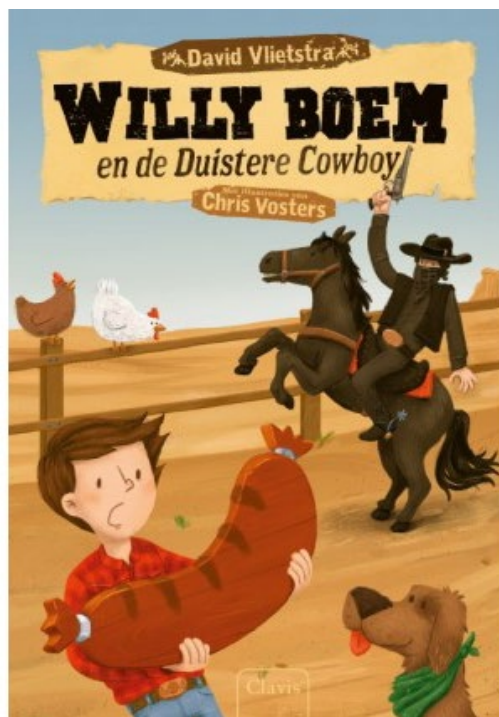


Success for All

N E D E R L A N D



Leerkrachthandleiding M5 Fictie

Les 1 - 15 : 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5	6
Les 1	8
Les 2	12
Les 3	14
Les 4	16
Les 5	20
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10	23
Les 6	24
Les 7	26
Les 8	28
Les 9	30
Les 10	34
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15	37
Les 11	38
Les 12	42
Les 13	44
Les 14	46
Les 15	50
Antwoorden werkschrift	53
Antwoorden kopieerbladen	55
Antwoorden toetsen	59
Kopieerbladen	63

Overzicht 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijde	5-56	57-109	110-159
Woordenschat	schandalig de trofee er zit een luchtje aan (uitdr.) het tumult de veranda de spijker op zijn kop (uitdr.) uitgevogeld (uitvogelen) deskundig bedenkkelijk passeerde (passeren) stuntelen gretig	de groothandel ongestoord als de wiedeweerga (uitdr.) geluk bij een ongeluk (uitdr.) afgrijzen in het holst van de nacht (uitdr.) het gespuis merkwaardig de hoefsmid onbekommerd popelen onzinnig	levert op (opleveren) in de maling nemen (uitdr.) de gevel niet door de beugel kunnen (uitdr.) in voorspoed en in tegenspoed (uitdr.) de observatie beheersen men gerechtigheid vindingrijk(heid) onverantwoord zich in allerlei bochten wringen (uitdr.)
Begrijpend lezen	- Bepalen van een thema van een tekst en eigen kennis hierover activeren (voorspellen). - Voorspellen van volgende informatie n.a.v. aanwijzingen in de tekst en herkennen van de structuur van verhalende teksten (voorspellen).	- Informatie afleiden uit de tekst (vraag & antwoord).	- Uitleggen waarom bepaalde sleutelwoorden wel of niet belangrijk zijn voor het verhaal (samenvatten).
Facultatief: Technisch lezen op woordniveau	Woordcategorie: Woorden met een -x-.	Woordcategorie: Woorden met een -c-.	Woordcategorie: Woorden met -cc-.
Toetsopdrachten*	Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag	Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen, 1 open vraag Woordenschat: 4 meerkeuzevragen, 1 open vraag
Schrijfopdrachten	Vrij schrijven: Leus bedenken met eigen naam.	Formulieren invullen: Schematisch plan opstellen.	Artikelen: Krantenbericht schrijven.

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra

Willy Boem woont met zijn ouders in het in het Wilde Westen, in het stadje Sunshine. Willy wordt geconfronteerd met een geheimzinnige cowboy, die enkele keren een groot stuk hout in het stadje achterlaat en er dan vandoor gaat. De actie van de cowboy maakt heel wat tongen los in Sunshine, maar er wordt niet direct iets gevaarlijks achter gezocht. Willy ruikt echter wel onraad. Wie is de mysterieuze cowboy en wat is zijn bedoeling? Samen met zijn vriendin Zerelda gaat Willy op onderzoek uit. Net als het eerste boek (Willy Boem), bevat het verhaal veel spanning en humor. Door de tamelijk eenvoudige structuur en de toegankelijke stijl is het boek ook geschikt voor minder geoefende lezers. De vele, stripachtige illustraties en de ruime bladspiegel dragen daar ook aan bij.

De lesdoelen van les 1 - 5:

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra blz. 5 t/m 56	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen het verhaal in grote lijnen weergeven. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. - De leerlingen kunnen zich identificeren met Willy of één van de andere personages uit het boek. - De leerlingen geven een waardeoordeel over de acties van de sheriff.
Opdrachten	
Woordenschat:	- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de kaft. - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een leus bedenken passend bij hun eigen naam en karakter.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met een -x- correct en vloeiend lezen.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Leg de boeken en de werkschriften klaar.
- Zet het digibordschema 'Willy Boem en de Duistere Cowboy' les 1-5* klaar.
- Print de teamlijsten*.
- Hang de woordmuur op.
- Kopieer het kopieerblad woordenschat* ('afbeeldingen', les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Kopieer het kopieerblad schrijfoopdracht* ('leus', les 5).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 4).
- Print het kopieerblad 'Vloeiend lezen'* (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	schandalig	7	<i>Als je iets heel sterk afkeurt.</i>
1.	de trofee	12	<i>Voorwerp als een teken van overwinning.</i>
1.	er zit een luchtje aan (uitdr.)	13	<i>Iets klopt niet helemaal.</i>
1.	het tumult	13	<i>Onrust bij een groep mensen, met veel lawaai.</i>
2.	de veranda	16	<i>Aan een woning gebouwd afdak, vaak steunend op houten palen.</i>
2.	de spijker op de kop slaan (uitdr.)	16	<i>Precies de juiste kern benoemen.</i>
2.	uitgevogeld (uitvogelen)	17	<i>Onderzoeken.</i>
2.	deskundig	19	<i>Als je veel weet over iets.</i>
3.	bedenkelijk	26	<i>Wat je bezorgd maakt.</i>
3.	passeerde (passeren)	28	<i>Langslopen.</i>
3.	stuntelen	30	<i>Iets onhandig doen.</i>
3.	gretig	33	<i>Als je iets heel graag wil hebben.</i>



Les 1

- Samenwerk-
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen omschrijven hoe het Wilde Westen eruit ziet en voorspellen waar het verhaal over zal gaan.
- De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.
- Materialen:** - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 5 t/m 14
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1
- woordmuur
- spiekbrief 'voorspellen'
- BrainGame nr. 11

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.

2. Vooruitblik. "Vandaag gaan we een nieuw boek lezen, het heet 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'. Voordat we gaan lezen, gaan we een spel spelen en tijdens dit spel oefenen we onze concentratie."

Speel Brain Game nr. 11 ('Wie is de leider').

tip 5 minuten

VOORSPELLEN: NIEUW BOEK

Doel: De leerlingen kunnen omschrijven hoe het Wilde Westen eruit ziet en voorspellen waar het verhaal over zal gaan.

DDU **1. Ophalen van de kennis.** "Dit nieuwe boek heet 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', geschreven door David Vlietstra. David Vlietstra komt uit Groningen en is naast schrijver, ook schoolmeester. Bekijk de voor- en achterkant van het boek eens. Lees ook het stuk tekst op de achterkant. Wat voor soort boek denken jullie dat dit is, een informatief boek of een boek met een verhaal?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.** "Dit verhaal gaat over Willy Boem, en hij woont in het Wilde Westen. Overleg in je team hoe het Wilde Westen eruit ziet en wat daar allemaal gebeurt. Denk eerst zelf even na en ga dan met je team overleggen. Denk eraan dat straks iedereen het teamantwoord moet kunnen geven."

2. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

tijd 5 minuten

GH **3. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.

"Ruim honderd jaar geleden was er in het westen van Noord-Amerika een gebied dat het Wilde Westen werd genoemd. In dit woestijnachtige gebied leefden veel cowboys. Auto's bestonden nog niet, dus je zag veel vee en huifkarren. Er waren weinig regels, daarom noemden mensen het gebied het Wilde Westen."

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen begrijpen wat er bedoeld wordt met een uitdrukking.

1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. De leerlingen schrijven de woorden van de week en de bladzijdennummers in de woordenlijst.

tijd klaar	<u>10 minuten</u> klaaropdracht les 1
GH	3. Woorden van de week. “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Vandaag zien we ook weer een uitdrukking tussen de woorden staan: ‘er zit een luchtje aan’. Een uitdrukking is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Wat denken jullie dat de uitdrukking: ‘er zit een luchtje aan’ betekent? Misschien ken je een deel van de uitdrukking, misschien weet je waar het mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis.” Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje/team. Geef via het trekken van een lollystokje een beurt. Waardeer actief luistergedrag met punten voor het team. “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘schandalig’, ‘de trofee’ en ‘het tumult’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.
///	
GH	
///	
→	Noteer de suggesties op de woordmuur. “De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een goede zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met je werk. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen.” 4. Modeling. Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.

LEZEN EN VOORSPELLEN	
Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.	
DDU	1. Ophalen van kennis. “We hebben het net gehad over het Wilde Westen. In het Wilde Westen stonden allerlei dorpjes, met een sheriff aan het hoofd. Hij was een soort burgemeester in die tijd.” 2. Opdracht met maatje. “Bekijk eens het stadje Sunshine aan het begin van het boek. Wat valt je op? Welke winkels zie je allemaal?” DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt. “Het boek heet Willy Boem en de Duistere Cowboy. Je ziet de Duistere Cowboy ook op de kaft en op de plattegrond van het stadje Sunshine. Wie is de Duistere Cowboy en wat zou hij komen doen in het stadje? Schrijf jullie voorspelling in het werkschrift.” Geef tijd voor overleg en het opschrijven van de voorspelling. Bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer een goede samenwerking met punten.
GH	
tijd	<u>10 minuten</u>
	3. Zelfstandig lezen: blz. 5 t/m 14. “Nu gaan we lezen of jullie voorspellingen kloppen. Een voorspelling komt soms uit en soms niet. Een schrijver vindt het vaak leuk om het verhaal iets anders te laten verlopen als dat je verwacht. Lees <u>bladzijde 5 t/m 14</u> . Je kunt een memo plakken als je een antwoord leest op de vraag wie de Duistere Cowboy is en wat hij in het stadje komt doen.”
tijd klaar	<u>10 minuten</u> woordenlijst, klaaropdracht les 1
	4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het controleren van de voorspelling.
tijd klaar	<u>10 minuten</u> duolezen: <u>bladzijde 12 t/m 14</u>
	5. Teamwerk: werkschrift verder invullen.

