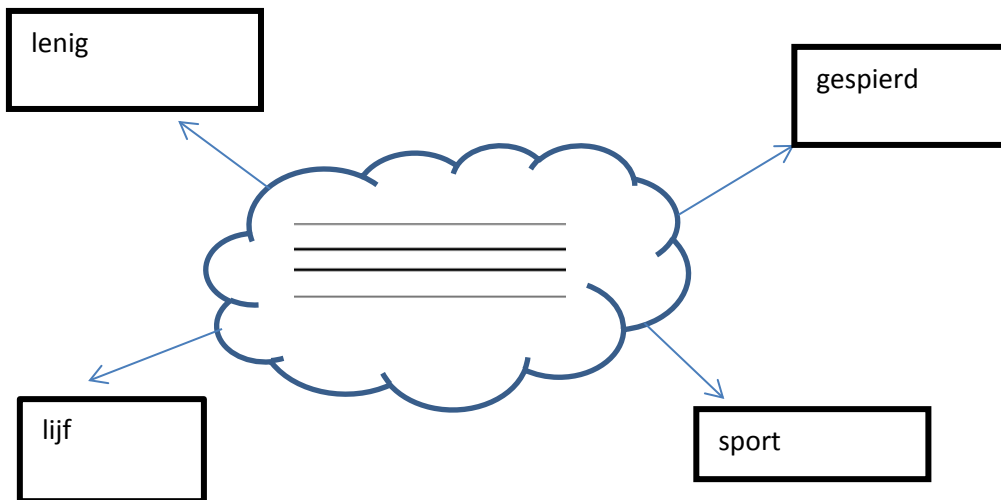
BL	1	D	
	2	A	
	3	A	
	4	Het werd doodstil in de zaal, omdat Lev en Lita met een trolley langs het middenpad naar voren renden.	40
		Omdat Lev en Lita met een trolley langs het middenpad naar voren renden.	30
		Door Lev en Lita.	20
WS	5	B	
	6	A	
	7	A	
	8	C	
	9	Een akker is een stuk grond dat gebruikt wordt voor landbouw.	20
		Een stuk grond dat gebruikt wordt voor landbouw.	15
		Een stuk grond.	10



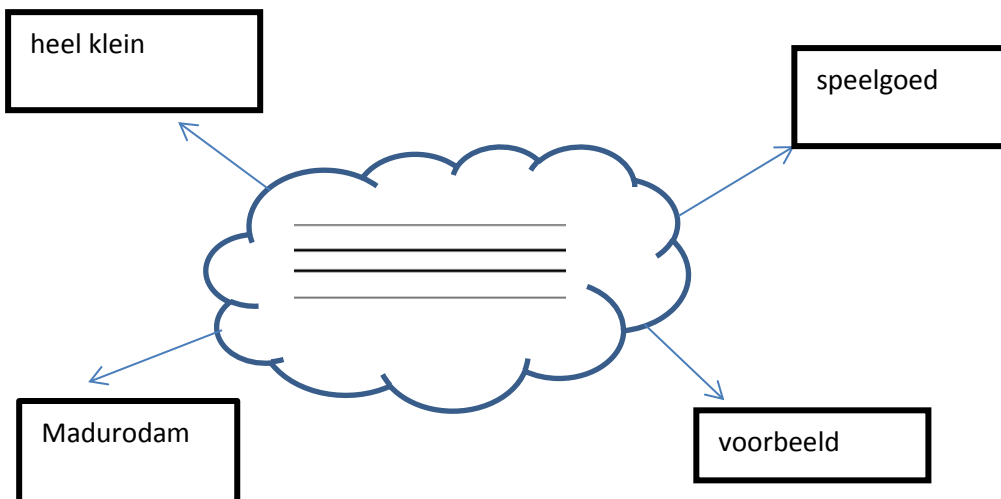
Kopieerbladen

Kopieerblad les 3: 'De verschrikkelijk badmeester'

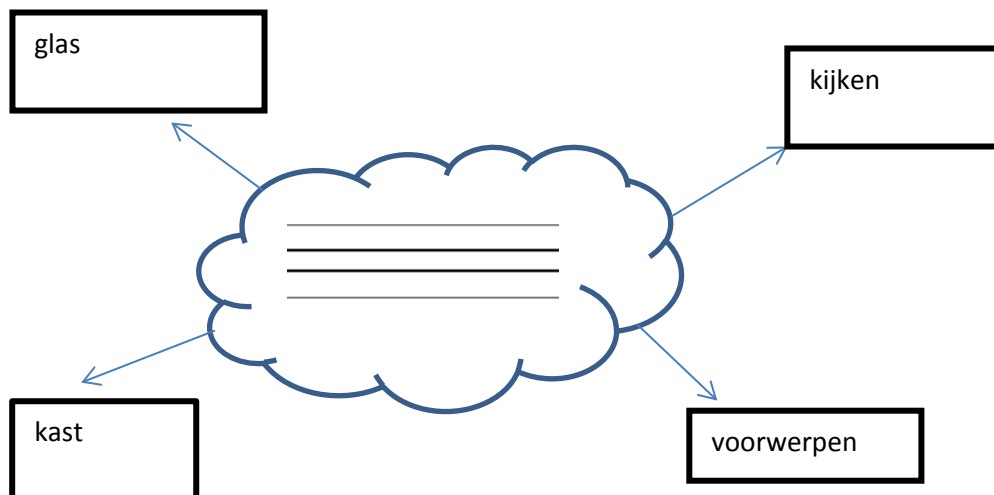
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



