



## Leerkrachthandleiding

### M5 - start

### Fictie

Les 1 - 15 : 'Spekkie en Sproet: Spion uit de lucht'



# Inhoudsopgave

Overzicht 'Spekkie en Sproet: Spion uit de lucht' .....	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	5
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	20
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	23
Les 6.....	24
Les 7.....	28
Les 8.....	30
Les 9.....	32
Les 10.....	36
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	39
Les 11.....	40
Les 12.....	44
Les 13.....	46
Les 14.....	48
Les 15.....	52
Antwoorden werkschrift .....	55
Antwoorden kopieerbladen .....	59
Antwoorden toetsen .....	61
Kopieerbladen .....	65



## Overzicht 'Spekkie en Sproet: Spion uit de lucht'

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijde	7-32	33-63	58-93
Woordenschat	de spion logisch de collega chic aandachtig afleiden vliegeren (op) de uitkijk (staan) de accu radiografisch de drone de kruk	getraind het (gas)fornuis de kinderstoel de schoorsteenveger fronsen spioneren het bewijs op heterdaad (betrappen) dromerig teleurgesteld het boekje vermommen	de vingerafdruk overtuigen de valstrik aarzelen de spanning (op) visite (gaan) de por de heg schuw beschuldigd direct de contacten
Begrijpend lezen	- Bepalen van een thema van een tekst en eigen kennis hierover activeren (voorspellen). - Voorspellen van volgende informatie n.a.v. aanwijzingen in de tekst en herkennen van de structuur van verhalende teksten (voorspellen).	- Informatie afleiden uit de tekst (vraag & antwoord).	- Uitleggen waarom bepaalde sleutelwoorden wel of niet belangrijk zijn voor het verhaal (samenvatten).
Facultatief: Technisch lezen op woordniveau	<b>Woordcategorie:</b> Woorden met -isch-	<b>Woordcategorie:</b> Woorden met -g- als -zj-	<b>Woordcategorie:</b> woorden met -c- (als -k-) correct en vlot lezen.
Toetsopdrachten*	<b>Begrijpend lezen:</b> 3 meerkeuze, 1 open <b>Woordenschat:</b> 4 meerkeuze, 1 open	<b>Begrijpend lezen:</b> 3 meerkeuze, 1 open <b>Woordenschat:</b> 4 meerkeuze, 1 open	<b>Begrijpend lezen:</b> 3 meerkeuze, 1 open <b>Woordenschat:</b> 4 meerkeuze, 1 open
Schrijfoopdrachten**	<b>Beschrijving:</b> Krantenbericht schrijven.	<b>Verslag:</b> Kort verslag met feiten schrijven.	<b>Beschrijving:</b> Politieverslag invullen.

**\*Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

**\*\*Schrijfoopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfoopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

### OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

### **‘Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht’ - Vivian den Hollander**

Spekkie gaat logeren bij Sproet. Als ze horen dat er de laatste tijd veel wordt ingebroken in de buurt, kan Spekkie maar aan één ding denken: Speuren!

#### **De lesdoelen van les 1-5:**

<b>‘Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht’ - Vivian den Hollander bladzijde 7 t/m 32.</b>	
<b>Technisch en vloeiend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen.</li> <li>- De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.</li> </ul>
<b>Opdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis.</li> <li>- De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de kaft.</li> <li>- De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, door middel van aanwijzingen in de tekst.</li> </ul>
<b>Schrijven/taalverzorging:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een kort krantenbericht schrijven met informatie over de inbraak.</li> </ul>
<b>Woordcategorie: (facultatief)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen woorden met -isch correct en vloeiend lezen.</li> </ul>

#### **Voorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):**

- Stel teams samen en bepaal de maatjes.
- Leg de teambakken klaar met boeken, werkschriften, spiekbrieven, ABCD blad met wasknijper per leerling, voldoende kopieën van teamwoordbonnen en een kopie van de teamlijst.\*
- Leg een bakje klaar dat kan dienen als schatkist voor de teamwoordbonnen.
- Hang de woordmuur op.
- Zet het digibordschema ‘Spekkie en Sproet’\* klaar (les 1-5).
- Leg A3 posters en tekenmateriaal klaar (les 1).
- Leg het kopieerblad woordenschat \* klaar (‘betekenisvolle zinnen’, les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4)
- Leg het kopieerblad schrijfopdracht\* klaar (‘krantenbericht’, les 5).

#### **Facultatief:**

- Leg voldoende Tips & Tops\* klaar (les 4).
- Leg het registratieformulier ‘vloeiend lezen’\* klaar (les 4).
- Leg de logboekjes klaar (les 4).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	logisch	4	<i>Iets dat niet vreemd is en wat je kan verklaren.</i>
1.	de spion	titel	<i>Iemand die stiekem informatie van anderen verzameld.</i>
1.	de collega	10	<i>Iemand die hetzelfde werk doet of die in hetzelfde bedrijf werkt.</i>
1.	chic*	11	<i>Deftig, uit een hoge stand.</i>
2.	aandachtig	14	<i>Met belangstelling, met aandacht.</i>
2.	afleiden	14	<i>Zorgen dat iemands aandacht op iets anders gericht wordt.</i>
2.	vliegeren	15	<i>Een voorwerp van papier aan een draad in de lucht laten vliegen.</i>
2.	(op) de uitkijk (staan)	16	<i>Kijken of er iets gebeurt.</i>
3.	de accu	22	<i>Apparaat dat elektrische stroom bewaart.</i>
3.	radiografisch	23	<i>Draadloos.</i>
3.	de drone	24	<i>Onbemand op afstand bestuurd vliegtuigje.</i>
3.	de kruk	28	<i>Een stang met een handgreep die je helpt met het lopen.</i>

\* In het boek komt ook het woord *chique* voor. Dit wordt gehanteerd als het gaat om *chic + e* (= *chique*). Deze schrijfwijze hoeft niet aanbod te komen.



# Les 1

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en de tekeningen.
- Materialen:**
- 'Spekkie en Sproet', blz. 7 t/m 12
  - Brain Game nr. 2, 'Geef het door'
  - groepsvormingsactiviteit nr. 18, 'In de cirkel'
  - A3-papier per team
  - woordmuur
  - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1

## INTRODUCTIE

**tip** Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.

"Vandaag is de start van een nieuwe periode in niveaugroep M5. Sommige onderdelen zijn nieuw in M5 en sommigen zijn hetzelfde als in E4/M5. Natuurlijk gaan we vandaag starten met een nieuw boek. Voordat we met het boek gaan beginnen gaan we eerst een naam en een yell bedenken voor de teams. Dit doen we zoals jullie dit gewend zijn: we overleggen eerst in het team en bedenken dan een teamnaam en een yell die daar goed bij past. Maar eerst gaan we een spel spelen en tijdens dit spel moet je je goed kunnen concentreren."

**Speel Brain Game, nr. 2: 'Geef het door'**

5 minuten

## TEAMNAAM EN TEAMLIJST

*Zie Groepsvormingsactiviteiten, nr. 18: 'In de cirkel'*

**1. Uitleg.** "Overleg in je team wat je hebt gedaan in de afgelopen tijd. Misschien heb je een bijzonder plekje bezocht of iets heel leuks gedaan in de vakantie. Schrijf of teken dat in jouw hoekje van de poster. Kijk of er ook iets is wat je allemaal gedaan hebt, misschien heb je allemaal wel een keer een ijsje gegeten of zijn jullie allemaal naar het pretpark geweest. Dat kun je dan gebruiken voor je teamnaam (en je teamyell). Als mijn teamleden en ik allemaal naar de dierentuin zijn geweest kunnen wij ons team bijvoorbeeld het 'dierentuinteam' noemen. Voordat we gaan overleggen, gaan we eerst even afspreken hoe we dat gaan doen. Wie weet nog met welke stem je gaat overleggen?" **DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** "Je overlegt met je overlegstem of fluisterstem. Een overlegstem is een zachte stem, je maatje en je team kunnen je stem dan horen, maar de rest van de klas niet. Ga nu in je team overleggen wat je hebt gedaan in de vakantie. We spreken af dat we om de beurt praten en zorg dat iedereen aan de beurt komt. Als iedereen de beurt heeft gehad ga je nadenken over wat jullie allemaal hetzelfde hebben en dan schrijf je dat in de middelste cirkel. Als er iets is wat jij alleen gedaan hebt en je teamleden niet dan schrijf je dat in je eigen cirkel. Voor het bedenken van jullie teamnaam en yell kijk je goed naar wat in de middelste cirkel staat." **Geef tijd voor overleg in het team.**

**GH  
tijd  
tip**

10 minuten

*Kijk of de opdracht goed begrepen wordt en stuur bij als dat nodig is.*

**Geef van elk team een leerling de beurt om de naam te zeggen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.**

**2. Schrijver van de dag.** "Overleg wie van jullie de schrijver van de dag/week wordt. Die schrijft de naam op de A3 poster. Als jullie deze week nog meer bedenken wat je samen hebt, dan mag je dat erbij schrijven en tekenen."



Laat de schrijver de naam op de poster schrijven en hang de posters op in het lokaal.

**3. Teamlijst.** “In jullie teambakje ligt een teamlijst. Hierop noteert de schrijver van de dag/week de punten die het team verdient als er goed samengewerkt wordt. Elk team krijgt van mij 10 punten voor ‘Maak de opdracht af’ omdat het elk team gelukt is een echte teamnaam te bedenken. Aan het einde van de les mag ieder team de punten optellen en na vijf lessen gaan we kijken welk team het team van de week is geworden.”

///

### SAMENWERKVAARDIGHEID

“Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”

**tip** Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.

**GH** Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer

**tip** aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.

**tijd** 5 minuten

Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.

/// tip

### VOORSPELLEN: NIEUW BOEK

**Doel:** De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en de tekeningen.

**1. Opdracht.** “Pak allemaal je boek uit de teambak en bekijk het boek goed. Straks gaan we lezen in het boek, maar eerst gaan we de kaft bekijken. Als je de achterkant leest, weet je al wat meer over het verhaal. Ook de illustraties kunnen je helpen bij het voorspellen waar dit boek over gaat. Wat voor soort boek denken jullie dat dit is, een informatief boek of een boek met een verhaal?” **DDU.** Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt. “Dit verhaal gaat over Spekkie en Sproet. Op de achterkant hebben we gelezen dat er de laatste tijd veel wordt ingebroken in de buurt. Op welke manieren komen de dieven de huizen binnen, denk je? Denk eerst zelf even na en ga dan met je team overleggen. Denk eraan dat straks iedereen het teamantwoord moet kunnen geven.”

**DDU**

**2. Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

**GH**

**tijd** 5 minuten

**3. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

///

“Dieven kunnen op allerlei manieren huizen binnenkomen. We gaan straks lezen en dan komen we misschien te weten op welke manier de dief inbreekt.”

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

**2. De leerlingen schrijven de woorden van de week en de bladzijdenummers op in het werkschrift.**

**tijd** 10 minuten

**klaar** klaaropdracht les 1

**3. Woorden van de week.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het tweede woord is ‘logisch’. Als ik naar het woord kijk dan weet ik niet wat het hele woord betekent. En ik weet ook niet wat een deel van het woord betekent. Misschien heb ik het woord al eens eerder ergens gehoord. Een paar weken geleden zei iemand tegen mij: ‘het is logisch dat het overgebleven puzzelstukje precies daarin past.’ Wat zal ‘logisch’ dan betekenen? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje/team hoe je uit kunt leggen wat ‘logisch’ betekent.” Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje/team. Geef via het trekken van een lollystokje een beurt. Waardeer

**GH**

/// actief luistergedrag met punten voor het team. “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘de spion’, ‘de collega’ en ‘chic’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**

GH  
///  
→ **Noteer de suggesties op de woordmuur.**

“De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een goede zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met je werk. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen.”