6. Groep. Bespreek de antwoorden met de groep. Geef via lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten.

tip *Zie handleiding: 'Antwoorden werkschrift'.*

"Eventjes leek het erop dat er iemand het stadje wilde komen veroveren door de schieten met zijn pistool. Maar de Duistere Cowboy had het op niemand gemunt en heeft alleen een houten worst gebracht. Wie had dat nu kunnen voorspellen!? Deze schrijver is er heel goed in om ons op het verkeerde been te zetten."

tip *Benoem nog een keer dat een voorspelling nooit echt fout kan zijn. Een schrijver zet je vaak expres op het verkeerde spoor. Hierdoor komt een voorspelling soms wel en soms niet uit.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU **1. Voorspelling.** "Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over de soort tekst en over het thema. Nu heb je een stukje gelezen. Wat kunnen we nu nog meer vertellen over het Wilde Westen?" **DDU.**

GH **2. Woorden van de week.** "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

/// **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- voorspellen van een nieuw boek
- woorden van de week
- lezen en voorspellen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

vooruitblik

- woorden van de week
- lezen en voorspellen



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 15 t/m 25
- werkschrift, klaaropdracht les 2
- spiekbrief 'voorspellen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik	- samenwerkvaardigheid - woorden van de week - voorspellen nieuw boek - lezen en voorspellen
vooruitblik	- woorden van de week - lezen en voorspellen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

LEZEN EN VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

DDU

1. Ophalen van kennis. "In de vorige les hebben we het eerste hoofdstuk gelezen over Willy en de mysterieuze zwarte ruiter. We hebben een voorspelling gedaan en ontdekt dat de schrijver er heel goed in is om ons op het verkeerde been te zetten."

2. Voorlezen. Lees de eerste bladzijde van het tweede hoofdstuk voor (bladzijde 15). "Wat doen Willy's vader, Willy's broertje Billy en Willy hier?" **DDU.** Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt. "Ze proberen net als wij te ontdekken wie er achter de Duistere Cowboy zit."

GH

3. Teamopdracht. "Nu we het eerste hoofdstuk hebben gelezen, gaan we voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan. Waarom zou de Duistere Cowboy een houten worst hebben achtergelaten in het stadje Sunshine? Hebben jullie al enig idee wie de Duistere Cowboy zou kunnen zijn? Jullie kunnen je voorspelling opschrijven in het werkschrift." **Geef tijd voor overleg en het opschrijven van de voorspelling. Bepaal via het trekken van een**

///	lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer een goede samenwerking met punten.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	woordenlijst, klaaropdracht les 2
	3. Zelfstandig lezen: blz. 15 t/m 25. “Nu gaan we lezen of jullie voorspellingen kloppen. Een voorspelling komt soms uit en soms niet. Een schrijver vind het vaak leuk om het verhaal iets anders te laten verlopen als dat je verwacht. Lees <u>bladzijde 15 t/m 25</u> . Je kunt een memo plakken als je een aanwijzing leest op de vraag wie de Duistere Cowboy is en waarom hij een houten worst heeft achtergelaten.”
tijd	<u>20 minuten</u>
	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het controleren van de voorspelling.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 24 t/m 25</u>
	5. Teamwerk: memo's vergelijken en werkschrift verder invullen.
	6. Groep. Bespreek de antwoorden met de groep. Geef via lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten. “We zijn er helaas nog steeds niet achter gekomen wie de Duistere Cowboy kan zijn. Misschien lezen we de volgende keer nieuwe aanwijzingen.”
tip	<i>Benoem nog een keer dat een voorspelling nooit echt fout kan zijn. Een schrijver zet je vaak expres op het verkeerde spoor. Hierdoor komt een voorspelling soms wel en soms niet uit.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
///	
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en voorspellen - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad ‘afbeeldingen’) - lezen en voorspellen



Les 3

Lesdoel: - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 26 t/m 36
- werkschrift, klaaropdracht les 3
- spiekbrief 'voorspellen'
- kopieerblad les 3, 'afbeeldingen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en voorspellen

vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen')
- lezen en voorspellen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- GH**
- ///
1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
 2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**
 3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
 4. **Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

LEZEN EN VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.

- DDU**
1. **Ophalen van kennis.** "Net als in de vorige les gaan we weer voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan. De vorige keer hebben we gelezen dat Willy en Zerelda de worst naar de slagerij hebben gebracht en dat Zeepje er een uithangbord van wil maken. We zijn er alleen nog steeds niet achter wie de geheimzinnige cowboy is. Het hoofdstuk eindigde de vorige keer met dat Zerelda vraagt: 'Wat zullen we nu eens doen?' En dat Willy zegt: 'Ik heb wel een idee'. Weten jullie wat Willy van plan is?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de beurt.** "Ze gaan inderdaad een kijkje nemen bij Katy Tattenbaum."
 3. **Teamopdracht.** "Willy en Zerelda gaan op onderzoek uit bij Katy Tattenbaum. Hoe zullen ze dit gaan aanpakken? Het tweede hoofdstuk dat jullie vandaag gaan lezen heet: 'Een nieuwtje uit de stad'. Wat zou dit nieuwtje kunnen zijn? Schrijf de voorspellingen op in je werkschrift en ga dan lezen. Plak memo's op aanwijzingen voor het beantwoorden van de vragen." **Geef tijd voor overleg en het opschrijven van de voorspelling. Bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer een goede samenwerking met punten.**
 3. **Zelfstandig lezen:** blz. 26 t/m 36, memo's plakken op aanwijzingen.
- tijd** 30 minuten

klaar	woordenlijst, klaaropdracht les 3
tijd	4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het controleren van de voorspelling.
klaar	<u>10 minuten</u> duolezen: <u>bladzijde 34 t/m 36</u>
	5. Teamwerk: memo's vergelijken en werkschrift verder invullen.
	6. Groep. Bespreek de antwoorden met de groep. Geef via lollystokjes beurten en waardeer de inspanning van de leerlingen met punten. "We zijn er helaas nog steeds niet achter gekomen wie de Duistere Cowboy kan zijn. Misschien lezen we de volgende keer nieuwe aanwijzingen."
tip	<i>Benoem nog een keer dat een voorspelling nooit echt fout kan zijn. Een schrijver zet je vaak expres op het verkeerde spoor. Hierdoor komt een voorspelling soms wel en soms niet uit.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

	1. Woorden van de week. "Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen." Geef tijd voor het maken van het werkblad.
facultatief	"Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben." Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij de afbeelding. Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft.
///	Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen') - lezen en voorspellen - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - uitleg schrijfopdracht
	facultatief <ul style="list-style-type: none"> - boekenclub: "Wie gaat er lezen?" - logboekje: "De volgende keer meenemen naar school!" - woordrijtjes



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 37 t/m 44
- toetsboekje, weektoets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 4
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen')
- lezen en samenvatten

vooruitblik - woorden van de week
- toets
- voorbereiding schrijfpodricht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 37 t/m 44 lezen."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie eerst bladzijde 37 t/m 44 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes, klaaropdrachten afmaken

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen.*
- ///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Doordat jullie elkaar helpen, worden jullie steeds beter in het vloeiend lezen.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -X-

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -x- correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “We lezen woordrijtjes om te oefenen met het lezen van moeilijkere woorden. Vandaag oefenen met woorden met een -x-. Fien vertelde expres een leugentje om binnen te komen. In het woord expres staat een -x- en dat spreek je uit als -ks-. Trees bestelt een taxi. In welk woord hoor je nu een -x-?” **DDU.** “Ook in het woord taxi wordt de -x- uitgesproken -ks-. Als je dit weet dan kun je de woorden met een -x- beter en sneller lezen. In het eerste rijtje staan woorden met een -x- en in het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben.”
- 2. Lees de woorden van les 4 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).**

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een leus bedenken passend bij hun eigen naam en karakter.

- 1. Uitleg.** “In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfopdracht en ik ga vandaag alvast de uitleg hierover geven. Jullie hebben gelezen dat Zeepje de houten worst als uithangbord gebruikt. Vandaag hebben jullie ook gelezen dat er een houten klok gebracht is door de Duistere Cowboy. Deze zou Ockels als uithangbord kunnen gebruiken voor zijn horlogemakerij. Welke winkel zou de volgende kunnen zijn en wat voor uithangbord zou er dan bezorgd kunnen worden?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.**
- 2. Opdracht.** “Op een uithangbord van een winkel staat altijd de naam van een winkel, maar soms staat er ook een leus bij. Bijvoorbeeld ‘Kruitvat. Steeds verrassend, altijd voordelig.’ Of ‘Geen punt bij Karwei.’ Wie weet er nog een leus?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.**

“De volgende keer gaan jullie een leus bedenken bij je eigen naam. Het moet iets zeggen over je karakter en het moet lekker klinken. Bij welke problemen kunnen je klasgenoten bij jou terecht? Je kan je leus laten rijmen, maar dat hoeft niet. Je kunt ook woorden bedenken die met dezelfde letter beginnen. Bijvoorbeeld ‘Dappere Dennis’ of ‘Aardige Aart.’ Dat heet allitereren. Vandaag kun je hier alvast over nadenken, zodat je de volgende keer gelijk met de schrijfpdracht kunt beginnen.”

tijd

10 minuten

AFRONDING

facultatief

1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

facultatief

→

- boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: “Deze nemen jullie weer mee naar huis.”
- woordrijtjes

voorblik

- schrijfpdracht
- team van de week

tip

Speel een Brain Game



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een leus bedenken passend bij hun eigen naam en karakter.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 45 t/m 56
 - werkschrift, les 5
 - kopieerblad schrijfpdracht 'leus' (les 5)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
 - voorbereiding schrijfpdracht
 - logboekje & boekenclub (facultatief)
 - woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week (facultatief)
 - schrijfpdracht
 - inleveren woordenlijst
 - team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

/// Waardeer een goede samenwerking met punten.

SCHRIJFPDRACHT: BEDENKEN VAN EEN LEUS

Doel: De leerlingen kunnen een leus bedenken passend bij hun eigen naam en karakter.

DDU 1. **Terugblik.** "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpdracht. Als het goed is heb je nagedacht over je eigen leus. Wat is een leus ook al weer?" **DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken, kort te overleggen en geef een aantal leerlingen de beurt.** "Een leus is een slogan of een slagzin waarin je kort vertelt waar je voor staat of wat je doel is. Een pakkende leus onthouden mensen goed. Daarom wordt het vaak gebruikt voor reclame. In het volgende hoofdstuk lees je dat Willy's vader en Willy een leus proberen te bedenken voor meneer Ockels en zijn horlogewinkel."

2. **Voorlezen. Bladzijde 45 t/m 56.**

3. **Opdracht.** "Bedenk een leus dat past bij jouw naam en karakter. Probeer de leus zo pakkend en zo kort mogelijk te maken. Dit kun je doen door iets op je naam te laten rijmen, maar ook door er bijvoorbeeld een grapje in te zetten. Lees voordat je gaat beginnen de afvinklijst goed door."