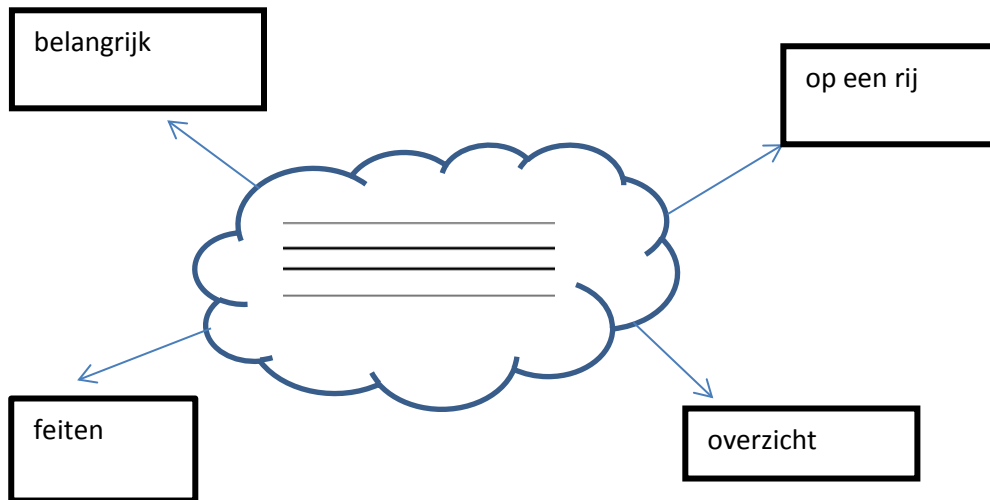
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



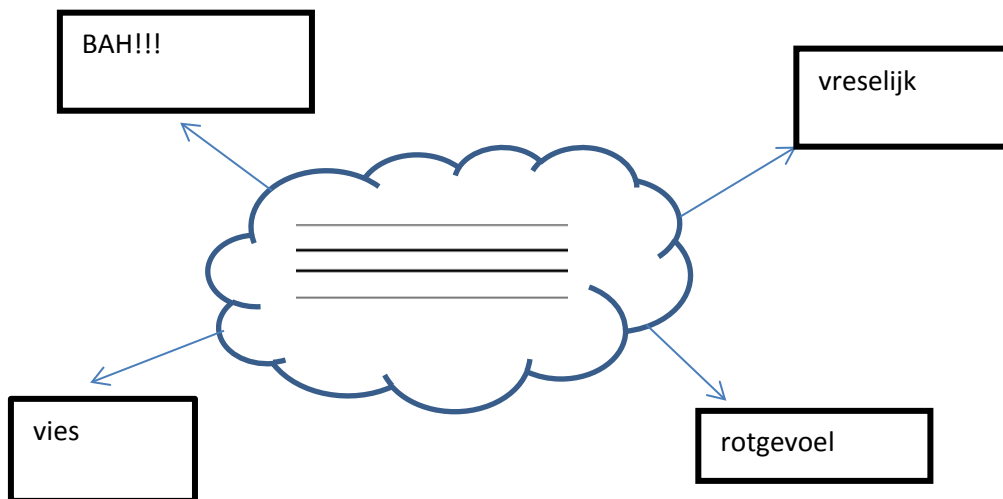
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



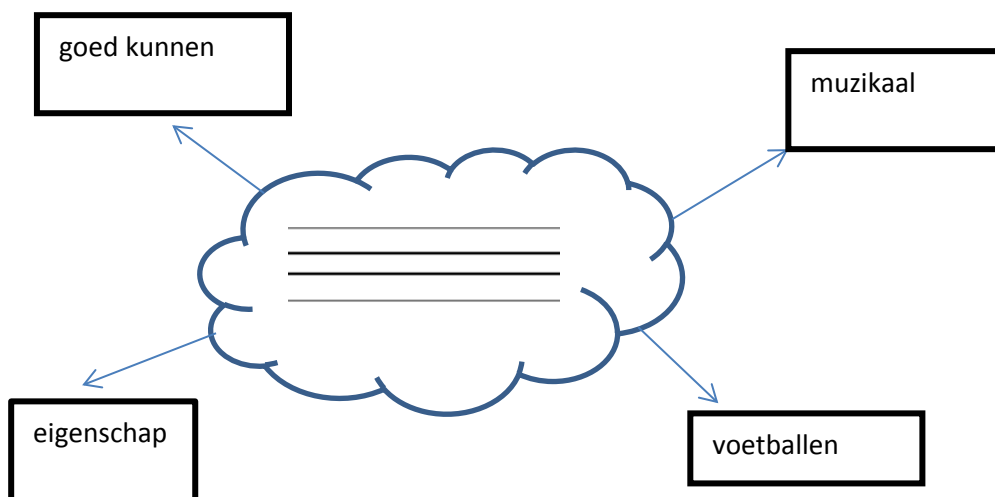
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



