

Leerkrachthandleiding
E4 - start
Fictie

Les 1 - 15 : 'Meester Paardenpoep'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Meester Paardenpoep'	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	5
Les 1.....	6
Les 2.....	8
Les 3.....	10
Les 4.....	12
Les 5.....	14
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	17
Les 6.....	18
Les 7.....	20
Les 8.....	22
Les 9.....	24
Les 10.....	26
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	29
Les 11.....	30
Les 12.....	32
Les 13.....	34
Les 14.....	36
Les 15.....	38
Antwoorden bij de verhaalkaart.....	41
Antwoorden kopieerbladen	43
Antwoorden toetsen	45
Kopieerbladen	49

Overzicht 'Meester Paardenpoep'

Les	1-5	6-10	11-15
Boek	'Meester Paardenpoep' blz. 7 t/m 31	'Meester Paardenpoep' blz. 32 t/m 55	'Meester Paardenpoep' blz. 56 t/m 75
Woordenschat	ongeduldig teleurgesteld de wraak discrimineren de mondharmonica zweren rondbazuinen het slachthuis piekeren de tegenzin de superingeving somber	de (paarden)box hinniken de toestemming stotteren het grindpad ergens voor opdraaien rond dwalen de opschepper gewichtig betrappen aarzelen het viaduct	de smoes zogenaamd het erf de brandstichter vliegensvlug de tirade zij overweegt de teugels de versnelling (fiets) aandachtig inladen het misverstand
Facultatief: Technisch lezen op woordniveau	Woordcategorie: Woorden met on-, aan- of in- gevolgd door -ge-. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.	Woordcategorie: Meerlettergrepige samenstellingen. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.	Woordcategorie: Woorden met -be-, -ge-, -ver- in het midden. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Schrijfoopdrachten**	Vrij schrijven: Leerlingen gebruiken hun fantasie en schrijven het verhaal af.	Formulieren: Leerlingen maken een 'vermist' poster.	Correspondentie: Leerlingen schrijven een uitnodiging voor een feestje.
Toetsopdrachten*	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfoopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfoopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Meester Paardenpoep' – Carry Slee

Abdoul heeft helemaal geen zin om met Pleun mee te gaan naar de manege. Hij vindt dat paardengedoe maar stom, echt iets voor meiden. Maar als blijkt dat Bianca, de lievelingspony van Pleun, weg moet, is het Abdoul die een supergoed plan bedenkt om haar te redden.

De lesdoelen van les 1-5:

'Meester Paardenpoep' – Carry Slee blz. 7 t/m 31	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met on-, aan- of in- gevolgd door -ge- correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen gebruiken hun fantasie en schrijven het verhaal af.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

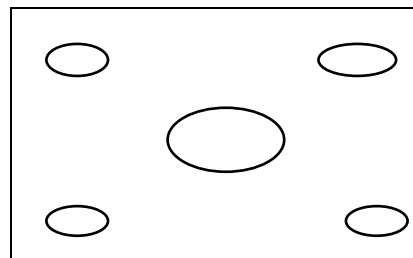
- Leg de teambakjes, teamposters, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 1).
- Zet het digibordschema* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes en logboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht* klaar (les 5).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	ongeduldig	7	<i>Zo voel je je als je niet kunt wachten.</i>
1.	teleurgesteld	7	<i>Zo voel je je als iets waarop je hoopt, toch niet gebeurt.</i>
1.	de wraak	7	<i>Iets vervelends doen tegen iemand die vervelend deed tegen jou.</i>
1.	discrimineren	9	<i>Iemand op een onaardige manier behandelen alleen maar omdat die bijvoorbeeld een ander geloof heeft, of uit een ander land komt of anders leeft dan jij.</i>
2.	de mondharmonica	15	<i>Een mondharmonica is een klein rechthoekig blaasinstrument.</i>
2.	zweren	15	<i>Plechtig beloven.</i>
2.	rondbazuinen	16	<i>Doorvertellen/ Met ophef rondvertellen.</i>
2.	het slachthuis	18	<i>Bedrijf waar dieren worden gedood om ze op te kunnen eten.</i>
3.	piekeren	20	<i>Hard nadenken over iets waar je je zorgen over maakt.</i>
3.	de tegenzin	21	<i>Het gevoel dat je geen zin hebt in iets.</i>
3.	de (super)ingeving	21	<i>Plotseling opkomende gedachte/ heel goed idee.</i>
3.	somber	21	<i>Niets leuk vinden en een beetje verdrietig zijn.</i>



Les 1



- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titels en afbeeldingen.
- Materialen:**
- Meester Paardenpoep, blz. 7 t/m 12
 - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1
 - woordmuur
 - Brain Game naar keuze

INTRODUCTIE/ TEAMNAAM / SAMENWERKVAARDIGHEID

- 1. Uitleg.** “Vandaag beginnen we in nieuwe teams en starten we met een nieuw boek, het boek ‘Meester Paardenpoep’ geschreven door Carry Slee. Maar eerst gaan we een mooie naam bedenken voor de nieuwe teams. Deze teams blijven de komende tijd bij elkaar.”
- 2. Teamnaam en yell.** “Overleg in je team welke naam jullie goed vinden passen bij jullie team. Schrijf die naam in het midden jullie teamposter.” **Geef de teams de tijd om een naam en een yell te bedenken.**
- tijd** 10 minuten
- ///** **Geef van elk team een leerling de beurt om de naam te vertellen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.**
- 3. Teamlijst.** “Elk team krijgt van mij punten voor ‘Help elkaar’ omdat het elk team gelukt is samen een teamnaam te bedenken. Aan het einde van de les mag ieder team de punten optellen en bij les 5 gaan we kijken welk team het team van de week is geworden.” **Waardeer elk team dat tijdens het spel elkaar goed hielp met 10 punten en laat de schrijver van de dag dat noteren op teamlijst. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**
- /// tip**

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titels en afbeeldingen.

- 1. Opdracht.** “Vandaag gaan we lezen in het boek ‘Meester Paardenpoep’ geschreven door Carry Slee. Dit boek gaat over een twee kinderen, Abdoul en Pleun, over de pony Bianca en over Meester Paardenpoep. Je ziet ze op de voorkant van het boek getekend. Dit boek is een spannend boek, want Pleun en Abdoul willen de pony Bianca beschermen tegen de gemene meester Paardenpoep. Neem eens een kijkje in het boek. Bekijk de plaatjes en bekijk de titels van de hoofdstukken. Wat denk je dat er zal gebeuren in het verhaal? Wie is meester Paardenpoep en waarom heeft hij zo’n gekke naam?”
- 2. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.**
- tijd** 5 minuten
- GH** **3. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**
- tip** *Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.*
- DDU** **4. Schrijversdoel.** “De schrijver heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat is dat doel denk je?” **DDU.** “De schrijver wil ons vermaken met een mooi en spannend verhaal over vriendschap.”
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

“Vandaag hebben we nieuwe woorden van de week. Deze woorden staan op de bladzijden die we deze week gaan lezen.”

1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.
3. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het eerste woord is ‘ongeduldig’. Ik weet wat geduldig is. Dat betekent dat je goed kunt wachten, maar waar staan de letters on- ook alweer voor? Wat weten jullie van het woord ‘ongeduldig’? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje wat jullie over het woord kunnen vertellen.” **Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje. Waardeer actief luistergedrag met 10 punten voor het team.** “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘teleurgesteld’, ‘de wraak’ en ‘discrimineren’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.”
Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.
4. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

DDU

///

DDU

///

→

VOORLEZEN

Doel: De leerlingen worden gestimuleerd in hun fantasie- en inbeeldingsvermogen en de leesmotivatie wordt vergroot.

tip Tijdens het voorlezen kan ervoor gekozen worden om de leerlingen de teamposters af te laten maken.

1. Voorlezen. Lees bladzijde 7 t/m 12 voor.

tip Model tussendoor het verhelderen van moeilijke woorden.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU

1. Voorspelling. “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over het boek. Nu hebben we al een stuk gelezen. Denk je nog steeds hetzelfde over dit verhaal?” **DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.**

2. Woorden van de week. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH

Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.