**4. Modeling. Doe de denkstappen even kort voor als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden.**

## VOORLEZEN

**Doel: De leerlingen worden gestimuleerd in hun fantasie- en inbeeldingsvermogen en de leesmotivatie wordt vergroot.**

**tip** *Tijdens het voorlezen kan ervoor gekozen worden om de leerlingen de teamposters af te laten maken.*

**1. Voorlezen. Lees bladzijde 7 t/m 12 voor.**

**tip** *Model tussendoor het verhelderen van moeilijke woorden (bijv. ‘sabbelen’ - blz. 8, ‘villa’ - blz. 10, ‘sporenonderzoek’ - blz. 10, ‘neuzen’ - blz. 11 en/of ‘anti-inbraakstrip’ - blz. 12).*

## AFRONDING

**Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.**

**DDU** **1. Voorspelling.** “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over de soort tekst en over het thema. Nu hebben we al een stuk gelezen. Wat weten we nu meer over de dieven? Hoe komen ze de huizen binnen?” **DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.** “De dieven komen inderdaad binnen door openstaande ramen, door openstaande deuren of met een kaartje/pasje. Wie had dit goed voorspeld?” *Benoem nog een keer dat een voorspelling nooit echt fout kan zijn. Een schrijver zet je vaak expres op het verkeerde spoor. Hierdoor komt een voorspelling soms wel en soms niet uit.*

**2. Woorden van de week.** “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. woordweb

4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladbloodje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

///

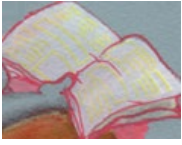
**terugblik**

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen

- voorlezen
- punten en feedback

**vooruitblik**

- woorden van de week
- lezen en voorspellen



## Les 2

**Lesdoel:** - De leerlingen voorspellen wie zij verdacht vinden, door middel van aanwijzingen en bewijzen in de tekst.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 13 t/m 20  
- werkschrift, klaaropdracht les 2  
- spiekbrief 'voorspellen'

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - samenwerkvaardigheid  
- woorden van de week  
- voorspellen  
- voorlezen

**vooruitblik** - woorden van de week  
- lezen en voorspellen

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH  
→  
///

**1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

**2. Woorden van de week.** "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

**3. Modeling.** Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

**4. Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

### LEZEN EN VOORSPELLEN

**Doel:** De leerlingen voorspellen wie zij verdacht vinden, door middel van aanwijzingen in de tekst.

**1. Uitleg.** "Wij gaan Spekkie en Sproet helpen door zelf ook een lijst van verdachten en bewijzen bij te houden. Elke keer als je leest dat iemand zich in het boek verdacht gedraagt, plak je een memo. Deze memo's ga je straks vergelijken met je maatje en samen met je team vul je de lijst met verdachten en de bewijzen in. Bij de afronding van de les gaan we kijken of we allemaal dezelfde mensen verdacht vinden."

**2. Zelfstandig lezen: bladzijde 13 tot en met 20. Memo's plakken bij verdachte personen en aanwijzingen hiervoor.**

**tijd** 10 minuten  
**klaar** werkschrift, klaaropdracht les 2, woordbon

**3. Maatjeswerk.** "Heeft het maatje dezelfde verdachte personen? Overleg samen wat een goede aanwijzing hiervoor is."

**tijd** 10 minuten

**klaar** duolezen: bladzijde 18 t/m 20  
**4. Team.** “Overleg nu met je team wie een verdacht persoon is, welke aanwijzingen hiervoor in het boek staan en schrijf de verdachten op de lijst in je werkschrift. We gaan deze lijst in deze week steeds verder aanvullen.”

**/// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**GH** **1. Voorspelling.** “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**2. Woorden van de week.** “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. woordweb
4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

**GH** **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

**/// Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

**facultatief** **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).**

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en voorspellen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

**voorblik**

- woorden van de week (kopieerblad ‘betekenisvolle zinnen’)
- lezen en voorspellen



## Les 3

- Lesdoel:**
- De leerlingen voorspellen wie zij verdacht vinden, door middel van aanwijzingen en bewijzen in de tekst.
  - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

- Materialen:**
- 'Spekkie en Sproet', blz. 21 t/m 27
  - werkschrift, klaaropdracht les 3, opdracht verdachtenlijst
  - spiekbrief 'voorspellen'
  - kopieerblad les 3, 'betekenisvolle zinnen'

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- |                    |   |
|--------------------|---|
| <b>terugblik</b>   | - woorden van de week<br>- lezen en voorspellen                                       |
| <b>vooruitblik</b> | - lezen en voorspellen<br>- woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen') |

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- GH**
- **///**
1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
  2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
  3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
  4. **Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

### LEZEN EN VOORSPellen

**Doel:** De leerlingen voorspellen wie zij verdacht vinden, door middel van aanwijzingen en bewijzen in de tekst.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>tijd</b><br><b>klaar</b> | <b>1. Uitleg.</b> "We gaan straks weer lezen en tijdens het lezen plak je memo's bij verdachte mensen. Straks ga je de memo's vergelijken met je maatje en samen met je team vul je de lijst met verdachte personen en de aanwijzingen hiervoor verder in. Bij de afronding van de les gaan we kijken of we allemaal dezelfde mensen verdacht vinden."<br><b>2. Zelfstandig lezen: bladzijde 21 tot en met 27. Memo's plakken bij verdachte personen en aanwijzingen hiervoor.</b><br><u>10 minuten</u><br>werkschrift, klaaropdracht les 3, woordbon |
| <b>tijd</b><br><b>klaar</b> | <b>3. Maatjeswerk.</b> "Heeft het maatje dezelfde verdachte personen? Overleg samen wat een goede aanwijzing hiervoor is."<br><u>10 minuten</u><br>duolezen: bladzijde 26 t/m 27  |
| <b>///</b>                  | <b>4. Team.</b> "Overleg nu met je team wie een verdacht persoon is, welke aanwijzingen hiervoor in het boek staan en vul de lijst met de verdachten verder aan in je werkschrift."<br><b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>   |

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

GH	<p><b>1. Voorspelling.</b> “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” <b>Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.</b></p>
facultatief	<p><b>2. Woorden van de week.</b> “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met betekenisvolle zinnen.” <b>Geef tijd voor het maken van het werkblad.</b></p> <p>“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” <b>Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij de zin.</b></p>
///	<p><b>Laat de leerlingen per zin steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.</b></p>
facultatief	<p><b>Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).</b></p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- woorden van de week</li><li>- lezen en voorspellen</li><li>- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)</li></ul>
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- toets</li><li>- uitleg schrijfp opdracht</li></ul>
	<p><b>facultatief</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”</li><li>- logboekje: “De volgende keer deel ik nieuwe logboekjes uit.”</li><li>- woordrijtjes</li></ul>



## Les 4

**Lesdoel:** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 28 t/m 32  
- toetsboekje, weektoets les 4  
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
- Tips en Tops  
- uitdelen logboekjes  
- werkschrift les 4  
- kopieerblad 'vloeiend lezen'  
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')  
- lezen en voorspellen

**vooruitblik** - toets  
- voorbereiding schrijfp opdracht  
- logboekje & boekenclub (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

**tijd** 5 minuten

### TOETS

De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**

**2. Uitleg.** "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje."

**3. Zelfstandig lezen.** "Nu gaan jullie eerst bladzijde 28 t/m 32 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

**tijd** 30 minuten

**klaar** oefenen van de woordrijtjes, klaaropdrachten afmaken, stillezen

**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*



## FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Om goed te leren lezen is het belangrijk dat je niet alleen op school leest, maar ook thuis leest. Als je thuis iets hebt gelezen, bijvoorbeeld een stukje uit een leesboek of uit een stripboek, dan kun je een opdracht maken uit je leeslogboekje. Iedere week kun je kiezen uit twee opdrachten. Je moet er altijd ééntje maken. Vanaf vandaag gaan we elke week de logboekjes bespreken. Vandaag bespreek je samen met je maatje/team alvast de opdrachten voor de volgende keer.” **Deel de logboekjes uit.**
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen.*
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- ///** **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- ///** **4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

## FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -ISCH

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -isch correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag oefenen we met woorden met -isch op het eind. Je ziet -isch, je zegt ‘ies’. Bijvoorbeeld ‘fantastisch’, dit spreek je uit als ‘fantasties’. Welke woorden met -isch op het eind kennen jullie al?” **DDU.** “Nu je dit weet dan kun je de woorden met -isch op het eind beter en sneller lezen.”
- DDU**
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).**

## VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen denken na over het schrijven van een krantenbericht met informatie over de inbraak en verzinnen een pakkende titel voor dit bericht.

- 1. Uitleg.** “In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfopdracht en ik ga hier alvast een korte uitleg over geven. Deze week hebben Spekkie en Sproet informatie verzameld over de inbraak. Ze hebben zelfs al verdachten. Het is de hoogste tijd dat ze de buurt hiervan op de hoogte gaan brengen. Dit gaan we doen door een artikel te plaatsen in de wijkkrant.”
- 2. Opdracht.** “Voordat je gaat beginnen met het schrijven van dit artikel, bedenk je eerst voor wie je dit krantenbericht gaat schrijven. Omdat krantenartikelen vaak snel gelezen of doorgekeken worden, moet de belangrijkste informatie aan het begin staan, gevolgd door een beschrijving waarin het verhaal verder uitgewerkt wordt. De volgende keer schrijf je een krantenbericht met informatie over de inbraak. In dit artikel geef je antwoord op de zes w’s. Vandaag ga je alvast nadenken over de titel van het krantenbericht. Overleg eerst met je

**DDU** schoudermaatje op welke vragen (wie, wat, waar, wanneer, welke manier) je al antwoord kan geven. Vergeet ook niet de verdachtenlijst in het werkschrift aan te vullen als je vandaag iets hebt gelezen over verdachte personen.” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje en om de verdachtenlijst aan te vullen. Geef een paar leerlingen de beurt.**

## AFRONDING

**GH** **1. Voorspelling.** “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**facultatief** **2. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 5).**

→ - boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” **Zet de namen op het bord.**  
 - logboekjes: “Deze nemen jullie mee naar huis.”  
 - woordrijtjes

**terugblik** - toets  
 - voorbereiding schrijfpodracht  
 - punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

**voorblik** - schrijfpodracht  
 - team van de week

**tip** **Speel een Brain Game**





## Les 5

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een kort krantenbericht schrijven met informatie over de inbraak.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 30 t/m 32  
- werkschrift, les 5  
- kopieerblad schrijfpdracht, les 5

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- logboekje en boekenclub (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

**vooruitblik** - schrijfpdracht  
- inleveren woordenlijst  
- team van de week

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

**facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

**tijd** 5 minuten

**GH** 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

**///** Geven van een teamantwoord: punten.

### SCHRIJFOPDRACHT: KORT KRANTENBERICHT

**Doel:** De leerlingen kunnen een kort krantenbericht schrijven met informatie over de inbraak.

1. **Terugblik.** "Deze week hebben Spekkie en Sproet informatie verzameld over de inbraak. Ze hebben zelfs al verdachten. Het is de hoogste tijd dat ze de buurt ervan op de hoogte gaan brengen. Als de buurt weet dat er ingebroken wordt, kunnen ze misschien maatregelen nemen en de buurt kan mee helpen om verdachte mensen op te sporen."

2. **Opdracht.** "Bedenk wat je allemaal al weet over de inbraak en gebruik hierbij de afvinklijst van les 5 uit je werkschrift. Denk goed aan de zes w's: wie, wat, waar, wanneer, waarom en op welke manier. Niet alle informatie staat in de tekst, dus sommige dingen moet je zelf bedenken. In de vorige les heb je al nagedacht over het lezerspubliek. Je schrijft het artikel om de buurtbewoners op de hoogte te stellen van de inbraken. Let op: Een krantenartikel wordt altijd een beetje zakelijk geschreven. Dus niet: 'Weet je wat er is gebeurd?', maar: 'Onlangs zijn er meerdere inbraken gepleegd.' Schrijf een kladversie van je krantenbericht in je werkschrift."

