

**Leerkrachthandleiding**  
**E4 - start**  
**Fictie/kijk- en leesboek**

Les 1 - 10 : 'Mooi boek'



# Inhoudsopgave

Overzicht 'Mooi boek' .....	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1 .....	8
Les 2 .....	10
Les 3 .....	12
Les 4 .....	14
Les 5 .....	16
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	19
Les 6 .....	20
Les 7 .....	22
Les 8 .....	24
Les 9 .....	26
Les 10 .....	28
Antwoorden bij de verhaalkaart.....	31
Antwoorden kopieerbladen .....	33
Antwoorden toetsen .....	35
Kopieerbladen .....	39



## Overzicht 'Mooi boek'

Les	1-5	6-10
<b>Boek</b>	'Mooi boek' Joke van Leeuwen Blz. 5 t/m 39 Blz. 40 t/m 42 Blz. 71 t/m 73	'Mooi boek' Joke van Leeuwen Blz. 44 t/m 46 Blz. 50 t/m 52 Blz. 54 t/m 59 Blz. 68 t/m 76 Blz. 82 t/m 84
<b>Woordenschat</b>	het nijlpaard het lijf het eilandje de oever de baal stro het* matras steigeren zij kauwen toevallig het hengseltje de krulletjes het lammetje	het kunstje de hersens het bestaan verbaasd het kalfje zij huppelen de struiken de vacht de kever de toren het uitzicht zij verwachten
<b>Facultatief: Technisch lezen op woordniveau</b>	<b>Woordcategorie:</b> Woorden met –ste. <b>Vloeiend lezen:</b> Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van tekstuele aanwijzingen (grote/kleine letters)/ variatie in hoge en lage stem.	<b>Woordcategorie:</b> Woorden met –elijk. <b>Vloeiend lezen:</b> Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van tekstuele aanwijzingen (grote/kleine letters)/ variatie in hoge en lage stem.
<b>Schrijfp opdrachten**</b>	<b>Formulieren:</b> De leerlingen maken samen een alfabetboek.	<b>Vrij schrijven:</b> De leerlingen schrijven een fantasier verhaal af met behulp van een woordweb.
<b>Toetsopdrachten*</b>	<b>Begrijpend lezen:</b> 3 meerkeuze, 1 open <b>Woordenschat:</b> 4 meerkeuze, 1 open	<b>Begrijpend lezen:</b> 3 meerkeuze, 1 open <b>Woordenschat:</b> 4 meerkeuze, 1 open

**\*Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

**\*\*Schrijfp opdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfp opdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

### 'Mooi boek' - Joke van Leeuwen

Kunnen lezen is mooi. Kunnen kijken is mooi. Dit boek wil je verrassen. Met abc's in de vorm van lenige kinderen of monsters. Met briefjes waar andere briefjes in verstopt zitten. Met strips over Vurkie en Lepeltje. Met woordbeelden en beeldwoorden en nog veel meer.

### De lesdoelen van les 1-5:

<b>'Mooi boek' - Joke van Leeuwen</b> <b>blz. 5 t/m 39, 40 t/m 42, 71 t/m 73</b>	
<b>Technisch en vloeiend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen.</li> <li>- De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.</li> <li>- De leerlingen lezen met expressie en maken gebruik van tekstuele aanwijzingen (grote/kleine letters)/ variatie in hoge en lage stem.</li> </ul>
<b>Opdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis.</li> <li>- De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes.</li> <li>- De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart.</li> <li>- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.</li> </ul>
<b>Woordcategorie: (facultatief)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen woorden met -ste correct en vloeiend lezen.</li> </ul>
<b>Schrijven:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen maken samen een alfabet boek en kennen de volgorde van het alfabet.</li> </ul>

### Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur, de teamposters en de teamlijsten klaar (les 1).
- Zet het digibordschema\* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat\* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht\* klaar (les 5).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'\* klaar.