///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- punten en feedback

vooruitblik

- samenvatten
- verhaalkaart



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 13 t/m 18
- werkschrift, klaaropdracht les 2
- verhaalkaart (website Success for All / algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
vooruitblik - samenvatten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

DDU
NB

1. **Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden.** "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen groep 4).** "Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat."
- Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.** "Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 9 vanaf 'Ze hadden niet durven hopen..' t/m 13 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde 9 t/m 13 voor.**
2. **Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart. Bijvoorbeeld:** "Stel dat mijn groepje het onderdeel 'wat?' heeft gekregen. Dan probeer ik de belangrijkste gebeurtenis uit dit stukje in één zin samen te vatten. In het begin van de tekst gaat het over de Dombo-oren, maar meer gaat het over de verjaardag van Bianca. Belangrijk is dat Pleun iets heeft gehoord van het telefoongesprek van meneer Roeper. Wie kan mij helpen om deze gebeurtenis in één of twee mooie zinnen samen te vatten?" **DDU.** "Pleun en Abdoul gaan naar de manege om de verjaardag van Bianca te vieren. Bianca hoort wat meneer Roeper door de telefoon bespreekt: namelijk dat hij Bianca maandag komt brengen..." **Doe dit onderdeel hardop denkend voor.**

NB *Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt.*

Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.

- GH **3. Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
- 4. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.
- tip *Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.*
- **5. Samenvatten.** Schrijf de antwoorden mee op het digibord. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
- tip *Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.*
- /// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

- tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*
- 1. Zelfstandig lezen: bladzijde 15 t/m 18.** "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."
- tijd 10 minuten
- klaar werkschrift, klaaropdracht les 2/ woordbon
- 2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.** "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
- tijd 5 minuten
- 3. Duolezen: bladzijde 16 t/m 18.**
- tijd 10 minuten
- 4. Verhelderen team/groep: bladzijde 15 t/m 18.**
- tijd 5 minuten
- /// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

- 1. Woorden van de week.** "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:
1. tekenen van het woord
 2. uitbeelden van het woord
 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
- GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**
- ///
- terugblik
- woorden van de week
 - samenvatten/verhaalkaart
 - lezen en verhelderen
 - punten en feedback
- vooruitblik
- woorden van de week
 - lezen en verhelderen



Les 3

- Lesdoel:**
- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.
 - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, gebruikmakend van leestekens.
- Materialen:**
- Meester Paardenpoep, blz. 19 t/m 25
 - werkschrift, klaaropdracht les 3
 - kopieerblad, les 3

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - samenvatten en verhelderen
- vooruitblik**
- woorden van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- 3. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
- DDU**
- ///**
-

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

- tip**
- Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*
- 1. Zelfstandig lezen: bladzijde 19 t/m 22.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen, stop je en kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”
- tijd**
- 10 minuten
- klaar**
- werkschrift, klaaropdracht les 3/ woordbon
- 2. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”
- tijd**
- 5 minuten
- 3. Duolezen: bladzijde 21 t/m 22.**
- tijd**
- 10 minuten
- 4. Verhelderen team/groep: bladzijde 19 t/m 22.**
- tijd**
- 5 minuten
- ///**
- Teamdoel** samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

VLOEIEND LEZEN: KOMMA, UITROEPTEKEN, VRAAGTEKEN EN AANHALINGSTEKENS

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, gebruikmakend van leestekens.

DDU	1. Uitleg. “We gaan weer oefenen met vloeiend lezen. Wat is vloeiend lezen ook alweer?” DDU. “Vloeiend lezen betekent dat je achter elkaar doorleest zonder fouten, maar dat je de tekst ook mooi op toon leest. Als er een vraagteken staat gaat je stem aan het einde van de zin een beetje omhoog, maar wat moet je doen bij een uitroepteken, aanhalingstekens of bij een komma?”
DDU	DDU. “Als er een uitroepteken staat aan het einde van de zin staat lees je deze zin wat harder. Vaak is een zin met een komma een wat langere zin. Een komma helpt om een zin beter te kunnen begrijpen, omdat je bij een komma even stopt met lezen. Je wacht iets minder lang dan bij een punt voordat je verder leest. We zien in dit boek ook veel aanhalingstekens staan. Aanhalingstekens zijn leestekens die aangeven dat de gelezen zin een uitspraak is van iemand.” 2. Opdracht. “Lees <u>bladzijde 23 t/m 25</u> samen met je maatje. Spreek af wie begint en tot waar die leest. Lees de bladzijden daarna nog een keer, maar dan begint de ander. Probeer de tekst zo te lezen dat je alle woorden goed uitspreekt en mooi op toon leest. Ik ga langslopen en luisteren wie van jullie al mooi vloeiend kan lezen.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of leerlingen vloeiend lezen, noteer op het ‘registratieblad vloeiend lezen’ wie voldoet aan de eisen van vloeiend lezen.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

	1. Woorden. “Nu gaan we alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met de <u>betekenisvolle zinnen</u> . Ik heb deze zinnen opgeschreven en een woord eruit gehaald. Jullie moeten de woorden van deze week in de juiste zinnen plaatsen.” Geef tijd voor het maken van het werkblad. “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje. Laat de leerlingen per zin steeds hardop het antwoord geven. Ga naar de volgende zin als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.
GH	
///	
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- boekenclub (facultatief)- woordrijtjes (facultatief)



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 26 t/m 31
- weektoets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- uitdelen logboekje
- werkschrift les 4
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
vooruitblik - toets
- boekenclub en logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 28 t/m 31 lezen."

3. Zelfstandig lezen/ voorlezen. "Ik lees nu eerst bladzijde 26 en 27 voor. Hierna lezen jullie bladzijde 28 t/m 31 en daarna maak je de vragen in je toetsboekje." **Lees bladzijde 26 en 27 voor.**

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- tijd** **1. Logboekje.** “Om goed te leren lezen is het belangrijk dat je niet alleen op school leest, maar ook thuis leest. Als je thuis iets hebt gelezen, bijvoorbeeld een stukje uit een leesboek of uit een stripboek, dan kun je een opdracht maken uit je leeslogboekje. Iedere week kun je kiezen uit twee opdrachten. Je moet er altijd ééntje maken. Vandaag ga je samen met je maatje/ team alvast de opdracht voor volgende keer bespreken.” **Deel de logboekjes uit.**
10 minuten
- 2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
tijd 10 minuten
/// **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep.** Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
tip *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET ON-, AAN- OF IN- GEVOLGD DOOR -GE-

Doel: de leerlingen kunnen woorden met on-, aan- of in- gevolgd door -ge- correct en vloeiend lezen

- DDU** **1. Uitleg.** “Vandaag lezen we meerlettergrepige woorden met on-, aan-, in- gevolgd door -ge- zoals ongeduldig/ aangenaam/ ingebeeld. Hoe klinkt de -ge- in dit woord?” **DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten.** “Je hoort een u, maar je schrijft een e. In je werkschrift staan allemaal woorden met on-, aan- of in- gevolgd door -ge-. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent lees je samen met je maatje de woordenlijst van les 4.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- boekenclub en logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)
- punten en feedback

voorblik

- schrijfopdracht
- team van de week



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen gebruiken hun fantasie en schrijven het verhaal af.

Materialen: - Meester Paardenpoep
- werkschrift, les 5
- kopieerblad schrijfo opdracht, les 5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- boekenclub/woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - schrijfo opdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

tijd 1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
5 minuten 2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

GH 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.
4. Open de schatkist en lees de woordbonnen die zijn ingeleverd. Als de zin de betekenis duidelijk weergeeft en het een complete, correcte zin is, waardeer dit met punten.

SCHRIJFOPDRACHT: AFSCHRIJVEN VAN HET VERHAAL

Doel: De leerlingen gebruiken hun fantasie en schrijven het verhaal af.

DDU 1. **Uitleg.** “Deze week hebben jullie een start gemaakt met het lezen in het boek ‘Meester Paardenpoep’. Het verhaal wordt steeds spannender. Meester Paardenpoep wil Bianca naar het slachthuis brengen, maar Pleun en Abdoul hebben een plan. Zal het Pleun en Abdoul lukken om Bianca te verstoppen? En waar gaan ze haar dan verstoppen? Bij les 1 hebben jullie een voorspelling gedaan over wat er zal gaan gebeuren in het verhaal. Vandaag gaan we opnieuw bedenken wat er gebeurt en schrijven we onze voorspelling op. Maar je moet op een paar dingen heel goed letten als je zinnen schrijft, want dat hebben we al vaak geoefend. Waar moet je op letten?” **Geef tijd voor nadenken, overleg en geef willekeurig een beurt.** “Op hoofdletters en punten en op het schrijven van complete zinnen. Dat staat ook op ons lijstje van vandaag. Kijk maar op het afvinklijstje in je werkschrift.”