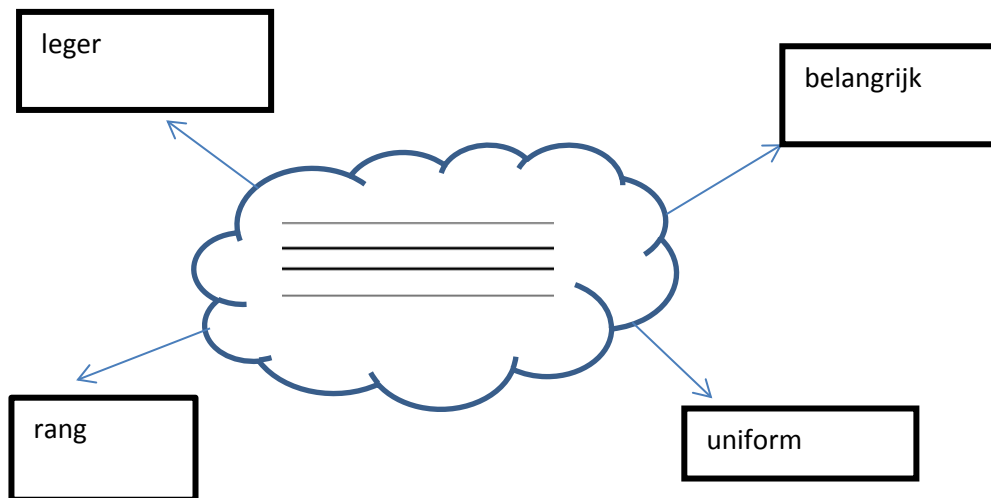
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



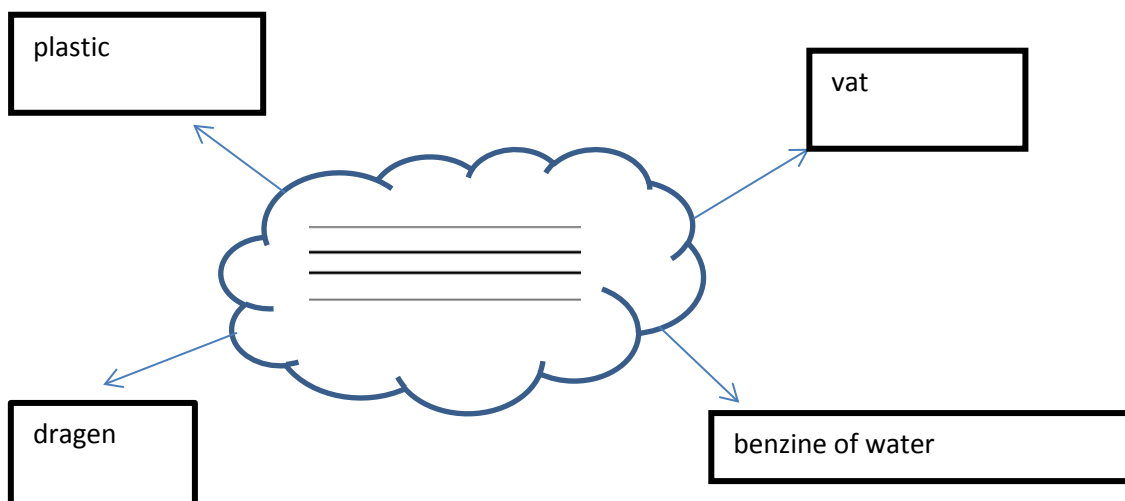
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



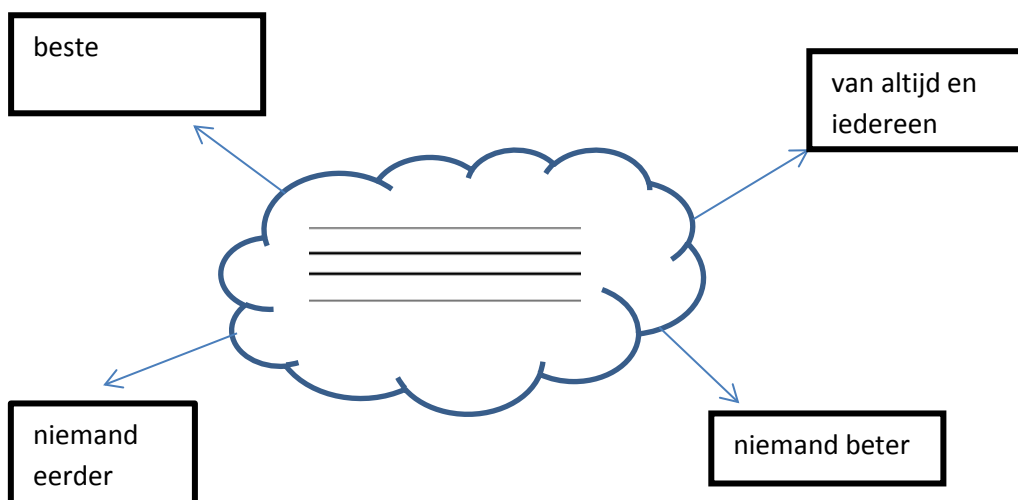
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