**tijd** 20 minuten

**klaar** tekening maken bij het krantenbericht

3. **Maatje.** "Bespreek aan de hand van de afvinklijst elkaars antwoorden. Bespreek daarna samen hoe het bericht nog beter kan worden. Pas eventueel je kladversie van het bericht aan."

**tijd** 10 minuten

**///** **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

**4. Netversie.** “Nu gaan we het bericht in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad. (kopieerblad schrijfpdracht les 5). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”

**tijd  
klaar**

10 minuten

tekening, oefenen van de woordrijtjes

**6. Groep.** “Ik zag dat het ..... team elkaar goed geholpen heeft. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn krantenbericht voorlezen aan de klas?”

**tip**

→

*Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.*

*Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen.*

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

**1. Schatkist.** “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”

**///**

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een goede betekenis heeft. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord goed op de woordbon is ingevuld.**

**2. Woorden van de week.** “Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst.”

**tip**

*Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en de betekenis van elk woord in een goede zin heeft opgeschreven. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.*

**3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.**

“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op.”  
**Wie is het team van de week?**

**terugblik**

- samenwerkvaardigheid
- schrijfpdracht
- inleveren woordenlijst
- team van de week

**voorblik**

- Verder lezen in ‘Spekkie en Sproet’.



## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

<b>'Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht' - Vivian den Hollander bladzijde 33 t/m 57.</b>	
<b>Technisch en vloeiend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen.</li> <li>- De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.</li> </ul>
<b>Opdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis.</li> <li>- De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.</li> </ul>
<b>Woordcategorie: (facultatief)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen woorden met -g- als -zj- correct en vloeiend lezen.</li> </ul>
<b>Schrijven/taalverzorging:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een observatieverslag schrijven van de verdachte uit het boek.</li> </ul>

**Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):**

- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten klaar (les 6).
- Hang de woordmuur op.
- Zet het digibordschema 'Spekkie en Sproet'\* klaar (les 6-10).
- Leg het kopieerblad woordenschat\* klaar ('afbeeldingen', les 8).
- Leg het kopieerblad schrijfopdracht\* klaar ('observatieverslag', les 10).

**Facultatief:**

- Leg voldoende Tips & Tops\* klaar (les 9).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'\* klaar (les 9).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
6.	getraind	33	<i>Iets oefenen zodat je er steeds beter in wordt.</i>
6.	het (gas)fornuis	35	<i>Kooktoestel.</i>
6.	de kinderstoel	36	<i>Een speciale hoge stoel voor kleine kinderen.</i>
6.	de schoorsteenveger	39	<i>Een persoon die voor zijn beroep roet uit de schoorsteen veegt.</i>
7.	fronsen	43	<i>Een rimpel in je wenkbrauwen of voorhoofd maken als je boos bent of nadenkt.</i>
7.	spioneren	45	<i>Stiekem kijken wat iemand doet.</i>
7.	het bewijs	46	<i>Iets waar uit blijkt dat het waar is.</i>
7.	op heterdaad(betrappen)	46	<i>Betrappen tijdens de misdaad.</i>
8.	dromerig	48	<i>Met je gedachten ergens anders zijn.</i>
8.	teleurgesteld	50	<i>Als dingen niet zo zijn als je hoopte.</i>
8.	het boeket	51	<i>Bos bloemen.</i>
8.	vermommen	52	<i>Verkleed zodat niemand je herkent.</i>



## Les 6

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.
- Materialen:**
- 'Spekkie en Sproet', blz. 33 t/m 39
  - woordmuur
  - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
  - spiekbrieven 'vraag & antwoord'
  - Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK/SAMENWERKVAARDIGHEID

**1. Vooruitblik.** "Vandaag gaan we verder lezen in 'Spekkie en Sproet' van Vivian den Hollander. Maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."

**Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.**

"We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag weer oefenen met vragen beantwoorden. Maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**tijd  
klaar**

**1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep. Laat de leerlingen de woorden in het werkschrift schrijven.**

10 minuten

werkschrift, klaaropdracht les 6, woordbon

**DDU**

**2. Woorden van de week.** "Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt.**

**///  
→**

**Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

"De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een goede zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met je werk. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."

**3. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

### LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

**Doel:** De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

**1. Verdachtenlijst.** "In het verhaal heeft Spekkie meerdere verdachten. Het wordt nu wel erg belangrijk om alles steeds goed op te schrijven. Welke verdachten heeft Spekkie nu? Kijk op de verdachtenlijst in het werkschrift. Spekkie verdenkt, naast de schoorsteenveger en Joep, ook de man met de verrekijker en de jongen op de brommer. Deze week gaan we met behulp van de teamvragen bewijzen verzamelen en de verdachtenlijst verder aanvullen."



**2. Uitleg.** “We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo’s plakken. Maar het gaat anders dan bij verhelderen en bij samenvatten. We plakken de memo’s nu bij de zinnen of woorden die ons kunnen helpen om antwoord te geven op de vragen. De vragen staan in je werkschrift bij les 6. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de drie vragen kunt beantwoorden dan plak je daar een memo. Dat zijn de sleutelwoorden voor de antwoorden op de vragen.”

**3. Modeling.** “Ik doe het even voor. De eerste vraag is ‘Hoe weten Spekkie en Sproet dat Noa een echte speurhond is?’. Ik weet dat ik deze vraag in de tekst kan vinden, want de vraag begint met een opzoekwoord. Ik ga lezen.” **Lees bladzijde 35.** “Ik lees dat het lijkt of de hond snapt wat Spekkie bedoelt, want Noa begint overal aan te snuffelen. Ik plak een memo op ‘snuffelend’, want dat is in dit geval het woord dat mij helpt om antwoord te geven op de vraag. Elke keer als je een woord leest dat jou helpt bij het geven van een antwoord op een vraag, plak je daar een memo. Met je maatje ga je de memo’s vergelijken en samen met je team vul je straks de antwoorden in.” **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**

**4. Zelfstandig lezen: bladzijde 33 t/m 39. Memo’s plakken op antwoorden op de vragen.**

**tijd** 10 minuten

**klaar** werkschrift, klaaropdracht les 6, woordbon

**5. Maatjeswerk: memo’s vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.**

**tijd** 10 minuten

**klaar** duolezen: bladzijde 38 t/m 39

**6. Team.** “Vergelijk nu ook de memo’s met de rest van je team. Bedenk samen een antwoord op de vragen van les 6 en maak hier een mooie zin van. Schrijf dit antwoord in het werkschrift.”

**tijd** 10 minuten

**///**

**Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

**tip**

*Geef de teams de mogelijkheid om hun antwoorden te delen met de groep. Stimuleer de discussie of de gevonden aanwijzing goede informatie geeft over de vraag.*

**tip**

*Zie handleiding: ‘Antwoorden werkschrift’.*

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**GH**

**1. Voorspelling.** “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**2. Woorden van de week.** “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. woordweb, 4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

**GH**

**Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

**///**

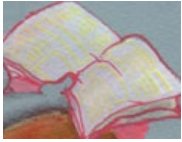
**Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

**facultatief**

**Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).**

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
  - woorden van de week
  - lezen en vragen stellen
  - punten en feedback
- tip**                    **Speel een Braingame naar keuze**
- vooruitblik**
- woorden van de week
  - lezen en vragen stellen





# Les 7

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 40 t/m 47  
- werkschrift, klaaropdracht les 7  
- spiekbrief 'vraag & antwoord'

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - samenwerkvaardigheid  
- woorden van de week  
- lezen en vragen stellen

**vooruitblik** - woorden van de week  
- lezen en vragen stellen

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH  
→  
///

- 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. Woorden van de week.** "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**  
"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."
- 3. Modeling.** Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
- 4. Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

## LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

**Doel:** De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

tijd  
klaar

**1. Uitleg.** "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken. Net zoals de vorige keer plakken we de memo's bij de woorden die ons kunnen helpen bij het antwoord geven op de teamvragen. De vragen van les 7 staan in je werkschrift. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de drie vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Net als in de vorige les vergelijk je straks de memo's met je maatje en samen met het team vul je de antwoorden op de teamvragen in. Vul ook weer de verdachtenlijst aan." **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**

**2. Zelfstandig lezen: bladzijde 40 t/m 47. Memo's plakken op antwoorden op de vragen.**

10 minuten

woordenlijst, woordbonnen

**4. Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.**

tijd  
klaar

10 minuten

duolezen: bladzijde 46 t/m 47

**4. Team.** “Vergelijk nu ook de memo’s met de rest van je team. Bedenk samen een antwoord op de teamvragen en maak hier een mooie zin van. Schrijf dit antwoord op bij les 7 in het werkschrift en vul ook jullie verdachtenlijst aan.”

**///  
tip**

**Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten**

*Geef de teams de mogelijkheid om hun antwoorden te delen met de groep. Stimuleer de discussie of de gevonden aanwijzing goede informatie geeft over de vraag.*

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**GH**

**1. Voorspelling.** “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**2. Woorden van de week.** “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. woordweb
4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

**GH**

**Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

**///**

**Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

**facultatief**

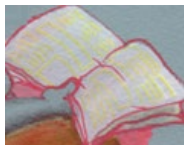
**Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).**

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en vragen stellen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

**voorblik**

- woorden van de week (kopieerblad ‘afbeeldingen’)
- lezen en vragen stellen



## Les 8

- Lesdoel:**
- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.
  - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

- Materialen:**
- 'Spekkie en Sproet', blz. 48 t/m 55
  - werkschrift, klaaropdracht les 8
  - spiekbrieven 'vraag & antwoord'
  - kopieerblad les 8, 'afbeeldingen'

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
  - lezen en vragen stellen
- vooruitblik**
- woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen')
  - lezen en vragen stellen

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

GH

→  
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambonn. Stop deze hierna in de schatkist."

### LEZEN EN VRAAG & ANTWOORD

**Doel:** De leerlingen kunnen informatie uit de tekst halen n.a.v. opzoek- en nadenkvragen.

tijd  
klaar

1. **Uitleg.** "We gaan straks lezen en tijdens het lezen gaan we memo's plakken. Net zoals in de vorige les plakken we de memo's bij de woorden die ons kunnen helpen bij het antwoord geven op de teamvragen. De vragen van les 8 staan in je werkschrift. Voordat je gaat lezen in het boek, lees je eerst de vragen goed door. Als je iets leest waarmee je één van de drie vragen kunt beantwoorden, plak je daar een memo. Net als de vorige keer vergelijk je straks de memo's met je maatje en samen met het team vul je de antwoorden op de teamvragen in. Ook gaan jullie zelf een opzoekvraag bedenken bij de tekst. Zo'n opzoekvraag begint natuurlijk met een opzoek- woord en deze woorden staan op jullie spiekbrieven. Ik wil dat jullie een vraag gaan verzinnen met het opzoek-woord: HOE." **Geef tijd voor het lezen van de vragen.**

2. **Zelfstandig lezen: bladzijde 48 t/m 55. Memo's plakken op antwoorden op de vragen.**

10 minuten

woordenlijst, woordbonnen, stilleesboek

4. **Maatjeswerk: memo's vergelijken met maatje. Uitleggen aan elkaar waarom dat een goede aanwijzing is en waarom het helpt bij het beantwoorden van de vraag.**

tijd  
klaar

10 minuten

duolezen: bladzijde 54 t/m 55

**4. Team.** “Vergelijk nu ook de memo’s met de rest van je team. Bedenk samen een antwoord op de teamvragen en maak hier een mooie zin van. Schrijf dit antwoord op bij les 8 in het werkschrift en vul ook weer de verdachtenlijst aan.”