2. **Opdracht.** “Jullie gaan nu voor jezelf opschrijven hoe je denkt dat het verhaal verder gaat. Probeer te bedenken welke spannende dingen er nog kunnen gebeuren. En bedenk ook of Bianca wel of niet bij het slachthuis terecht zal komen. Schrijf dit eerst in je werkschrift in het klad.”

tijd 10 minuten
klaar tekening bij het verhaal

3. **Maatje.** “Ga nu samen met je maatje de verhaaltjes bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn verhaaltje voor. Het andere maatje let goed op de punten van het lijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verhaaltje voor.”

tijd 10 minuten

/// **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

tijd klaar	<p>4. Netversie. “Nu gaan we het verhaal in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfopdracht les 5). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”</p> <p><u>10 minuten</u></p> <p>tekening, woordrijtjes oefenen</p>
→	<p>5. Groep. “Ik zag dat maatjes en elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verhaal voorlezen aan de klas?”</p> <p>Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.</p> <p><i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om alle punten van de afvinklijst te verwerken in de tekst.</i></p>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

terugblik	<p>1. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfopdracht.”</p> <p>2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.</p> <p>3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p>
voorblik	<p>“De volgende keer lezen we verder in ‘Meester Paardenpoep’.”</p>

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

‘Meester Paardenpoep’- Carry Slee blz. 32 t/m 55	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen meerlettergrepige samenstellingen correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen maken een ‘vermist’ poster.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 6).
- Zet het digibordschema* klaar (les 6-10).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg het kopieerblad schrijfoopdracht* klaar (les 10).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	de (paarden)box	33	<i>Een ruimte met vier (deels) dichte wanden, bedoeld voor verblijf van één paard.</i>
6.	hinniken	33	<i>Het geluid wat een paard kan maken.</i>
6.	de toestemming	34	<i>Dat iets mag.</i>
6.	stotteren	36	<i>Moeilijk kunnen praten doordat je veel letters per ongeluk herhaalt.</i>
7.	het grindpad	39	<i>Kleine ronde steentjes.</i>
7.	ergens voor opdraaien	41	<i>Ergens de schuld van krijgen.</i>
7.	rondwalen	43	<i>Onder doel ergens rondlopen.</i>
7.	de opschepper	43	<i>Iemand die heel erg overdrijft.</i>
8.	gewichtig	45	<i>Heel serieus.</i>
8.	betrappen	48	<i>Ontdekken dat iemand iets doet wat niet mag.</i>
8.	aarzelen	48	<i>Twijfelen of je iets zult doen of zeggen.</i>
8.	het viaduct	49	<i>Lange brug over een weg of rivier.</i>



Les 6

Samenwerk vaardigheid: - Door de groep te bepalen.
Lesdoel: - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van wat ze al weten.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 32 t/m 37
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

“In de vorige lessen hebben we gelezen in het boek ‘Meester paardenpoep’. Het verhaal wordt steeds spannender. Vandaag lezen we verder in het boek ‘Meester Paardenpoep’.”

SAMENWERKVAARDIGHEID

“Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we deze week gaan werken. We hebben de afgelopen weken veel geoefend met alle samenwerkvaardigheden. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”

tip *Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.*

Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.

tip
tijd 10 minuten

/// **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van wat ze al weten.

DDU **1. Opdracht.** “Bij les 5 hebben jullie een voorspelling gedaan over hoe het verhaal verder gaat. Vandaag kom je erachter of je voorspelling (deels) klopt. Voordat we gaan lezen kijken we eerst naar de titel van dit nieuwe hoofdstuk. De titel is ‘De ontvoering’. Wat gaat er gebeuren in dit hoofdstuk? Wie wordt er ontvoert denken jullie?” **DDU.**

2. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

tijd 5 minuten

GH **3. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.

tip *Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.*

/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep. Laat de leerlingen de woorden in het werkschrift schrijven.

tijd 15 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 6/ woordbon

2. Woordmuur. “Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt.**

DDU

- /// Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen.
- Noteer de suggesties op de woordmuur.
3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

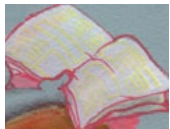
Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

- tip** *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*
- 1. Zelfstandig lezen: bladzijde 32 t/m 37.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”
- tijd** 10 minuten
- klaar** werkschrift, klaaropdracht les 6/ woordbon
- 2. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”
- tijd** 10 minuten
- 3. Duolezen: bladzijde 34 t/m 37.**
- 4. Verhelderen team/groep: bladzijde 32 t/m 37.**
- tijd** 5 minuten
- /// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: geef punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

- DDU** **1. Voorspelling.** “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over de afloop van het verhaal. Nu heb je al een stuk gelezen. Denk je nog steeds hetzelfde over je voorspelling?”
- DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.**
- 2. Woorden van de week.** “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:
1. tekenen van het woord
 2. uitbeelden van het woord
 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
- Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**
- GH**
- ///
- terugblik**
- samenwerkingvaardigheid
 - woorden van de week
 - voorspellen
 - punten en feedback
- vooruitblik**
- woorden van de week
 - lezen en verhelderen
 - samenvatten



Les 7

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 38 t/m 43
- werkschrift, klaaropdracht les 7
- verhaalkaart (website Success for All / algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- lezen en verhelderen

vooruitblik - samenvatten
- woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen begrijpen wat er bedoeld wordt met figuurlijk taalgebruik.

DDU

///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. Woordmuur. “Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Deze woorden staan in de tekst van vandaag. Wat weten we al van de woorden? Misschien ken je een deel van het woord, misschien weet je waar het woord mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Vandaag zien we ook een uitdrukking tussen de woorden staan: ‘Ergens voor opdraaien’. Een uitdrukking is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Wat denken jullie dat de uitdrukking: ‘Ergens voor opdraaien’ betekent?” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

NB

1. Uitleg. Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. “Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord.” **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen groep 4).** “Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat.” **Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.** “Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 36 t/m 38 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is.” **Lees bladzijde 36 t/m 38.**
2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart.
Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.
3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

GH tip	4. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. <i>Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.</i>
→	5. Samenvatten. Schrijf de antwoorden mee op het digibord. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
tip	<i>Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip	<i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i>
	1. Zelfstandig lezen: bladzijde 39 t/m 43. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen."
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	werkschrift, klaaropdracht les 7/ woordbon
	2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
tijd	<u>10 minuten</u>
	3. Duolezen: bladzijde 41 t/m 43.
	4. Verhelderen team/groep: bladzijde 39 t/m 43.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren: 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
terugblik	- woorden van de week - samenvatten en verhelderen - punten en feedback
voorblik	- woorden van de week - lezen en verhelderen



Les 8

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 44 t/m 49
- werkschrift, klaaropdracht les 8
- kopieerblad, les 8

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

///

→

- 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- 3. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tijd *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

tijd klaar **1. Zelfstandig lezen: bladzijde 44 t/m 49.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je en kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen.”

tijd 10 minuten
werkschrift, klaaropdracht les 8/ woordbon

tijd **2. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

tijd 10 minuten

tijd **3. Duolezen: bladzijde 46 t/m 49.**

tijd **4. Verhelderen team/groep: bladzijde 44 t/m 49.**

/// 5 minuten
Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

GH **1. Woorden.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk goed naar de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje. Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.**

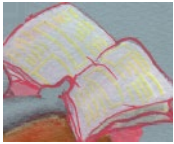
///

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

voorblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 50 t/m 55
- weektoets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- punten en feedback

vooruitblik - toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 9 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 52 t/m 55 lezen."

3. Zelfstandig lezen/ voorlezen. "Ik lees nu eerst bladzijde 50 en 51 voor. Hierna lezen jullie bladzijde 52 t/m 55 en daarna maak je de vragen in je toetsboekje." **Lees bladzijde 50 en 51 voor.**

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- 1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
- tijd** 10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*
- ///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**
- 2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- ///** **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep.** Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → MEERLETTERGREPIGE SAMENSTELLINGEN

Doel: De leerlingen kunnen meerlettergrepige samenstellingen correct en vloeiend lezen.

