



## Leerkrachthandleiding E4 Fictie / Strip

Les 1 – 5 : 'G. Ruwel'



# Inhoudsopgave

Overzicht 'G. Ruwel' .....	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	18
Antwoorden bij de verhaalkaart.....	21
Antwoorden kopieerbladen .....	23
Antwoorden toets .....	25
Kopieerbladen .....	27



## Overzicht 'G. Ruwel'

<b>Les</b>	1-5
<b>Boek</b>	'Geheim Agent G. Ruwel' Michiel van de Vijver Blz. 3 t/m 25
<b>Woordenschat</b>	wellicht chique het riool het stadhuis harteloos (figuurlijk) bedriegen de toespraak het onderdeurtje ontslagen de assistent de woede een makkie
<b>Facultatief: Technisch lezen op woordniveau</b>	<b>Woordcategorie:</b> Woorden met – ening. <b>Vloeiend lezen:</b> Striplezen met tekstballon.
<b>Schrijfopdrachten</b>	<b>Strip:</b> De leerlingen schrijven een stripverhaal m.b.v. een stappenplan.
<b>Toetsopdrachten</b>	<b>Begrijpend lezen:</b> 3 meerkeuze, 1 open <b>Woordenschat:</b> 4 meerkeuze, 1 open

**Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

### 'Geheim Agent G. Ruwel' - Michiel van de Vijver

De monsters van de geheime dienst hebben belangrijk werk. Ze zorgen ervoor dat mensen nooit een monster zien. De beste agent van de dienst is geheim agent G. Ruwel. Hij verstopt monsters als een mens er eentje dreigt te zien. Geheim agent G. Ruwel krijgt steun van zijn hulpje Vonkie.

#### De lesdoelen van les 1-5:

<b>'Geheim Agent G. Ruwel' - Michiel van de Vijver blz. 3 t/m 25.</b>	
<b>Technisch en vloeiend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen.</li> <li>- De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.</li> <li>- De leerlingen zetten de spiekbrief en het plakken van de memo's in om achter de betekenis van de woorden te komen.</li> </ul>
<b>Opdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis.</li> <li>- De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes.</li> <li>- De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart.</li> <li>- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.</li> </ul>
<b>Woordcategorie: (facultatief)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met –ening correct en vloeiend lezen.</li> </ul>
<b>Schrijven:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen schrijven een stripverhaal m.b.v. een stappenplan.</li> </ul>

#### Voorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur, de werkschriften en de teamlijsten klaar (les 1).
- Zet het digibordschema\* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat\* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfofopdracht\* klaar (les 5).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'\* klaar.

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
1.	wellicht	3	<i>Misschien.</i>
1.	chique	4	<i>Deftig, keurig.</i>
1.	het riool	5	<i>Hier gaat het vieze water naar toe.</i>
1.	het stadhuis	5	<i>Een gebouw waarin de leiders van een gemeente zitten, hetzelfde als het gemeentehuis.</i>
2.	harteloos	7	<i>Zonder gevoel.</i>
2.	bedriegen	7	<i>Niet eerlijk zijn.</i>
2.	de toespraak	8	<i>Iets wat je een groep mensen vertelt.</i>
2.	het onderdeurtje	13	<i>Iemand die heel klein is.</i>
3.	ontslagen	14	<i>Als je je baan verliest.</i>
3.	de assistent	14	<i>Een hulpje.</i>
3.	de woede	18	<i>Boosheid.</i>
3.	een makkie	18	<i>Makkelijk.</i>



# Les 1

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen voorspellen wat voor soort boek ze gaan lezen en vertellen welke personen een belangrijke rol spelen in het verhaal.
- Materialen:** - Geheim Agent G. Ruwel, blz. 3 t/m 5  
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1  
- woordmuur  
- Brain Game naar keuze

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- tip** *Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.*  
*“In de vorige les hebben we het boek... uitgelezen. Vandaag beginnen we in een nieuw boek, het boek ‘Geheim Agent G. Ruwel’ geschreven door Michiel van de Vijver.”*

## SAMENWERKVAARDIGHEID

- tip** *“Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”*  
*Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.*  
**Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.**
- tip**  
**tijd** 10 minuten  
**///tip** *Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.*

## VOORSPELLEN

**Doel:** De leerlingen voorspellen wat voor soort boek ze gaan lezen en vertellen welke personen een belangrijke rol spelen in het verhaal.

- 1. Opdracht.** “Pak allemaal je boek uit de teambak en blader het maar eens door. Wat zie je allemaal? Wat valt je op? Wat voor soort boek is dit denk je? Hoe weet je dat? Kijk goed naar de titel en de plaatjes en overleg daarna met je maatje.” **Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer een compleet antwoord met punten.** “Dit is een stripboek. Het staat vol tekeningen en tekstballonnen. In dit stripboek spelen twee monsters de hoofdrol. Kun je ontdekken hoe de twee monsters heten die de hoofdrollen spelen?” **DDU.**
- 2. Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
- DDU**  
**tijd** 5 minuten  
**GH** **3. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.
- ///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.

