



Leerkrachthandleiding

E4

Fictie

Les 1 - 10 : 'Koen Kampioen – Samen sterk'

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Overzicht 'Koen Kampioen – Samen sterk' | 4 |
| OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5..... | 5 |
| Les 1 | 6 |
| Les 2 | 10 |
| Les 3 | 12 |
| Les 4 | 14 |
| Les 5 | 16 |
| OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10..... | 19 |
| Les 6 | 20 |
| Les 7 | 22 |
| Les 8 | 24 |
| Les 9 | 26 |
| Les 10 | 28 |
| Antwoorden bij de verhaalkaart..... | 31 |
| Antwoorden kopieerbladen | 33 |
| Antwoorden toetsen | 35 |
| Kopieerbladen | 39 |

Overzicht 'Koen Kampioen – Samen sterk'

| Les | 1-5 | 6-10 |
|---|--|---|
| Boek | 'Koen Kampioen' blz. 9 t/m 31 | 'Koen Kampioen' blz. 32 t/m 60 |
| Woordenschat | de training de voorzitter de conditie zij dweilen de prof de wreef zij pingelen de kwaliteiten het kampioenschap het museum de wallen bekaf | de parachute de zwemvliezen het vlot irritant zij tokken maf de peddel zij wringen de arts fit samenspel oppeppen |
| Facultatief: Technisch lezen op woordniveau | Woordcategorie: Drielettergreppige woorden met -enen, -elen en -eren. Vloeiend lezen Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. | Woordcategorie: Woorden met -ering en -tie. Vloeiend lezen Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. |
| Schrijfopdrachten** | Verslag: Leerlingen schrijven een wedstrijdverslag. | Vrije tekst: Leerlingen schrijven een tekst over hun favoriete sport (met behulp van een woordweb). |
| Toetsopdrachten* | Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open | Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open |

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Koen Kampioen, Samen sterk' - Fred Diks.

Trainer Broekie gaat op werkweek met school en daarom krijgen Koen en zijn teamgenoten twee invaltrainers. Daniël en Pablo leren de spelers van FC Top vette trucs en de volgende wedstrijd winnen ze met gemak. Maar door het succes van de trucjes en het pingelen, verliezen ze het samenspel uit het oog. Koen maakt zich zorgen over de wedstrijd tegen VV Bedum. Koen en zijn vrienden zullen samen sterk moeten zijn. Lukt het hen om trucs en teamwork te combineren?

De lesdoelen van les 1-5:

| 'Koen Kampioen' - Fred Diks blz. 9 t/m 31 | |
|--|--|
| Technisch en vloeiend lezen: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. |
| Opdrachten | |
| Woordenschat: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen. |
| Begrijpend lezen: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart. - de leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven. |
| Woordcategorie: (facultatief) | - De leerlingen kunnen drielettergrepige woorden met –enen, –elen en –eren correct en vloeiend lezen. |
| Schrijven: | - De leerlingen kunnen een wedstrijdverslag schrijven met behulp van een woordweb. |

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten en de woordmuur klaar (les 1).
- Zet het digibordschema* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht* klaar (les 5).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'* klaar.

* Zie site: http://successforall-nederland.nl/?page_id=336

| Les | Woorden van de week | Blz. | Betekenis |
|-----|---------------------|------|--|
| 1. | de training | 10 | <i>De oefenles.</i> |
| 1. | de voorzitter | 11 | <i>De leider van een vereniging.</i> |
| 1. | de conditie | 11 | <i>Hoe lang je iets kunt blijven doen.</i> |
| 1. | zij dweilen | 12 | <i>Schoonmaken met een stevige, natte doek.</i> |
| 2. | de prof | 15 | <i>De professional, iemand die ergens heel goed in is.</i> |
| 2. | de wreef | 17 | <i>De bovenkant van je voet.</i> |
| 2. | zij pingelen | 18 | <i>Zo lang mogelijk zelf de voetbal bij je houden.</i> |
| 2. | de kwaliteiten | 20 | <i>Iets waar een persoon of object goed in is.</i> |
| 3. | het kampioenschap | 23 | <i>Een aantal wedstrijden om te bepalen wie de beste is.</i> |
| 3. | het museum | 24 | <i>Een gebouw waar bijzondere voorwerpen te zien zijn.</i> |
| 3. | de wallen | 24 | <i>Donkere kringen of ophoping van vocht onder de ogen.</i> |
| 3. | bekaf | 24 | <i>Doodmoe, uitgeput.</i> |



Les 1

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van titel en tekeningen.
- Materialen:** - Koen Kampioen, blz. 9 t/m 14
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- tip** *Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.*
“In de vorige les hebben we het boek uitgelezen. Deze week lezen we een nieuw boek. Het boek ‘Koen Kampioen’, geschreven door Fred Diks.”

SAMENWERKVAARDIGHEID

- “Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we deze week gaan werken. We hebben de afgelopen weken veel geoefend met alle samenwerkvaardigheden. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”*
- tip** *Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.*
- GH** **Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.**
- tip** *aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.*
- tijd** 10 minuten
- ///** **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van titel en tekeningen.

- DDU** **1. Opdracht.** “Pak allemaal je boek uit de teambak en bekijk het boek goed. Waar gaat dit boek over? En hoe weet je dat? Kijk goed naar de titel en de plaatjes en overleg daarna met je maatje.” **Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer een compleet antwoord met punten.** “Vandaag gaan we lezen in het boek ‘Koen Kampioen – Samen sterk’ geschreven door Fred Diks. Ik zie op de voorkant voetballende jongens. De titel is ‘Koen Kampioen - Samen sterk’. Wat heeft ‘Samen sterk’ met voetbal te maken, denk je?” **DDU.**
- ///**
- DDU** 5 minuten
- tijd**
- ///** **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het overleg zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Geef een paar leerlingen de beurt.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.**
- 3. Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het eerste woord is ‘de training’. Wie van jullie zit op een sport?” **DDU.** “Als je lid bent van een sportvereniging ga je vaak één tot twee keer per week naar training. Tijdens deze training leer je dingen. Wie kan een ander woord bedenken voor ‘de training’? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje wat jullie weten over het woord ‘de training’.” **Geef de leerlingen de**
- DDU**
- DDU**

- /// **mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje. Waardeer actief luistergedrag met 10 punten voor het team.** “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘de voorzitter’, ‘de conditie’ en ‘zij dweilen’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.”
- GH **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- ///
→ **4. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.**