///

**tip**

**Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten**

*Geef de teams de mogelijkheid om hun antwoorden te delen met de groep. Stimuleer de discussie of de gevonden aanwijzing goede informatie geeft over de vraag.*

**tip**

*Heb aandacht voor de tweede vraag uit het werkschrift. Prikkel de leerlingen met de vraag: ‘Als de fietser met het zwarte petje niet wordt verdacht, waarom kiest de schrijfster er voor om toch over deze gebeurtenis te schrijven?’*

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

**GH**

**1. Voorspelling.** “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**facultatief**

**2. Woorden van de week.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen.”

**Geef tijd voor het maken van het werkblad.**

“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.**

///

**Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft.**

**Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.**

**facultatief**

**Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).**

**terugblik**

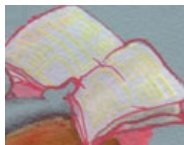
- woorden van de week
- lezen en vragen stellen
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

**voorblik**

- toets
- uitleg schrijfo opdracht

**facultatief**

- boekenclub: “Wie gaat er lezen?”
- logboekje: “De volgende keer meenemen naar school!”
- woordrijtjes



## Les 9

**Lesdoel:** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 56 t/m 63  
- toetsboekje, weektoets les 9  
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
- Tips en Tops  
- logboekje  
- werkschrift les 9  
- kopieerblad 'vloeiend lezen'  
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week (kopieerblad 'afbeeldingen')  
- lezen en vragen stellen

**vooruitblik** - toets  
- voorbereiding schrijfpdracht  
- logboekjes & boekenclub (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

**tijd** 5 minuten

### TOETS

De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**

**1. Uitleg.** "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 9 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje."

**3. Zelfstandig lezen.** "Nu gaan jullie bladzijde 56 t/m 63 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

**tijd** 30 minuten

**klaar** oefenen van de woordrijtjes, klaaropdrachten afmaken, stillezen.

**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.



## FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje / team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 2. Boekenclub.** Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- tip** Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.
- ///** **4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.

## FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET G ALS –ZJ

Doel: De leerlingen kunnen woorden met –g als –zj correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag oefenen we met woorden met een ‘-g’ die klinkt als ‘-zj’. Bijvoorbeeld ‘horloge’, je spreekt dit uit als ‘horloozje’. Kennen jullie nog meer woorden als horloge?” **DDU.** “Als je weet dat je bepaalde woorden met een ‘-g’ als ‘-zj’ moet uitspreken kun je ze beter en sneller lezen.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.
- Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).

## VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen denken alvast na over het schrijven van een observatieverslag.

- 1. Uitleg.** “In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfopdracht en ik ga hier alvast een korte uitleg over geven. Spekkie is niet goed in raadsels, maar juist heel goed in speuren en in schaduwen. Schaduwen is dat je iemand volgt zonder dat diegene dat door heeft. Je kijkt dan goed waar die persoon heen gaat en wat die persoon doet. Als je iemand schaduw is het handig om ook op te schrijven waar diegene heengaat en wat diegene doet zodat jijzelf of anderen het nog eens na kunnen lezen.”
- 2. Opdracht.** “De volgende keer ga je zo’n verslag schrijven over een verdachte uit het boek waarvan je denkt dat hij of zij iets gaat stelen. In het werkschrift staan de vragen die je eerst moet beantwoorden voordat je het verslag kunt schrijven. Je moet bedenken wie je schaduw en hoe die persoon eruit ziet. En natuurlijk wat die persoon doet wat jij verdacht vindt. Je kunt hier nu alvast over nadenken” **DDU.** Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.

## AFRONDING

facultatief	<b>1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 10).</b>
→	<ul style="list-style-type: none"><li>- boekenclub: "Wie leest de volgende keer?" <b>Zet de namen op het bord.</b></li><li>- logboekjes: "Deze nemen jullie mee naar huis."</li><li>- woordrijtjes</li></ul>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- toets</li><li>- voorbereiding schrijfpdracht</li><li>- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)</li></ul>
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- schrijfpdracht</li><li>- team van de week</li></ul>
tip	<b>Speel een Brain Game</b>





# Les 10

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een observatieverslag schrijven van de verdachte uit het boek.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 56 t/m 63  
- werkschrift, les 10  
- kopieerblad schrijfpodracht, les 10

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- logboek en boekenclub (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

**vooruitblik** - schrijfpodracht  
- team van de week  
- inleveren woordenlijst

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

**facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

**tijd** 5 minuten

**GH** 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

**///** Geven van een teamantwoord: punten.

## SCHRIJFOPDRACHT: KORT VERSLAG

**Doel:** De leerlingen kunnen een observatieverslag schrijven van de verdachte uit het boek.

1. Zelfstandig lezen: **bladzijde 56 t/m 63.**

2. **Terugblik.** "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpodracht. Als het goed is heb je nagedacht over de vragen die je eerst moet beantwoorden voordat je het verslag kunt schrijven."

3. **Opdracht.** "Beantwoord de vragen van les 10 in je werkschrift en schrijf het observatieverslag in het klad. Denk erom dat je de antwoorden van de vragen verwerkt in dit verslag. Eerst bedenk je wie je schaduwt en hoe die persoon eruit ziet. En natuurlijk wat die persoon doet wat jij verdacht vindt. Gebruik bij het invullen van de vragen en het schrijven van het verslag de afvinklijst van les 10."

**tijd** 20 minuten

**klaar** tekening maken

3. **Maatje.** "Ga nu samen met je maatje het verslag bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn verslag voor. Het andere maatje let goed op de punten van het lijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verslag voor."

**tijd** 10 minuten

**///** **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

4. **Netversie.** "Nu gaan we het in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfpodracht les 10). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt."

**tijd** 10 minuten

**klaar** tekening, woordrijtjes oefenen

**5. Groep.** “Ik zag dat het ..... team elkaar goed geholpen heeft. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verslag voorlezen aan de klas?”

**tip**

→

*Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun brief voor te lezen.*

*Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfpdracht te voldoen.*

## **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

**1. Schatkist.** “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”

///

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een goede betekenis heeft. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord goed op de woordbon is ingevuld.**

**2. Woorden van de week.** “Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst.”

**tip**

*Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en de betekenis van elk woord in een goede zin heeft opgeschreven. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.*

**3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.**

“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op.”

**Wie is het team van de week?**

**terugblik**

- samenwerkvaardigheid
- schrijfpdracht
- inleveren woordenlijst
- team van de week

**voorblik**

- verder lezen in ‘Spekkie en Sproet’



## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

<b>‘Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht’ - Vivian den Hollander bladzijde 64 t/m 93.</b>	
<b>Technisch en vloeiend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen.</li> <li>- De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.</li> </ul>
<b>Opdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis.</li> <li>- De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een stuk tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.</li> </ul>
<b>Woordcategorie: (facultatief)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen woorden met -c- (als -k-) correct en vloeiend lezen.</li> </ul>
<b>Schrijven/taalverzorging:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen maken een politieverlag en beschrijven hierin feiten over de verdachte.</li> </ul>

**Voorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):**

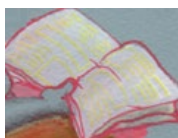
- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten klaar (les 11).
- Hang de woordmuur op.
- Zet het digibordschema ‘Spekkie en Sproet’\* klaar (les 11-15).
- Leg het kopieerblad woordenschat\* klaar (‘woordwebben’, les 13).
- Leg het kopieerblad schrijfo opdracht\* klaar (‘politieverlag’, les 15).

**Facultatief:**

- Leg voldoende Tips & Tops\* klaar (les 14).
- Leg het registratieformulier ‘vloeiend lezen’\* klaar (les 14).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
11.	de vingerafdruk	65	<i>Afdruk van een vinger, waar je iemand aan kunt herkennen.</i>
11.	overtuigen	68	<i>Zorgen dat iemand gelooft in wat jij zegt.</i>
11.	de valstrik	68	<i>Gemene poging om iemand in problemen te brengen.</i>
11.	aarzelen	72	<i>Twijfelen.</i>
12.	de spanning	73	<i>Het gevoel dat je hebt als je zenuwachtig bent over iets dat gaat gebeuren.</i>
12.	(op) visite (gaan)	74	<i>Voor de gezelligheid bij iemand langs gaan.</i>
12.	de por	74	<i>Prikken met je vinger.</i>
12.	de heg	77	<i>Een dichte rij bomen of struiken bij een huis.</i>
13.	schuw	80	<i>Bang voor andere dieren of mensen.</i>
13.	beschuldigd	80	<i>Iemand de schuld geven.</i>
13.	direct	80	<i>Zonder te wachten.</i>
13.	de contacten	81	<i>Een lijst met de mensen waarvan je een telefoonnummer hebt.</i>



# Les 11

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de teams te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een stuk tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.
- Materialen:**
- 'Spekkie en Sproet', blz. 64 t/m 72
  - woordmuur
  - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 11
  - spiekbrieven 'samenvatten'

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK/ SAMENWERKVAARDIGHEID

- 1. Vooruitblik.** "Vandaag gaan we verder lezen in 'Spekkie en Sproet' van Vivian den Hollander. Maar eerst kiezen we weer een samenwerkvaardigheid voor deze week. Overleg in je team aan welke vaardigheid jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op je teamlijst. Kijk maar eens op de poster 'Hoe werken we samen'."
- GH** **Lees eventueel de vaardigheden en het bijbehorende gedrag voor. Geef de leerlingen tijd om te overleggen en antwoord te geven.**
- "We gaan deze week hier (*noem de samenwerkvaardigheid*) vooral op letten. We gaan vandaag een deel van de tekst samenvatten, maar eerst gaan we kijken naar de woorden van de week."

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees alle woorden van de week voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden van de week in het werkschrift in de woordenlijst.**
- tijd** 10 minuten
- klaar** klaaropdracht les 11
- 3. Woorden van de week.** "Bespreek met je team wat je weet van de eerste vier woorden. Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
- GH**
- ///** "De rest van de week is jullie opdracht om de betekenis van elk woord in een goede zin onder de woorden op te schrijven in het werkschrift. Dit kun je doen als je klaar bent met je werk. In de laatste les van deze week gaan we de woordenlijst inleveren. Zorg ervoor dat iedereen deze lijst af heeft, want jullie kunnen hier punten mee verdienen."
- 4. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

## LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

**Doel:** De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.

- 1. Uitleg.** "Vandaag gaan we een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Daarom gebruiken we een hulpmiddel. Weten jullie nog welk hulpmiddel je kunt gebruiken bij het samenvatten van een verhaal?" **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een leerling de**
- DDU**



beurt. “Bij het samenvatten van een verhaal kunnen we een verhaalkaart gebruiken. Kijk maar eens naar het bord.” **Laat de verhaalkaart van E4/M5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen M5).**

“Op de verhaalkaart komen allemaal aanwijzingen die belangrijk zijn voor het verhaal. Over wie gaat het, waar gebeurt het, hoe begint de tekst die je hebt gelezen en hoe loopt het af. Als je al deze onderdelen bij elkaar neemt, heb je het verhaal samengevat. Ieder team krijgt een ander onderdeel van de verhaalkaart om te beantwoorden. Je gaat eerst zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op memo’s te plakken. Hierna bespreek je de memo’s met je maatje.”