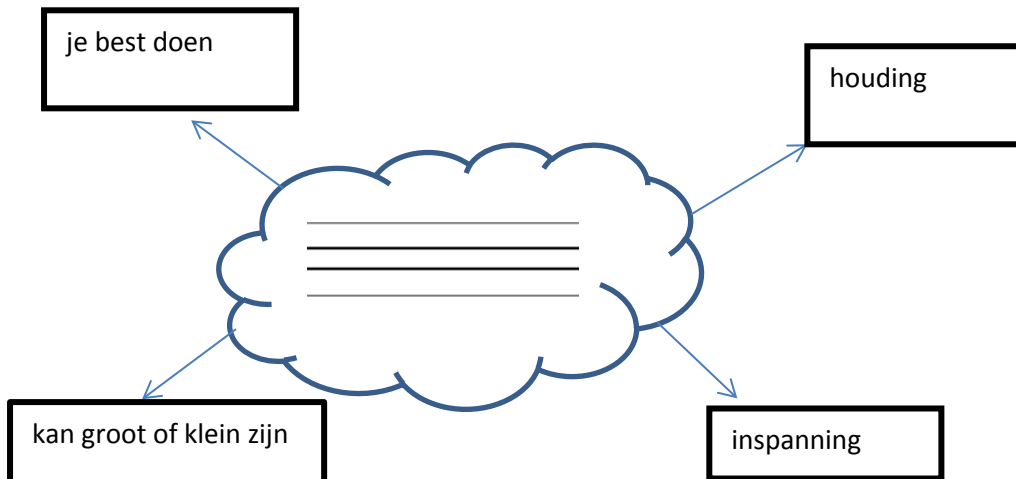
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



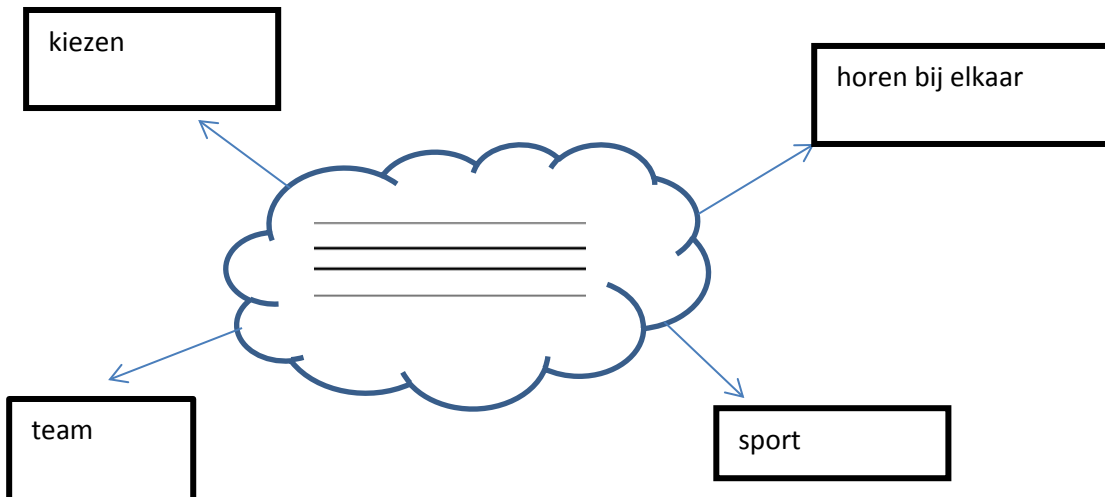
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



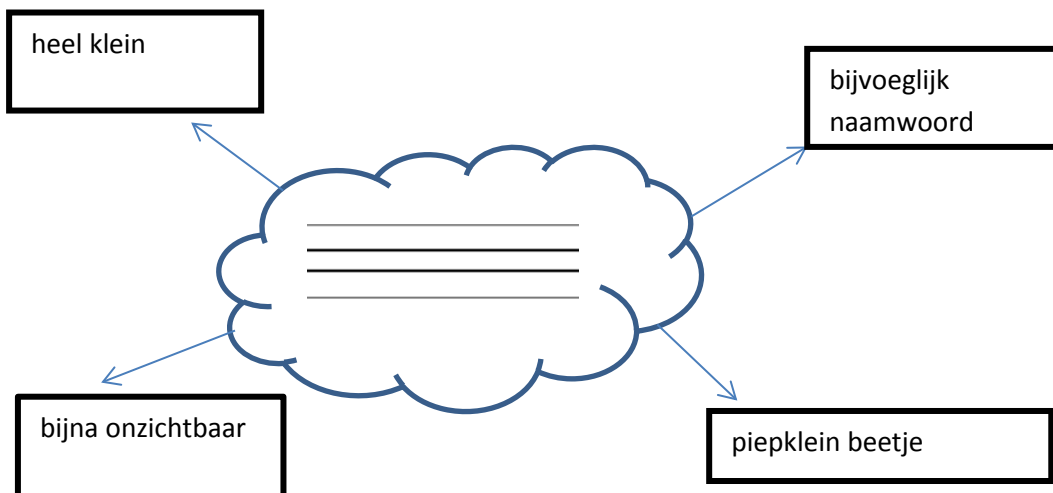
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



Kopieerblad les 8: 'De verschrikkelijk badmeester'

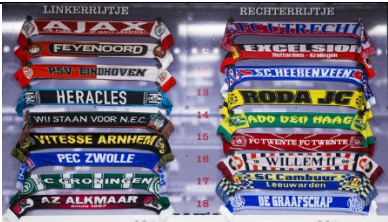








Welk woord van de week past **het best** bij het raadsel?

1. Ik wil dit graag nog een keer doen!	
2. Dit bot kun je vinden in je rug.	
3. Ik doe net alsof het mij niets uitmaakt.	
4. Dat mag je echt niet doen!	
5. Als ik hier naar binnen loop, zie ik allemaal pompen staan.	
6. Hij is schuldig, zijn DNA is gevonden op het mes.	
7. Schijnbaar is het zo.	
8. We laten Roos vrij als jullie €200.000.000 betalen.	
9. Hij doet het helemaal niet goed. Als hij wat verder naar links schopte, had het tot een doelpunt kunnen leiden.	
10. Deze meneer had een blanke huid, blauwe ogen, een gezet postuur en een hoed op.	
11. Hij had een jas aan.	
12. Ik vind dat goed.	