DDU ///	<p><b>3. Woordmuur.</b> “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het eerste woord is ‘wellicht’. Als ik zeg: ‘Wellicht heeft Jan een pen voor je?’ Wat zal het woord ‘wellicht’ in deze zin dan betekenen? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje wat jullie weten over het woord ‘wellicht’.” <b>Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje. Waardeer actief luistergedrag met 10 punten voor het team.</b> “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘chique’, ‘het riool’ en ‘het stadhuis’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.”</p> <p><b>Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.</b></p>
DDU /// →	<p><b>4. Modeling.</b> Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.</p>

## LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tijd klaar	<p><b>1. Modeling.</b> “We gaan bij dit boek vooral letten op woorden waar we de betekenis niet van kennen. Ik doe het even hardop voor.” Lees <u>bladzijde 4 tot ‘G.A.U.W.T.’</u>. “Dat is gek, daar staat gauwt, maar het is met hoofdletters en er staan punten tussen. Wat zal dit woord betekenen? Ik moet een memo plakken en op mijn spiekbrieven kijken wat ik kan doen om het woord te verhelderen. Welke tip kan mij nu het beste helpen? Ik denk dat ik de context moet gebruiken. Ik lees een stukje terug en een stukje verder.” Lees de zinnen nog eens en doe dan hardop de <b>denkstappen voor</b>. “Op het plaatje daarvoor zie ik ook dikgedrukte tekst. Daar staan de woorden ineens ook met een hoofdletter. Ik denk dat ik het nu weet. Het is een afkorting. Een afkorting is een woord dat niet volledig wordt geschreven, maar wordt aangeduid met letters, vaak zijn dit de beginletters. Ik haal de memo weg en kan nu verder lezen.”</p> <p><b>2. Zelfstandig lezen: bladzijde 3 t/m 5.</b> “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen.”</p> <p><u>10 minuten</u></p> <p>werkschrift, klaaropdracht les 1/woordbon</p>
tijd	<p><b>3. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.</b> “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”</p> <p><u>10 minuten</u></p>
tijd ///	<p><b>4. Duolezen: bladzijde 3.</b></p> <p><b>5. Verhelderen team/groep: bladzijde 3 t/m 5.</b></p> <p><u>5 minuten</u></p> <p><b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: geef punten.</b></p>

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU	<p><b>1. Voorspelling.</b> “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over welke personen een belangrijke rol spelen in het verhaal. Nu heb je al een stuk gelezen. Klopt je voorspelling over de hoofdpersonen?” <b>DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.</b></p>
-----	--

**2. Woorden van de week.** “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

**GH**

**///**

**Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

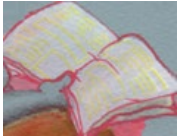
**terugblik**

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- lezen en verhelderen

**vooruitblik**

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen





## Les 2

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een deel van een strip samenvatten.

**Materialen:** - Geheim Agent G. Ruwel, blz. 6 t/m 13  
- verhaalkaart (website Success for All/algemene materialen)  
- werkschrift, klaaropdracht les 2

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- voorspellen  
- lezen en verhelderen

**vooruitblik** - woorden van de week  
- samenvatten  
- lezen en verhelderen

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**DDU**  
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken naar de betekenis van de woorden 5 t/m 8. Deze woorden staan in de tekst die we vandaag gaan lezen. Het eerste woord is 'harteloos'. Dit is beeldtaal. Beeldtaal is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Loos betekent vaak 'niet' of 'zonder iets'. Dus zonder hart? Kan dit? Hoe ziet dit eruit? Wat denken jullie nu dat: 'harteloos' betekent? Misschien weet je waar het mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

### SAMENVATTEN: VERHAALKAART

**Doel:** De leerlingen kunnen een deel van de strip samenvatten.

**DDU**

1. **Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden.** "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen groep 4).** "Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat."
- Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.** "Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 3 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde 3.**
2. **Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart. Bijvoorbeeld:** "Ik lees in dit document dat monsters werkelijk bestaan. Dit lijkt mij een probleem. Zeker als de mensen ook deze monsters in het dagelijks leven tegen zouden komen. Maar waarom gebeurt dit niet?" **DDU.** "Dit gebeurt niet omdat er geheime agenten zijn die de monsters uit de buurt

DDU	van de mensen houden. Op welke vraag van de verhaalkaart heb ik nu al antwoord gegeven?" <b>DDU. Doe dit onderdeel hardop denkend voor.</b>
NB	<i>Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.</i>
GH	<b>3. Opdracht.</b> Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord. <b>4. Uitwisselen met de groep.</b> Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.
tip →	<i>Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.</i>
tip ///	<b>5. Samenvatten.</b> Schrijf de antwoorden mee op het digibord. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen. <i>Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.</i> <b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>

## LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

tip	<i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i> <b>1. Zelfstandig lezen: bladzijde 6 t/m 13.</b> "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."
tijd klaar	<u>10 minuten</u> werkschrift, klaaropdracht les 2/woordbon
tijd	<b>2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.</b> "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken." <u>10 minuten</u>
tijd ///	<b>3. Duolezen: bladzijde 10 t/m 13.</b> <b>4. Verhelderen team/groep: bladzijde 6 t/m 13.</b> <u>5 minuten</u> <b>Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH	<b>1. Woorden van de week.</b> "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren: 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)." <b>Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.</b>
///	
terugblik	- woorden van de week - samenvatten en verhelderen - punten en feedback
voorblik	- woorden van de week - lezen en verhelderen



## Les 3

**Lesdoel:** - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

**Materialen:** - Geheim Agent G. Ruwel, blz. 14 t/m 19  
- werkschrift, klaaropdracht les 3  
- kopieerblad, les 3

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- samenvatten en verhelderen  
**vooruitblik** - woorden van de week  
- lezen en verhelderen

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**DDU**  
///  
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

### LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen uitleggen wat moeilijke woorden in de tekst betekenen.

**tip** *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

**1. Zelfstandig lezen: bladzijde 14 t/m 19.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen.”

**tijd** 10 minuten  
**klaar** werkschrift, klaaropdracht les 3/woordbon

**2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

**tijd** 10 minuten  
**3. Duolezen: bladzijde 16 t/m 19.**

**4. Verhelderen team/groep: bladzijde 14 t/m 19.**

**tijd** 5 minuten  
/// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. woordwebben.

**1. Woorden.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met woordwebben. Lees de woorden om de wolk, welk woord past het best in het midden?”

**Geef tijd voor het maken van het werkblad.**

“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het web.**

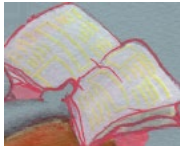
**GH** Laat de leerlingen per woordweb steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.

**terugblik**

- woorden van de week
- punten en feedback

**vooruitblik**

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



## Les 4

**Lesdoel:** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen:** - Geheim Agent G. Ruwel, blz. 20 t/m 25  
- weektoets les 4  
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
- Tips en Tops  
- logboekje  
- werkschrift les 4  
- kopieerblad 'vloeiend lezen'  
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- punten en feedback  
**vooruitblik** - toets  
- boekenclub en logboekjes (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.  
**tijd** 5 minuten

### TOETS

**Doel:** De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**  
**2. Uitleg.** "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je eerst bladzijde 20 t/m 25 lezen."  
**3. Zelfstandig lezen.** "Nu gaan jullie bladzijde 20 t/m 25 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."  
**tijd** 30 minuten  
**klaar** oefenen van de woordrijtjes  
**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

## FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- tijd** **1. Logboekje.** “Vandaag ga je samen met je maatje/team het logboekje bespreken. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”  
10 minuten
- tip** *Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.*
- ///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**
- tip** **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- ///** **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

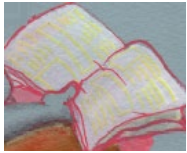
## FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → MEERLETTERGREPIGE WOORDEN MET -ENING

Doel: De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met -ening correct en vloeiend lezen.

- DDU** **1. Uitleg.** “Vandaag lezen we meerlettergrepige woorden met -ening, zoals opening. Hoe spreek je de -e bij dit woord uit?” **DDU.** “Je spreekt dit uit als u-.” In je werkschrift staan allemaal woorden met -ening. In het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent lees je samen met je maatje de woordenlijst van les 4.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.**

## AFRONDING

- terugblik**
- toets
  - logboekjes en boekenclub (facultatief)
  - woordrijtjes (facultatief)
  - punten en feedback
- voorblik**
- schrijfopdracht
  - team van de week



## Les 5

**Lesdoel:** - De leerlingen schrijven een stripverhaal m.b.v. een stappenplan.

**Materialen:** - Geheim Agent G. Ruwel  
- werkschrift, les 5  
- kopieerblad schrijfp opdracht, les 5

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- boekenclub/logboekje en woordrijtjes (facultatief)

**vooruitblik** - schrijfp opdracht  
- team van de week

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

**1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.**  
**2. Bespreek de woorden.** Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

**tijd** 5 minuten

**GH** **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

**///** **Geven van een teamantwoord: punten.**

### SCHRIJFOPDRACHT: STRIPTEKENEN

**Doel:** De leerlingen maken een stripverhaal.

**1. Uitleg.** “We hebben al een keertje een strip getekend aan de hand van een stuk tekst uit het boek. Vandaag maken we weer een strip, maar dit keer ga je zelf het monster en het grappige bedenken. Kijk maar eens op de achterkant van dit boek. Hier staat een stripje van drie plaatjes. Vandaag ga je net zo’n soort kort stripje maken. Het stripje moet net als bij G. Ruwel ook een beetje grappig worden. Dan is het leuk als er iets mis gaat. Bijvoorbeeld ‘Het monster koopt een ijsje en dan valt hij’. Het stripverhaal schrijven we met behulp van een stappenplan. Kijk maar mee in je werkschrift.”