4. **Maatjeswerk.** "Bespreek elkaars leus aan de hand van de afvinklijst. Lees de leus hardop voor, dan hoor je of de zin goed loopt. Verbeter het eventueel. Als je dit gedaan hebt schrijf je de leus netjes en groot op het kopieerblad. Als je klaar bent maak je een logo bij je leus."

tijd 20 minuten

5. **Netversie.** "Let op hoofdletters, komma's en punten."

tijd 15 minuten

klaar logo tekenen

6. Presentatie van de opdracht. “Een aantal van jullie gaan de leus presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep.”

tijd 5 minuten

7. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.

tijd 15 minuten

8. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak (“Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?”) voor de volgende keer.

tijd 5 minuten

/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

tip *De leuzen kunnen in de klas opgehangen worden. Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om alle punten van de afvinklijst te verwerken in de tekst.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

1. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”

/// Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een goede betekenis heeft. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord goed op de woordbon is ingevuld.

2. Woorden van de week. “Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en bij de volgende les besproken.”

tip *Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en de betekenis van elk woord in een goede zin heeft opgeschreven. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.*

3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op. Wie is het team van de week?”

terugblik

- woorden van de week
- samenwerkingvaardigheid
- schrijfofdracht
- team van de week

voorblik - verder lezen in: ‘Willy Boem en de Duistere Cowboy’.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra

De lesdoelen van les 6 - 10:

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra blz. 57 t/m 109	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen het verhaal in grote lijnen weergeven. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. - De leerlingen kunnen zich identificeren met Willy of één van de andere personages uit het boek. - De leerlingen geven een waardeoordeel over de acties van de sheriff.
Opdrachten	
Woordenschat:	- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.
Begrijpend lezen:	- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. zoek- en nadenkvragen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een plan bedenken om de sheriff te ontmaskeren en dit noteren in een schema.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met een -c- correct en vloeiend lezen.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6 - 10):

- Zet het digibordschema 'Willy Boem en de Duistere Cowboy' les 6-10* klaar.
- Print de teamlijsten*.
- Hang de woordmuur op.
- Kopieer het kopieerblad woordenschat* ('betekenisvolle zinnen', les 8).
- Kopieer het kopieerblad schrijfofdracht ('plan - schematisch', les 10).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 9).
- Print het kopieerblad 'Vloeiend lezen'* (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	de groothandel	58	Grote winkel die producten verkooft aan bedrijven.
6.	ongestoord	59	Zonder dat iets/iemand je lastigvalt.
6.	als de wiedeweerga	65	Heel snel/meteen.
6.	geluk bij een ongeluk (uitdr.)	68	Terwijl er iets misgaat, gaat er iets anders goed.
7.	afgrijzen	74	Gevoel van grote afkeer en soms van angst.
7.	in het holst van de nacht (uitdr.)	75	Midden in de nacht.
7.	het gespuis	77	Slechte mensen of dieren.
7.	merkwaardig	77	Opvallend en een beetje raar.
8.	de hoefsmid	83	Beroep van iemand die hoeven voor paarden en andere dieren maakt en bevestigt.
8.	onbekommerd	84	Zonder je ergens zorgen over te maken.
8.	popelen	87	Ongeduldig wachten.
8.	onzinnig	87	Belachelijk, onverstandig, gek.



Les 6

- Samenwerk-
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.
- Materialen:** - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 57 t/m 70
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
- woordmuur
- spiekbrief 'vraag & antwoord'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- 1. Samenwerkvaardigheid.** "Vandaag gaan we verder lezen in 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'." **Lees eventueel de doelen en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.**
- 2. Vooruitblik.** "We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag antwoorden vinden op vragen, maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

tijd
klaar

- 1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.**

10 minuten

klaaropdracht les 6

GH

→
///

- 3. Woorden van de week.** "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**

"De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een goede zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met je werk. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."

- 4. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

- 1. Terugblik.** "De afgelopen keer hebben we gelezen dat Ockels zijn uithangbord heeft opgehangen en dat Zeepje een afspraakje gehad heeft met Katy Tattenbaum. We weten alleen nog steeds niet wie de Duistere Cowboy is. Wie weet komen we daar vandaag achter."
- 2. Uitleg.** "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken. Maar het gaat anders dan bij verhelderen en bij samenvatten. We plakken de memo's nu bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan

in je werkschrift bij les 6. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de drie vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Dat zijn de sleutelwoorden voor de antwoorden op de vragen.”

3. Modeling. “Ik doe het even voor. De eerste vraag is ‘Wie is Berry Stapp?’. Ik weet dat ik deze vraag in de tekst kan vinden, want de vraag begint met een opzoekwoord. Ik ga lezen.”

Lees bladzijde 57 t/m bladzijde 64 tot ‘... en hij stak zijn hand uit.’ voor. “Berry Stapp is de Duistere Cowboy! Eindelijk weten we wie het is. Ik plak een memo op ‘Duistere Cowboy’.”

Geef tijd voor het lezen van de overige vragen.

4. Zelfstandig lezen: bladzijde 57 t/m 70. Memo’s plakken op antwoorden op de vragen.

tijd 10 minuten

5. Maatjeswerk: memo’s vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.

tijd 10 minuten

klaar woordbonnen, duolezen: bladzijde 68 t/m 70

6. Team. “Vergelijk nu ook de memo’s met de rest van je team. Bedenk samen een antwoord op de vragen van les 6 en maak hier een mooie zin van. Schrijf dit antwoord in het werkschrift.”

tijd 10 minuten
///

tip *Zie handleiding: ‘Antwoorden werkschrift’.*

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

tip *Geef de teams de mogelijkheid om hun antwoorden te delen met de groep. Stimuleer de discussie of de gevonden aanwijzing goede informatie geeft bij de vragen.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**
///

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en vragen stellen/beantwoorden
- punten en feedback

voorblik - woorden van de week
- lezen en vragen stellen/
beantwoorden



Les 7

Lesdoel: - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 71 t/m 79
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 7
- spiekbrief 'vraag & antwoord'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en vragen stellen/beantwoorden

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en vragen stellen/beantwoorden

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

tip

tijd
klaar

1. Uitleg. "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken. Net zoals in de vorige les plakken we de memo's bij de woorden die ons kunnen helpen bij het antwoord geven op de teamvragen. De vragen van les 7 staan in je werkschrift en zijn vandaag best pittig. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de drie vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Net als de vorige keer vergelijk je straks de memo's met je maatje en samen met het team vul je de antwoorden op de teamvragen in." **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**

Heb aandacht voor de bladspiegel van de volgende pagina's. Waarom zijn deze grijs langs de randen? Antwoord: Berry Stapp vertelt een verhaal van een aantal jaren terug.

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 71 t/m 79. Memo's plakken op antwoorden op de vragen.
10 minuten

woordenlijst, woordbonnen

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.

tijd 10 minuten
klaar woordenlijst, woordbonnen, duolezen: bladzijde 76 t/m 78
4. Team. “Vergelijk nu ook de memo’s met de rest van je team. Bedenk samen een antwoord op de teamvragen en maak hier een mooie zin van. Schrijf dit antwoord op bij les 7 in het werkschrift.”

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten

/// *Geef de teams de mogelijkheid om hun antwoorden te delen met de groep. Stimuleer de*
tip *discussie of de gevonden aanwijzing goede informatie geeft bij de vraag.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**
///

facultatief **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).**

terugblik

- woorden van de week
- lezen en vragen stellen/beantwoorden
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik

- woorden van de week (kopieerblad ‘betekenisvolle zinnen’)
- lezen en vragen stellen/beantwoorden



Les 8

Lesdoel: - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 80 t/m 91
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 8
- spiekbrief 'vraag & antwoord'
- kopieerblad les 8, 'betekenisvolle zinnen'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en vragen stellen/beantwoorden
vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')
- lezen en vragen stellen/beantwoorden

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH
→
///
1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. Woorden van de week. "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**
3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. Woordenlijst/bonnen. "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

Doel: De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

1. Uitleg. "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken. Net zoals in de vorige les plakken we de memo's bij de woorden die ons kunnen helpen bij het antwoord geven op de teamvragen. De vragen van les 8 staan in je werkschrift. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de drie vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Net als de vorige keer vergelijk je straks de memo's met je maatje en samen met het team vul je de antwoorden op de teamvragen in." **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**
2. Zelfstandig lezen: bladzijde 80 t/m 91. Memo's plakken op antwoorden op de vragen.
tijd 10 minuten
klaar woordenlijst, woordbonnen
3. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.
tijd 10 minuten
klaar woordenlijst, woordbonnen, duolezen: bladzijde 90 t/m 91
4. Team. "Vergelijk nu ook de memo's met de rest van je team. Bedenk samen een antwoord op de teamvragen en maak hier een mooie zin van. Schrijf dit antwoord op bij les 8 in het werkschrift."
///
Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten

tip *Geef de teams de mogelijkheid om hun antwoorden te delen met de groep. Stimuleer de discussie of de gevonden aanwijzing goede informatie geeft bij de vraag.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

- 1. Woorden van de week.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met betekenisvolle zinnen.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.**
- facultatief** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij de zin.**
- Laat de leerlingen per zin steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft.**
- ///** **Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.**
- facultatief** **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).**
- terugblik**
- woorden van de week (kopieerblad ‘betekenisvolle zinnen’)
 - lezen en vragen stellen/beantwoorden
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
- voorblik**
- toets
 - voorbereiding schrijfofdracht
- facultatief**
- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
 - logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!”
 - woordrijtjes



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 92 t/m 100
- toetsboekje, weektoets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')
- lezen en vragen stellen/beantwoorden

vooruitblik - woorden van de week
- toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 9 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 92 t/m 100 lezen."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie eerst bladzijde 92 t/m 100 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes, klaaropdrachten afmaken

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB**Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.**

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen.*
- ///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep.** Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Doordat jullie elkaar helpen, worden jullie steeds beter in het vloeiend lezen.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET EEN -C- ALS -K- OF -S-**Doel: De leerlingen kunnen woorden met -c- (als -k-) correct en vloeiend lezen.**

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag oefenen met woorden met een -c-. Bijvoorbeeld het woord computer. Met welke letter begint ‘computer’ en hoe spreek je deze uit?” **DDU.** “De -c- spreek je bij deze woorden uit als -k-. Sommige woorden met een -c- spreekt je uit als een -s-, bijvoorbeeld bij het woord ‘citroen.’ Als je dit weet dan kun je de woorden met een -c- beter en sneller lezen. In het eerste rijtje staan woorden met een -c- die klinkt als een -k- en in het tweede rijtje staan woorden met een -c- die klinken als een -s-. Daaronder staan de rijtjes met de lastige woorden van deze week en de woorden die we de vorige keer geoefend hebben.”
- 2. Lees de woorden van les 9 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen de leerlingen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- *Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT**Doel: De leerlingen kunnen een plan bedenken om de sheriff te ontmaskeren en dit noteren in een schema.**