Kopieerblad les 13: 'De verschrikkelijk badmeester'

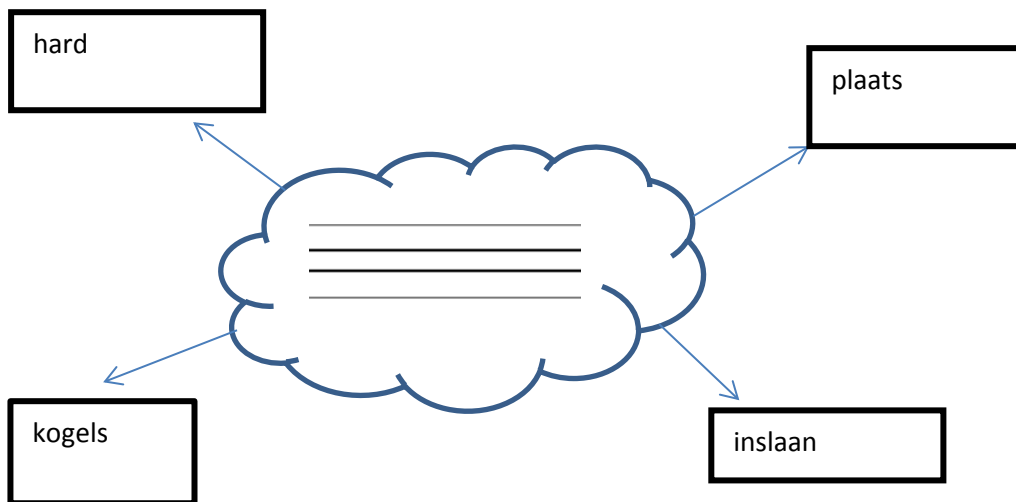
Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

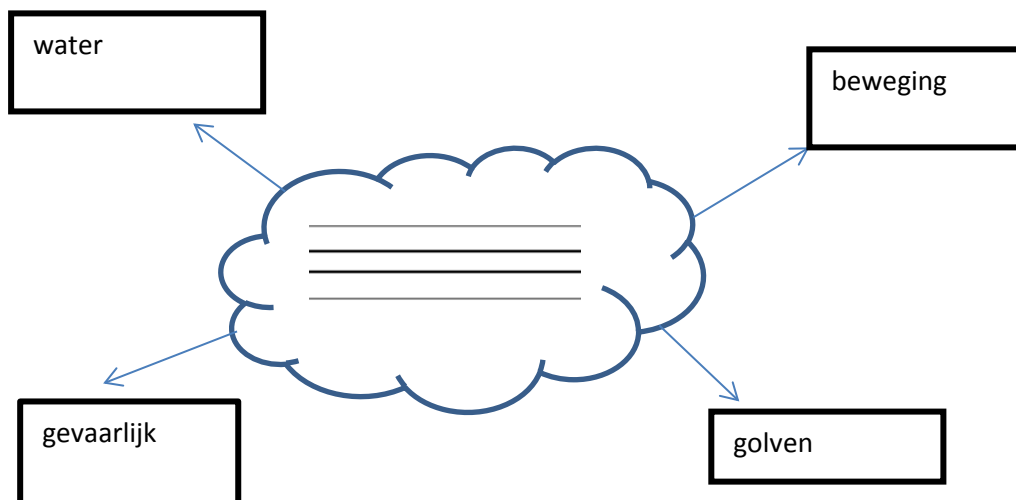
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Kopieerblad les 18: 'De verschrikkelijk badmeester'

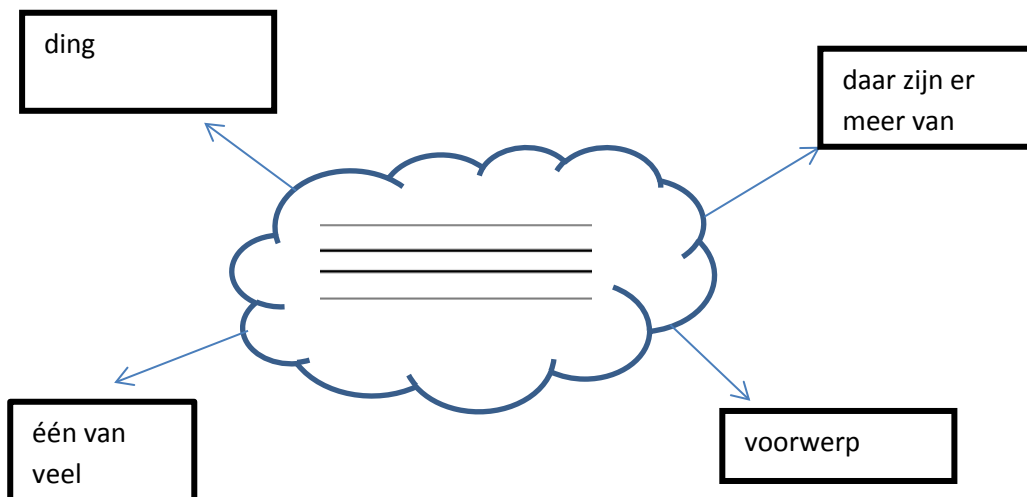
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