Stap 1: Hoe ziet je monster eruit?  
 Stap 2: Waar speelt het verhaal zich af?  
 Stap 3: Wat gebeurt er in de strip?  
 Stap 4: Wat is de grap in de strip?  
 “Beantwoord de vragen van het stappenplan en vul deze aan.”

**tijd** 10 minuten

**2. Maatjeswerk.** “Nu gaan jullie samen met je maatje kijken naar de zinnen die jij bedacht hebt. Misschien weet je maatje zinnen die er ook bij passen. Als je de zinnen van je maatje goed vindt passen, schrijf je die er ook nog bij.”

**3. Opdracht.** “Je hebt nu een plan uitgedacht dat te maken heeft met je strip. Schets nu alle tekeningen van je stripverhaal in je werkschrift. Begin met het tekenen van de beginsituatie en de eindsituatie. Schets daarna de tekeningen ertussen. Schrijf ook de tekstjes in het klad bij.”

**tijd** 10 minuten

**4. Maatje.** “Ga nu samen met je maatje de schets bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn strip voor. Het andere maatje geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn strip voor.”

tijd	<u>10 minuten</u>
///	<b>Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.</b>
	<b>5. Netversie.</b> “Nu gaan we de strip in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfofdracht les 5). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	oefenen van de woordrijtjes/G. Ruwel uitlezen
	<b>6. Groep.</b> “Ik zag dat maatjes ..... en ..... elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn strip voorlezen aan de klas?”
tip	<i>Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.</i>
→	<i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelofdracht te voldoen.</i>

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

**1. Terugblik.** “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en .... (noem namen teams) elkaar goed hielpen met de schrijfofdracht.”

**2. Schatkist.** “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

**3. Vieren van het resultaat.** Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

**voorblick** “De volgende keer lezen we een nieuw boek.”





Antwoorden bij de verhaalkaart

## Les 2

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 3
<b>Begin</b>	Je ziet hier een geheim dossier (geheime brief). Hierin staat dat monsters écht bestaan...
<b>Wie</b>	Het gaat over de beste geheim agent G. Ruwel en zijn hulpje Vonkie.
<b>Wat</b>	Monsters worden uit de buurt van mensen gehouden door geheim agent G. Ruwel.
<b>Waar</b>	<i>Het is nog niet duidelijk waar het verhaal zich afspeelt. De leerlingen mogen hier zelf wat bedenken.</i>
<b>Probleem</b>	Monster bestaan écht en leven om ons heen. Ze leven op zolder, in je la, in kelders, onder bruggen en in het park.
<b>Oplossing</b>	Monsters die werken bij de geheime monster dienst houden de monsters bij de mensen vandaan.
<b>Afloop</b>	Lees zelf verder hoe geheim agent G. Ruwel de problemen oplost.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best in de wolk?
Antwoord	1. bedriegen 2. ontslagen 3. chique 4. het stadhuis 5. een makkie 6. de toespraak 7. de assistent 8. het onderdeurtje 9. het riool 10. harteloos 11. wellicht 12. de woede



Antwoorden toets

## ANTWOORDEN TOETS – les 4

'G. Ruwel' - Michiel van de Vijver

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



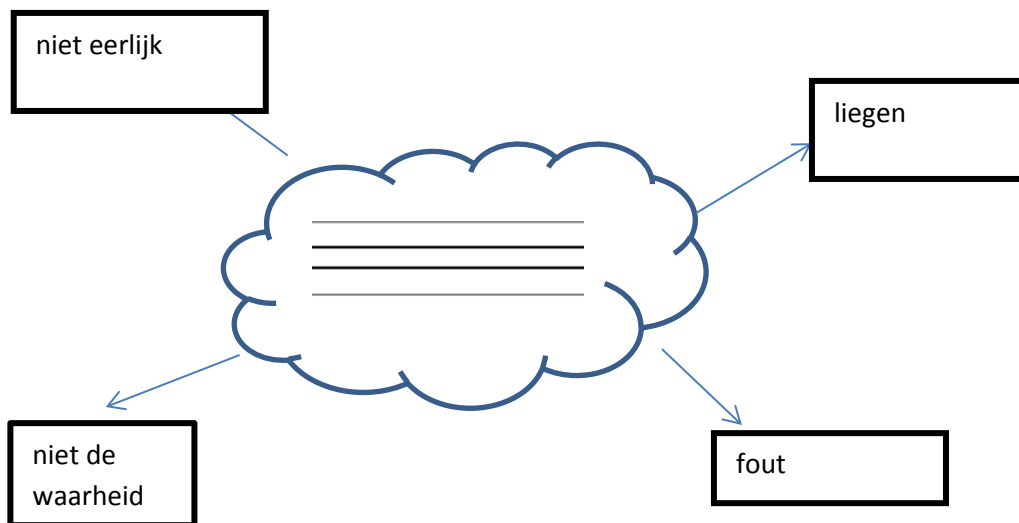
BL	1	A
	2	A
	3	C
	4	Het feestje wordt gegeven voor G. Ruwel. (ter beoordeling van de leerkracht)
WS	5	D
	6	A
	7	A
	8	B
	9	Een assistent is een soort hulpje. (ter beoordeling van de leerkracht)