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

- 1. Modeling.** “We gaan bij dit boek vooral letten op woorden waar we de betekenis niet van kennen. Ik doe het even hardop voor.” **Lees bladzijde 9 tot ‘wegwerpgebaar’.** “Op deze bladzijde staat de zin: ‘Sommigen schudden zelfs hun hoofd en maken een wegwerpgebaar’ Maar wat betekent dat? Ik moet een memo plakken en op mijn spiekbrieven kijken wat ik kan doen om het woord te verhelderen. Welke tip kan mij nu het beste helpen? Ik kijk op mijn spiekbrieven en bedenk welke tip mij het beste kan helpen. Ik denk dat ik moet gebruiken wat ik al weet. Ik lees het stukje nog een keer.” **Lees de zinnen nog eens en doe dan hardop de denkstappen voor.** “Koen komt binnen en ziet iedereen bij elkaar staan. Er wordt door elkaar gepraat. Als ik verder lees is het duidelijk dat ze het heel erg vinden dat Broekie weggaat. Ze schudden ‘nee’ en maken een gebaar. Als ik nu naar het plaatje kijk denk ik dat ik het beter begrijp. Ze maken een gebaar om aan te geven dat ze het niet eens zijn met het vertrek van Broekie. Ik haal de memo weg en kan nu verder lezen.”
- 2. Zelfstandig lezen: bladzijde 9 t/m 14.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen.”
- tijd klaar** 10 minuten
werkschrift, klaaropdracht les 1/woordbon
- 3. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren.”
- tijd** 10 minuten
- 4. Duolezen: bladzijde 12 t/m 14.**
- 5. Verhelderen team/groep: bladzijde 9 t/m 14.**
- tijd** 5 minuten
/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: geef punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

- DDU** **1. Voorspelling.** “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over het thema ‘samen sterk’. Nu heb je al een stuk gelezen. Denk je nog steeds hetzelfde over dit boek?” **DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.**
- 2. Woorden van de week.** “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:
1. tekenen van het woord
 2. uitbeelden van het woord

3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen : - Koen Kampioen, blz. 15 t/m 19
- werkschrift, klaaropdracht les 2
- verhaalkaart (website Success for All / algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///

→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. Woordmuur. “Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

1. Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. “Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord.” **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen groep 4).** “Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat.”

Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.
“Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 12 t/m 14 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is.” **Lees bladzijde 12 t/m 14.**

2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart. Bijvoorbeeld: “Stel dat mijn groepje het onderdeel ‘wat?’ heeft gekregen. Dan probeer ik de belangrijkste gebeurtenis uit dit stukje in één zin samen te vatten. Ik lees dat Tarkan en Gijs moeten vegen en dat Renske en Aukje de wc moet schoonmaken. Verder zie ik op de tekening van bladzijde 12 dat de kinderen hier helemaal niet blij mee zijn, maar als ik doorlees dan blijkt dit een grap te zijn van Frank de kantinebaas. Wie kan mij helpen om deze gebeurtenis in één mooie zin

| | |
|-----|---|
| DDU | samen te vatten?" DDU. "Frank houdt het team voor de gek door te zeggen tegen dat ze allerlei vervelende schoonmaak klusjes moeten doen." Doe dit onderdeel hardop denkend voor. |
| NB | <i>Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.</i> |
| | 3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord. |
| GH | 4. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden op het digibord. |
| → | |
| tip | <i>Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.</i> |
| | 5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen. |
| tip | <i>Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.</i> |
| /// | Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. |

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

| | |
|-------|--|
| tip | <i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i> |
| | 1. Zelfstandig lezen: bladzijde 15 t/m 19. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen." |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| klaar | werkschrift, klaaropdracht les 2/ woordbon |
| | 2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren." |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| | 3. Duolezen: bladzijde 18 t/m 19. |
| | 4. Verhelderen team/groep: bladzijde 15 t/m 19. |
| tijd | <u>5 minuten</u> |
| /// | Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. |

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

| | |
|-----------|---|
| | 1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren: 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)." Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. |
| /// | Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten. |
| terugblik | - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen - punten en feedback |
| voorblik | - woorden van de week - lezen en verhelderen |



Les 3

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - Koen Kampioen, blz. 20 t/m 26
- werkschrift, klaaropdracht les 3
- kopieerblad, les 3

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

///
→

1. **Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
2. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

tijp *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

tijd **1. Zelfstandig lezen: bladzijde 20 t/m 26.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen.”

klaar 10 minuten
werkschrift, klaaropdracht les 3/ woordbon

tijd **2. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren.”

tijd 10 minuten

tijd **3. Duolezen: bladzijde 25 en 26.**

tijd **4. Verhelderen team/groep: bladzijde 20 t/m 26.**

tijd 5 minuten

/// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

1. Woorden. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk

goed naar de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.** Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - Koen Kampioen, blz. 27 t/m 31
- weektoets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje/ werkschrift les 4
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - toets
- boekenclub en logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie bladzijde 27 t/m 31 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- tip** **tijd** **1. Logboekje.** . “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
Besprek eventueel alvast de opdrachten voor volgende keer.
10 minuten
- tijd** **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- tip** **3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
10 minuten
- ///** **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- ///** **4. Voorlezen aan de groep.** Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET –ENEN, –ELEN EN –EREN

Doel: De leerlingen kunnen woorden met –enen, –elen en –eren correct en vloeiend lezen.

- DDU** **1. Uitleg.** “Vandaag lezen we meerlettergrepige woorden met -enen, -elen en -eren. Wie kan hier een voorbeeld van noemen?” **DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten.** “In je werkschrift staan allemaal woorden met met -enen, -elen en -eren. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent lees je samen met je maatje de woordenlijst van les 4.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).**

AFRONDING

- terugblik**
- toets
 - logboekjes en boekenclub (facultatief)
 - woordrijtjes (facultatief)
 - punten en feedback
- voorblik**
- schrijfpdracht
 - team van de week



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een verslag schrijven met behulp van een woordweb.

Materialen: - Koen Kampioen, blz. 27 t/m 31
- werkschrift, les 5
- kopieerblad schrijfpdracht, les 5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- logboekjes en boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)
- punten en feedback

vooruitblik - schrijfpdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

/// **Geven van een teamantwoord: punten.**

SCHRIJFPDRACHT: EEN WEDSTRIJDVERSLAG SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen een verslag schrijven met behulp van een woordweb.