**2. Modeling.** “Ik doe het even voor. Stel dat mijn team het onderdeel ‘waar?’ heeft gekregen. Dan ga ik tijdens het lezen goed opletten of ik uit de tekst kan afleiden waar het verhaal zich afspeelt.” **Lees bladzijde 64 voor.** “Ik lees dat Spekkie en Sproet Noa gaan ophalen bij de buurvrouw. De buurvrouw geeft plastic zakjes en hondenkoekjes mee. “Er zijn verschillende aanwijzingen in de tekst waar ze zijn. Bijvoorbeeld dat ze doorlopen naar de Bloemstraat. Dit geeft aan dat ze buiten lopen. Op deze aanwijzing plak ik een memo. Elke keer als je een aanwijzing voor de verhaalkaart leest, plak je daar een memo op. Met je maatje ga je straks de memo’s vergelijken en samen met je team bedenken je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart. Als je klaar bent vul je weer de verdachtenlijst aan die voor in je werkschrift staat.” **Verdeel de overige onderdelen van de verhaalkaart.**

**NB** *Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt.  
Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

**3. Zelfstandig lezen en memo’s plakken: bladzijde 64 t/m 72.**

**tijd** 10 minuten  
**klaar** woordenlijst, klaaropdracht les 11, verdachtenlijst

**4. Maatjeswerk: memo’s vergelijken en bespreken.**

**tijd** 10 minuten  
**klaar** duolezen: bladzijde 71 en 72

**5. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en een compleet, maar kort antwoord formuleren. Verdachtenlijst aanvullen.**

**GH** **6. Groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.**

**→** *De leerlingen mogen meeschrijven op de verhaalkaart in hun werkschrift, maar dit hoeft niet.*  
**tip** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**  
**///**  
**tip** *Zie handleiding: ‘Antwoorden bij de verhaalkaart’.*

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**GH** **1. Voorspelling.** “Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt.” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**2. Woorden van de week.** “We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de eerste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord

3. woordweb

4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

**GH**      **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

**///**      **Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

**facultatief**      **Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).**

**terugblik**      - samenwerkvaardigheid  
- woorden van de week  
- lezen en samenvatten  
- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

**vooruitblik**      - woorden van de week  
- lezen en samenvatten

**tip**      **Speel een Braingame naar keuze**





# Les 12

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een stuk tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 73 t/m 78  
- werkschrift, klaaropdracht les 12  
- spiekbrief 'samenvatten'

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - samenwerkvaardigheid  
- woorden van de week  
- samenvatten

**vooruitblik** - lezen en samenvatten  
- woorden van de week

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de woorden 5 t/m 8 weten of waar ze de woorden mee associëren.

**GH**  
**→**  
**///**

**1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

**2. Woorden van de week.** "Elke dag helpen we elkaar om woorden te verhelderen. Vandaag gaan we kijken naar de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek (één van) de woorden 5 t/m 8 en denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over (één van) de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer een goede samenwerking met punten.**

"We weten nu al meer over de vier woorden van vandaag. Deze woorden komen in de tekst voor die we straks gaan lezen. De hints op de woordmuur gaan je helpen bij het verhelderen van de woorden."

**3. Modeling. Als meerdere leerlingen de vraag naar betekenis niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.**

**4. Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

## LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

**Doel:** De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.

**1. Uitleg.** "Vandaag gaan we net als in de vorige les een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Een verhaalkaart is een goed hulpmiddel bij het samenvatten van een verhalende tekst." **Laat de verhaalkaart van E4/M5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen M5).**

"Op de verhaalkaart komen allemaal aanwijzingen die belangrijk zijn voor het verhaal. Over wie gaat het, waar gebeurt het, hoe begint de tekst die je hebt gelezen en hoe loopt het af. Als je al deze onderdelen bij elkaar neemt, heb je het verhaal samengevat. Ieder team krijgt een ander onderdeel van de verhaalkaart om te beantwoorden. Je gaat eerst zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op memo's te plakken. Hierna bespreek je de memo's met je maatje en samen met je team bedenkt je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart." **Verdeel de onderdelen van de verhaalkaart.**

**NB** *Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt.*

*Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

**2. Zelfstandig lezen en memo's plakken: bladzijde 73 t/m 78.**

tijd  
klaar

10 minuten

woordenlijst, klaaropdracht les 12, verdachtenlijst

**3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken.**

tijd  
klaar  
GH

10 minuten

duolezen: bladzijde 75 t/m 78

**4. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en kort antwoord formuleren. Verdachtenlijst verder invullen.**

→

**5. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.**

tip  
///

*De leerlingen mogen meeschrijven op de verhaalkaart in hun werkschrift, maar dit hoeft niet.*

**Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH

**1. Voorspelling.** "Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt." **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**

**2. Woorden van de week.** "We hebben op de woordmuur geschreven wat we van de middelste vier woorden weten. Als het goed is weten we nu na het lezen en verhelderen wat de woorden betekenen. Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op vier verschillende manieren:

1. tekenen van het woord

2. uitbeelden van het woord

3. woordweb

4. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

GH

**Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

///

**Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

facultatief

**Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).**

terugblik

- woorden van de week

- lezen en samenvatten

- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)

voorblik

- woorden van de week (kopieerblad 'betekenisvolle zinnen')

- lezen en samenvatten



# Les 13

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een stuk tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 79 t/m 88  
- werkschrift, klaaropdracht les 13  
- spiekbrieven 'samenvatten'  
- kopieerblad les 13, 'woordwebben'

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- lezen en samenvatten  
**vooruitblik** - woorden van de week (kopieerblad 'woordwebben')  
- lezen en samenvatten

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**GH**  
→  
///

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en lees ze daarna nog eens in koor.
2. **Woorden van de week.** "Bespreek de laatste vier woorden en bedenk wat je samen al van de woorden weet. Denk eraan dat alle teamleden straks moeten kunnen uitleggen wat jullie met elkaar weten over de vier woorden van vandaag." **Geef tijd voor overleg en geef daarna een teamlid de beurt. Dat teamlid vertelt wat het team bedacht heeft bij de woorden en deze 'hints' worden genoteerd achter de woorden op de woordmuur. Waardeer samenwerking met punten.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
4. **Woordenlijst/bonnen.** "Samen met je team overleg je welk woord van vandaag het woord is dat jullie gaan gebruiken voor een teambon. Stop deze hierna in de schatkist."

## LEZEN EN SAMENVATTEN: VERHAALKAART

**Doel:** De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten door de belangrijkste sleutelwoorden/zinnen te benoemen.

**1. Uitleg.** "Vandaag gaan we net als in de vorige les een deel van de tekst samenvatten. Met samenvatten gaan we op zoek naar de belangrijkste woorden en zinnen uit de tekst. Zo kun je een tekst goed navertellen. Een stuk tekst samenvatten is best lastig. Een verhaalkaart is een goed hulpmiddel bij het samenvatten van een verhalende tekst." **Laat de verhaalkaart van E4/M5 zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen M5).**  
"Op de verhaalkaart komen allemaal aanwijzingen die belangrijk zijn voor het verhaal. Over wie gaat het, waar gebeurt het, hoe begint de tekst die je hebt gelezen en hoe loopt het af. Als je al deze onderdelen bij elkaar neemt, heb je het verhaal samengevat. Ieder team krijgt een ander onderdeel van de verhaalkaart om te beantwoorden. Je gaat eerst zelf op zoek naar de aanwijzingen voor de verhaalkaart door tijdens het lezen op memo's te plakken. Hierna bespreek je de memo's met je maatje en samen met je team bedenk je een compleet antwoord bij het onderdeel van de verhaalkaart. Vul ook jullie verdachtenlijst verder in." **Verdeel de onderdelen van de verhaalkaart.**

**NB** *Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

**2. Zelfstandig lezen en memo's plakken: bladzijde 85 t/m 88.**

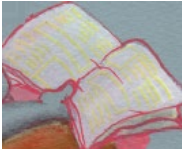
**tijd** 10 minuten

klaar	woordenlijst, klaaropdracht les 13, verdachtenlijst
tijd	<b>3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en bespreken.</b>
klaar	<u>10 minuten</u> duolezen: <u>bladzijde 87 en 88</u>
GH	<b>4. Teamwerk: aanwijzingen bespreken en kort antwoord formuleren. Verdachtenlijst verder invullen.</b>
→	<b>5. Groep. Wissel de aanwijzingen uit en bespreek met de groep. Schrijf de antwoorden kort op in de verhaalkaart op het digibord en vat het geheel samen.</b>
tip	<i>De leerlingen mogen meeschrijven op de verhaalkaart in hun werkschrift, maar dit hoeft niet.</i>
///	<b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>

#### AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

GH	<b>1. Voorspelling.</b> "Je hebt net de lijst met verdachten verder aangevuld. We gaan nu met de klas bespreken of we allemaal dezelfde personen verdacht vinden en welke aanwijzingen je hierbij gevonden hebt." <b>Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.</b>
facultatief	<b>2. Woorden van de week.</b> "Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben." <b>Geef tijd voor het maken van het werkblad.</b> "Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben." <b>Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het woordweb.</b>
///	<b>Laat de leerlingen per web steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft.</b> <b>Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.</b>
facultatief	<b>Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).</b>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- woorden van de week</li> <li>- lezen en samenvatten</li> <li>- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)</li> </ul>
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toets</li> <li>- uitleg schrijfoopdracht</li> </ul>
	<b>facultatief</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- boekenclub: "Wie gaat er lezen?"</li> <li>- logboekje: "De volgende keer meenemen naar school!"</li> <li>- woordrijtjes</li> </ul>



# Les 14

**Lesdoel:** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 89 t/m 93  
- toetsboekje, weektoets les 14  
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
- Tips en Tops  
- logboekje  
- werkschrift les 14  
- kopieerblad 'vloeiend lezen'  
- Brain Game naar keuze

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- punten en feedback  
**vooruitblik** - toets  
- voorbereiding schrijfpdracht  
- boekenclub en logboekjes (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

## WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

**tijd** 5 minuten

## TOETS

De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**  
**2. Uitleg.** "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 14 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje."

**3. Zelfstandig lezen.** "Nu gaan jullie bladzijde 89 t/m 93 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

30 minuten

oefenen van de woordrijtjes, klaaropdrachten afmaken, stillezen

**tijd klaar** **4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*



## FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.*
- ///** **4. Voorlezen aan de groep.** Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

## FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET EEN -C- ALS -K-

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -c- (als -k-) correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Elke week lezen we ook woordrijtjes om te oefenen met het lezen van woorden. Vandaag oefenen met woorden met een ‘c’. Bijvoorbeeld het woord computer. Met welke letter begint ‘computer’?” **DDU.** “Hoe spreek je deze ‘c’ uit?” **DDU.** “De ‘c’ spreek je bij deze woorden uit als ‘k’. Als je dit weet dan kun je de woorden met een ‘c’ beter en sneller lezen. In het eerste rijtje staan woorden met een ‘c’ die klinkt als een ‘k’ en in het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben. Daaronder staan de rijtjes die we de vorige keer geoefend hebben.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen de leerlingen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).**

## VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen denken alvast na over wat er is gebeurd en wat de verdachte hierover te zeggen heeft.

- 1. Uitleg.** “Vandaag hebben we het boek uitgelezen en zijn we erachter gekomen dat Liz de inbreker is. Liz deed dit niet alleen. Overleg met je maatje wie ook schuldig is aan de inbraken?”
- DDU** **DDU.** Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt. “Liz pleegde de inbraken samen met haar vriendje Frenk! Wie van jullie had dit juist voorspeld?” **Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het antwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.** *Benoem nog een keer dat een voorspelling nooit echt fout kan zijn. Een schrijver zet je vaak expres op het verkeerde spoor. Hierdoor komt een voorspelling soms wel en soms niet uit.*
- 2. Opdracht.** “Vul jullie antwoord in op de verdachtenlijst voorin jullie werkschrift. In de volgende les gaan jullie weer werken aan een schrijfopdracht en ik ga hier alvast een korte uitleg over geven. We weten nu wie de dader is. Liz heeft namelijk alles tegen Nelson verteld toen Nelson handboeien bij haar omdeed in de politieauto. De politie moet altijd goed

opschrijven wat er precies is gebeurd. Dat is nodig omdat ze bewijzen moeten verzamelen. Wat er precies gebeurd is, schrijft de politie in een politieverlag. De volgende keer gaan jullie een politieverlag invullen. In het verslag moet worden opgeschreven wat er is gebeurd, namelijk ingebroken, en wat de verdachte (Liz) hierover te zeggen heeft. Het is dus belangrijk dat je zo precies mogelijk opschrijft wat er is gebeurd door goed te lezen wat Liz hierover heeft gezegd tegen agent Nelson en dat op te schrijven. Je kunt hier nu alvast over nadenken.” **DDU. Geef de leerlingen de tijd om na te denken en te overleggen met hun maatje. Geef een paar leerlingen de beurt.**

## AFRONDING

<b>facultatief</b>	<b>1. Woorden van de week. Bespreek de teamwoordbonnen en bepaal de punten (of bij afronding les 15).</b>
→	<ul style="list-style-type: none"> <li>- boekenclub: “Wie leest de volgende keer?” <b>Zet de namen op het bord.</b></li> <li>- logboekjes: “Deze nemen jullie mee naar huis.”</li> <li>- woordrijtjes</li> </ul>
<b>terugblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toets</li> <li>- voorbereiding schrijfpdracht</li> <li>- punten en feedback (vier goede resultaten met een yell)</li> </ul>
<b>vooruitblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schrijfpdracht</li> <li>- team van de week</li> </ul>
<b>tip</b>	<b>Speel een Brain Game</b>





## Les 15

**Lesdoel:** - De leerlingen maken een politieverlag en beschrijven hierin feiten over de verdachte.

**Materialen:** - 'Spekkie en Sproet', blz. 90 t/m 93  
- werkschrift, les 15  
- kopieerblad schrijfpdracht, les 15

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- logboekjes en boekenclub (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

**vooruitblik** - schrijfpdracht  
- inleveren woordenlijst  
- team van de week

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

**facultatief** *Indien u merkt dat de woorden van de week nog niet bij de leerlingen beklijven, herhaal dan de woorden van de week zoals hieronder beschreven.*

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

**tijd** 5 minuten

**GH** 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.

**///** Geven van een teamantwoord: punten.

### SCHRIJFPDRACHT: KORT BERICHTJE

**Doel:** De leerlingen maken een politieverlag en beschrijven hierin feiten over de verdachte.

1. **Zelfstandig lezen.** Lees bladzijde 90 t/m 93.