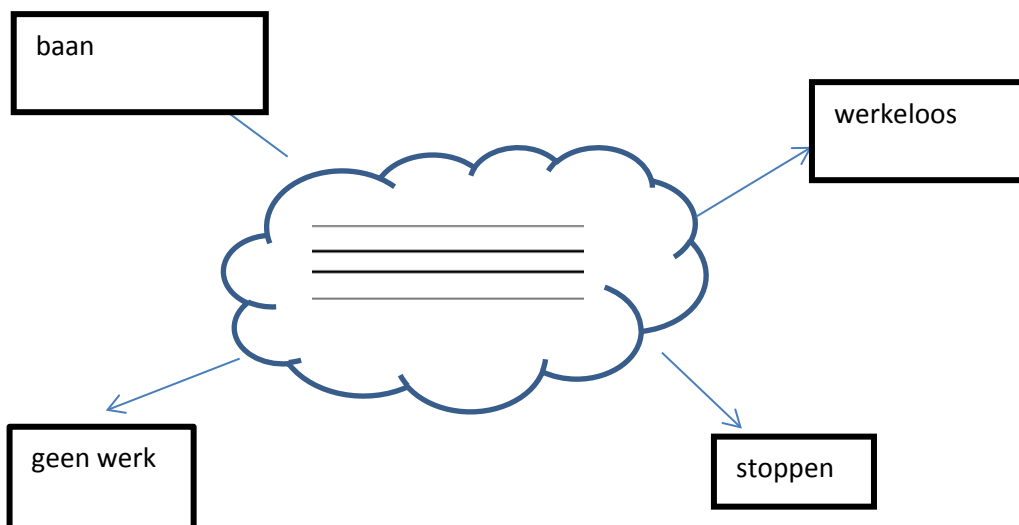
Kopieerbladen  
woordenschat en schrijfopdracht

### Kopieerblad les 3: 'Geheim agent G. Ruwel'

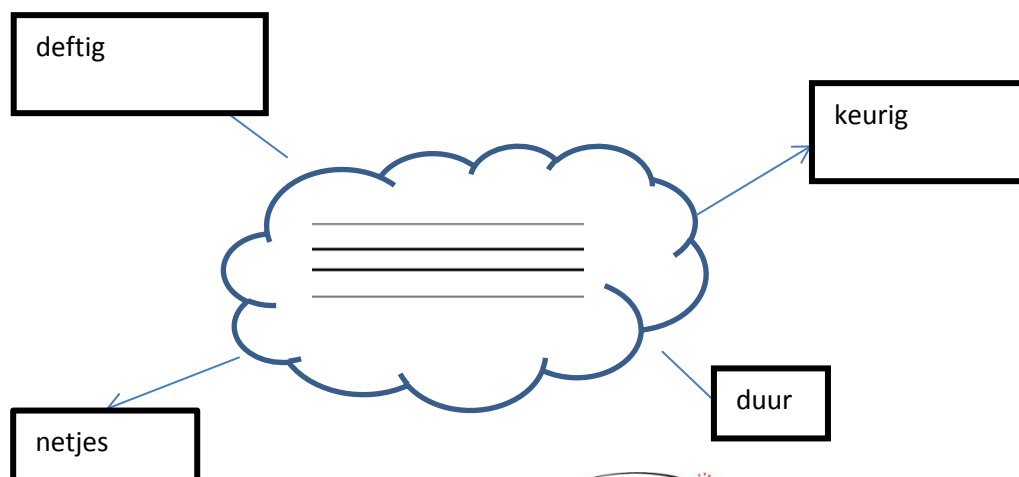
1. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



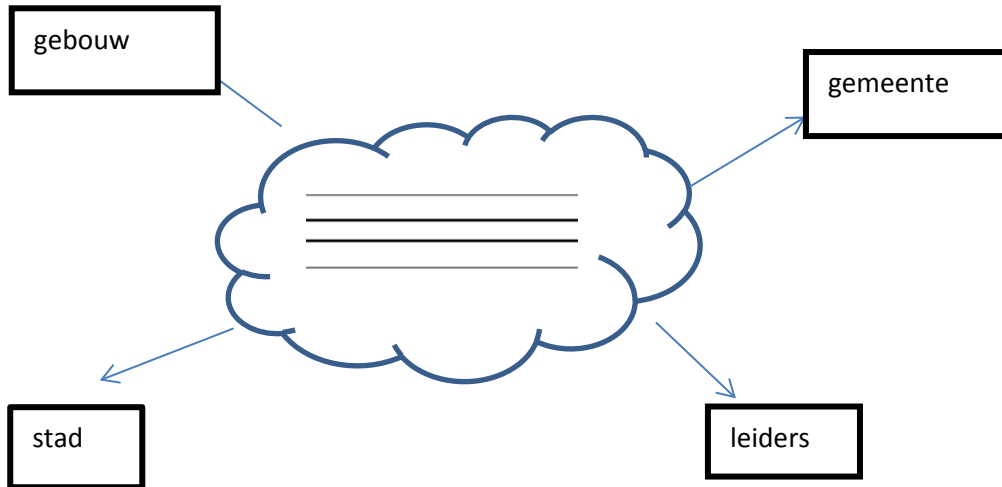
2. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