DDU **1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we gelezen over de wedstrijd tegen Bakkum Boys. Wat weet je nog van de wedstrijd?" **Geef tijd voor nadenken, overleg en geef paar beurten.** "FC Top heeft gewonnen. Dat was vast mooi om te zien, maar niet iedereen heeft de wedstrijd kunnen zien. Daarom wordt er vaak van wedstrijden een verslag geschreven, dan kunnen mensen die er niet bij waren precies nalezen hoe de wedstrijd verliep. Vandaag gaan jullie ook een verslag schrijven van de wedstrijd. In je werkschrift staat een woordweb. In het midden schrijf je 'FC Top – Bakkum Boys'. Ik lees bladzijde 27 t/m 31 nog een keertje voor. Luister goed en schrijf de dingen op waarvan je denkt dat ze belangrijk zijn voor het verslag." **Lees bladzijden 27 t/m 31 voor. Sta stil bij belangrijke steekwoorden voor het verslag, spoor leerlingen aan om deze op te schrijven. Steekwoorden die kunnen worden opgeschreven zijn:**

Koen trapt af
Meneer Waser is scheidsrechter
Niels scoort 1-0
Na kwartier 4-0
Ruststand 7-0
Eindstand 14-0
Topscorer is Niels
Koen maakte drie goals

tijd 10 minuten

2. Opdracht. "Je hebt nu een woordweb met allemaal woorden die te maken hebben met de wedstrijd. Schrijf nu in je werkschrift een kort verslag (met deze woorden) in het klad over de

| | |
|---|--|
| | wedstrijd. Maak mooie complete zinnen. Je mag ook dingen verzinnen die niet in het boek staan maar wel gebeurd kunnen zijn. Bijvoorbeeld dat Koen met een schitterende omhaal scoort.” |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| | 3. Maatje. “Ga nu samen met je maatje het verslag bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn verslag voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verslag voor.” |
| tijd /// | <u>10 minuten</u> Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking. |
| | 4. Netversie. “Nu gaan we het verslag in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfopdracht les 5). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.” |
| tijd klaar | <u>10 minuten</u> tekening, oefenen van de woorddrijtjes |
| | 6. Groep. “Ik zag dat maatjes en elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verslag voorlezen aan de klas?” |
| tip → | Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verslag voor te lezen. <i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.</i> |
| AFRONDING | |
| Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen. | |
| terugblik | 1. Samenwerken. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfopdracht.” |
| | 2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.” |
| /// | Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt. |
| | 3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. |
| voorblik | “De volgende keer lezen we verder in ‘Koen Kampioen’.” |

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

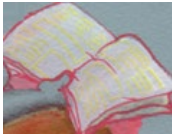
| 'Koen Kampioen' - Fred Diks blz. 32 t/m 60 | |
|---|---|
| Technisch en vloeiend lezen: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens. |
| Opdrachten | |
| Woordenschat: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben. |
| Begrijpend lezen: | <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart. - de leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven. |
| Woordcategorie: (facultatief) | - De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met –ering en -tie correct en vloeiend lezen. |
| Schrijven: | - De leerlingen schrijven een verhaal met behulp van een woordweb. |

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Leg de teambakjes met de nieuwe teamlijsten en de woordmuur klaar (les 6).
- Zet het digibordschema* klaar (les 6-10).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg het kopieerblad schrijfo opdracht* klaar (les 10).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: http://successforall-nederland.nl/?page_id=336

| Les | Woorden van de week | Blz. | Betekenis |
|------------|----------------------------|-------------|---|
| 6. | de parachute | 33 | <i>Groot doek met touwen waarmee je in de lucht kunt zweven.</i> |
| 6. | de zwemvliezen | 34 | <i>Schoenen met lange vinnen waarmee je snel kunt zwemmen.</i> |
| 6. | het vlot | 35 | <i>Een drijvend ding waarop je kunt staan of zitten.</i> |
| 6. | irritant | 38 | <i>Vervelend.</i> |
| 7. | zij tokken | 39 | <i>Het geluid wat een kip maakt.</i> |
| 7. | maf | 39 | <i>Raar.</i> |
| 7. | de peddel | 40 | <i>Stok met aan het uiteinde een verbreding, om een bootje of vlot in beweging brengen.</i> |
| 7. | zij wringen | 42 | <i>Knellen of knijpen met een draaiende beweging.</i> |
| 8. | de arts | 48 | <i>Een dokter.</i> |
| 8. | fit | 52 | <i>In goede conditie.</i> |
| 8. | samenspel | 53 | <i>Goede samenwerking tussen groep mensen.</i> |
| 8. | oppeppen | 54 | <i>Aanmoedigen/ meer energie of kracht geven.</i> |



Les 6

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, op basis van wat ze al weten.
- Materialen:** - Koen Kampioen, blz. 32 t/m 38
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

"In de vorige lessen hebben we gelezen in het boek 'Koen Kampioen'. Deze week lezen we verder in het boek 'Koen Kampioen'."

SAMENWERKVAARDIGHEID

"Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn."

tip *Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.*

GH **Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.**

tip *aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.*

tijd 10 minuten

/// **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep. Laat de leerlingen de woorden in het werkschrift schrijven.

tijd 15 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 6/ woordbon

2. Woordmuur. "Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen hoe het verhaal verder zal gaan, op basis van wat ze al weten.

1. Opdracht. "Pak allemaal je boek uit de teambak. Dit is de laatste week die we besteden aan het boek. Wat weten we allemaal al van dit boek en van het verhaal?" **Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer een compleet antwoord met punten.** "Het gaat over Koen, maar ook over zijn teamgenoten. Trainer Broekie gaat op werkweek en daarom krijgen Koen en zijn teamgenoten twee invaltrainers. Deze trainers leren de jongens pingelen. Nadat Broekie weer terug is krijgt het team de opdracht voor de volgende training hun zwemkleding meenemen. Wat zal Broekie voor ze hebben bedacht? Gebruik je fantasie en voorspel wat ze gaan doen. Overleg in je team." **GH.**

GH 5 minuten

tijd

/// Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het overleg zijn best doet om de samenwerkingvaardigheid te oefenen. Geef een paar leerlingen de beurt.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 32 t/m 38. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen.”

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 6/ woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. “Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren.”

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 37 t/m 38.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 32 t/m 38.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: geef punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH **1. Voorspelling.** “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan. Bedenk wat jullie voorspelling ook alweer was. Is deze voorspelling uitgekomen? Hoe kwam dat? Bespreek dit in je team.” **Geef tijd voor overleg en het komen tot een teamantwoord. Noem een nummer en geef elk team de beurt. Benoem dat een voorspelling niet altijd uitkomt, omdat de schrijver ons ook wel eens op het verkeerde been zet. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

///

2. Woorden van de week. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord

2. uitbeelden van het woord

3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH

Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.