2. **Terugblik.** "In de vorige les heb ik instructie gegeven over de schrijfpdracht. Als het goed is heb je nagedacht over wat er is gebeurd, namelijk ingebroken, en wat de verdachte (Liz) hierover te zeggen heeft."

3. **Opdracht.** "Beantwoord de vragen van les 15 in je werkschrift en schrijf het politieverlag in het klad. Denk erom dat je de antwoorden van de vragen verwerkt in dit verslag. Eerst moet je bedenken wat Liz precies heeft verteld en wat de rol van haar vriend is. Natuurlijk moet je ook een tekening van de verdachte erbij maken zodat de politie haar goed kan herkennen. Gebruik hiervoor de tekeningen uit het boek. Denk aan de hoofdletters en punten. Gebruik bij het invullen van de vragen en het schrijven van het verslag de afvinklijst van les 15."

**tijd** 20 minuten

4. **Maatje.** "Ga nu samen met je maatje het politieverlag bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest verslag zinnen voor. Het andere maatje let goed op de punten van het lijstje in het werkschrift en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verslag voor."

**tijd** 10 minuten

**///** **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

<b>tijd</b>	<b>4. Netversie.</b> “Nu gaan we het in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfpodracht les 15). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”
<b>klaar</b>	<u>10 minuten</u> tekening, oefenen van de woordrijtjes.
<b>tip</b>	<b>5. Groep.</b> “Ik zag dat het ..... team elkaar goed geholpen heeft. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verslag voorlezen aan de klas?”
<b>→</b>	<i>Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.</i> <i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de schrijfpodracht te voldoen.</i>

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

<b>///</b>	<p><b>1. Schatkist.</b> “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. Op jullie teamlijst heb je geschreven welke woorden je gebruikt hebt voor het maken van een mooie zin. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar mooie zinnen laten horen.”</p> <p><b>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een goede betekenis heeft. Een team kan punten verdienen als de betekenis van het woord goed op de woordbon is ingevuld.</b></p>
<b>tip</b>	<p><b>2. Woorden van de week.</b> “Vandaag levert iedereen de woordenlijst in. Deze wordt nagekeken en de punten hiervoor noteer je op de teamlijst.”</p> <p><i>Bij het nakijken van de woordenlijsten is het van belang om te letten of ieder teamlid de juiste bladzijden genoteerd heeft en de betekenis van elk woord in een goede zin heeft opgeschreven. Gebruik deze informatie om in de volgende lessen de instructie toe te spitsen op dat waar de meeste leerlingen moeite mee hebben.</i></p>
<b>terugblik</b>	<p><b>3. Vieren van het resultaat. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</b></p> <p>“Tel het aantal punten dat je vandaag hebt verdiend en overleg met elkaar waarom ik jullie die punten heb gegeven. Tel vervolgens het totaal aantal punten bij elkaar op.”</p> <p><b>Wie is het team van de week?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samenwerkvaardigheid</li> <li>- schrijfpodracht</li> <li>- inleveren woordenlijst</li> <li>- team van de week</li> </ul>
<b>voorblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuw boek</li> </ul>





## Antwoorden werkschrift

Verdachtenlijst				
	Wie	Aanwijzing	blz.	+/-
Les 2	Schoorsteenveger in busje - Van der Ven	grote ladder op het busje	19, 20	
Les 3	Joep (jongen met de bril)	doet geheimzinnig over de drone	23, 24	
Les 4	Man op bankje	verrekijker in zijn hand	32	
	Jongen op brommer	reed langzaam door de Bloemstraat	32	
Les 6	Schoorsteenveger in busje - Van der Ven	ladder op het dak ligt scheef	39	
Les 7	Joep - met drone	- gaat naar stil plekje in het park	41	
		- is bang voor de hond	42	
		- negeert Spekkie en Sproet	44	
Les 8	Man met donkere bril en hoed	- bekijkt twee witte huizen - heeft een verrekijker - vermomt zich?	49	
	(Fietser met donker petje	- fietst heel hard - haast)	53	
Les 11	Joep	oefent met drone (om foto's van huizen te maken?)	69	
Les 12	Man met zonnebril en hoed	tuurt met verrekijker naar huizen	77	
Les 13	Joep	kijkt schuw om zich heen	80	
	Persoon met rood petje en regenjack (81) → meisje met lang blond haar (84)	holt weg met Ipad in hand	81, 82	
	Fietser met zwarte pet	meisje sprong hierbij achterop	87	
	Liz	Noa zet tanden in haar broek heeft de Ipad in haar handen	87 88	
Daders zijn Liz en Frenk (haar vriendje) van wie ze in moest breken (blz. 91).				



## Les 6

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord		Blz. 33 t/m 39
Hoe weten Spekkie en Sproet dat Noa een echte speurhond is?		
Antwoord	Noa vindt het koekje die Spekkie verstopt heeft in het keukenkastje.	Opzoek-vraag
Spekkie ziet nog een verdacht iets bij de schoorsteenveger. Wat vindt zij verdacht?		
Antwoord	De ladder ligt scheef op het dak van het busje.	Opzoek-vraag
Wat ruikt Noa waardoor hij Spekkie kan opspeuren?		
Antwoord	Noa ruikt de spekjes die Spekkie in haar broekzak gestopt heeft.	Opzoek-vraag

## Les 7

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord	Blz. 40 t/m 47	
Spekkie laat Noa aan Joep snuffelen. Waarom doet ze dat?		
Antwoord	Spekkie doet dat omdat ze wil dat Noa zijn geur onthoudt.	Opzoek-vraag
Joep gedraagt zich verdacht. Wat doet hij wat Spekkie verdacht vindt?		
Antwoord	Joep schrikt van Noa en daardoor denkt Spekkie dat hij iets te verbergen heeft.	Opzoek-vraag
Onder ‘verdachte personen’ schrijft Spekkie dat er meer daders kunnen zijn. Met wie zou Joep samen kunnen werken en op welke bladzijde staat dat?		
Antwoord	Spekkie denkt dat Joep misschien informatie doorvertelt aan de schoorsteenveger (blz. 45).	Opzoek-vraag

## Les 8

Antwoorden bij de vragen		
Vraag & antwoord	Blz. 48 t/m 55	
De man met een donkere bril en hoed gedraagt zich verdacht. Wat staat er in de tekst over wat hij doet, waardoor hij zich verdacht maakt?		
Antwoord	De man staat heel opvallend de huizen te bekijken en hij heeft een kleine verrekijker in zijn hand.	Opzoek-vraag
Een nieuw persoon in dit verhaal: de fietser met een zwart petje. Wordt de fietser ook verdacht door Spekkie en Sproet? Staat daar iets over in de tekst?		
Antwoord	Spekkie en Sproet schenken geen aandacht aan de fietser. Het gaat al snel over de moeder van Spekkie.	Opzoek-vraag
Bedenk een opzoekvraag met het woord 'Hoe...'		
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.	Opzoek-vraag

## Les 11

Antwoorden bij de samenvatting	
<b>Verhaalkaart</b>	<b>'Een slim plan'</b>
<b>Begin</b>	Spekkie en Sproet gaan Noa ophalen om haar te gebruiken voor hun plan.
<b>Wie</b>	Spekkie, Sproet, Noa, (de buurvrouw), Nelson, Joep
<b>Wat</b>	Spekkie bedenkt een valstrik/Joep is met zijn drone aan het oefenen.
<b>Waar</b>	Buiten: de Bloemstraat en bij het grote grasveld.
<b>Probleem</b>	Sproet is bang dat zijn Ipad echt gestolen gaat worden/Joep wil ze niet helpen.
<b>Oplossing</b>	Ze willen de dief op heterdaad betrappen door hem te filmen en Noa op hem af te sturen.
<b>Afloop</b>	Sproet wil meewerken aan het plan, maar Joep niet.

## Les 12

Antwoorden bij de samenvatting	
<b>Verhaalkaart</b>	<b>'De spanning stijgt'</b>
<b>Begin</b>	Spekkie en Sproet gaan naar huis om hun plan voor te bereiden.
<b>Wie</b>	Spekkie, Sproet, Noa, Daan, zijn vrouw, (Liz), de man met de zonnebril en de hoed.
<b>Wat</b>	Ze zetten de valstrik klaar.
<b>Waar</b>	In het huis van Sproet.
<b>Probleem</b>	Er gebeurt nog niet zoveel/De man met de zonnebril en de hoed tuurt naar de huizen, maar loopt dan weer weg.
<b>Oplossing</b>	<i>De oplossing wordt (nog) niet gegeven. De kinderen mogen zelf een gepast antwoord verzinnen.</i>
<b>Afloop</b>	Er komt nog iemand aan.

## Les 13

Antwoorden bij de samenvatting	
<b>Verhaalkaart</b>	<b>'Nog op tijd...?'</b>
<b>Begin</b>	Spekkie, Sproet en Noa bespioneren Joep.
<b>Wie</b>	Spekkie, Sproet, Noa, Joep, vreemd person, moeder van Spekkie, jongen met de zwarte pet, Liz.
<b>Wat</b>	De dief steelt de Ipad en gaat er vandoor.
<b>Waar</b>	Bij het huis van Sproet en op straat.
<b>Probleem</b>	De dief rent te snel voor Spekkie en Sproet./De moeder van Sproet is gevallen.
<b>Oplossing</b>	Ze laten Noa de dief zoeken./De schoorsteenveger helpt moeder overeind.
<b>Afloop</b>	Nelson komt eraan en vraagt wat er aan de hand is.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best in de zin?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. logisch</li> <li>2. aandachtig</li> <li>3. accu</li> <li>4. vliegert</li> <li>5. radiografisch</li> <li>6. afleiden</li> <li>7. drone</li> <li>8. spion</li> <li>9. uitkijk</li> <li>10. krukken</li> <li>11. collega</li> <li>12. chic</li> </ol>

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. fronsen</li> <li>2. teleurgesteld</li> <li>3. spioneren</li> <li>4. de schoorsteenveger</li> <li>5. het boeket</li> <li>6. dromerig</li> <li>7. getraind</li> <li>8. op heterdaad (betrappen)</li> <li>9. het bewijs</li> <li>10. de kinderstoel</li> <li>11. vermommen</li> <li>12. het (gas)fornuis</li> </ol>

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 13	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. de vingerafdruk</li> <li>2. schuw</li> <li>3. de heg</li> <li>4. de spanning</li> <li>5. (op) visite (gaan)</li> <li>6. de por</li> <li>7. overtuigen</li> <li>8. de contacten</li> <li>9. beschuldigd</li> <li>10. direct</li> <li>11. de valstrik</li> <li>12. aarzelen</li> </ol>



Antwoorden toetsen

## ANTWOORDEN TOETS – les 4

### ‘Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht’ – Vivian den Hollander

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B
	2	C
	3	D
	4	(Ter beoordeling van de leerkracht). Liz brengt in de buurt de kranten rond. Liz brengt de kranten rond. De kranten rondbrengen.
WS	5	A
	6	D
	7	A
	8	C
	9	(Ter beoordeling van de leerkracht). Op de uitkijk staan betekent dat je moet kijken of er iets bijzonders gebeurt. Op de uitkijk staan betekent dat je moet uitkijken. Dat je moet kijken.