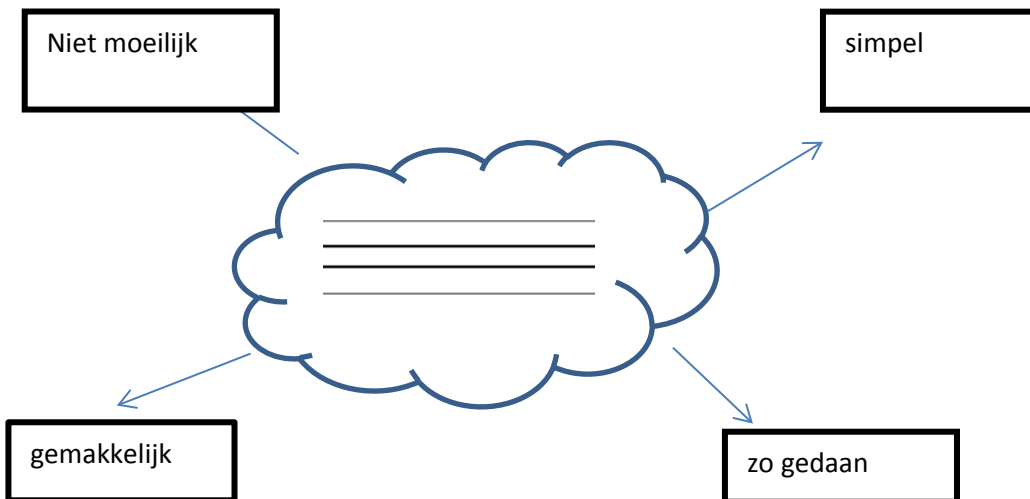
3. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



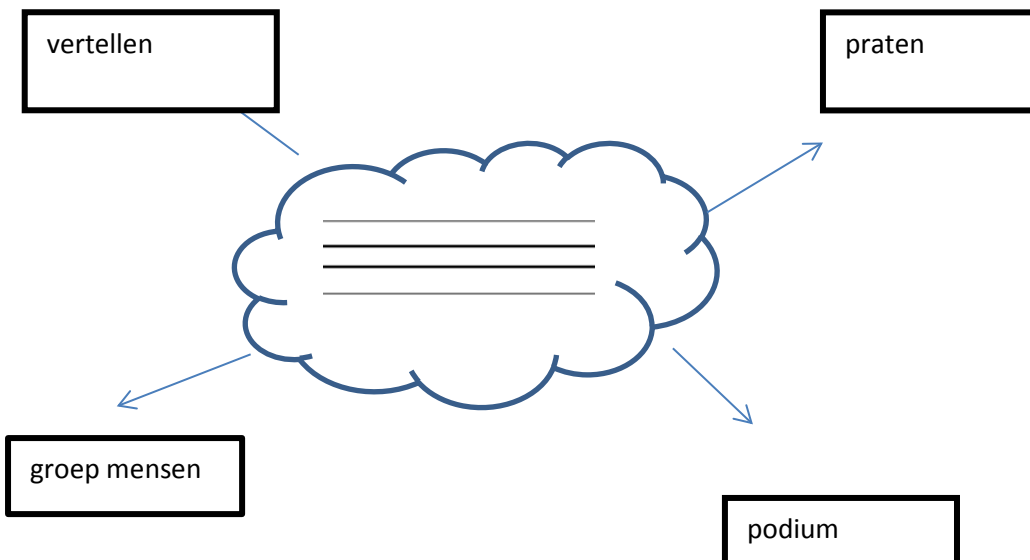
4. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



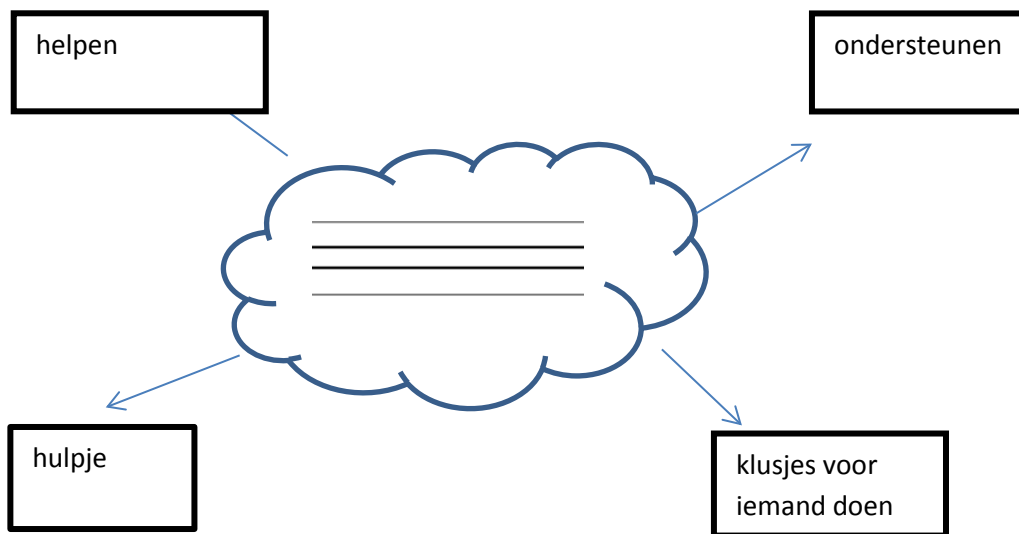
5. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