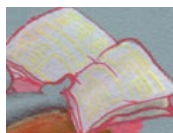
///

terugblik

- samenwerkingvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen



Les 7

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - Koen Kampioen, blz. 39 t/m 42
- werkschrift, klaaropdracht les 7
- verhaalkaart (website Success for All / algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

| | |
|--------------------|--|
| terugblik | - samenwerkvaardigheid - woorden van de week - voorspellen - lezen en verhelderen |
| vooruitblik | - punten en feedback - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen |

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. Woordmuur. “Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

NB

GH

1. Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. “Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord.” **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen groep 4).** “Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat.”
Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.
“Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 36 t/m 38 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is.” **Lees bladzijde: 36 t/m 38.**
2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart.
Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.
3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

| | |
|-----|--|
| → | 4. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden op het digibord. |
| tip | <i>Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.</i> |
| | 5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen. |
| tip | <i>Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.</i> |
| /// | Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. |

LEZEN EN VERHELDEREN

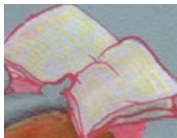
Doel: De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

| | |
|-------|--|
| tip | <i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i> |
| | 1. Zelfstandig lezen: bladzijde 39 t/m 42. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen." |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| klaar | werkschrift, klaaropdracht les 7/ woordbon |
| | 2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren." |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| | 3. Duolezen: bladzijde 41 en 42. |
| | 4. Verhelderen team/groep: bladzijde 39 t/m 42. |
| tijd | <u>5 minuten</u> |
| /// | Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten. |

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

| | |
|-----------|---|
| | 1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren: 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)." |
| GH | Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken. |
| /// | Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten. |
| terugblik | <ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen - punten en feedback |
| voorblik | <ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - lezen en verhelderen |



Les 8

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - Koen Kampioen, blz. 43 t/m 54
- werkschrift, klaaropdracht les 8
- kopieerblad, les 8

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

///
→

1. **Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
2. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

Uitleg. “We gaan nu lezen en natuurlijk woorden verhelderen. Ik lees eerst bladzijde 43 t/m 47 voor.” **Lees de bladzijden voor.** “Je gaat nu zelf bladzijden 48 t/m 54 lezen

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 48 t/m 54. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 8/ woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. “Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren.”

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 53 t/m 54.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 48 t/m 54.

tijd 5 minuten

/// **Team samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

1. Woorden. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben. Lees de woorden om de wolk, welk woord past het best in het midden?”

Geef tijd voor het maken van het werkblad. “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.**

Laat de leerlingen per woordweb steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - Koen Kampioen, blz. 55 t/m 60
- weektoets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje/ werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 9 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie bladzijde 55 t/m 60 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- ///** **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep.** **Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -ERING EN -TIE

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -ering en -tie correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Vandaag lezen we meerlettergrepige woorden met -ering en -tie. Wie kan hier een voorbeeld van noemen?” **DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten.** “In je werkschrift staan allemaal woorden met met -ering en -tie. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van vorige keer.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.**

AFRONDING

- terugblik**
- toets
 - logboekjes en boekenclub (facultatief)
 - woordrijtjes (facultatief)
 - punten en feedback
- voorblik**
- schrijfopdracht
 - team van de week



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen schrijven een verhaal met behulp van een woordweb.

Materialen: - Koen Kampioen
- werkschrift, les 10
- kopieerblad schrijfp opdracht, les 10

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- logboekjes en boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)
- punten en feedback

vooruitblik - schrijfp opdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

/// **Geven van een teamantwoord: punten.**

SCHRIJFOPDRACHT: EEN VERHAAL SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

DDU **1. Uitleg.** "Vandaag gaan we een stukje schrijven over onze favoriete sport. Je gaat straks eerst bedenken wat je favoriete sport is en daarna een woordweb invullen over je favoriete sport. Welke woorden passen daarbij? Waarom vind je dat zo'n leuke sport? Stel dat Koen het woordweb zou invullen, dan zou voetbal natuurlijk zijn favoriete sport zijn. Welke woorden passen er bij voetbal?" **Laat de leerlingen nadenken, overleggen en geef een paar beurten. Vul het woordweb met de suggesties van de leerlingen.** "In je werkschrift staat een woordweb. In het midden schrijf jij jouw favoriete sport. Daaromheen schrijf je de woorden die te maken hebben met jouw favoriete sport. Denk eerst even na en schrijf dan de woorden op."

tijd 10 minuten

/// **2. Maatjeswerk.** "Nu gaan jullie samen met je maatje kijken naar de woorden die jij bedacht hebt. Misschien weet je maatje woorden die er ook bij passen. Als je de woorden van je maatje goed vindt passen, schrijf je die woorden er ook nog bij."

3. Opdracht. "Je hebt nu een woordweb met allemaal woorden die te maken hebben met jouw favoriete sport. Schrijf in je werkschrift in mooie, complete zinnen iets over je favoriete sport. Wat is je favoriete sport? En waar, of hoe speel je die sport? Er staat al een stukje van de eerste zin, daar staat 'Mijn favoriete sport is...'. Schrijf het verhaal af. Gebruik minimaal vier woorden uit je woordweb. Denk om hoofdletters en punten."

tijd 10 minuten

4. Maatje. "Ga nu samen met je maatje het verhaal bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn verhaal voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verhaaltje voor."

tijd 10 minuten

| | |
|-------|--|
| /// | <p>Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.</p> <p>5. Netversie. “Nu gaan we het verhaal in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfopdracht les 10). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”</p> |
| tijd | <u>10 minuten</u> |
| klaar | tekening, oefenen van de woordrijtjes |
| tip | 6. Groep. “Ik zag dat maatjes en elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verhaal voorlezen aan de klas?” |
| → | Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen. <i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.</i> |

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

| | |
|-----------|--|
| terugblik | <p>1. Samenwerken. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfopdracht.”</p> <p>2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”</p> |
| /// | <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.</p> <p>3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p> |
| voorblik | “De volgende keer lezen we een nieuw boek.” |