- 1. Uitleg.** “Vandaag lezen we meerlettergrepige samenstellingen. Maar wat is een samenstelling? Wie kan hier een voorbeeld van noemen?” **DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten.** “Een samenstelling een combinatie van woorden die samen één woord vormen. Zoals ‘paardenstal’. In je werkschrift staan allemaal meerlettergrepige samenstellingen. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van de vorige keer.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.**

AFRONDING

terugblik

- toets
- boekenclub en logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)
- punten en feedback

voorblik

- schrijfopdracht
- team van de week



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen maken een 'vermist' poster.

Materialen: - Meester Paardenpoep
- werkschrift, les 10
- kopieerblad schrijfpdracht, les 10

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- boekenclub/woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - schrijfpdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**
4. Open de schatkist en lees de woordbonnen die zijn ingeleverd. Als de zin de betekenis duidelijk weergeeft en het een complete, correcte zin is, waardeer dit met punten.

SCHRIJFPDRACHT: EEN 'VERMIST' POSTER

Doel: De leerlingen maken een vermissings poster.

DDU **1. Uitleg.** "Abdoul en Pleun hebben een mooi plan bedacht om Bianca te redden. Wie kan vertellen wat het plan van Pleun en Abdoul is?" **Geef tijd voor nadenken, overleg en geef willekeurig een beurt.** "Inderdaad, Pleun en Abdoul hebben Bianca de pony ontvoerd en meegenomen naar een leegstaande boerderij. Nu kan meester Paardenpoep Bianca niet naar het slachthuis brengen. En als oom Harry terug komt van vakantie, dan zal hij hen vast helpen!"

tijd 5 minuten

2. Opdracht. "Meester Paardenpoep is natuurlijk heel erg geschrokken dat pony Bianca weg is. Hij zal Bianca zo snel mogelijk terug willen vinden. Hij heeft bedacht dat hij overal in de buurt papiertjes wil ophangen waarop staat dat pony Bianca vermist is en dat mensen die de pony zien moeten bellen naar de manege. Meester Paardenpoep vraagt alle mensen van de manege om zo'n papiertje te maken, en als iedereen zijn 'vermist' poster in het dorp ophangt dan is Bianca vast snel gevonden. Jullie gaan vandaag helpen en maken ook een 'vermist' poster. Eerst schrijf je de tekst in het klad. In je werkschrift staat waar je op moet letten. Schrijf in ieder geval op wie er vermist is (Bianca), hoe ze eruit ziet en welke karaktereigenschappen ze heeft én wat mensen moeten doen als ze Bianca ergens zien."

tip *Laat eventueel een voorbeeld zien van een vermissingsposter. (Google: 'vermist huisdier')*

tijd 10 minuten

3. Maatje. "Ga nu samen met je maatje de posters bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn tekst voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn tekst voor."

tijd 10 minuten

///	Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.
tijd	4. Netversie. “Nu gaan we het in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfpdracht les 10). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”
klaar	<u>10 minuten</u> tekening, oefenen van de woordrijtjes
→	5. Groep. “Ik zag dat maatjes en elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn poster laten zien aan de klas?” Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun poster voor te lezen. <i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om alle punten van de afvinklijst te verwerken in de poster.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

terugblik	<p>1. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfpdracht.”</p> <p>2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.</p> <p>3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p>
voorblik	“De volgende keer lezen we verder in ‘Meester Paardenpoep’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

'Meester Paardenpoep'- Carry Slee blz. 56 t/m 80	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen woorden met -be-, -ge- of -ver- in het midden correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen schrijven een uitnodiging voor een feestje.

Vorbereiding (vooraftgaand aan les 11-15):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 11).
- Zet het digibordschema* klaar (les 11-15).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 13).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 14).
- Leg het kopieerblad schrijftopdracht* klaar (les 15).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	de smoes	56	<i>Iets wat je bedenkt als je iets fouts hebt gedaan.</i>
11.	zognaamd	57	<i>Als je doet alsof.</i>
11.	het erf	58	<i>Een stuk grond rondom een huis/gebouw.</i>
11	de brandstichter	60	<i>Iemand die expres brand veroorzaakt.</i>
12.	vliegensvlug	61	<i>Heel erg snel.</i>
12.	de tirade	61	<i>Veel woorden achterelkaar uitgesproken waaruit blijkt dat je ergens ontevreden over bent.</i>
12.	zij overweegt (overwegen)	66	<i>Nadenken over iets als mogelijkheid.</i>
12.	de teugels	66	<i>Riem, waarmee je een paard bestuurt.</i>
13.	de versnelling (fiets)	69	<i>Apparaatje op je fiets dat je sneller of langzamer kan laten trappen.</i>
13.	aandachtig	71	<i>Iets wat je met veel aandacht doet.</i>
13.	inladen	73	<i>Een voertuig van een lading voorzien/ inpakken.</i>
13.	het misverstand	74	<i>Iets dat je anders had begrepen dan een ander, waardoor er iets misging.</i>



Les 11

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van wat ze al weten.
- Materialen:**
- Meester Paardenpoep, blz. 50 t/m 60
 - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 11
 - woordmuur
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- DDU** “In de vorige lessen hebben we verder gelezen in het boek ‘Meester Paardenpoep’. Overleg met je maatje wat je nog weet van wat je in de vorige lessen allemaal gelezen hebt.” **DDU**. “Vandaag lezen we verder in het boek ‘Meester Paardenpoep’.”

SAMENWERKVAARDIGHEID

- tip** “Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”
Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.
- tip** **Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.**
- tip** **aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.**
- tijd** 10 minuten
- ///** **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**
- tip**

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van wat ze al weten.

- DDU** **1. Opdracht.** “Pak allemaal je boek uit de teambak. Dit is de laatste week die we besteden aan het boek. Wat weten we allemaal al van dit boek en van het verhaal?” **Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer een compleet antwoord met punten.** “Het gaat over Pleun en Abdoul. Zij hebben Bianca verstopt in een verlaten schuur zodat Meester Paardenpoep Bianca niet naar het slachthuis kan brengen. Hopelijk komt oom Harry snel weer thuis zodat hij een oplossing kan bedenken. Wat voor oplossing zou dit kunnen zijn?” **DDU**.
- DDU** 5 minuten
- tijd** **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het overleg zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Geef een paar leerlingen de beurt.**
- ///**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep. Laat de leerlingen de woorden in het werkschrift schrijven.**
- tijd** 15 minuten
- klaar** werkschrift, klaaropdracht les 11 /schrijven woordbon
- 2. Woordmuur.** “Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt.**
- DDU**

///
→ Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 56 t/m 60. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 11/woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 58 t/m 60.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 56 t/m 60.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: geef punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH **1. Woorden van de week.** "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op twee verschillende manieren: 1. tekenen van het woord of 2. uitbeelden van het woord." **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

terugblik

- samenwerkingvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- punten en feedback

vooruitblik

- samenvatten
- woorden van de week
- lezen en verhelderen



Les 12

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 61 t/m 68
- werkschrift, klaaropdracht les 12
- verhaalkaart (website Success for All /algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
vooruitblik - samenvatten
- woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

NB

1. **Uitleg.** Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. “Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord.” **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen groep 4).** “Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat.” **Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.** “Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 61 t/m 64 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is.” **Lees bladzijde: 61 t/m 64.**
2. **Modeling.** Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart.
Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.
3. **Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

GH

4. **Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.

tip *Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.*

- **5. Samenvatten. Schrijf de antwoorden mee op het digibord. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.**
- tip *Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.*
- /// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 65 t/m 68. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 12/ woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 66 t/m 68.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 65 t/m 68.

tijd 5 minuten

/// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord

2. uitbeelden van het woord

3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

///

terugblik - woorden van de week
- samenvatten en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen



Les 13

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - Meester Paardenpoep, blz. 69 t/m 74
- werkschrift, klaaropdracht les 13
- kopieerblad, les 13

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten en verhelderen

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

///

→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woordmuur. “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tijd *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 69 t/m 74. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 13 /schrijven woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. “Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 71 t/m 74.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 69 t/m 74.

tijd 5 minuten

/// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

1. Woorden. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben. Lees de woorden om de wolk, welk woord past het best in het midden?”