### Facultatief

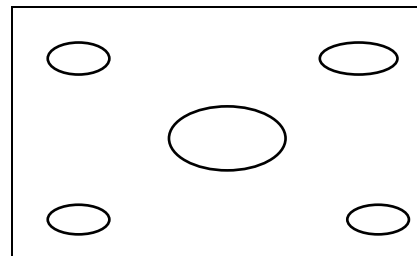
- Leg de logboekjes klaar (les 4).
- Leg tip en tops klaar (les 4).

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl/>

<b>Les</b>	<b>Woorden van de week</b>	<b>Blz.</b>	<b>Betekenis</b>
1.	het nijlpaard	9	<i>Een groot en zwaar in Afrika levend zoogdier met een enorme muil die meestal in het water verblijft.</i>
1.	het lijf	9	<i>Ander woord voor lichaam.</i>
1.	het eilandje	10	<i>Landoppervlak dat aan alle kanten omringd is door water.</i>
1.	de oever	10	<i>Waterkant/rand van het water.</i>
2.	de baal stro	18	<i>Een opgerolde verzameling van stengels van graan.</i>
2.	het matras	18	<i>Onderdeel van een bed.</i>
2.	steigeren	19	<i>Op de achterbenen gaan staan (van paarden).</i>
2.	zij kauwen	25	<i>Met je tanden en kiezen eten klein en fijn maken.</i>
3.	toevallig	26	<i>Door een samenloop van omstandigheden.</i>
3.	het hengseltje	27	<i>Gebogen handvat.</i>
3.	de krulletjes	32	<i>Gekruld lokje haar.</i>
3.	het lammetje	33	<i>Jong schaap.</i>



# Les 1



**Samenwerk** - Door de groep te bepalen.

**vaardigheid:**

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen op basis van de titel en afbeeldingen een voorspelling doen over het thema van het boek.

**Materialen:**

- Mooi boek, blz. 5 t/m 15
- teamposter
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

## INTRODUCTIE/ TEAMNAAM / SAMENWERKVAARDIGHEID

**1. Uitleg.** "Vandaag beginnen we in nieuwe teams en starten we met een nieuw boek, het boek 'Mooi boek' geschreven door Joke van Leeuwen. Maar eerst gaan we een mooie naam bedenken voor de nieuwe teams. Deze teams blijven acht weken bij elkaar."

**2. Teamnaam en yell.** "Overleg in je team welke naam jullie goed vinden passen bij jullie team. Schrijf die naam in het midden jullie teamposter." **Geef de teams de tijd om een naam en een yell te bedenken.**

**tijd** 10 minuten

**///** **Geef van elk team een leerling de beurt om de naam te vertellen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.**

**3. Teamlijst.** "Elk team krijgt van mij punten voor 'Help elkaar' omdat het elk team gelukt is samen een teamnaam te bedenken. Aan het einde van de les mag ieder team de punten optellen en bij les 5 gaan we kijken welk team het team van de week is geworden." **Waardeer elk team dat tijdens het spel elkaar goed hielp met 10 punten en laat de schrijver van de dag dat noteren op teamlijst. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**

**///**  
**tip**

## VOORSPELLEN

**Doel:** De leerlingen kunnen op basis van de titel en afbeeldingen een voorspelling doen over het thema van het boek.

**1. Opdracht.** "Bekijk het boek, wandel langs de plaatjes en bedenk eens of jij kunt zien wie of wat een belangrijk rol speelt in dit boek. Wat zie je op de plaatjes, wat is het thema? Schrijf dat voor jezelf op een kladblaadje. Als ik aangeef dat het mag, ga je overleggen met je team of jullie allemaal hetzelfde antwoord hebben. Ik noem een nummer en het teamlid met dat nummer mag dan het teamantwoord geven. Let erop dat het echt een antwoord van het hele team is. Maar eerst ga je zelf in het boek bladeren en kijken of je erachter kunt komen waar dit boek over gaat. Als je dat weet, schrijf je je antwoord op het kladblaadje."