Antwoorden bij de verhaalkaart

Les 2

| Antwoorden bij de samenvatting | |
|--------------------------------|--|
| Verhaalkaart | Blz. 12 t/m 14 |
| Begin | De kantinebaas Frank leest een briefje voor waarop staat welke klusjes de kinderen moeten doen. |
| Wie | Het gaat over Koen en zijn teamleden (Tarkan, Gijs, Niels, Aukje en Renske) en een beetje over de kantinebaas Frank en de trainer Broekie. |
| Wat | De kantinebaas doet net of hij de training gaat geven en geeft het team klusjes. Gelukkig maakt hij een grapje. |
| Waar | Het verhaal speelt zich af in de kantine van de voetbalclub. |
| Probleem | Broekie (Sebas van de Broek) gaat op kamp en kan twee dagen geen training geven. |
| Oplossing | Broekie heeft iets leuks geregeld voor het team als hij er niet is. |
| Afloop | Het team van Koen gaat naar de kleedkamer om zich om te kleden. Ze krijgen daarna training op het hoofdveld. |

Les 7

| Antwoorden bij de samenvatting | |
|--------------------------------|---|
| Verhaalkaart | Blz. 36 t/m 38 |
| Begin | Els Vis legt uit waarom ze een duikpak aan heeft. |
| Wie | Koen en zijn teamgenoten en Els Vis. |
| Wat | Koen en zijn teamgenoten gaan varen op een vlot. Dat vlot moeten ze zelf maken. Ze moeten samenwerken. |
| Waar | Het verhaal speelt zich eerst in het busje van Els Vis af en daarna buiten in de natuur waar ze het vlot gaan bouwen. |
| Probleem | Tarkan en Gijs gooien spullen in het water wat het team nodig heeft voor het vlot. Het team is boos en werkt niet goed samen. |
| Oplossing | <i>Er wordt (nog) geen oplossing gegeven. De leerlingen mogen hier zelf een oplossing voor verzinnen.</i> |
| Afloop | Het team is op elkaar aan het katten en zeuren... |



Antwoorden kopieerbladen

| Antwoorden bij de kopieerbladen | |
|---------------------------------|---|
| Les 3 | Welk woord van de week past het best bij de afbeelding? |
| Antwoord | <ol style="list-style-type: none"> 1. de wreef 2. de kwaliteit(en) 3. de training 4. pingelen 5. de conditie 6. het kampioenschap 7. de voorzitter 8. dweilen 9. de prof 10. het museum 11. de wallen 12. bekaf |

| Antwoorden bij de kopieerbladen | |
|---------------------------------|---|
| Les 8 | Welk woord van de week past het best in de wolk? |
| Antwoord | <ol style="list-style-type: none"> 1. oppeppen 2. de parachute 3. de zwemvliezen 4. het vlot 5. maf 6. irritant 7. de peddel 8. wringen 9. de arts 10. tokken 11. fit 12. samenspel |



Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS – les 4

'Koen Kampioen' - Fred Diks

| | Vraag | Punten per vraag | Totaal |
|------------------|---------------|------------------|--------|
| Begrijpend lezen | 1, 2, 3, 4 | 25 | 100 |
| Woordenschat | 5, 6, 7, 8, 9 | 20 | 100 |
| Totaal | | | 200 |



| | | |
|----|---|--|
| BL | 1 | C |
| | 2 | B |
| | 3 | D |
| | 4 | Het team moet hun zwemkleding meenemen. (ter beoordeling van de leerkracht). |
| WS | 5 | A |
| | 6 | A |
| | 7 | B |
| | 8 | D |
| | 9 | Een museum is een gebouw waar bijzondere voorwerpen te zien zijn. (ter beoordeling van de leerkracht). |

ANTWOORDEN TOETS – les 9

‘Koen Kampioen’ - Fred Diks

| | Vraag | Punten per vraag | Totaal |
|------------------|---------------|------------------|--------|
| Begrijpend lezen | 1, 2, 3, 4 | 25 | 100 |
| Woordenschat | 5, 6, 7, 8, 9 | 20 | 100 |
| Totaal | | | 200 |



| | | |
|----|---|--|
| BL | 1 | B |
| | 2 | B |
| | 3 | C |
| | 4 | FC Top heeft gewonnen doordat ze goed hebben samengespeeld. (ter beoordeling van de leerkracht). |
| WS | 5 | B |
| | 6 | B |
| | 7 | B |
| | 8 | D |
| | 9 | Een vlot is een drijvend ding waarop je kunt staan of zitten. (ter beoordeling van de leerkracht). |








Kopieerbladen



Kopieerblad les 3: 'Koen Kampioen'

Opdracht: Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de afbeelding het woord in dat het best past.

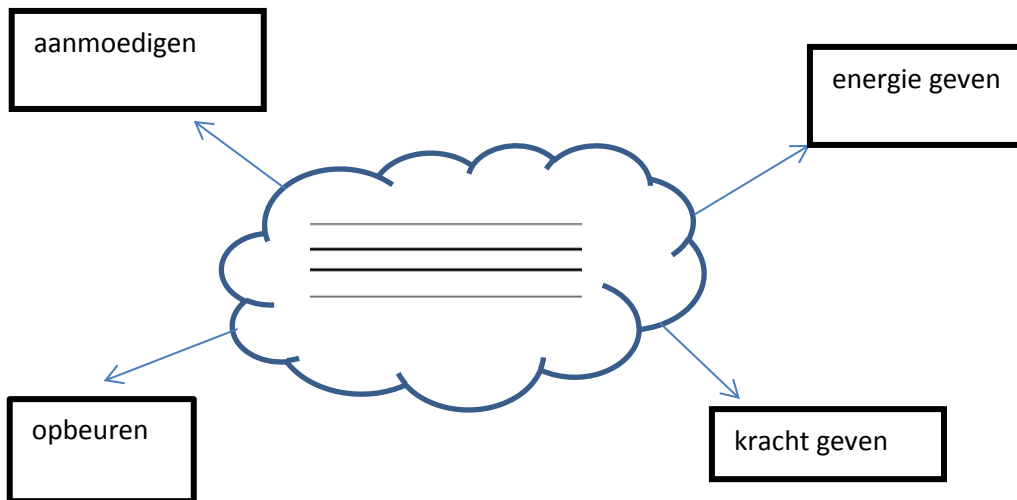
| | | |
|----|---|-------------------|
| 1. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 5. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 6. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 7. |  | <hr/> <hr/> <hr/> |

| | |
|-----|---|
| 8. |  <div data-bbox="507 264 1484 380"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> |
| 9. |  <div data-bbox="632 510 1484 627"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> |
| 10. |  <div data-bbox="632 766 1484 882"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> |
| 11. |  <div data-bbox="620 1021 1484 1137"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> |
| 12. |  <div data-bbox="606 1276 1484 1393"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> |