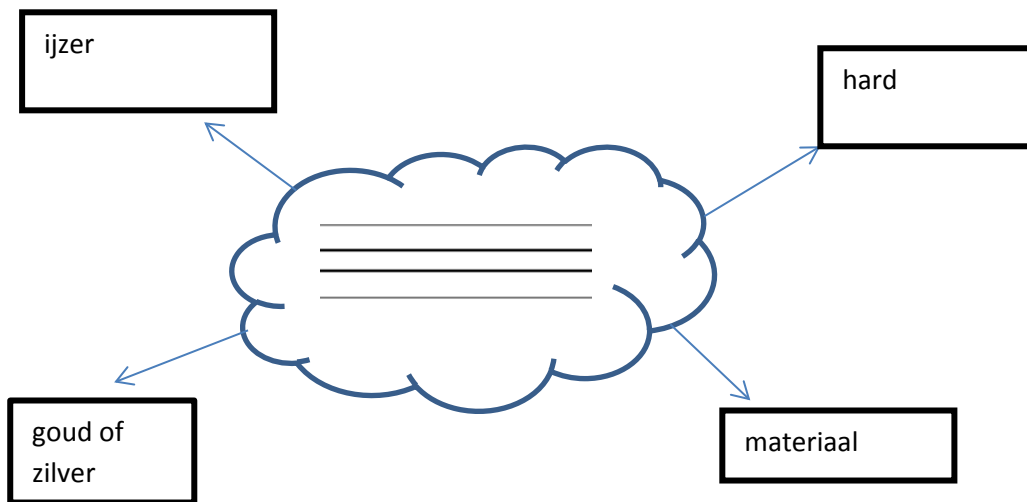
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



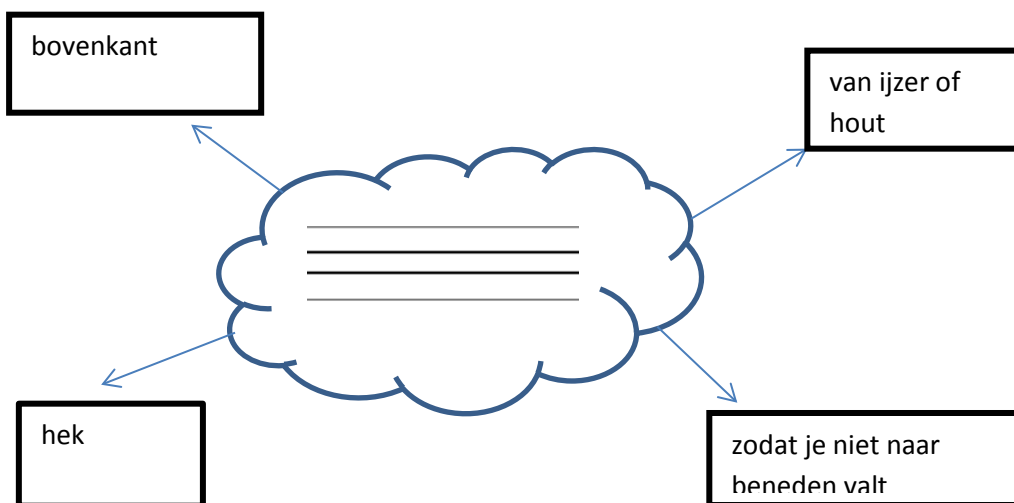
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



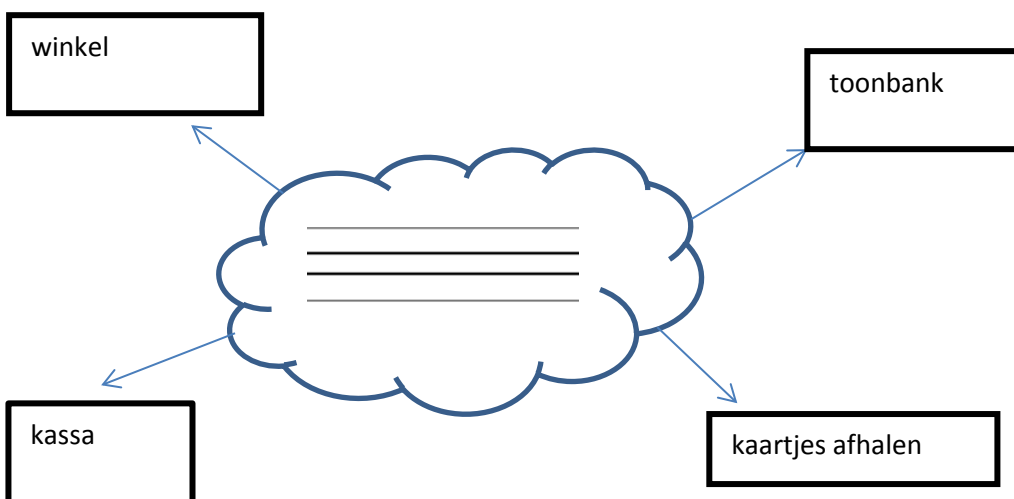
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