**DDU**  
**tijd**

**2. Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.

5 minuten

**3. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.

**tip** *Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.*

**///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**

**2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.**

**3. Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het eerste woord is 'het nijlpaard'. Ik weet dat dit een dier is. Maar hoe ziet dit dier er ook alweer uit en



DDU	waar leven ze? Wat weten jullie van het woord 'het nijlpaard'? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje wat jullie weten over het woord 'het nijlpaard'." <b>Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje. Waardeer actief luistergedrag met 10 punten voor het team.</b> "Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: 'het lijf', 'het eilandje' en 'de oever'. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben."
///	
DDU	<b>Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.</b>
///	
→	<b>4. Modeling.</b> Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

## VOORLEZEN

**Doel:** De leerlingen worden gestimuleerd in hun fantasie- en inbeeldingsvermogen en de leesmotivatie wordt vergroot.

**tip** Tijdens het voorlezen kan ervoor gekozen worden om de leerlingen de teamposters af te laten maken.

**1. Voorlezen.** Lees bladzijde 5 t/m 15 voor.

**tip** Model tussendoor het verhelderen van moeilijke woorden.

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**DDU** **1. Voorspelling.** "Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over het thema van dit boek. Nu hebben we al een stuk gelezen. Denk je nog steeds hetzelfde over dit boek?" **DDU.** **Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.**

**2. Woorden van de week.** "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

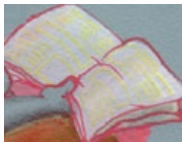
**GH** **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

**terugblik**

- teamnaam
- voorspellen
- woorden van de week

**voorblik**

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen



## Les 2

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

**Materialen:** - Mooi boek, blz. 16 t/m 25  
- verhaalkaart (website Success for All/algemene materialen)  
- werkschrift, klaaropdracht les 2

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - samenwerkvaardigheid  
- woorden van de week  
- voorspellen

**vooruitblik** - woorden van de week  
- samenvatten

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**DDU**  
///

→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

### SAMENVATTEN: VERHAALKAART

**Doel:** De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

**DDU**

1. **Uitleg.** "Vandaag gaan we weer oefenen met het samenvatten van een hoofdstuk. Dit doen we niet meer aan de hand van de picto's, maar aan de hand van een verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het smart-board (website Success for All/algemene materialen groep 4).** "Hier zien we alle vragen van de picto's bij elkaar. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat. Wie weet hoe we deze antwoorden bij elkaar noemen?" **DDU.** "Dit noemen we een samenvatting."
2. **Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden.** "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden."
3. **Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.** "Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 9 t/m 11 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde 9 t/m 11.**
4. **Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart. Bijvoorbeeld:** "Ik lees dat het nijlpaard graag mee wil doen met de kleine dieren, maar de kleine dieren zeggen dat ze hem te groot vinden. Dit lijkt mij best wel een probleem, want het nijlpaard wil héél graag meedoen. Zou ik in dit hoofdstuk ook iets kunnen lezen over de oplossing? Mag het nijlpaard misschien toch meedoen?" **Doe dit onderdeel hardop denkend voor.**

**NB**

*Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt.*

*Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

- GH** 5. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
6. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.
- Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.*
- 7. Samenvatten. Schrijf de antwoorden mee op het digibord. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
- tip *Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.*
- /// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

- tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*
1. **Zelfstandig lezen: bladzijde 18 t/m 25.** "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."
- tijd 10 minuten
- klaar werkschrift, klaaropdracht les 2/woordbon
2. **Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.** "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
- tijd 5 minuten
3. **Duolezen: bladzijde 16 en 17 (Vurkie en Lepeltjie)**
- tijd 10 minuten
4. **Verhelderen team/groep: bladzijde 18 t/m 25.**
- tijd 5 minuten
- /// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. **Woorden van de week.** "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord
3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