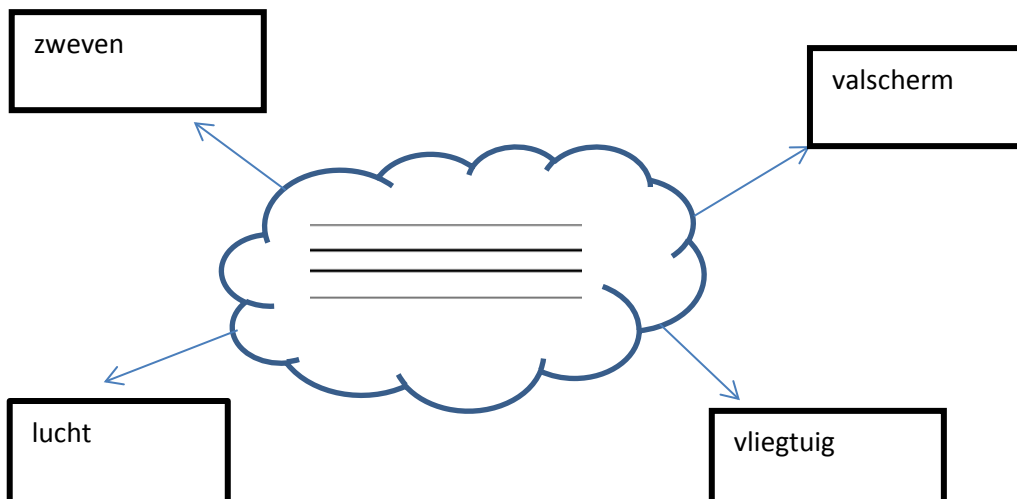
Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

Kopieerblad les 8: 'Koen Kampioen'

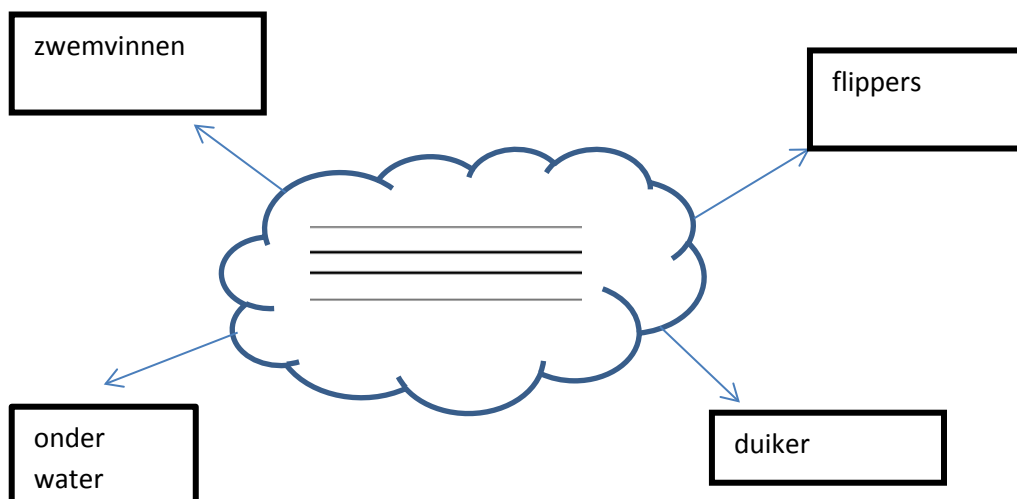
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



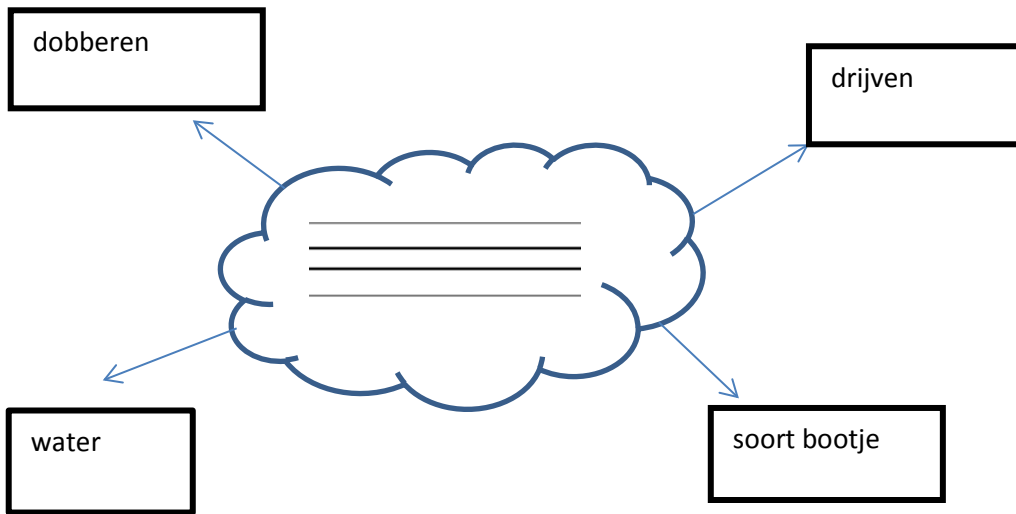
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



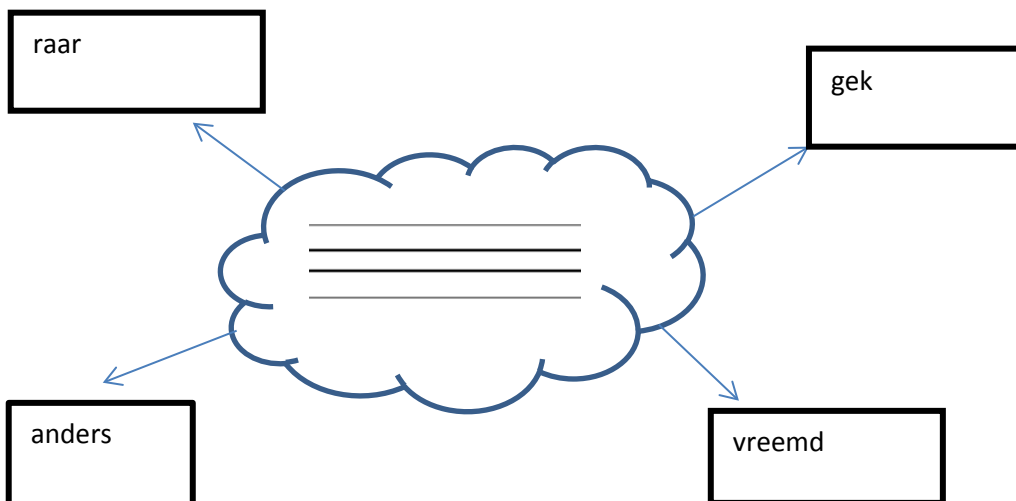
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