## ANTWOORDEN TOETS – les 9

### ‘Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht’ – Vivian den Hollander

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	C
	2	D
	3	A
	4	(Ter beoordeling van de leerkracht). Joep is de zoon van een collega van vader. Joep is de zoon van een collega. De zoon van een collega.
WS	5	C
	6	C
	7	B
	8	D
	9	(Ter beoordeling van de leerkracht). Vermommen betekent dat je je verkleedt zodat niemand je herkent. Vermommen betekent dat je je verkleedt. Dat je je verkleedt.

## ANTWOORDEN TOETS – les 14

'Spekkie en Sproet - Spion uit de lucht' – Vivian den Hollander

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3	20	100
	4	40	
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B
	2	A
	3	B
	4	(Ter beoordeling van de leerkracht). Liz wist precies waar ze moest inbreken, omdat zij iedere dag met kranten door de buurt liep. Omdat zij iedere dag met kranten door de buurt liep. Ze liep daar iedere dag met kranten.
WS	5	D
	6	D
	7	A
	8	A
	9	(Ter beoordeling van de leerkracht). Een ander woord voor een por is een prik met je vinger. Een ander woord voor por is prik. Prik.





Kopieerbladen

### Kopieerblad les 3: 'Spekkie en Sproet'



**Opdracht:** Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de zin het woord in dat het best past.






1. Het is ..... dat je je fiets op slot moet zetten. Anders wordt hij gestolen.	
2. Kyra maakt ..... haar tekening af.	
3. Je moet uitkijken dat je de ..... van de auto niet leeg laat lopen want dan kan hij niet meer starten.	
4. Tims vader ..... op het strand	
5. Het vliegtuig werd vanaf de grond ..... bestuurd	
6. Jan heeft het heel druk met zijn huiswerk, we mogen hem niet .....	
7. Er is een .....-verbod in Amsterdam op Koningsdag	
8. De ..... geeft alle informatie door.	
9. Er staat een soldaat op de ..... om te waarschuwen als de vijand in de buurt komt.	
10. Omdat Henk zijn enkel gebroken heeft, loopt hij op .....	
11. Leo werkt op het werk altijd heel goed samen met zijn .....	
12. Eberhart is erg ....., hij woont in een huis zo groot als een paleis.	



## Kopieerblad les 8: 'Spekkie en Sproet'

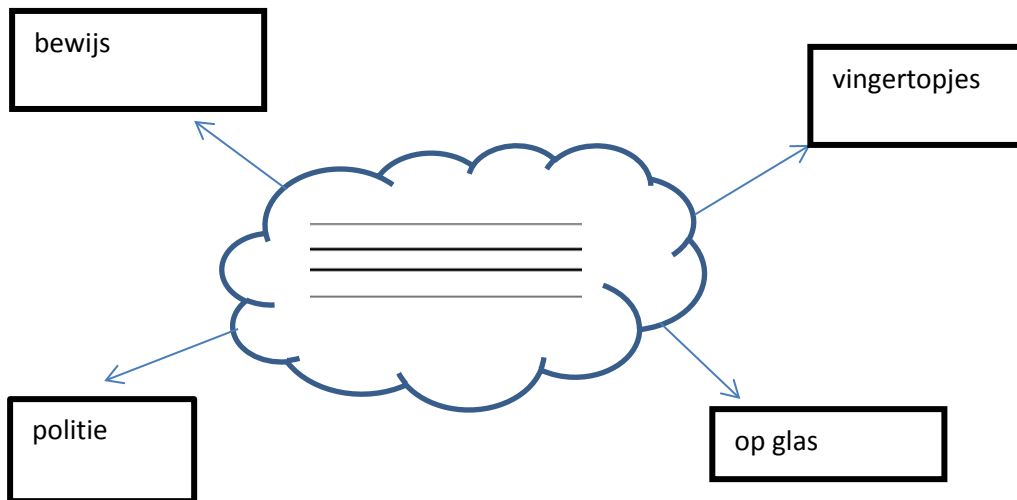
**Opdracht:** Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de afbeelding het woord in dat het best past.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

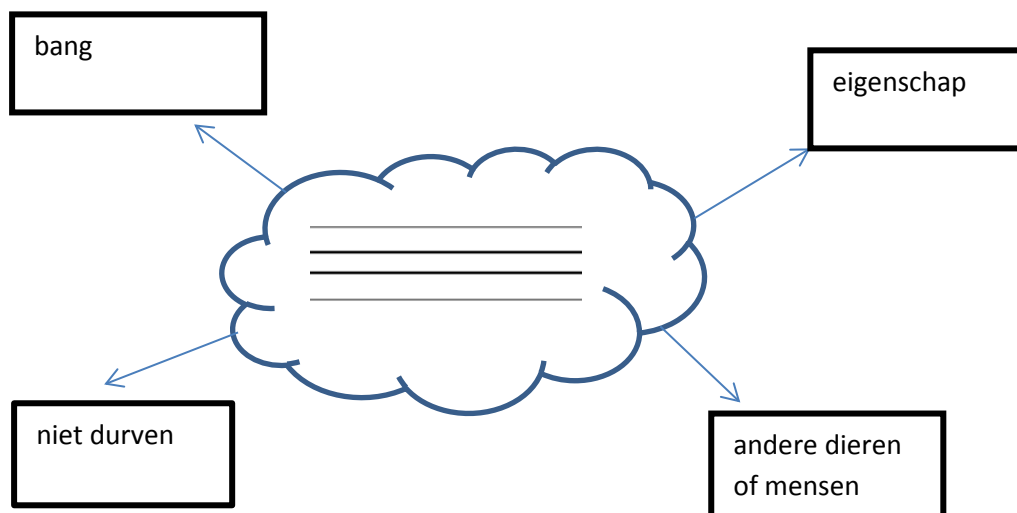
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

### Kopieerblad les 13: 'Spekkie en Sproet'

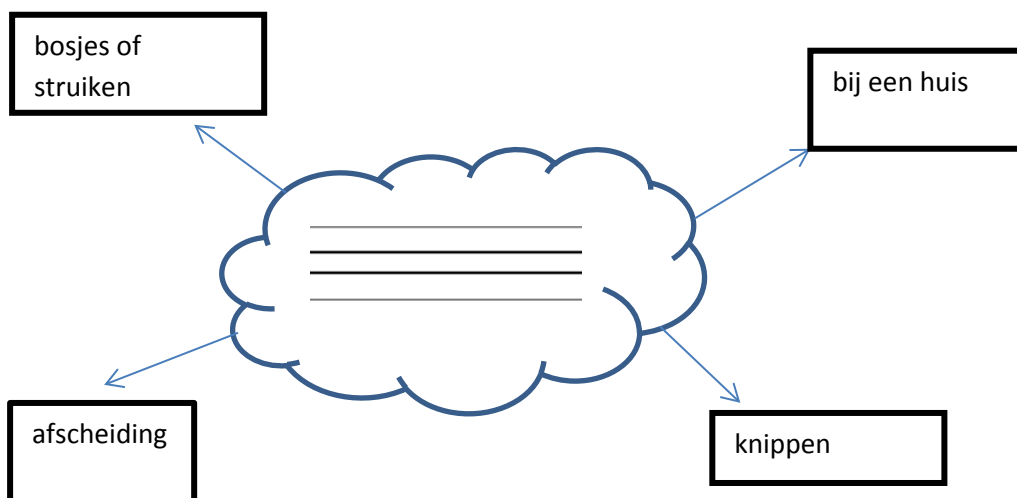
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



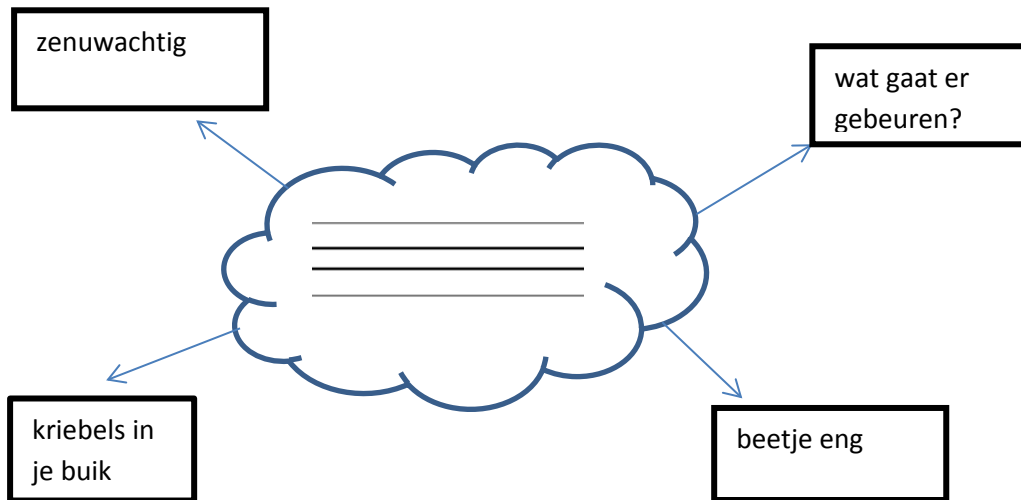
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



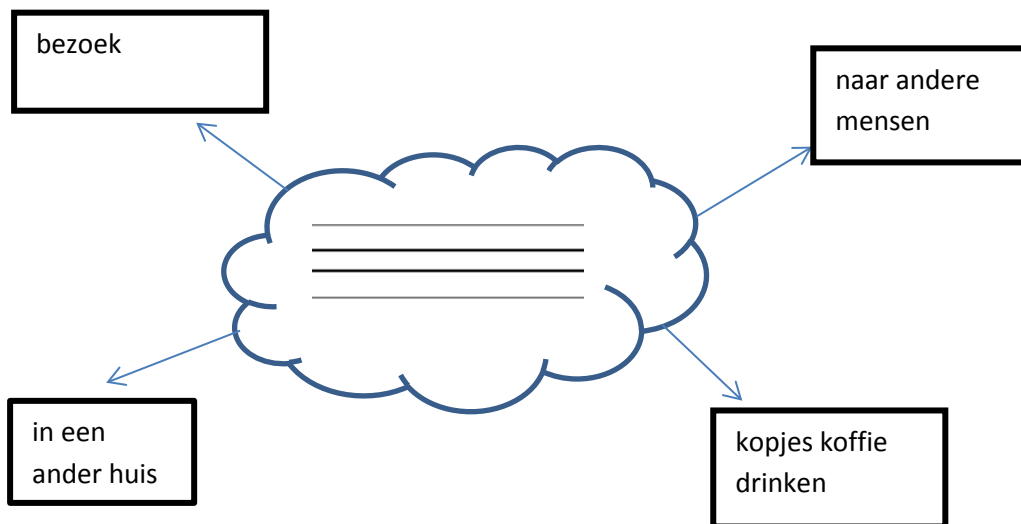
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