- 1. Uitleg.** “In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfopdracht en ik ga vandaag alvast de uitleg hierover geven. Jullie hebben vandaag gelezen dat sheriff Brown zijn houten ster heeft gekregen en dat Willy ging observeren hoe hij daarop zou reageren. Ook gaat de vader van Willy een houten peer voor Brocius, de groenteman, maken. Ik weet niet zo goed of dit handig is, want schopt de vader van Willy hiermee het plan van de Duistere Cowboy niet helemaal in de war? Hoe moet het nu verder?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.**
- 2. Opdracht.** “Jullie gaan Willy, Zerelda en Berry in de volgende les helpen door een plan te verzinnen. Op welke manier zouden ze sheriff Brown kunnen ontmaskeren? Het plan moet

tijd logisch zijn en niet zomaar uit de lucht komen vallen. Gebruik hier de aanwijzingen in het boek voor. Misschien kunnen sommige personages helpen. Het plan moet ook duidelijk zijn. Daarom gaan jullie het opschrijven in een schema. Wie doet wat en wanneer? Vandaag kun je alvast over nadenken over het plan, zodat je de volgende keer gelijk met de schrijfpdracht kunt beginnen.”
10 minuten

AFRONDING

facultatief 1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

→ facultatief

- boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: “Deze nemen jullie weer mee naar huis.”
- woordrijtjes

vooruitblik

- schrijfpdracht
- team van de week

tip **Speel een Brain Game**



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een plan bedenken om de sheriff te ontmaskeren en dit noteren in een schema.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 101 t/m 109
- werkschrift, les 10
- kopieerblad schrijfpdracht 'plan - schematisch' (les 10)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week (facultatief)
- schrijfpdracht
- inleveren woordenlijst
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

/// Waardeer een goede samenwerking met punten.

SCHRIJFPDRACHT: PLAN ONTMASKERING SHERIFF - SCHEMATISCH

Doel: De leerlingen kunnen een plan bedenken om de sheriff te ontmaskeren en dit noteren in een schema.

1. Voorlezen. Bladzijde 101 t/m 109.

2. **Terugblik.** "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpdracht. Als het goed is heb je nagedacht over het plan om sheriff Brown te ontmaskeren."

3. **Opdracht.** "In het werkschrift staat de afvinklijst. Lees de punten op de afvinklijst goed door en schrijf dan eerst het verhaal op de kladversie in het werkschrift. Houdt het plan kort, maar wel duidelijk. Ook moet het logisch zijn. Maak gebruik van de personages uit het boek. Als je de kladversie met je maatje hebt besproken en hebt verbeterd, ga je het plan in het net opschrijven op het kopieerblad. Hierna mag je een tekening maken, passend bij het plan. Maak van de tekening een plattegrond, zodat het plan nog duidelijker wordt."

4. **Maatjeswerk.** "Bespreek elkaars plan aan de hand van de afvinklijst. Verbeter het plan eventueel. Als je dit gedaan hebt schrijf je het plan netjes op het kopieerblad. Als je klaar bent maak je een plattegrond bij het plan."

tijd 15 minuten

5. **Netversie.** "Let goed op hoofdletters, komma's en punten."

tijd 15 minuten

6. **Presentatie van de opdracht.** "Een aantal van jullie gaan het plan presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd	<u>5 minuten</u>
	7. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.
tijd	<u>15 minuten</u>
	8. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	<i>De plannen kunnen in de klas opgehangen worden. Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om alle punten van de afvinklijst te verwerken in de tekst.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

	<p>1. Schatkist. "In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen."</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een goede betekenis heeft. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord goed op de woordbon is ingevuld.</p>
///	
	<p>2. Woorden van de week. "Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en bij de volgende les besproken."</p>
tip	<p><i>Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en de betekenis van elk woord in een goede zin heeft opgeschreven. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.</i></p>
	<p>3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.</p> <p>"Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op. Wie is het team van de week?"</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenwerkingvaardigheid - schrijfopdracht - team van de week
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - verder lezen in: 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra

De lesdoelen van les 11 - 15:

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra blz. 110 t/m 159	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen het verhaal in grote lijnen weergeven. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. - De leerlingen kunnen zich identificeren met Willy of één van de andere personages uit het boek. - De leerlingen geven een waardeoordeel over de acties van de sheriff.
Opdrachten	
Woordenschat:	- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.
Begrijpend lezen:	- De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een krantenbericht schrijven over de ontmaskering van de sheriff.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met -cc- correct en vloeiend lezen.

Voorbereiding (voorafgaand aan les 11 - 15):

- Zet het digibordschema 'Willy Boem en de Duistere Cowboy' les 11-15* klaar.
- Print de teamlijsten*.
- Hang de woordmuur op.
- Kopieer het kopieerblad woordenschat* ('woordwebben', les 13).
- Kopieer het kopieerblad schrijfoopdracht ('krantenbericht', les 15).

Facultatief:

- Leg voldoende Tips & Tops* klaar (les 14).
- Print het kopieerblad 'Vloeiend lezen'* (les 14).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	levert op (opleveren)	111	<i>Ergens voordeel van hebben.</i>
11.	in de maling nemen (uitdr.)	112	<i>Voor de gek houden.</i>
11.	de gevel	114	<i>De buitenmuur van een gebouw, aan de voorkant.</i>
11.	niet door de beugel kunnen (uitdr.)	117	<i>Dat is niet netjes, dat kan niet.</i>
12.	in voorspoed en in tegenspoed (uitdr.)	120	<i>Bij geluk en bij ongeluk/ in goede en in slechte tijden.</i>
12.	de observatie	121	<i>Kijken hoe iets gebeurt of hoe iemand zich gedraagt.</i>
12.	beheersen	123	<i>Kalm blijven.</i>
12.	men	127	<i>Iemand of 'de mensen' in het algemeen.</i>
13.	gerechtigheid	129	<i>Dat wat eerlijk is.</i>
13.	vindgrijsheid	130	<i>Goed in het bedenken van nieuwe dingen of oplossingen.</i>
13.	onverantwoord	131	<i>Dom en gevaarlijk.</i>
13.	zich in allerlei bochten wringen (uitdr.)	134	<i>Er op allerlei mogelijke manieren onderuit proberen te komen.</i>



Les 11

**Samenwerk-
vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 110 t/m 119
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 11
- woordmuur
- spiekbrief 'samenvatten'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Samenwerkvaardigheid. "Vandaag gaan we verder lezen in 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'." **Lees eventueel de doelen en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.**

2. Vooruitblik. "We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag een deel van de tekst samenvatten, maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**tijd
klaar**

1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.

10 minuten

klaaropdracht les 11

GH

**→
///**

3. Woorden van de week. "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**

"De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een goede zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met je werk. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."

4. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.

DDU

1. Uitleg. "Vandaag gaan we een stuk tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Daarom gebruiken we een hulpmiddel. Weten jullie nog welk hulpmiddel je kunt gebruiken bij het samenvatten van een verhaal?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun**

maatje. Geef een leerling de beurt. “Bij het samenvatten van een verhaal kunnen we een verhaalkaart gebruiken. Kijk maar eens naar het bord.” **Laat de verhaalkaart van E4/M5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen M5).**

“Op de verhaalkaart komen allemaal aanwijzingen die belangrijk zijn voor het verhaal. Over wie gaat het, waar gebeurt het, hoe begint de tekst die je hebt gelezen en hoe loopt het af. Als je al deze onderdelen bij elkaar neemt, heb je het verhaal samengevat. Ieder team krijgt een ander onderdeel van de verhaalkaart om te beantwoorden. Net als de vorige keer ga je eerst zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op memo’s te plakken. Hierna bespreek je de memo’s met je maatje.”

2. Modeling. “Ik doe het even voor. Stel dat mijn team het onderdeel ‘waar?’ heeft gekregen. Dan ga ik tijdens het lezen goed opletten of ik een plaats tegenkom.” **Lees bladzijde 110 voor.** “Ik lees dat Willy en Zerelda eerst van de drankwinkel naar de kapperszaak wilden lopen, maar toen ineens lawaai hoorden vanaf het kruispunt. Ze rennen daar naartoe. Ik plak een memo op het woord ‘kruispunt’, want daar gaat vast meer gebeuren! Jullie lezen straks verder tot en met bladzijde 114. Misschien lees je nog een andere locatie. Elke keer als je een aanwijzing voor de verhaalkaart leest, plak je daar een memo op. Daarna lees je verder tot bladzijde 119. Op dit hoofdstuk hoef je geen memo’s plakken. De verhaalkaart gaat dit keer alleen over het hoofdstuk: ‘De peer van Brocius.’ Met je maatje ga je straks de memo’s vergelijken en samen met je team bedenken je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart.” **Verdeel de overige onderdelen van de verhaalkaart.**

NB *Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

3. Zelfstandig lezen en memo’s plakken: bladzijde 110 t/m 119.

tijd 10 minuten
klaar klaaropdracht les 11

4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en bespreken.

tijd 10 minuten
klaar duolezen: bladzijde 118 en 119

5. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en verhaalkaart invullen.

GH **6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord**
→ **weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.**

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
tip *Zie handleiding: ‘Antwoorden werkschrift’.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**
///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en samenvatten
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- lezen en samenvatten



Les 12

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 120 t/m 128
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 12
- spiekbrief 'samenvatten'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en samenvatten

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→

///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woorden van de week. "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.

1. Uitleg. "Vandaag gaan we net als de vorige keer een stuk tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Een verhaalkaart is een goed hulpmiddel bij het samenvatten van een verhalende tekst." **Laat de verhaalkaart van E4/M5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen M5).**

"Op de verhaalkaart komen allemaal aanwijzingen die belangrijk zijn voor het verhaal. Over wie gaat het, waar gebeurt het, hoe begint de tekst die je hebt gelezen en hoe loopt het af. Als je al deze onderdelen bij elkaar neemt, heb je het verhaal samengevat. Ieder team krijgt een ander onderdeel van de verhaalkaart om te beantwoorden. Je gaat eerst zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op memo's te plakken. Hierna bespreek je de memo's met je maatje en samen met je team bedenkt je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart." **Verdeel de overige onderdelen van de**

	verhaalkaart.
NB	<i>Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.</i>
	2. Zelfstandig lezen en memo's plakken: bladzijde 120 t/m 128.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	klaaropdracht les 12
	3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 127 en 128</u>
GH	4. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en verhaalkaart invullen.
	5. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.
→	
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
///	
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben') - lezen en samenvatten



Les 13

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 129 t/m 137
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 13
- spiekbrieff 'samenvatten'
- kopieerblad les 8, 'woordwebben'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en samenvatten

vooruitblik - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.