- GH** **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**
- ///

- terugblik**
- woorden van de week
  - samenvatten en verhelderen
  - punten en feedback

- voorblik**
- woorden van de week



## Les 3

**Lesdoel:** - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

**Materialen:** - Mooi boek, blz. 26 t/m 37, 48 en 49  
- werkschrift, klaaropdracht les 3  
- kopieerblad, les 3

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- samenvatten en verhelderen

**vooruitblik** - woorden van de week

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**DDU**  
///  
→

1. **Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
2. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

### LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

**tip** *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

**1. Zelfstandig lezen: bladzijde 26 t/m 35.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen, stop je en kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”

**tijd** 10 minuten

**klaar** werkschrift, klaaropdracht les 3/woordbon

**2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

**tijd** 5 minuten

**3. Duolezen: bladzijde 36 en 37 (Vurkie en Lepeltjie)**

**tijd** 10 minuten

**4. Verhelderen team/groep: bladzijde 26 t/m 35.**

**tijd** 5 minuten

**///** **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

## VLOEIEND LEZEN:LEZEN MET EXPRESSIE

Doel: De leerlingen maken gebruik van tekstuele aanwijzingen (grote/kleine letters)/ variatie in hoge en lage stem.

DDU	<b>1. Uitleg.</b> “We gaan weer oefenen met vloeiend lezen. Wat is vloeiend lezen ook alweer?” <b>DDU.</b> “Dit keer oefenen we dit aan de hand van een soort gedichtje. Sla het boek maar open op bladzijde 48 en 49. Sommige delen zijn geschreven met grote letters en andere met kleine letters. Hoe lees ik de grote letters voor en hoe lees ik de kleine letters voor? Luister goed en overleg dan met je team.” <b>DDU. Lees het gedichtje voor. Lees de grote letters langzaam en met een lage stem. Lees de kleine letters met een hoge stem.</b>
DDU	
tijd	<u>5 minuten</u>
	<b>2. Opdracht.</b> “Lees <u>bladzijde 48 en 49</u> samen met je maatje. Spreek af wie begint. Lees de gedichten daarna nog een keer, maar dan begint de ander. Probeer de tekst zo te lezen dat je alle woorden goed uitsprekt en maak verschil tussen de grote en de kleine letters.”
tijd	<u>5 minuten</u>
→	<i>Observeer of leerlingen vloeiend lezen, noteer op het ‘registratieblad vloeiend lezen’ wie voldoet aan de eisen van vloeiend lezen.</i>
///	<b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>

## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen.

	<b>1. Woorden.</b> “Nu gaan we alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met de <u>betekenisvolle zinnen</u> . Ik heb deze zinnen opgeschreven en een woord eruit gehaald. Jullie moeten de woorden van deze week in de juiste zinnen plaatsen.” <b>Geef tijd voor het maken van het werkblad.</b> “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” <b>Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.</b>
GH	<b>Laat de leerlingen per zin steeds hardop het antwoord geven. Ga naar de volgende zin als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten nemen om tot het goede antwoord te komen.</b>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- woorden van de week</li><li>- lezen en verhelderen</li><li>- punten en feedback</li></ul>
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- toets</li><li>- logboek en boekenclub (facultatief)</li><li>- woordrijtjes (facultatief)</li></ul>



## Les 4

**Lesdoel:** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen:** - Mooi boek, blz. 38 en 39  
- weektoets les 4  
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**  
- Tips en Tops  
- uitdelen logboekje  
- werkschrift les 4  
- kopieerblad 'vloeiend lezen'  
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- punten en feedback  
**vooruitblik** - toets  
- boekenclub en logboekjes (facultatief)  
- woordrijtjes (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