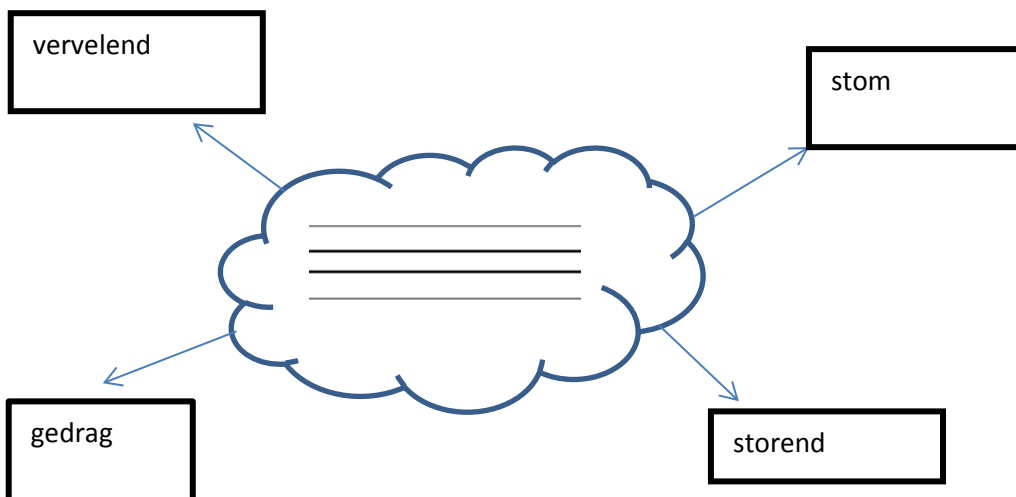
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



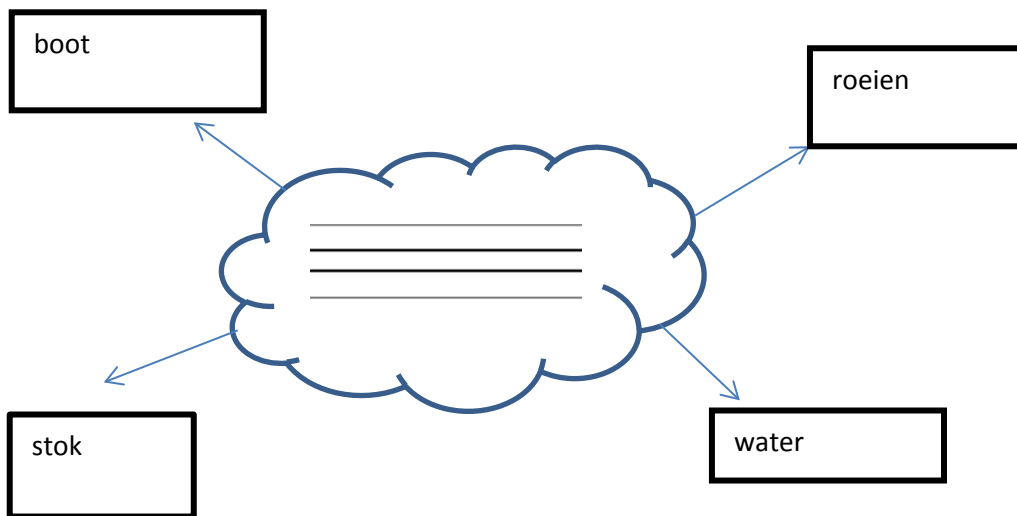
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



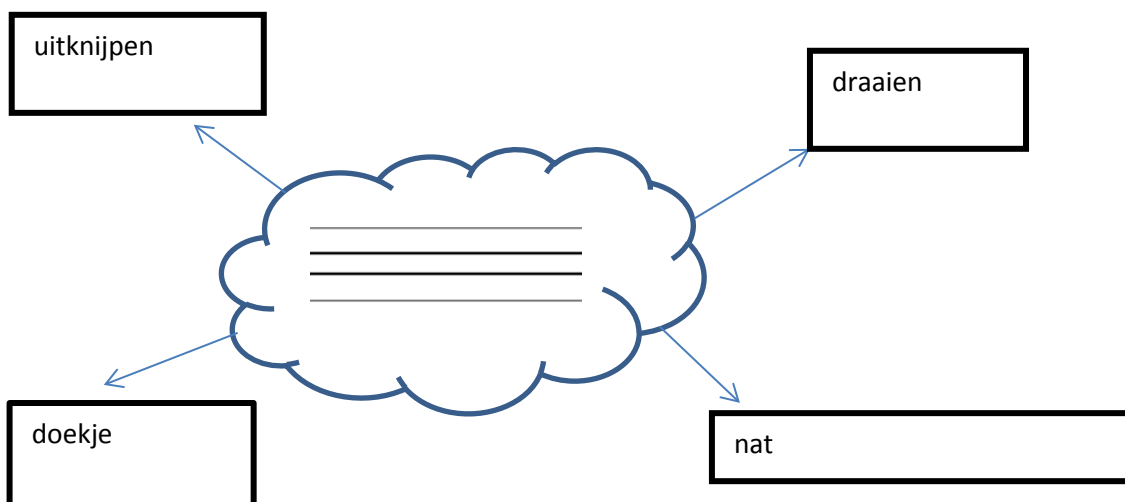
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



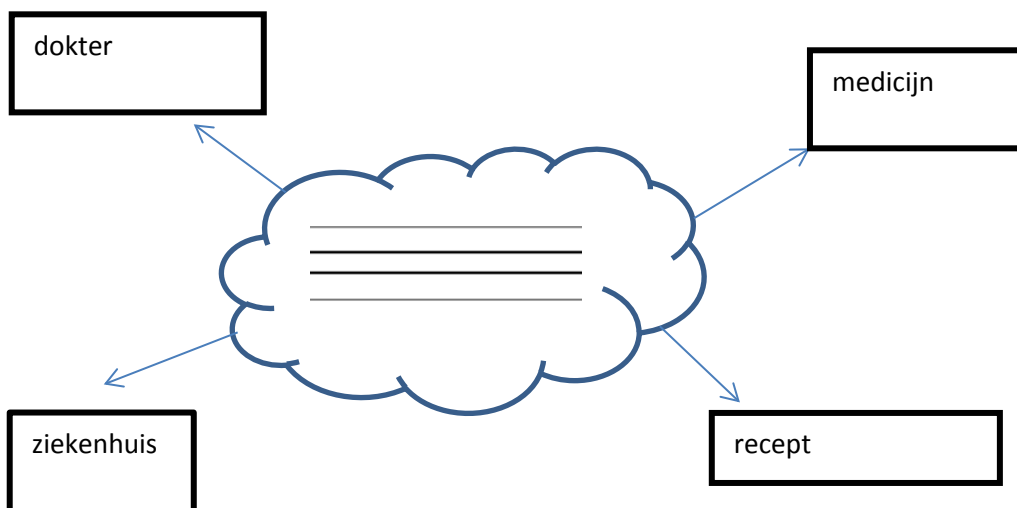
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