Geef tijd voor het maken van het werkblad.

“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het web.**

GH Laat de leerlingen per woordweb steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen:

- Meester Paardenpoep, blz. 75 t/m 80
- werkschrift, weektoets les 14
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:

- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 14
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik	- woorden van de week - punten en feedback
vooruitblik	- toets - boekenclub en logboekjes (facultatief) - woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

	1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.
tijd	<u>5 minuten</u>

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

	1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
	2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem <u>weektoets les 14</u> voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit. "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je <u>bladzijde 75 t/m 80</u> lezen."
	3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie <u>bladzijde 75 t/m 80</u> lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."
tijd	<u>30 minuten</u>
klaar	oefenen van de woordrijtjes
	4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.
→	<i>Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.</i>

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
	2. Boekenclub. <i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.</i>
	3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops. “De lezer leest eerst <u>5 minuten</u> voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.
	4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven. “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
///	Geef punten.
tip	<i>De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.</i>

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -BE-, -GE- OF -VER- IN HET MIDDEN

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -be-, -ge- of -ver- in het midden correct en vloeiend lezen.

	1. Uitleg. “Vandaag lezen we woorden met -be-, -ge- of -ver- in het midden, zoals weerbericht/ treinverkeer/ broodbeleg. Hoe klinkt de -be-, -ge- of -ver- in dit woord?” DDU. “Je hoort een u, maar je schrijft een e. In je werkschrift staan allemaal woorden -be-, -ge- of -ver- in het midden. In het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van vorige keer.”
DDU	
	2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.
	3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.
tip	<i>Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.</i>
→	Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- logboekjes en boekenclub (facultatief)- woordrijtjes (facultatief)- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- schrijfpdracht- team van de week



Les 15

Lesdoel: - De leerlingen schrijven een uitnodiging voor een feestje.

Materialen: - Meester Paardenpoep
- werkschrift, les 15
- kopieerblad schrijfpdracht, les 15

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- boekenclub/woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - schrijfpdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**
4. Open de schatkist en lees de woordbonnen die zijn ingeleverd. Als de zin de betekenis duidelijk weergeeft en het een complete, correcte zin is, waardeer dit met punten.

SCHRIJFPDRACHT: EEN UITNODIGING SCHRIJVEN

Doel: De leerlingen schrijven een uitnodiging voor een feestje.

voorlezen **Lees bladzijde 75 t/m 80 voor.**
1. Uitleg. “Bianca is gered en Meester Paardenpoep is ook niet meer de baas van de manege. Dat is erg goed nieuws! Daarom willen Pleun en Abdoul graag een feestje geven, een feestje voor alle kinderen van de manege.”

tijd 10 minuten

DDU **2. Opdracht.** “Pleun en Abdoul willen graag alle kinderen van de manege uitnodigen en ze moeten daarom een mooie uitnodiging maken. Jullie gaan Pleun en Abdoul hiermee helpen. Voordat je een mooie uitnodiging kunt maken moet je natuurlijk goed bedenken wat er allemaal op de uitnodiging moet komen te staan. Bijvoorbeeld voor wie je het feestje geeft en hoe laat het feestje begint. Wat kan er nog meer op de uitnodiging komen te staan?” **DDU.** “Eerst schrijf je de uitnodiging in het klad. In je werkschrift staat op het afvinklijstje waar je op moet letten.”

tijd 10 minuten

3. Maatje. “Ga nu samen met je maatje de uitnodiging bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn uitnodiging voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn uitnodiging voor.”

tijd 10 minuten

/// **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

4. Netversie. “Nu gaan we het in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfopdracht les 15). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”

tijd
klaar

10 minuten

Versieren van de uitnodiging, tekening klaaropdracht, oefenen van de woordrijtjes.

5. Groep. “Ik zag dat maatjes en elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn uitnodiging voorlezen aan de klas?” **Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.**

→

Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om alle punten van de afvinklijst te verwerken in de uitnodiging.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

terugblik

1. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfopdracht.”

2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”

Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.

3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

voorblik

“De volgende keer lezen we een nieuw boek.”



Antwoorden bij de verhaalkaart

Les 2

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 9 t/m 13
Begin	Het verhaal begint met het grapje van de Dombo-oren. Dit grapje heeft gewerkt, want de Dombo's schaamden zich dood.
Wie	Het gaat vooral over Pleun en Abdoul en een beetje over meneer Roeper.
Wat	Pleun en Abdoul gaan naar de manege om de verjaardag van Bianca te vieren. Bianca hoort wat meneer Roeper door de telefoon bespreekt.
Waar	Het grootste gedeelte speelt zich buiten af (op de fiets richting de manege).
Probleem	Meneer Roeper is iets met Bianca van plan. Hij brengt haar maandag ergens naar toe omdat ze te oud wordt om op te rijden.
Oplossing	Bianca kan naar een paardenpension gebracht worden.
Afloop	Pleun is opgelucht en geeft Bianca een suikerklontje.

Les 7

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 36 t/m 38
Begin	Pleun en Abdoul proberen meneer Roeper over te halen zodat ze met Bianca naar het weilje kunnen.
Wie	Het gaat vooral over Pleun, Abdoul en Bianca en een beetje over meneer Roeper, Jorrit en Ester.
Wat	Pleun en Abdoul ontvoeren Bianca en verstoppen haar in een verlaten schuur.
Waar	Eerst zijn Pleun en Abdoul in de manege en daarna bij het schuurtje.
Probleem	Jorrit en Ester willen ook mee met Bianca naar het weilje.
Oplossing	Abdoul stelt voor dat Jorrit en Ester na hun met Bianca naar het weilje kunnen. Zo krijgt Bianca twee feestjes.
Afloop	Bianca staat in de schuur en Pleun praat maar door tegen de pony.

Les 12

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 61 t/m 64
Begin	Het huis staat in de fik en de boze boer houdt Abdoul vast.
Wie	Het gaat vooral over Abdoul, de boze boer en de politie agent.
Wat	Het huis staat in de fik en de boer verdenkt Abdoul van brandstichten.
Waar	Het speelt zich af bij het huis waar Bianca verstopt zat (de Nesdijk).
Probleem	Morgen moet Abdoul samen met zijn ouders op het politiebureau komen, omdat de gemene boer hem heeft beschuldigd.
Oplossing	Pleun gaat met Abdoul naar het politiebureau omdat zij weet hoe de meneer (die langs kwam) eruit ziet.
Afloop	Pleun pakt de hand van Abdoul en stelt hem gerust.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best bij de zin?
Antwoord	1. discrimineren 2. zweer 3. ongeduldig 4. teleurgesteld 5. de wraak 6. rondbazuinen 7. de mondharmonica 8. de superingeving 9. piekeren 10. tegenzin 11. het slachthuis 12. somber

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	1. gewichtig 2. de (paarden)box 3. de opschepper 4. hinniken 5. de toestemming 6. het grindpad 7. ronddwalen 8. ergens voor opdraaien 9. aarzelen 10. stotteren 11. het viaduct 12. betrappen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 13	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	1. aandachtig 2. de brandstichter 3. de smoes 4. zogenaamd 5. het erf 6. vliegensvlug 7. de tirade 8. de teugels 9. de versnelling 10. inladen 11. zij overweegt 12. het misverstand

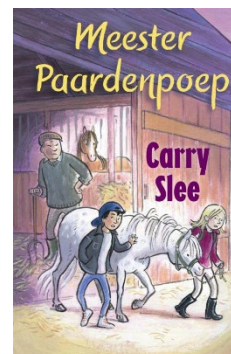


Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS – les 4

'Meester Paardenpoep'- Carry Slee

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200

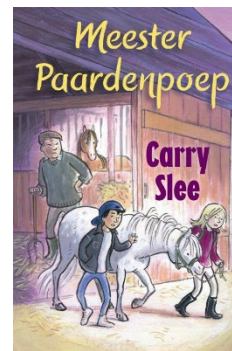


BL	1	B
	2	B
	3	C
	4	Abdoul en Pleun willen het huis gaan kraken. <i>(ter beoordeling van de leerkracht).</i>
WS	5	C
	6	D
	7	D
	8	B
	9	Een slachthuis is een bedrijf waar dieren worden gedood om ze op te kunnen eten. <i>(ter beoordeling van de leerkracht).</i>

ANTWOORDEN TOETS – les 9

‘Meester Paardenpoep’- Carry Slee

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200

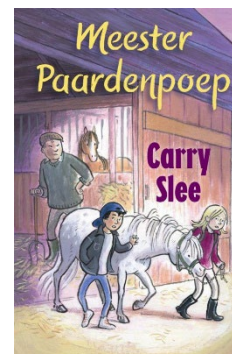


BL	1	A
	2	C
	3	B
	4	Abdoul wil vergeten wat de boer tegen hem heeft gezegd. (ter beoordeling van de leerkracht).
WS	5	B
	6	A
	7	D
	8	A
	9	Een grindpad is een pad van kleine ronde steentjes. (ter beoordeling van de leerkracht).