2. Woorden van de week. "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

4. Woordenlijst/bonnen. "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen uit het verhaal benoemen.

1. Uitleg. "Vandaag gaan we net als in de vorige les een stuk tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Een verhaalkaart is een goed hulpmiddel bij het samenvatten van een verhalende tekst." **Laat de verhaalkaart van E4/M5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen M5).**

"Op de verhaalkaart komen allemaal aanwijzingen die belangrijk zijn voor het verhaal. Over wie gaat het, waar gebeurt het, hoe begint de tekst die je hebt gelezen en hoe loopt het af. Als je al deze onderdelen bij elkaar neemt, heb je het verhaal samengevat. Ieder team krijgt een ander onderdeel van de verhaalkaart om te beantwoorden. Je gaat eerst zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op memo's te plakken. Hierna bespreek je de memo's met je maatje en samen met je team bedenk je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart." **Verdeel de overige onderdelen van de verhaalkaart.**

NB

Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.

2. Zelfstandig lezen en memo's plakken: bladzijde 129 t/m 137.

tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	klaaropdracht les 13
	3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken.
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	duolezen: <u>bladzijde 136 en 137</u>
GH	4. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en verhaalkaart invullen.
	5. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.
→	
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

	1. Woorden van de week. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben.” Geef tijd voor het maken van het werkblad.
facultatief	“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij de woordwebben.
	Laat de leerlingen per web steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft.
///	Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
facultatief	Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week (kopieerblad ‘woordwebben’) - lezen en samenvatten - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - voorbereiding schrijfpodricht
	facultatief
	<ul style="list-style-type: none"> - boekenclub: “Wie gaat er lezen?” - logboekje: “De volgende keer weer meenemen naar school!” - woordrijtjes



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 138 t/m 149
- toetsboekje, weektoets les 14
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 14
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')
- lezen en samenvatten

vooruitblik - woorden van de week
- toets
- voorbereiding schrijfpdracht
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan via de eigen woordenlijst of de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 14 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 138 t/m 149 lezen."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie eerst bladzijde 138 t/m 149 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes, klaaropdrachten afmaken

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen.*
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep.** Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Doordat jullie elkaar helpen, worden jullie steeds beter in het vloeiend lezen.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -CC-

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -cc- (als -ks- of kk) correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Afgelopen weken hebben we geoefend met woorden met een -c-. Hoe spreek je de -c- bijvoorbeeld uit in het woordje ‘cel’?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en uit te wisselen. Geef eventueel aan wanneer het tijd is om de beurt te wisselen.** “En bij het woordje ‘capuchon’?” **DDU.** “Of je de -c- als -k- of als een -s- uitspreekt dat moet je onthouden. Dat is ook zo als er twee keer een -c- achter elkaar staat. Bijvoorbeeld bij het woord ‘succes’. Je zegt ‘suukses’. De -cc- spreek je dus uit als -ks-. Maar bij het woordje ‘accu’, hoe spreek je dan de -cc- uit?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en uit te wisselen. Geef eventueel aan wanneer het tijd is om de beurt te wisselen.** “Bij ‘accu’ spreek je het uit als -kk-. Vandaag oefenen met woorden met een dubbele -cc-, deze staan in het eerst rijtje. In het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben.”
- 2. Lees de woorden van les 14 in het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- *Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (blad ‘vloeiend lezen’).*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een krantenbericht schrijven over de ontmaskering van de sheriff.

- 1. Uitleg.** “Bij les 5 gaan jullie weer werken aan een schrijfopdracht en ik ga vandaag alvast de uitleg hierover geven. Jullie hebben vandaag gelezen dat sheriff Brown op heterdaad betrapt is door Frank Tattenbaum. In de volgende les lezen we of de ontmaskering gaat zoals gepland. Hoe denk jij dat het afloopt?” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.**

2. Opdracht. “De volgende keer gaan jullie dus de ontknoping van het verhaal lezen. Er komt een journalist naar het stadje Sunshine om een artikel te plaatsen in de krant over wat er is gebeurd. Jullie gaan deze journalist helpen door het artikel te schrijven. Je beschrijft over wie het gaat, wat er gebeurde, waar het gebeurde, wanneer het gebeurde en waarom het gebeurde. In een artikel staan altijd de belangrijkste dingen. De details laat je weg. Eigenlijk is het een samenvatting van wat er is gebeurd. In een artikel staan alleen feiten. Denk vandaag alvast na over de vijf w’s, dan kun je de volgende keer gelijk beginnen met de opdracht.”

10 minuten

tijd

AFRONDING

facultatief **1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).**

terugblik

- toets
- voorbereiding schrijfofdracht
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

→

facultatief

- boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” **Zet de namen op het bord.**
- logboekjes: “Deze nemen jullie weer mee naar huis.”
- woordrijtjes

voorblik

- schrijfofdracht
- team van de week

tip

Speel een Brain Game



Les 15

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een krantenbericht schrijven over de ontmaskering van de sheriff.

Materialen: - 'Willy Boem en de Duistere Cowboy', blz. 150 t/m 159
- werkschrift, les 15
- kopieerblad schrijfofdracht 'krantenbericht' (les 15)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorbereiding schrijfofdracht
- logboekje & boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - woorden van de week (facultatief)
- schrijfofdracht
- inleveren woordenlijst
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

facultatief *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

/// Waardeer een goede samenwerking met punten.

SCHRIJFOPDRACHT: ARTIKEL

Doel: De leerlingen kunnen een krantenbericht schrijven over de ontmaskering van de sheriff.

1. Voorlezen. Bladzijde 150 t/m 159.

2. **Terugblik.** "Wat eens spannende ontknoping van het verhaal. Gelukkig is het allemaal goed afgelopen. We hebben gelezen dat er een artikel in het Rocky Mountains Nieuws is geplaatst, maar het artikel zelf staat niet in het boek. Deze gaan wij vandaag schrijven. Er staat wel een korte samenvatting in het boek over wat er in het artikel geschreven is."

Lees bladzijde 156 vanaf 'De krant!' t/m 157 '... wel twee keer door.' voor.

3. **Opdracht.** "In het werkschrift staat de afvinklijst. Lees de punten op de afvinklijst goed door en schrijf dan eerst het artikel op de kladversie in het werkschrift. Denk goed aan de vijf w's. Schrijf alleen de belangrijkste feiten op en laat je mening als schrijver achterwege. De mensen uit het stadje Sunshine zijn jullie lezerspubliek. Als je de kladversie met je maatje hebt besproken en hebt verbeterd, ga je het artikel in het net opschrijven op het kopieerblad."

4. **Maatjeswerk.** "Bespreek elkaars artikel aan de hand van de afvinklijst. Lees het verhaal hardop voor, dan hoor je of de zin goed loopt. Verbeter je artikel eventueel. Als je dit gedaan hebt schrijf je het artikel op het kopieerblad. Als je klaar bent mag je de woordzoeker van Willy Boem maken."

tijd 10 minuten

klaar woordzoeker Willy Boem

5. **Netversie.** "Let goed op hoofdletters, komma's en punten."

tijd	<u>15 minuten</u>
	6. Presentatie van de opdracht. “Een aantal van jullie gaan het artikel presenteren aan de groep. Bedenk hoe je dat gaat doen en zorg ervoor dat je antwoord kan geven op vragen van de groep.”
tijd	<u>5 minuten</u>
	7. Laat een aantal leerlingen de opdracht presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen en laat de groep Tops geven.
tijd	<u>15 minuten</u>
	8. Bespreken. Besteed aandacht aan de opdracht en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak (“Wat ga je de volgende keer anders/hetzelfde doen?”) voor de volgende keer.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	<i>De artikelen kunnen in de klas opgehangen worden. Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om alle punten van de afvinklijst te verwerken in de tekst.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

	<p>1. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een goede betekenis heeft. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord goed op de woordbon is ingevuld.</p>
///	
	<p>2. Woorden van de week. “Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en bij de volgende les besproken.”</p>
tip	<i>Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en de betekenis van elk woord in een goede zin heeft opgeschreven. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.</i>
	<p>3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p> <p>“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op. Wie is het team van de week?”</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenwerkingvaardigheid - schrijfopdracht - team van de week
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - nieuw boek



Antwoorden werkschrift

Les 1

Antwoorden bij de voorspellingen	
Voorspellen	Blz. 5 t/m 14
Wie is de Duistere Cowboy?	
Antwoord volgens de tekst (na het lezen).	Dat kunnen we nog niet weten.
Wat komt hij doen in het stadje Sunshine?	
Antwoord volgens de tekst (na het lezen).	De zwarte ruiter kwam een houten worst langsbrengen.

Les 2

Antwoorden bij de voorspellingen	
Voorspellen	Blz. 15 t/m 25
Wie is de Duistere Cowboy?	
Antwoord volgens de tekst (na het lezen).	Dat weten we nog steeds niet.
Waarom heeft hij een houten worst achtergelaten?	
Antwoord volgens de tekst (na het lezen).	Dat weten we nog niet zeker. De slager gaat de worst gebruiken als uithangbord.

Les 3

Antwoorden bij de voorspellingen	
Voorspellen	Blz. 26 t/m 36
Hoe zullen Wally en Zerelda het onderzoek bij Katy Tattenbaum gaan aanpakken?	
Antwoord volgens de tekst (na het lezen).	Ze wachtten totdat Katy haar huis verliet. Ze hebben eerst aangebeld en toen er niemand open deed is Willy achter haar huis gaan kijken, terwijl Zerelda op de uitkijk bleef staan.
Wat zou het 'nieuwtje uit de stad' kunnen zijn?	
Antwoord volgens de tekst (na het lezen).	Katy Tattenbaum heeft geld gewonnen doordat er een winnend zeepje in haar achtertuin lag. Het gerucht gaat dat de slager het er zelf neer heeft gelegd.