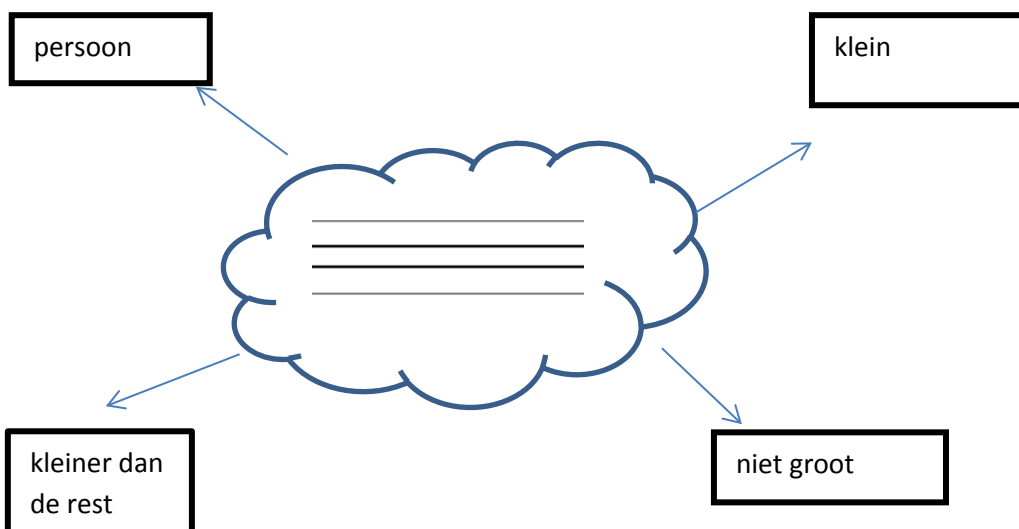
6. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



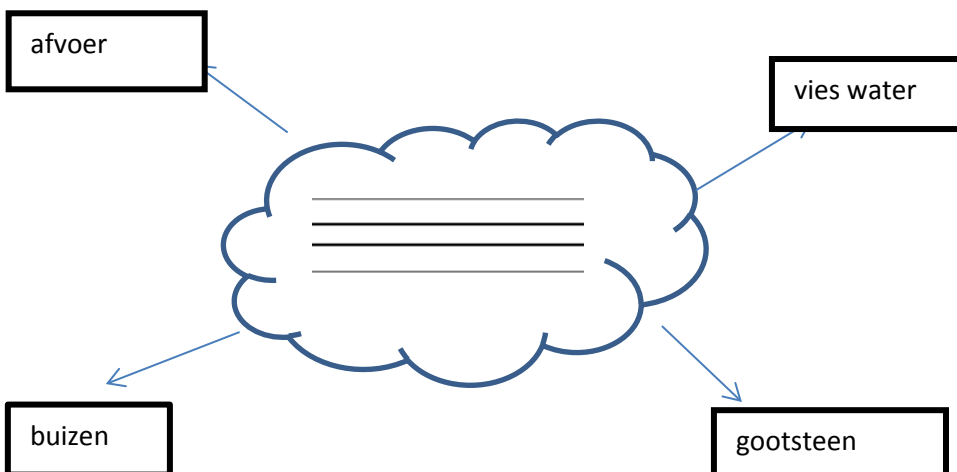
7. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



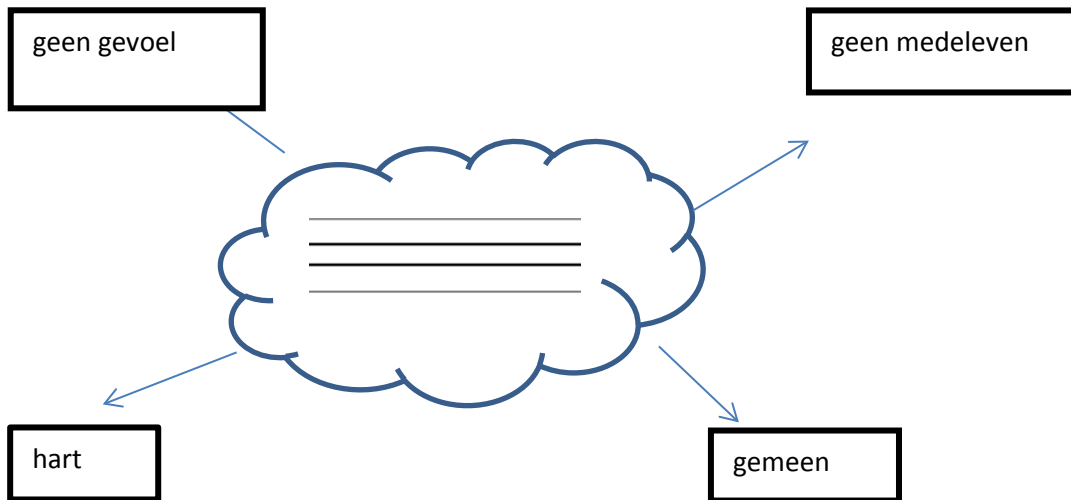
8. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