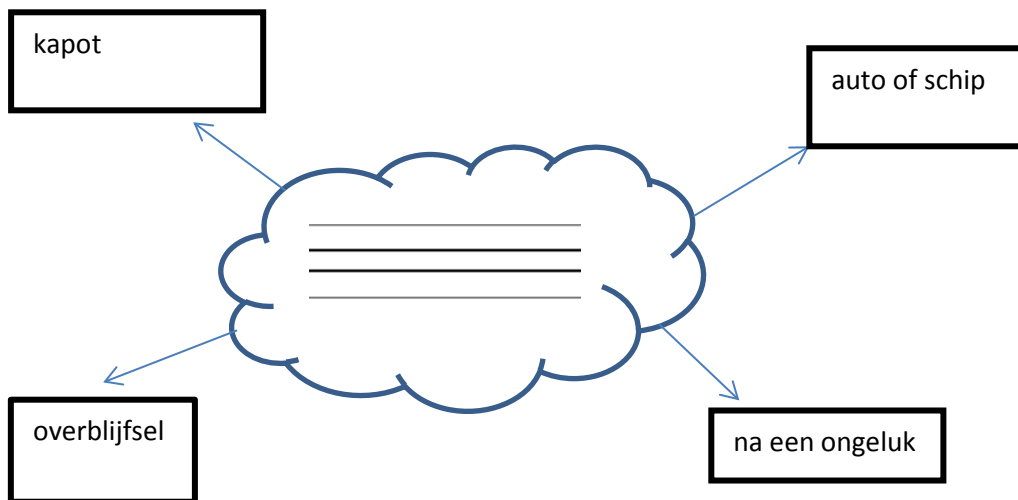
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



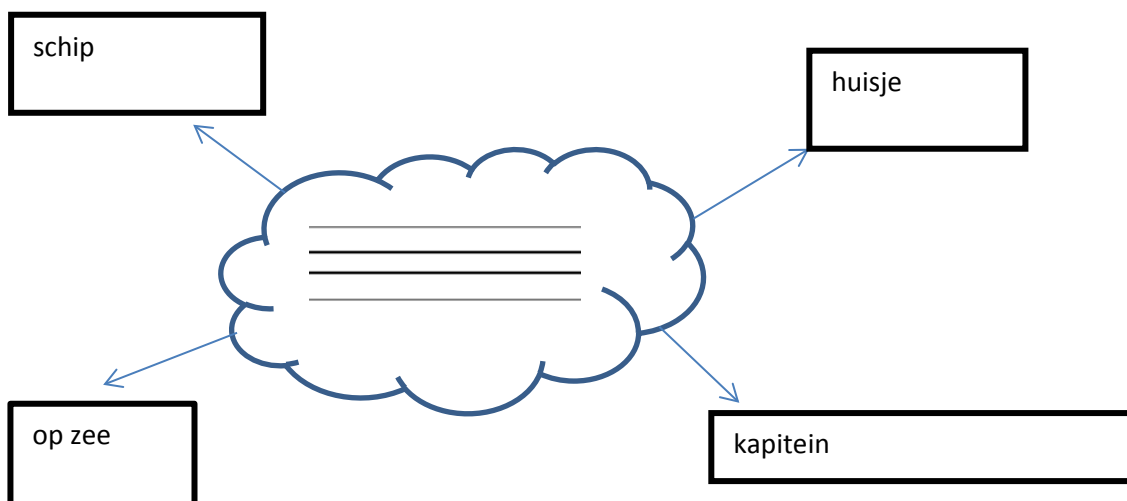
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



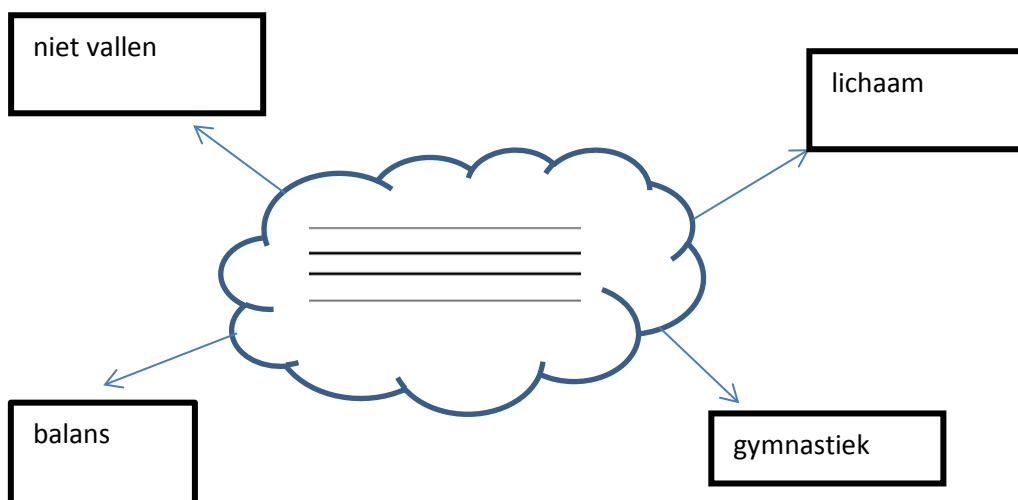
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