Les 6

Antwoorden bij de vragen		
Vragen stellen/ beantwoorden	Blz. 57 t/m 70	
Wie is Berry Stapp?		
Antwoord	Berry Stapp is de Duistere Cowboy en de man die de sheriff wil ontmaskeren.	opzoek- vraag
Waar zijn de houten uithangborden voor bedoeld?		
Antwoord	Om de mensen in het stadje hints te geven over wie de honden vergiftigd.	opzoek- vraag
Wie is de seriemoordenaar?		
Antwoord	Sheriff Brown.	opzoek- vraag

Les 7

Antwoorden bij de vragen		
Vragen stellen/ beantwoorden	Blz. 71 t/m 79	
Wat kun je vertellen over Berry Stapp?		
Antwoord	Hij woonde in Sapulpa. Hij draagt altijd overhemden met een bloemetjesmotief. Iedereen noemde hem daarom 'Daisy'. Hij is houthakker. Hij is bijna twee meter lang. Hij had weinig vrienden. Hij houdt van dieren. Hij wilde kijken of hij sheriff Brown nog kon helpen na de kippenslachting. Hij heeft de sheriff betrapt op de vergiftiging van honden. De sheriff gaf hem de schuld en toen is Berry gearresteerd.	opzoek- vraag
Welke twee aanwijzingen lees je die je kunnen helpen om de sheriff te ontmaskeren?		
Antwoord	- Het was drie uur 's nachts. - Het was een worst.	opzoek- vraag
Waarom kan Berry niet zomaar de sheriff beschuldigen, denk je?		
Antwoord	Berry heeft geen bewijs tegen de sheriff.	nadenk- vraag

Les 8

Antwoorden bij de vragen		
Vragen stellen/ beantwoorden	Blz. 80 t/m 91	
Waarom stierven er vier jaar lang geen honden meer?		
Antwoord	Berry zat in de gevangenis en als de sheriff ermee doorging wisten mensen dat Berry het niet had gedaan.	opzoek- vraag
Welk tijdelijk plan bedenkt Willy om de honden te helpen?		
Antwoord	Willy en Zerelda gaan elke ochtend op zoek naar achtergelaten worsten.	opzoek- vraag
Waarom blozen Willy en Zerelda, denk je?		
Antwoord	Omdat ze elkaar stiekem best heel leuk vinden.	nadenk- vraag

Les 11

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	'De peer van Brocius'
Begin	Het gedicht begint ermee dat iemand voor 'mijn voeten' loopt.
Wie	Willy, Zerelda, Brocius, John Ockels, Willy's vader, meneer Mimms.
Wat	De groenteman had de houten peer (gemaakt door Willy's vader) zelf op het kruispunt neergelegd.
Waar	Op het kruispunt en op de straat bij het huis van Willy en het huis van Zerelda.
Probleem	De groenteman doet net alsof de Duistere Cowboy de peer heeft gebracht.
Oplossing	De informatie delen met Berry Stapp (Zerelda mag mee).
Afloop	Zerelda mag mee naar Cardiff en meneer Mimms hoopt een houten whiskyfles te krijgen.

Les 12

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	'In voorspoed en tegenspoed'
Begin	Mevrouw Morales heeft Brocius door.
Wie	Mevrouw Morales, Brocius, Willy, Zerelda, Katy en Frank Tattenbaum, meneer Mimms, Willy's vader.
Wat	Mevrouw Morales ontdekt het geheim van Brocius en Willy en Zerelda leggen het plan voor aan Frank Tattenbaum.
Waar	In de groentewinkel en bij Katy Tattenbaum thuis.
Probleem	- Sheriff Tattenbaum kan niet rennen omdat zijn voet in het verband/gips zit. - Meneer Mimms heeft het geheim van Brocius ook ontdekt.
Oplossing	- Berry Stapp gaat ook mee en kan achter Brown aanrennen, mocht dat nodig zijn. - Willy's vader is eerlijk over dat hij de houten peer heeft gemaakt.
Afloop	Willy's vader gaat een houten whiskyfles voor meneer Mimms' drankwinkel maken.

Les 13

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	'Jullie hebben geen bewijs'
Begin	Willy kijkt uit naar de nacht waarin ze sheriff Brown willen ontmaskeren.
Wie	Willy, Willy's vader, Zerelda, Frank Tattenbaum, Berry Stapp, sheriff Brown.
Wat	Willy, Zerelda, Berry en Frank willen sheriff Brown gaan ontmaskeren.
Waar	Een steegje tegenover de zaak van Virgil Starr.
Probleem	Er is geen hard bewijs tegen sheriff Brown.
Oplossing	Ze zoeken verder naar bewijs (maar deze hebben ze in dit hoofdstuk nog niet gevonden).
Afloop	Ze willen in de zakken kijken van sheriff Brown.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	1. de veranda 2. deskundig 3. uitgevogeld (uitvogelen) 4. het tumult 5. passeerde (passeren) 6. bedenkelijk 7. de trofee 8. de spijker op zijn kop 9. stuntelen 10. schandalig 11. gretig 12. er zit een luchtje aan

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de zin?
Antwoord	1. de hoefsmid 2. popelen 3. afgrijzen 4. geluk bij een ongeluk 5. de groothandel 6. het gespuis 7. merkwaardig 8. ongestoord 9. onbekommerd 10. als de wiedeweerga 11. in het holst van de nacht 12. onzinnig

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 13	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	1. de observatie 2. onverantwoord 3. in de maling nemen 4. in voorspoed en in tegenspoed 5. vindingrijk(heid) 6. levert op (opleveren) 7. beheersen 8. de gevel 9. zich in allerlei bochten wringen 10. gerechtigheid 11. men 12. niet door de beugel kunnen

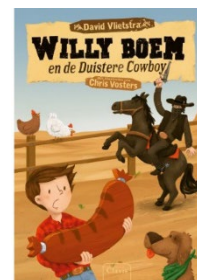


Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS LES 4

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra

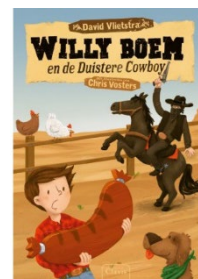
	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B (onderaan blz. 37)
	2	A (halverwege blz. 38)
	3	C (halverwege blz. 39)
	4	(Ter beoordeling van de leerkracht). Niemand is bang voor de cowboy (bovenaan blz. 42) en ze zijn blij met hem (bladzijde 44: 'Yes! Yes!') Ze zijn blij met de cowboy. Blij/leuk/niet bang.
WS	5	B
	6	D
	7	B
	8	C
	9	(Ter beoordeling van de leerkracht). Aan een woning gebouwd afdak, vaak steunend op houten palen. Afdak aan een huis/woning. Afdak.

ANTWOORDEN TOETS LES 9

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra



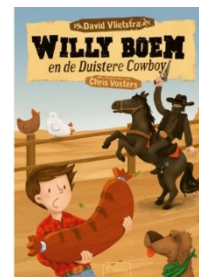
	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200

BL	1	D (halverwege blz. 93 en halverwege blz. 94)
	2	A (onderaan blz. 94 en heel blz. 95)
	3	C (halverwege blz. 95 en bovenaan blz. 96)
	4	(Ter beoordeling van de leerkracht). Brocius staat voor de deur om te vragen of Willy's vader een uithangbord van een houten peer voor hem kan maken. Willy's vader moet een uithangbord maken. Uithangbord.
WS	5	D
	6	D
	7	C
	8	B
	9	(Ter beoordeling van de leerkracht). Een hoefsmid is een beroep waarbij iemand hoeven voor paarden en andere dieren maakt en bevestigt. Beroep voor hoeven van paarden. Beroep.

ANTWOORDEN TOETS LES 14

'Willy Boem en de Duistere Cowboy' – David Vlietstra

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200




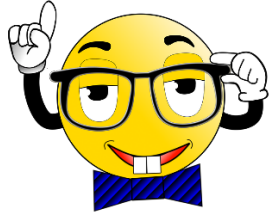
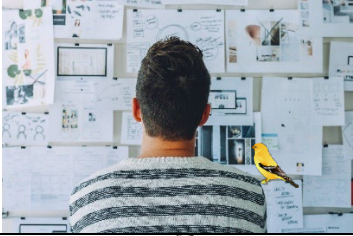



BL	1	A (halverwege blz. 138)
	2	B (bovenaan blz. 140)
	3	D (onderaan blz. 140)
	4	(Ter beoordeling van de leerkracht). Berry Stapp/De Duistere Cowboy rent sheriff Brown achterna, haalt hem neer en neemt hem mee. Berry Stapp/ De Duistere Cowboy rent de sheriff achterna/haalt de sheriff neer/neemt de sheriff mee. Rent hem achterna/haalt hem neer/neemt hem mee.
WS	5	C
	6	D
	7	C
	8	D
	9	(Ter beoordeling van de leerkracht). Men betekent iemand of mensen in het algemeen. Iemand in het algemeen. Iemand/mensen.


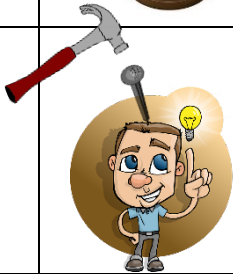






Kopieerbladen

Kopieerblad les 3: 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'

Opdracht: Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de afbeelding het woord in dat het best past.

1.		<hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/>
5.		<hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/>

7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
11.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
12.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Kopieerblad les 8: 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'

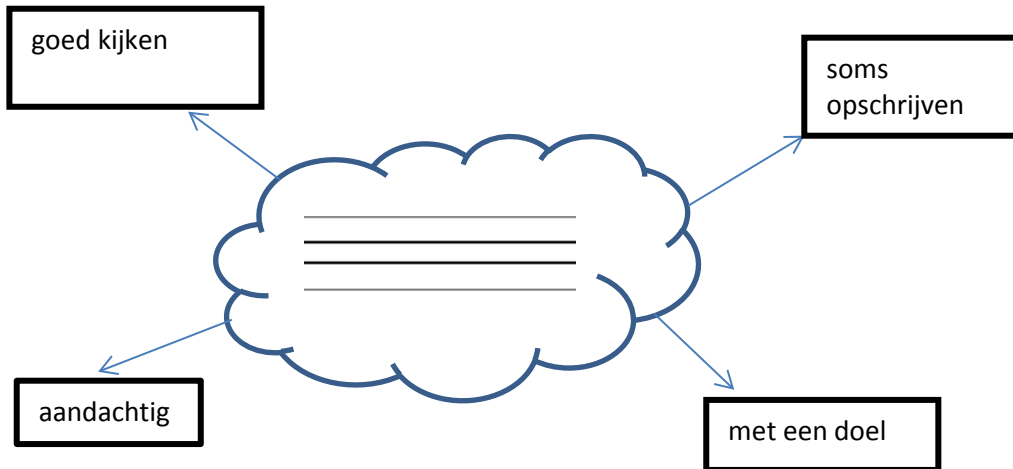
Opdracht: Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de zin het woord in dat het best past.