**1. Oefenen voor de toets.** De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

**tijd** 5 minuten

### TOETS

**Doel:** De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**  
**2. Uitleg.** "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 38 en 39 lezen."  
**3. Zelfstandig lezen.** "Nu gaan jullie eerst bladzijde 38 en 39 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."  
**tijd** 30 minuten  
**klaar** oefenen van de woordrijtjes  
**4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

## FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

- tijd** 10 minuten
- 1. Logboekje.** “Om goed te leren lezen is het belangrijk dat je niet alleen op school leest, maar ook thuis leest. Als je thuis iets hebt gelezen, bijvoorbeeld een stukje uit een leesboek of uit een stripboek, dan kun je een opdracht maken uit je leeslogboekje. Iedere week kun je kiezen uit twee opdrachten. Je moet er altijd ééntje maken. Vandaag ga je samen met je maatje/team alvast de opdracht voor de volgende keer bespreken.” **Deel de logboekjes uit.**
- 2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*
- 3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops.** “De lezer leest eerst 5 minuten voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
- tijd** 10 minuten
- ///** **Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.**
- 4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
- ///** **Geef punten.**
- tip** *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

## FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → MEERLETTERGREPIGE WOORDEN MET -STE

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -ste correct en vloeiend lezen.

- DDU** ///
- 1. Uitleg.** “Vandaag lezen we meerlettergrepige woorden eindigend op -ste, zoals allermooiste. Hoe klinkt de -ste in dit woord?” **DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten.** “In woorden die eindigen met -ste, hoor je een u, maar je schrijft een e. In je werkschrift staan allemaal meerlettergrepige woorden met -ste. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent lees je samen met je maatje de woordenlijst van les 4.”
- 2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.**
- 3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.**
- tip** *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*
- **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.**

## AFRONDING

- terugblik**
- toets
  - logboekje en boekenclub (facultatief)
  - woordrijtjes (facultatief)
  - punten en feedback
- voorblik**
- schrijfpopdracht
  - team van de week





## Les 5

**Lesdoel:** - De leerlingen maken samen een alfabet boek en kennen de volgorde van het alfabet.

**Materialen:** - Mooi boek, blz. 40 t/m 42, 71 t/m 73  
- werkschrift, les 5  
- kopieerblad schrijfo opdracht, les 5

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- boekenclub/logboekje en woordrijtjes (facultatief)

**vooruitblik** - schrijfo opdracht  
- team van de week

### WOORDEN VAN DE WEEK:

**1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.**  
**2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.**

**tijd** 5 minuten

**GH** **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

**///** **Geven van een teamantwoord: punten.**

### STELLEN: HET ALFABETBOEK

**Doel: De leerlingen maken samen een alfabet boek en kennen de volgorde van het alfabet.**

**1. Uitleg.** “Deze week hebben we allemaal verhaaltjes gelezen die te maken hebben met het alfabet. Vandaag gaan we met elkaar een alfabetboek maken. Elk team maakt een deel van het alfabet. Team 1 maakt de letters A t/m G. Team 2 maakt de letters H t/m N. Team 3 maakt de letters O t/m T en team 4 maakt de letters U t/m Z. Eerst gaan we zelf oefenen. Verdeel de letters in je team en oefen op een kladblaadje of in je werkschrift, hoe er van de letters een mooie tekening gemaakt kan worden. Je mag hiervoor ook het boek ‘Mooi boek’ gebruiken. Op bladzijde 40 t/m 42 staan allemaal tekeningen van letters. Als je klaar bent met het mooi maken van je letter, bedenk je drie woorden die beginnen met jouw letter. Die woorden schrijf je onder je letter.”

**tijd** 10 minuten

**2. Maatje.** “Bekijk samen met je maatje jouw letters en de woorden behorende bij jouw letters. Zijn alle woorden goed geschreven? Daarna leest maatje 2 zijn letters en woorden voor.”