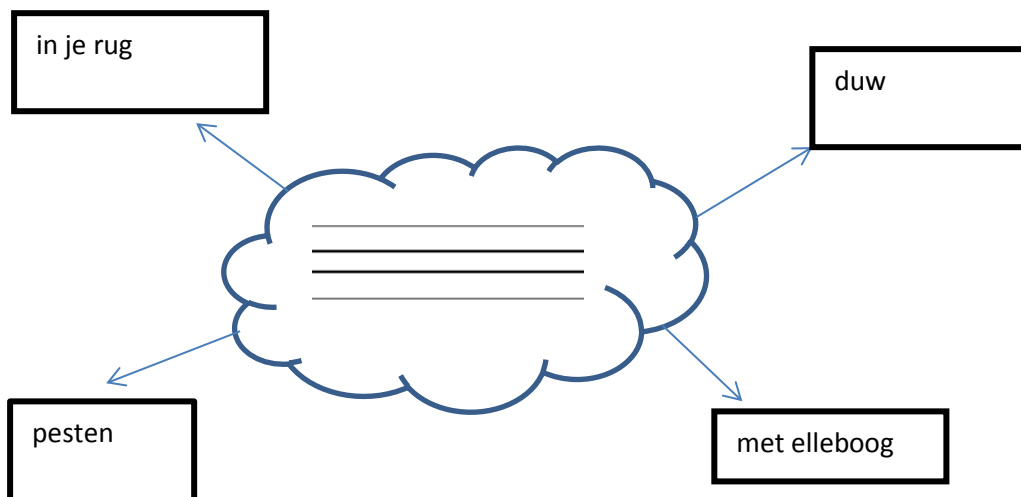
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



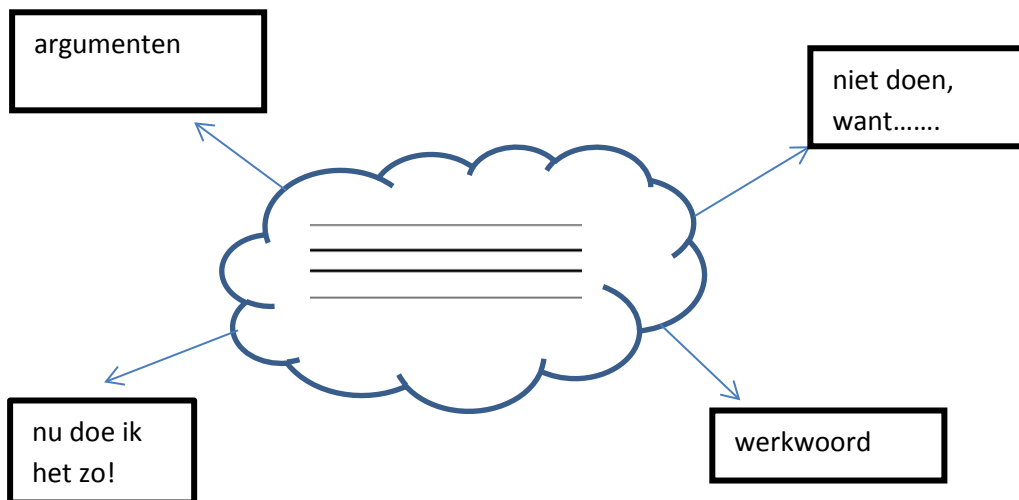
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



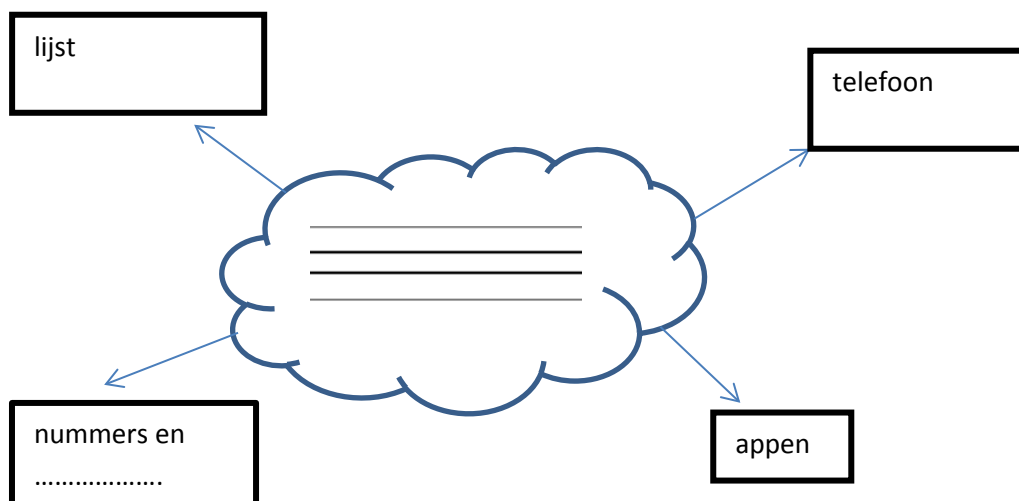
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



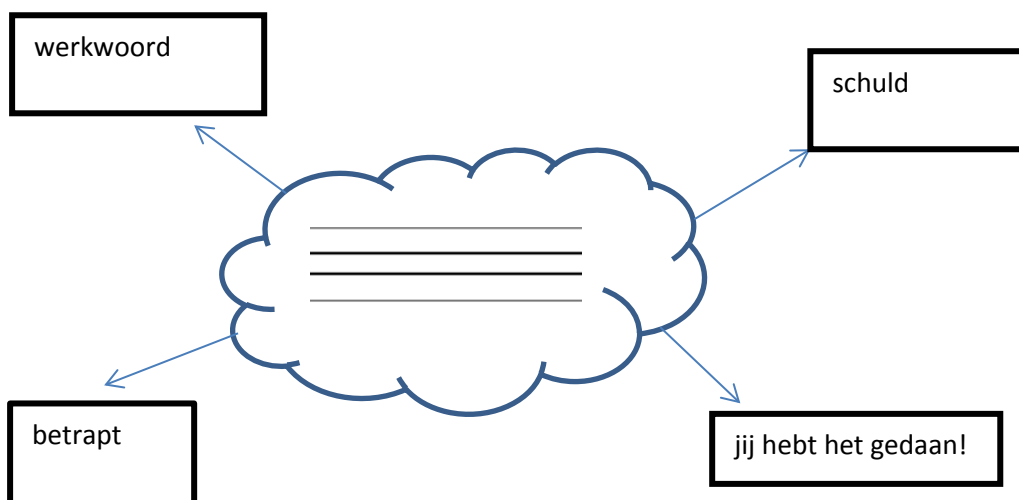
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



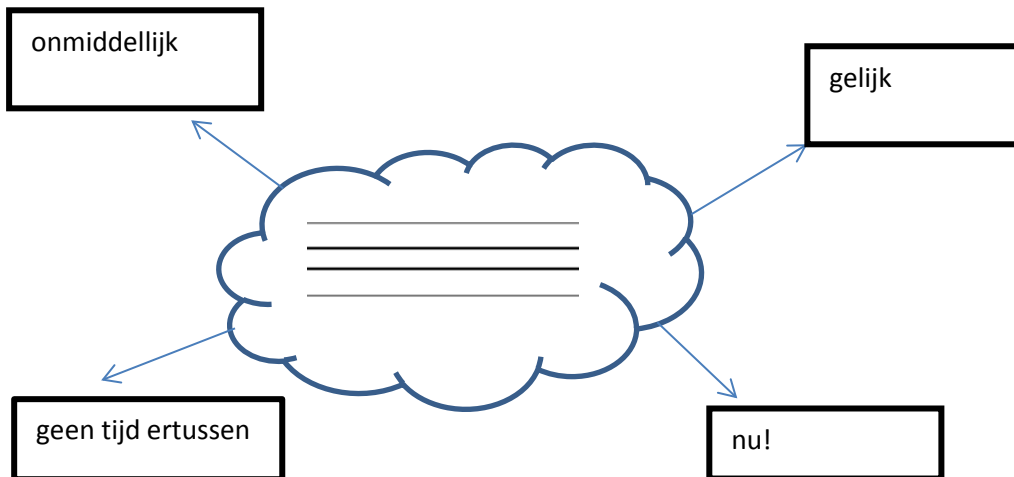
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



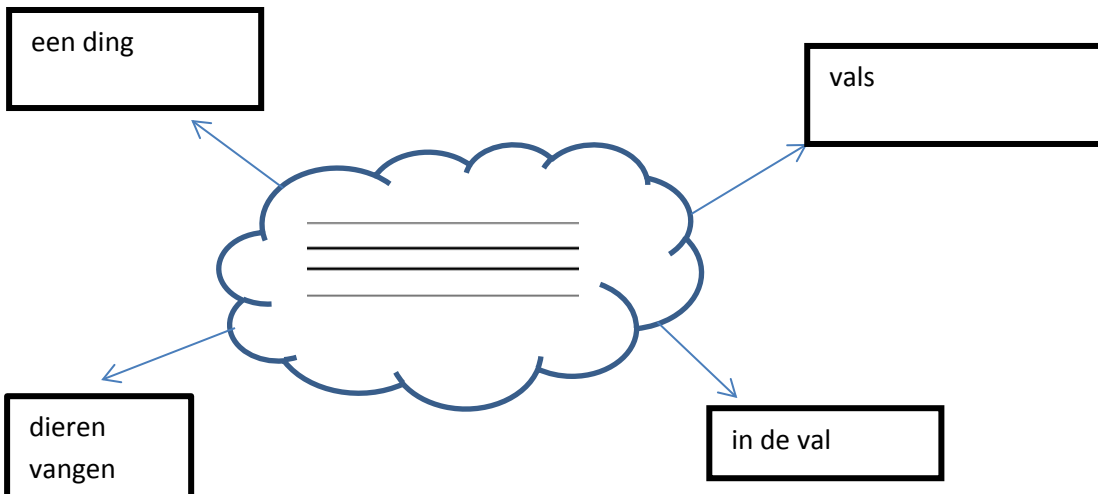
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



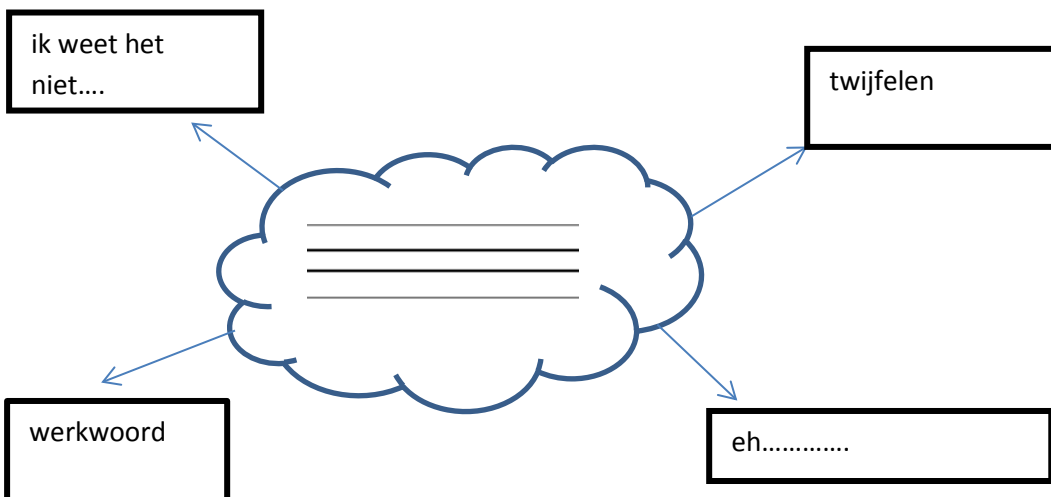
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?





Naam:

KOPIERBLAD | LES 5



## SFA – DAGBLAD



Zon en wolken  
Temperatuur: 12 °c  
Wind: N3

datum:

| gratis editie voor heel Nederland

| SFA-scholen te Groningen



# OBSERVATIEVERSLAG

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard sheet of notebook paper.

Naam: \_\_\_\_\_



## POLITIEVERSLAG



Lined area for writing the police report.

Lined area for writing the police report.



de inbrekers



de inbrekers



Groep:  
Leerkracht:  
Periode:

**Naam leerling**

[illegible]





---

**Disclaimer**

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.

---