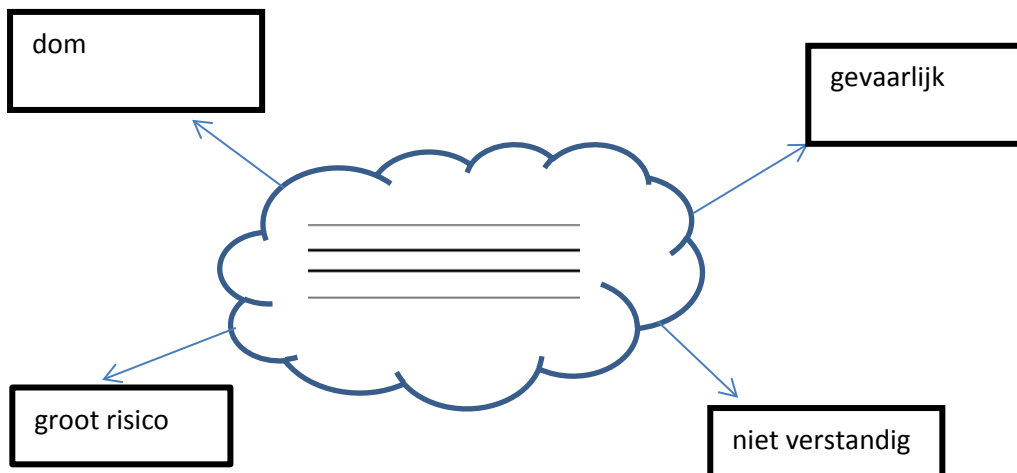
Beroep waarbij iemand hoefijzers bevestigt bij paarden.	
Ik kan niet wachten tot het begint!	
liieeehh! Die grote spin komt recht op mij af!	
Katy leerde de liefde van haar leven kennen toen ze haar boodschappen liet vallen.	
In deze winkel koop je dingen die je in je eigen winkel ook weer verkoopt.	
Die pubers staan bij het winkelcentrum biertjes te drinken en mensen lastig te vallen.	
Hij gedraagt zich vreemd.	
Ik kan mijn huiswerk maken zonder dat mijn broertje mij lastig valt.	
Mijn buurjongen leidt een zorgeloos leven.	
Kom jij eens heel snel hier!	
Mijn moeder heeft nachtdienst, ze is om 03.00 vrij.	
Wat een stom idee om te gaan vliegeren als het windstil is.	

Kopieerblad les 13: 'Willy Boem en de Duistere Cowboy'

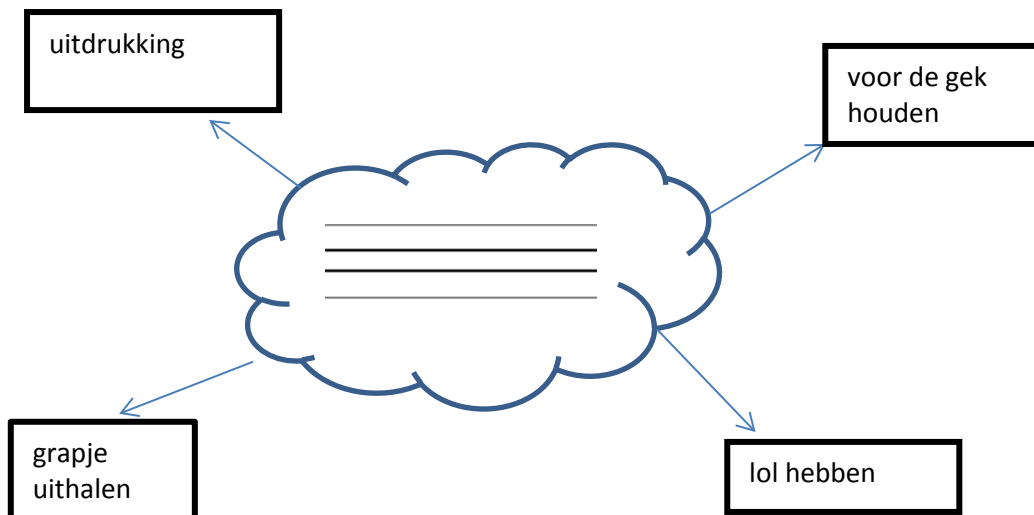
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



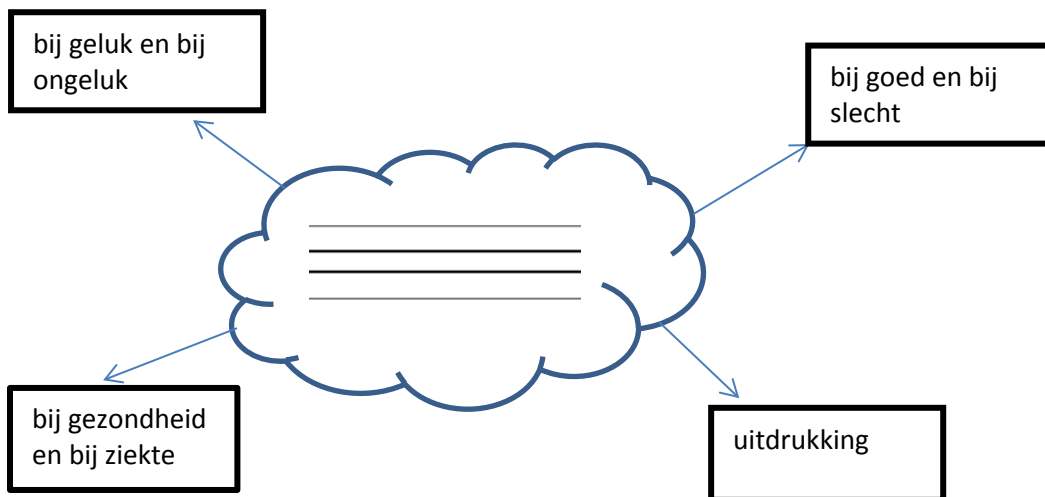
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



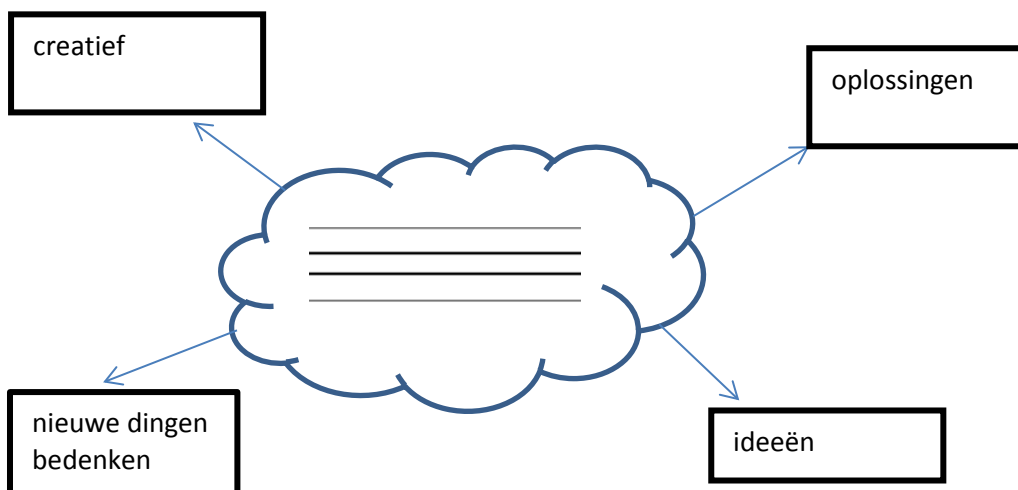
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



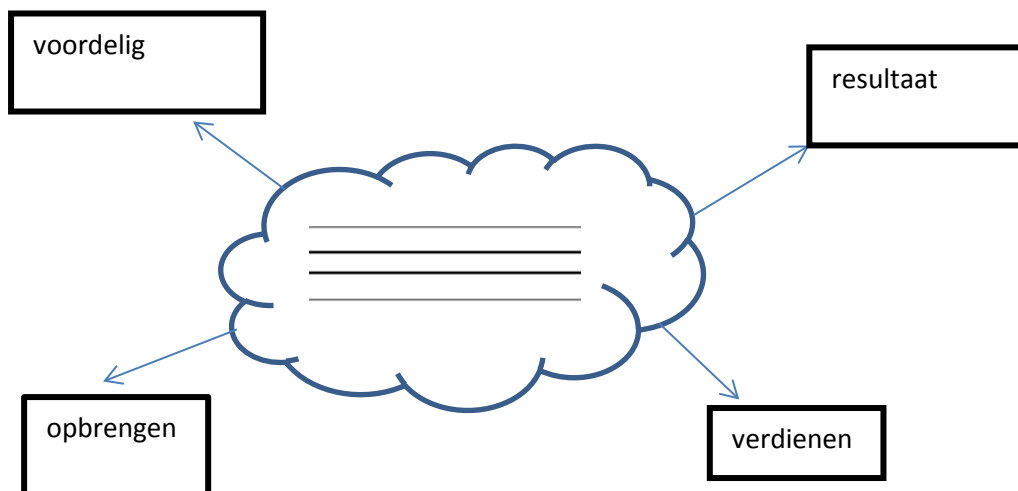
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



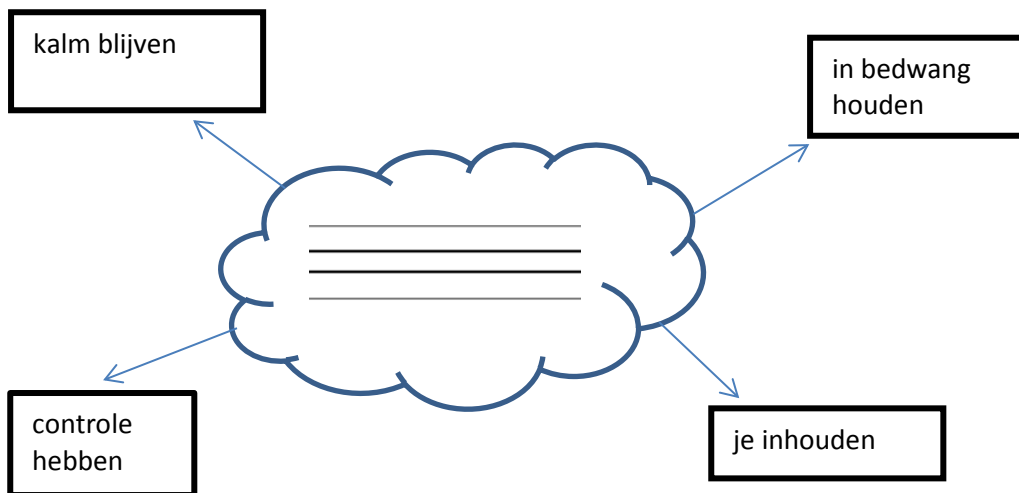
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



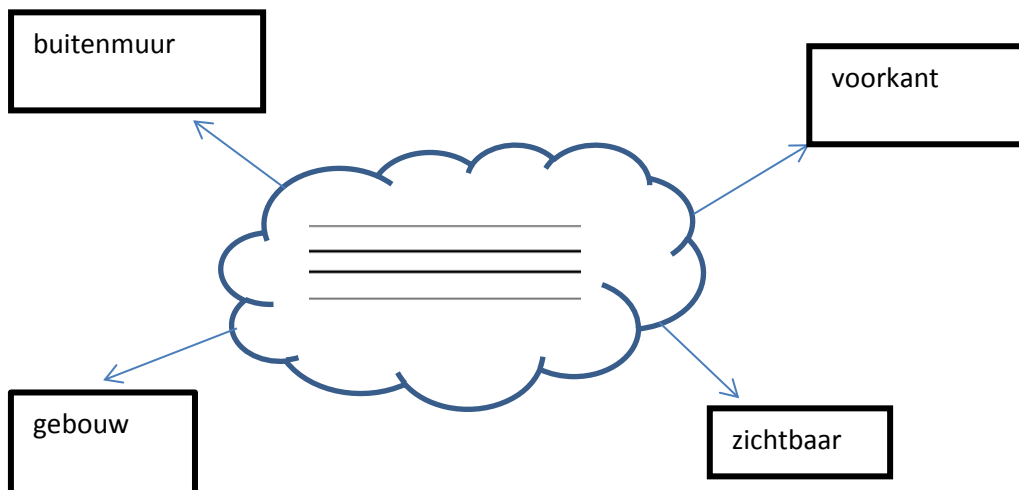
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