ANTWOORDEN TOETS – les 14

‘Meester Paardenpoep’- Carry Slee

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	D
	2	C
	3	A
	4	De mensen op de tekening lopen samen met Bianca naar het wekje. (ter beoordeling van de leerkracht).
WS	5	C
	6	B
	7	A
	8	D
	9	Een brandstichter is iemand die expres brand veroorzaakt. (ter beoordeling van de leerkracht).



Kopieerbladen
woordenschat en schrijfopdracht



Kopieerblad les 3: 'Meester Paardenpoep'




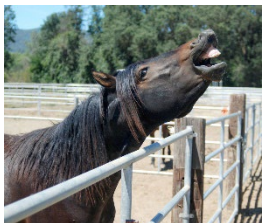

Opdracht: Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de zin het woord in dat het best past.

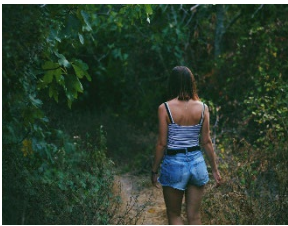

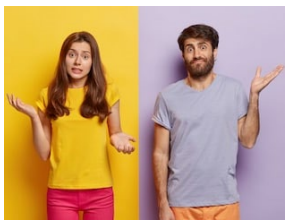



1. Iemand om een oneerlijke reden slechter behandelen dan iemand anders.	
2. Nee, dat heb ik écht niet gelogen. Dat ik!	
3. Als je niet goed kunt wachten dan ben je	
4. Ik had zo goed geleerd voor de toets, toch kreeg ik een onvoldoende.	
5. Omdat Han door Chen geschopt werd, schopte Han hem net zo hard terug.	
6. Nadat hij mijn geheim tegen iedereen had verteld waren wij geen vrienden meer.	
7. Een blaasinstrument waarbij de klank wordt gevormd door lucht met je mond door één of meer openingen te blazen.	
8. Vannacht kreeg ik ineens een heel goed idee.	
9. Hij blijft maar aan het probleem denken, de hele tijd zit hij al te	
10. Mijn zusje vindt zwemmen eng. Elke keer gaat ze naar zwemles met	
11. Hier worden de dieren doodgemaakt voordat ze bij de slager verkocht worden.	
12. Niet zo zijn, de zon schijnt!!	

Kopieerblad les 8: 'Meester Paardenpoep'



Opdracht: Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de afbeelding het woord in dat het best past.

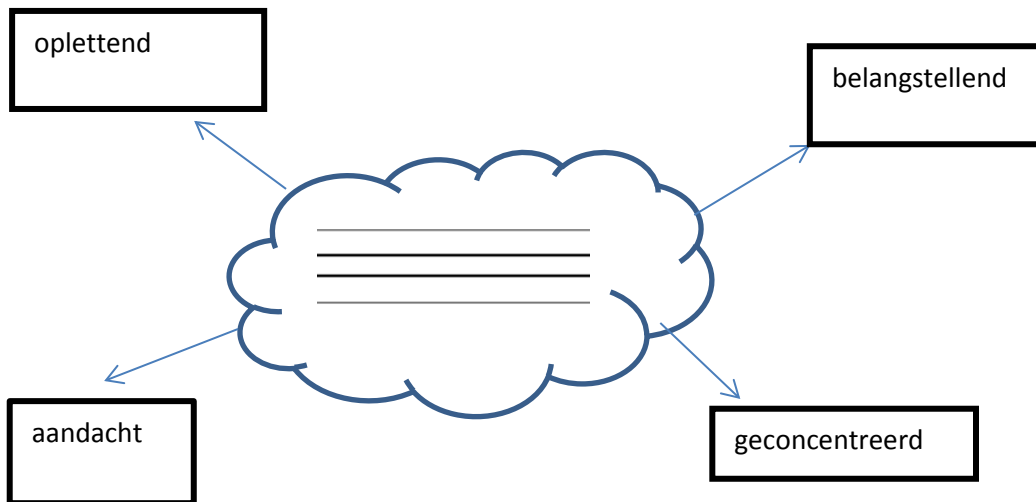
1.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
11		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
12		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

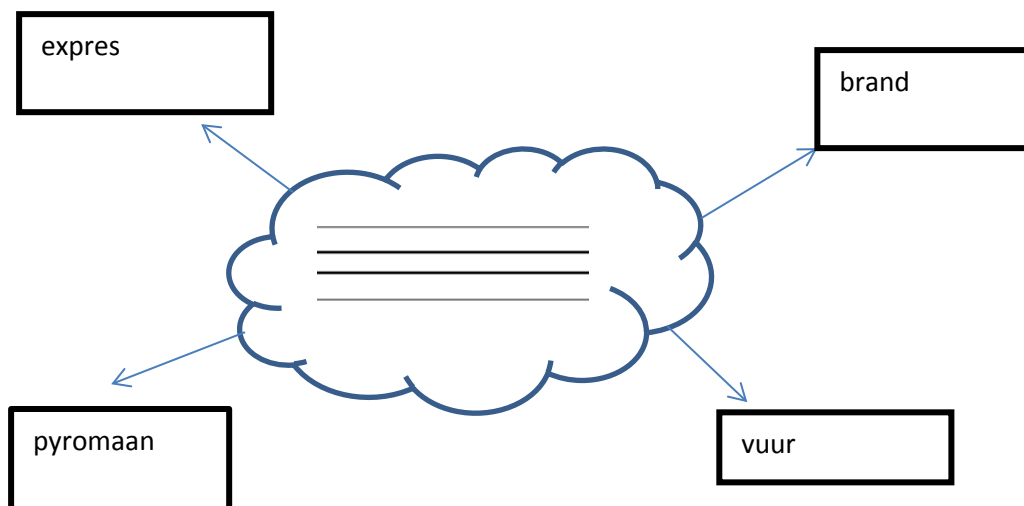
Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

Kopieerblad les 13: 'Meester Paardenpoep'

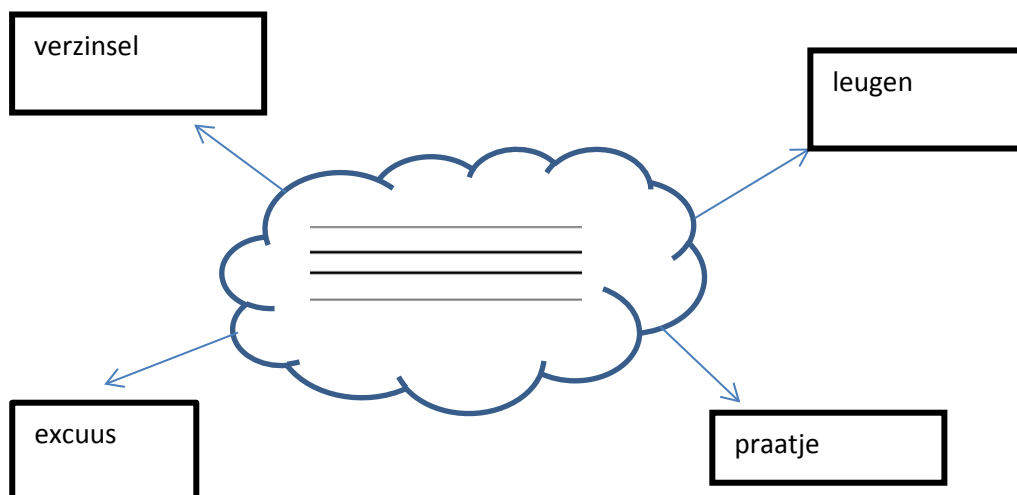
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