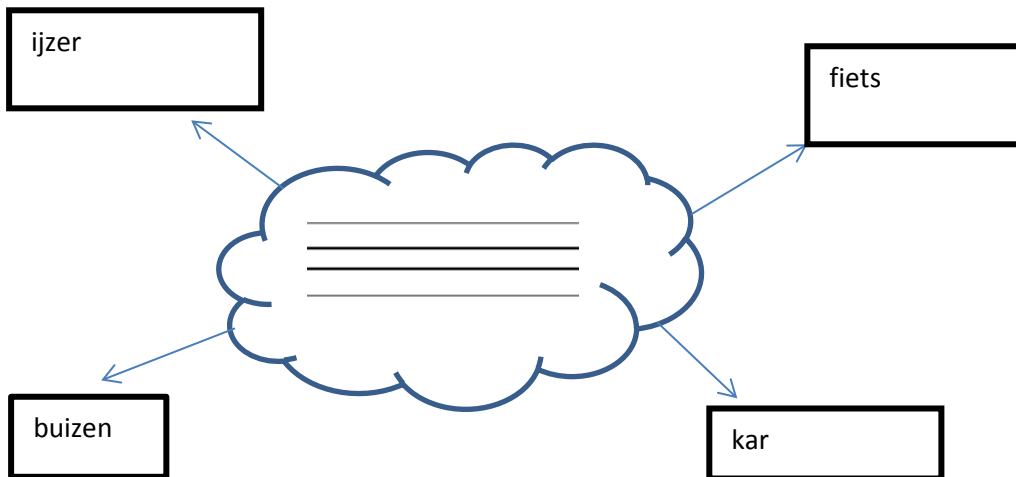
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



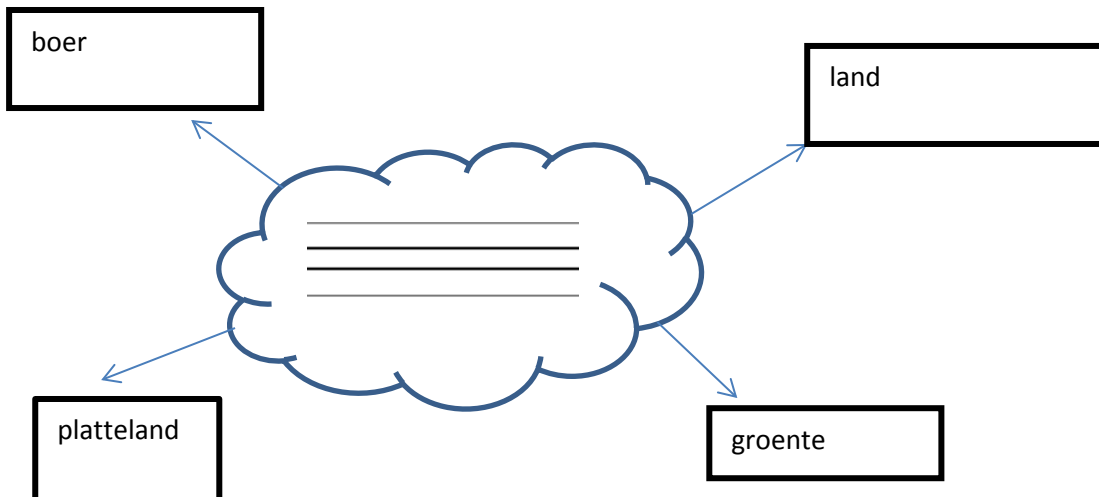
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



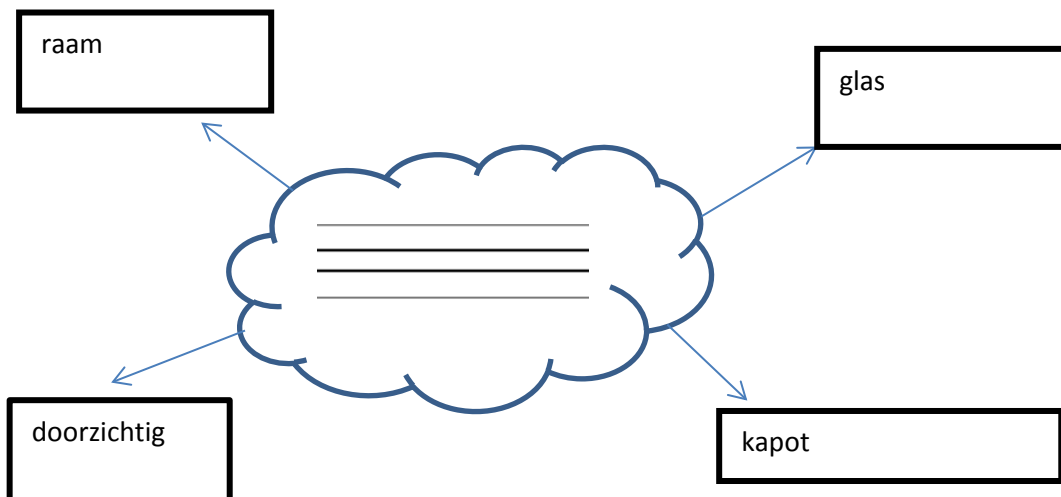
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



Naam:

KOPIERBLAD SCHRIJFOPDRACHT NETVERSIE | LES 5

naam klasgenoot:


kampioenschap:



Lined area for writing the response.



KOPIERBLAD SCHRIJFOPDRACHT NETVERSIE | LES 10

[illegible]

Naam:

KOPIERBLAD SCHRIJFOPDRACHT NETVERSIE | LES 15

De benarde situatie (verzonnen door mijn maatje):



Mijn ontsnappingsplan:



Naam:

KOPIERBLAD SCHRIJFOPDRACHT NETVERSIE | LES 20



Groep:
Leerkracht:
Periode:

Naam leerling

[illegible]

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