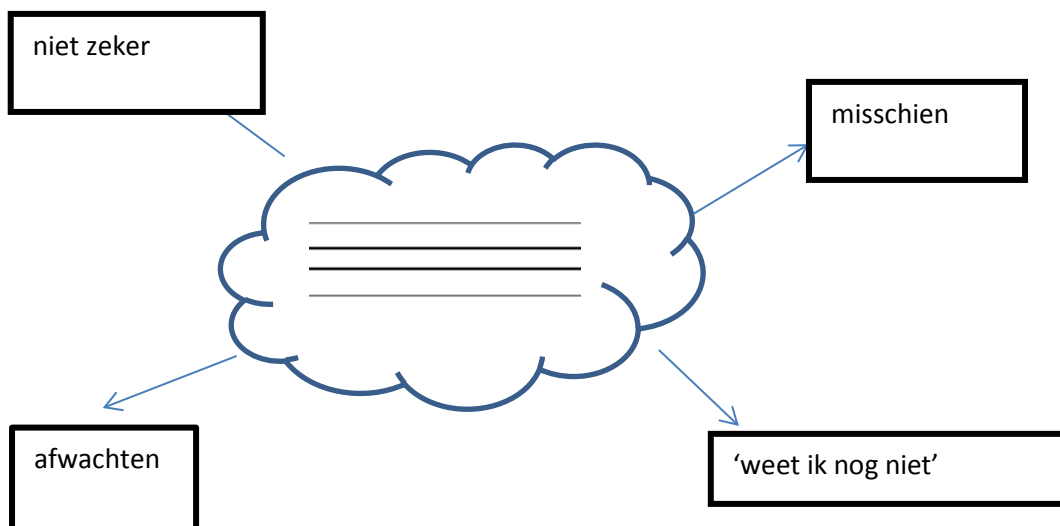
9. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



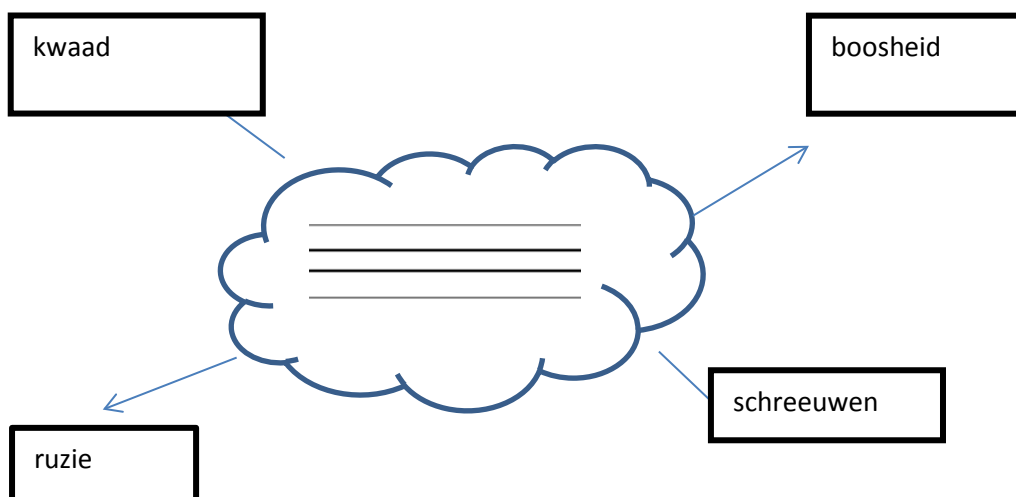
10. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?

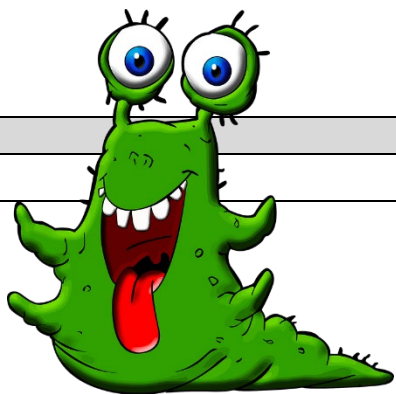


11. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?



12. Welk woord van de week past **het best** in de wolk?





Titel: \_\_\_\_\_

Naam : \_\_\_\_\_

**Naam leerling**

[illegible]





---

**Disclaimer**

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.

---