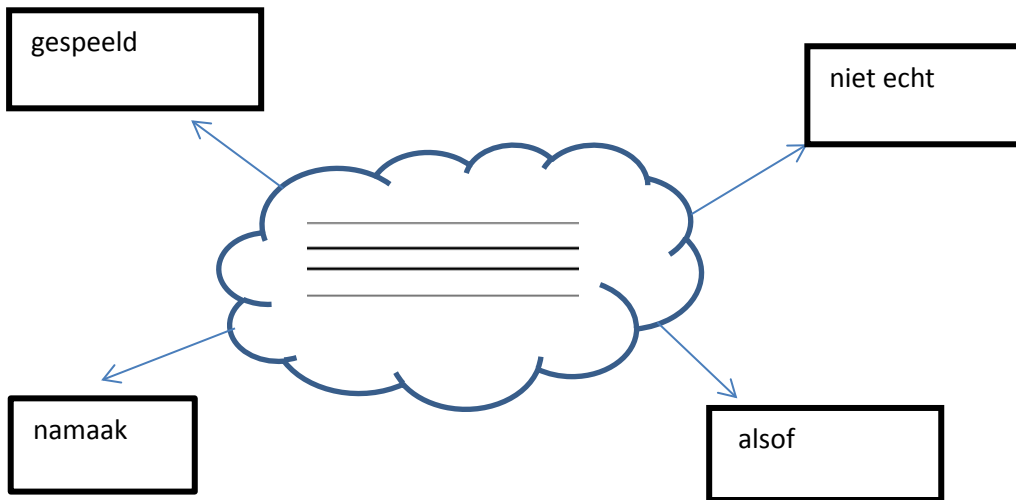
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



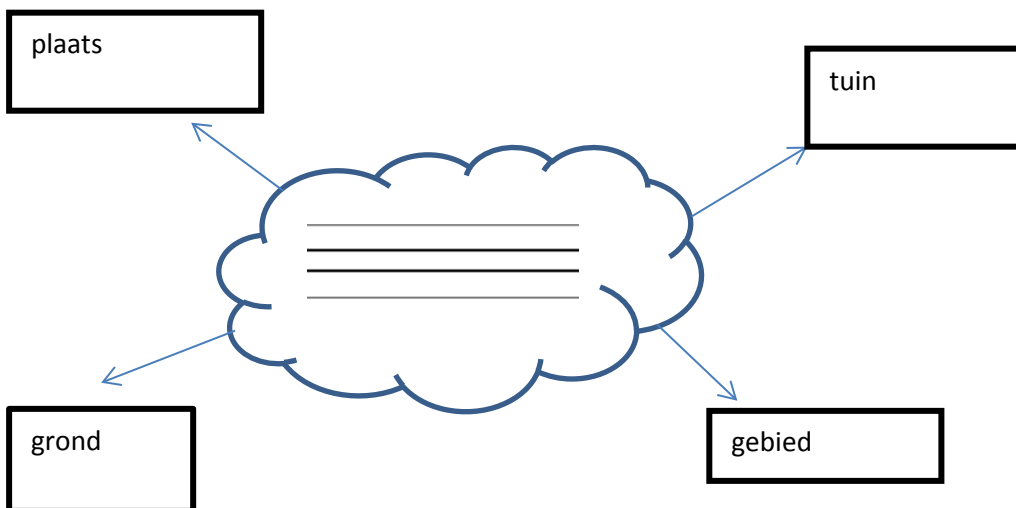
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



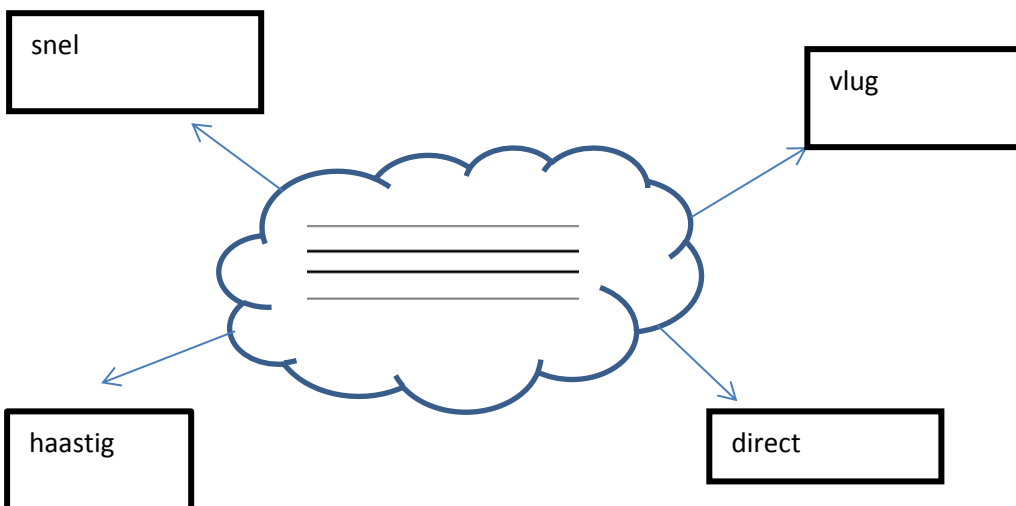
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



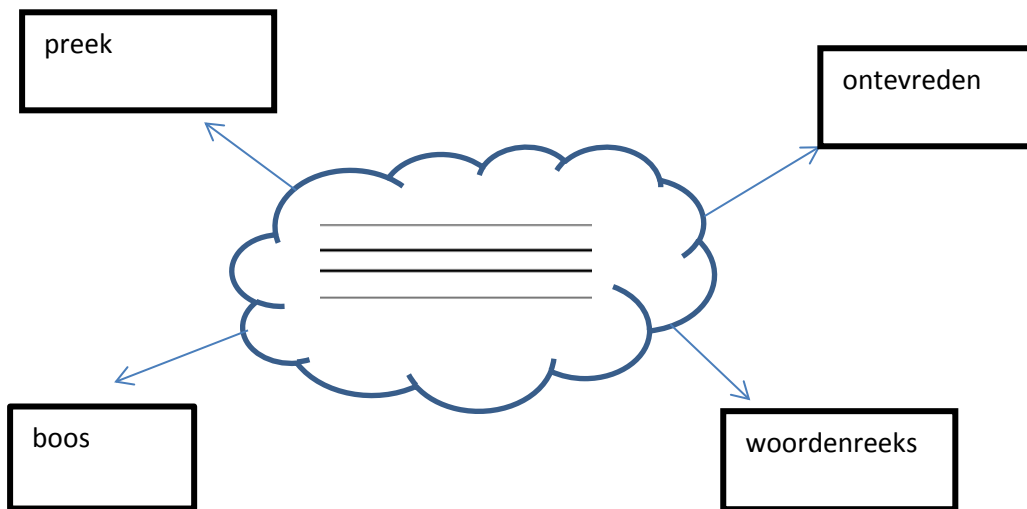
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



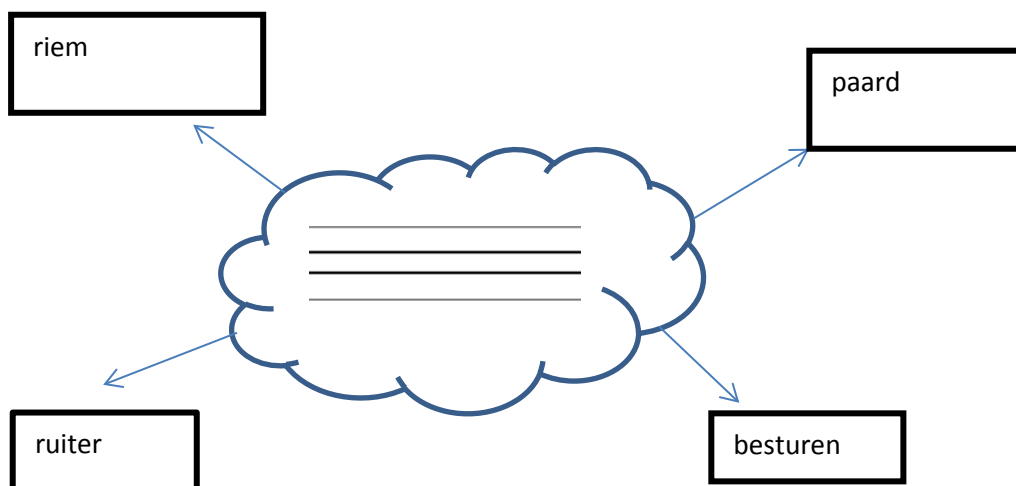
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