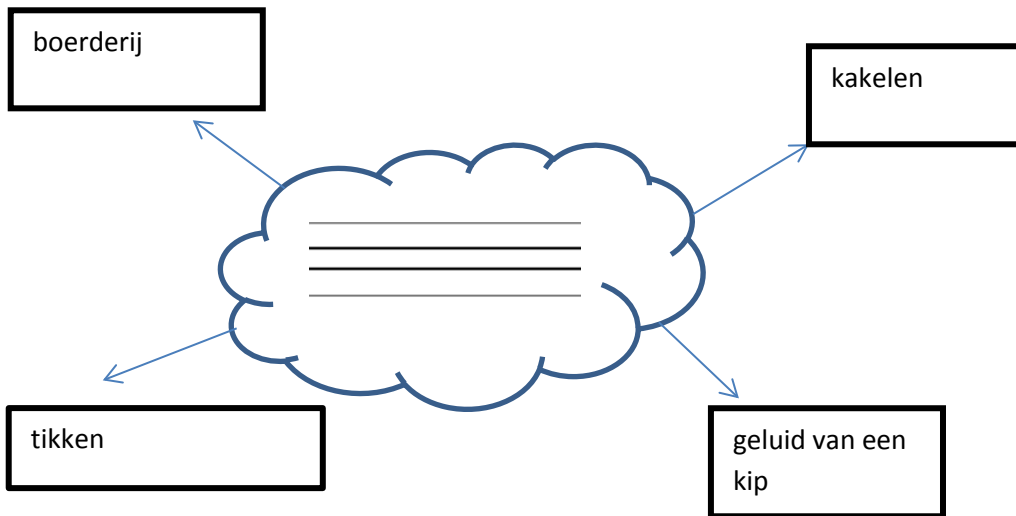
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



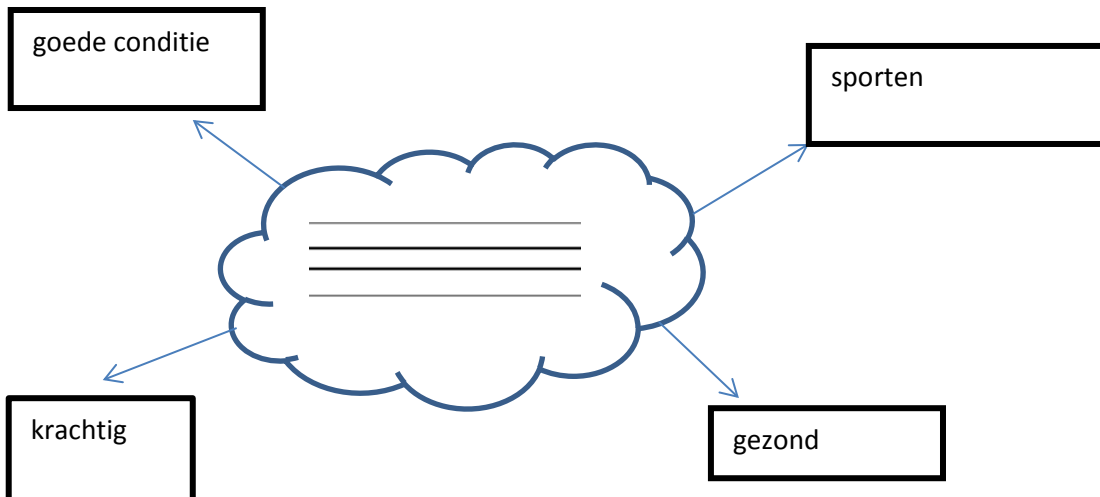
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



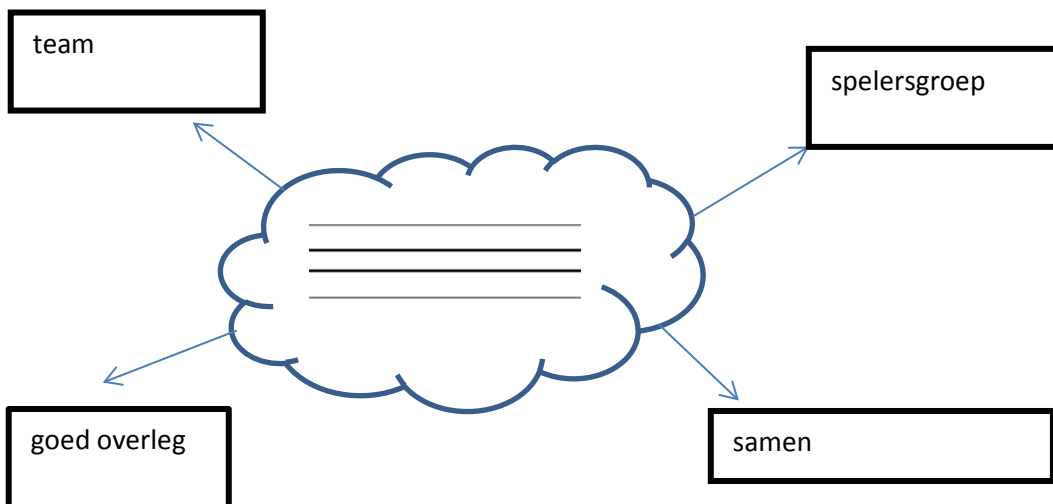
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



KOPIEERBLAD | LES 5



Scheidsrechter: _____



Temperatuur: 12 °c

SFA-scholen te Groningen



Naam:

KOPIERBLAD | LES 10

Titel: _____

Mijn favoriete sport is



Naam:

KOPIEERBLAD | EXTRA

Lined area for writing, consisting of multiple horizontal lines.

Naam leerling

[illegible]

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All- Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All – Nederland om met het programma te werken.