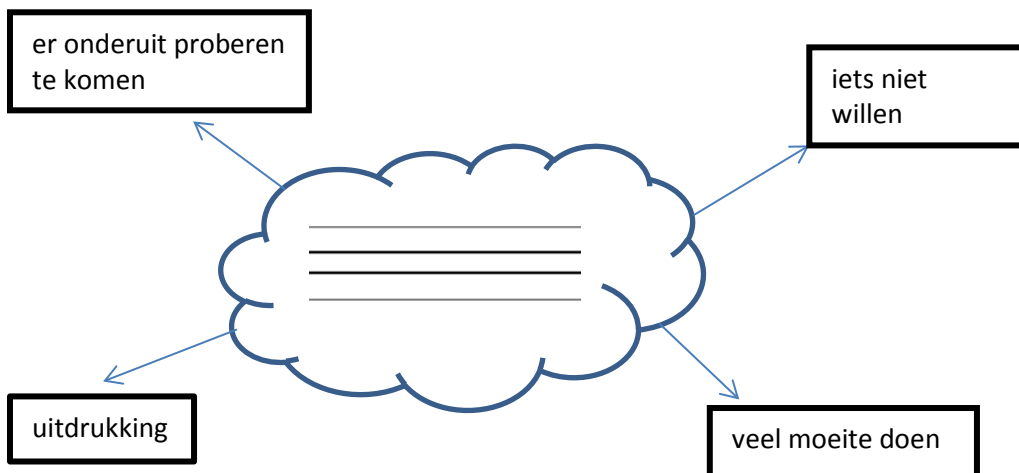
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



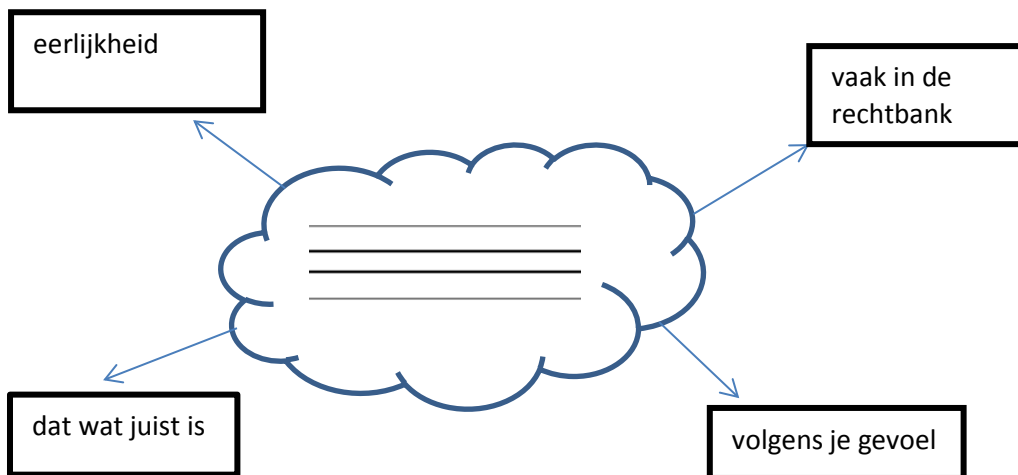
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



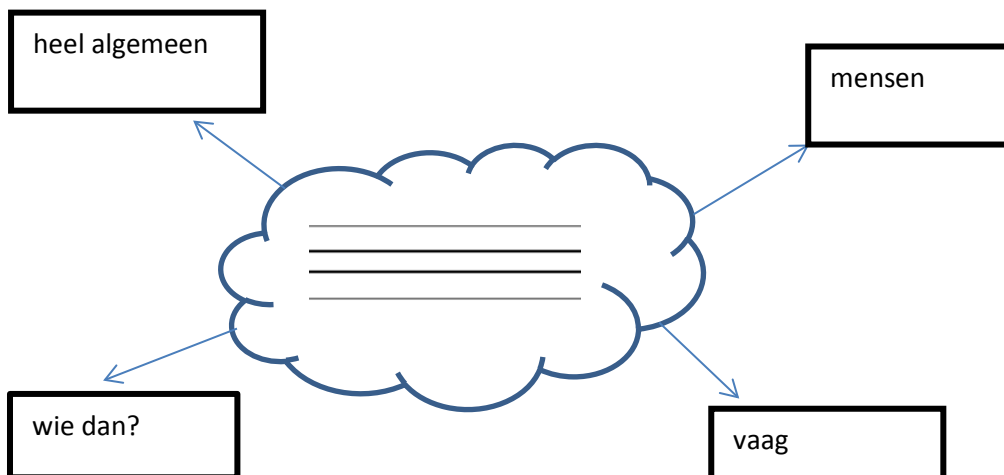
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



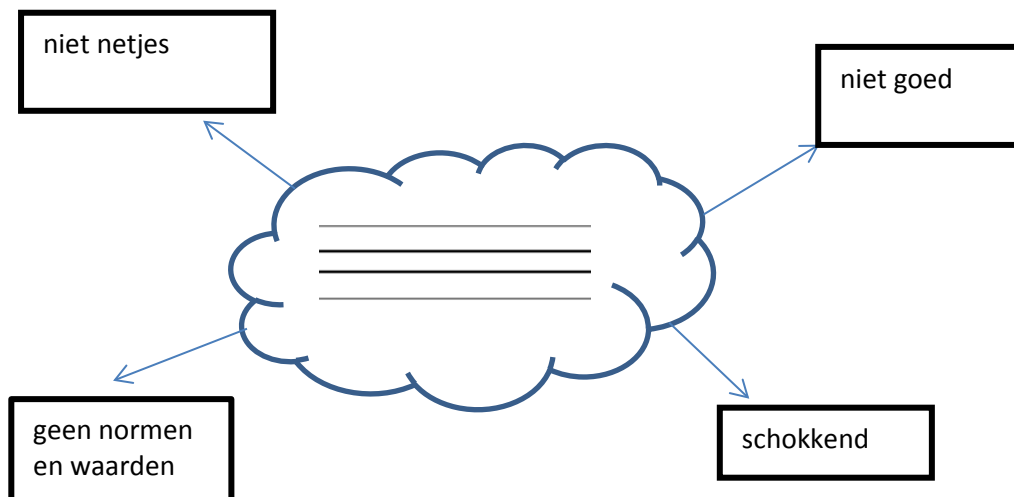
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?

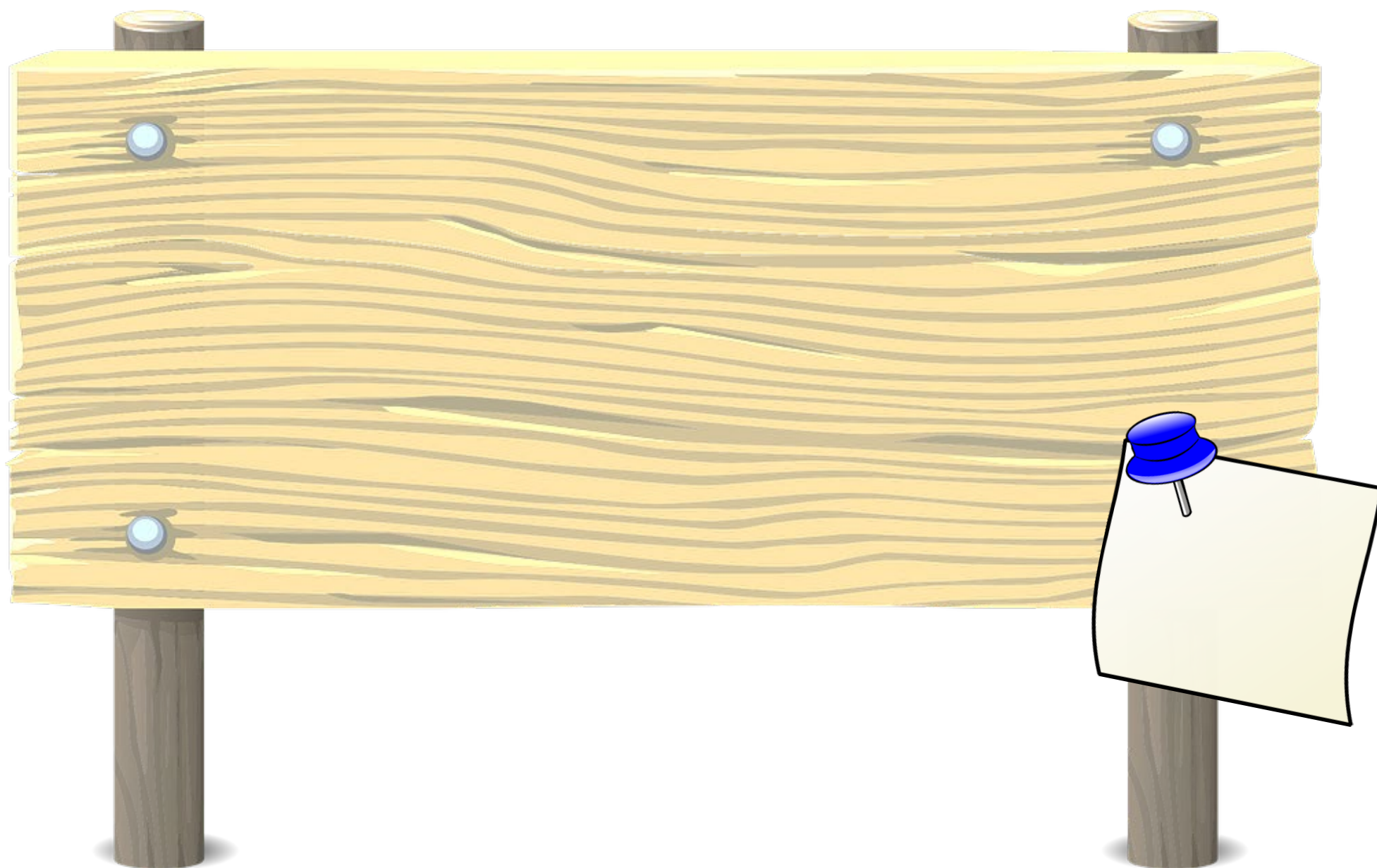


11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?








Ontmaskering van de sheriff

Benodigdheden: _____

	wie	wat	wanneer
1.			



Rocky Mountains Nieuws

Hondenmoordenaar uit Sunshine ontmaskerd door vier dierenvrienden.



Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