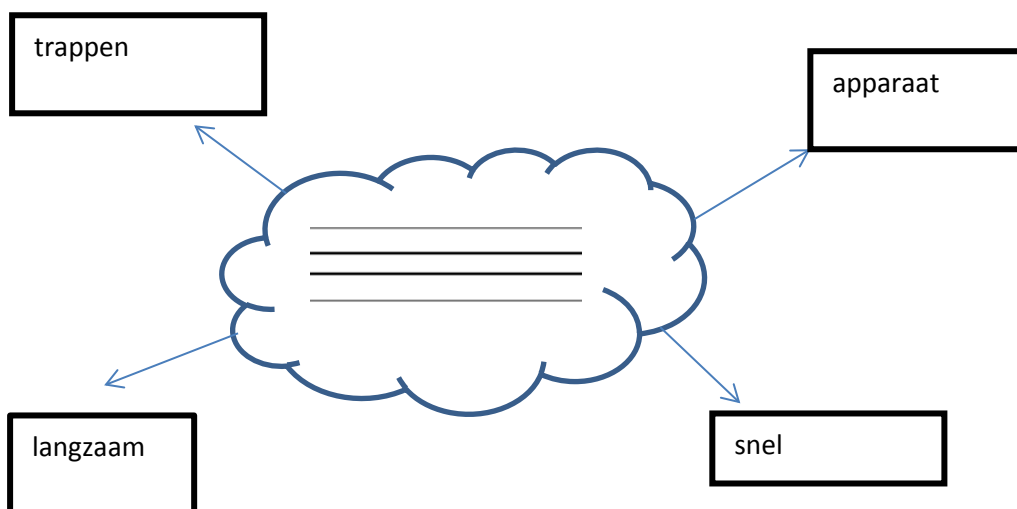
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



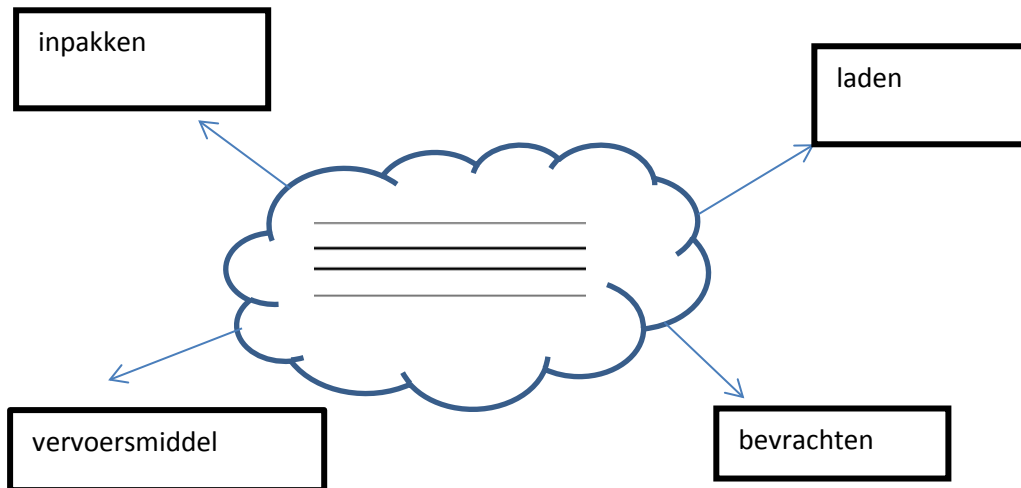
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



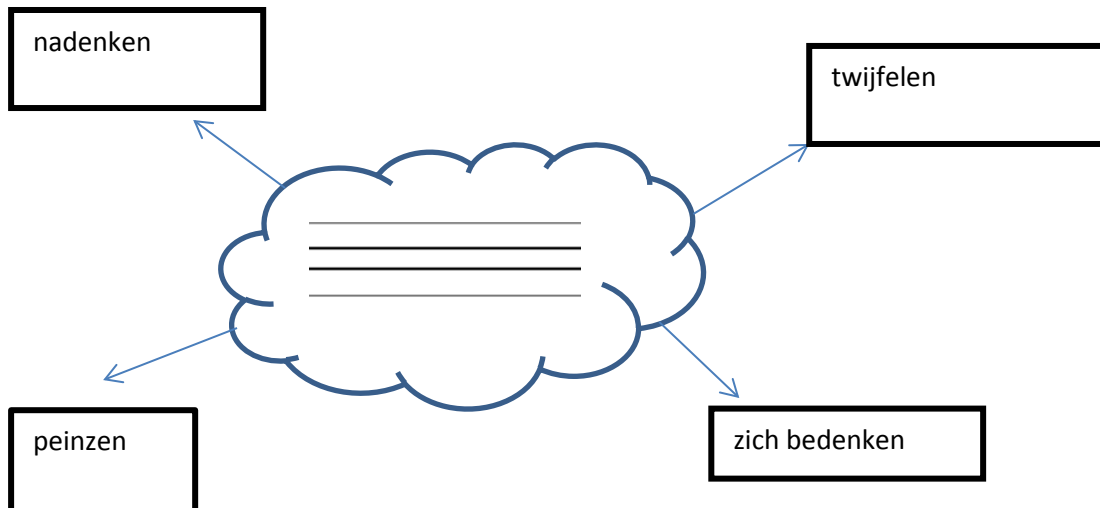
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



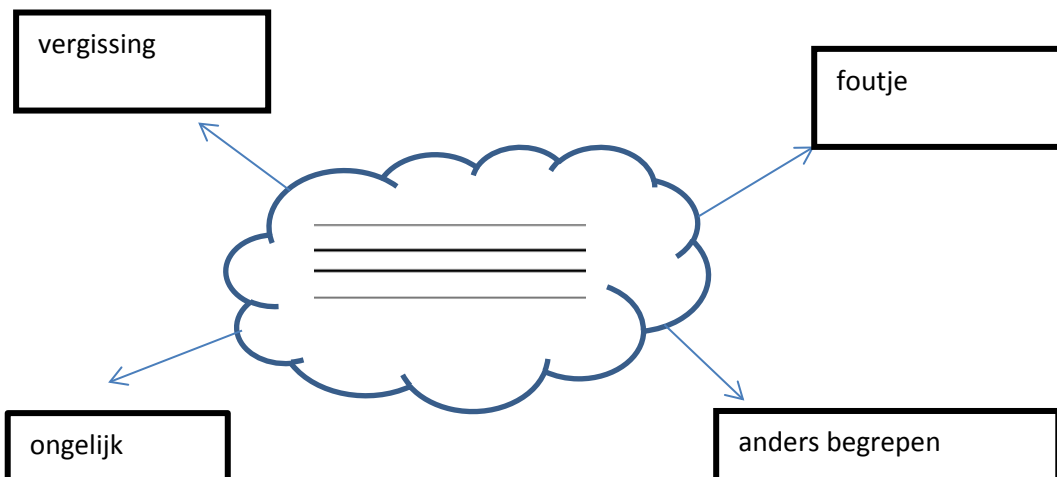
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?

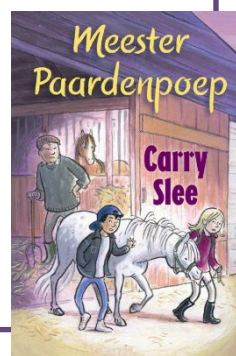


11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?





Naam:

KOPIERBLAD | LES 10

VERMIST

Foto Bianca

Naam:

KOPIERBLAD | WEEK 3 | LES 15



KOPIEERBLAD | EXTRA

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines. Each set consists of three lines: two solid black outer lines and one dashed purple middle line, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page.

Groep:
Leerkracht:
Periode:

Naam leerling

[illegible]

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