**tijd** 10 minuten

**///** **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

**3. Netversie.** “Nu gaan we de letters in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfo opdracht les 5). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”

**tijd** 10 minuten

**klaar** voorbereiden op de presentatie

**4. Laat de teams hun deel van het alfabetboek presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven.**

**tijd** 15 minuten



5. Bespreken. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende keer anders/hetzelfde doen?") voor de volgende keer.

tijd

5 minuten

**Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

→

*Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.*

#### **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

**1. Terugblik.** "Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en .... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfopdracht."

**2. Schatkist.** "In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen."

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

**3. Vieren van het resultaat.** Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.

**vooruitblik**

"De volgende keer lezen we verder in 'Mooi boek'."



## OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

<b>'Mooi boek' - Joke van Leeuwen</b> <b>blz. 12 en 13, 44 t/m 46, 50 t/m 52, 54 t/m 59, 68 t/m 76, 82 t/m 84</b>	
<b>Technisch en vloeiend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen.</li> <li>- De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.</li> <li>- De leerlingen lezen met expressie en maken gebruik van tekstuele aanwijzingen (grote/kleine letters)/ variatie in hoge en lage stem.</li> </ul>
<b>Opdrachten</b>	
<b>Woordenschat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis.</li> <li>- De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.</li> </ul>
<b>Begrijpend lezen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes.</li> <li>- De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de verhaalkaart.</li> <li>- De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.</li> </ul>
<b>Woordcategorie: (facultatief)</b>	- De leerlingen meerlettergrepige woorden met -elijk correct en vloeiend lezen.
<b>Schrijven:</b>	- De leerlingen kunnen een verhaal af schrijven met behulp van een woordweb.

### Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 6).
- Zet het digibordschema\* klaar (les 6-10).
- Leg het kopieerblad woordenschat\* klaar (les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg het kopieerblad schrijfpdracht\* klaar (les 10).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen\* klaar.

\* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	het kunstje	46	<i>Trucje; iets wat je kunt.</i>
6.	de hersens	51	<i>Je hersenen zitten in je hoofd en zorgen ervoor dat je kunt bewegen, denken en voelen.</i>
6.	het bestaan	52	<i>Het leven.</i>
6.	verbaasd	52	<i>Verwonderd zijn/maken dat iemand iets vreemd vindt, omdat hij of zij het niet verwacht.</i>
7.	het kalfje	54	<i>Jong van een koe.</i>
7.	zij huppelen	54	<i>Voortbewegen met kleine sprongen/een beetje springend lopen.</i>
7.	de struiken	57	<i>Plant met een stengel die zich al van de grond af vertakt.</i>
7.	de vacht	59	<i>Huid met haren erop van bepaalde dieren.</i>
8.	de kever	68	<i>Een insect met een ronde, harde bovenkant.</i>
8.	de toren	69	<i>Hoog en smal bouwwerk.</i>
8.	het uitzicht	69	<i>De dingen die je vanaf een plaats kunt zien.</i>
8.	zij verwachten	76	<i>Wachten op een persoon of situatie waarvan je weet dat die komt.</i>



## Les 6

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van wat ze al weten.
- Materialen:**
- Mooi boek, blz. 12 en 13, 44 t/m 46 en 50 t/m 52
  - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
  - Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik** “In de vorige lessen hebben we gelezen in het boek ‘Mooi boek’ geschreven door Joke van Leeuwen. Ook hebben we samen een alfabetboek gemaakt, dit boek blijft een tijdje in de klas zodat iedereen hem een keertje in kan kijken. Deze week lezen we verder in het boek ‘Mooi boek’.”
- vooruitblik**

### SAMENWERKVAARDIGHEID

- tip** “Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we deze week gaan werken. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn.”
- tip** Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.
- tip** Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.
- tijd** 10 minuten
- ///tip** Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.

### WOORDEN VAN DE WEEK

- Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.
- tijd** 1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep. Laat de leerlingen de woorden in het werkschrift schrijven.  
15 minuten
- klaar** werkschrift, klaaropdracht les 6/woordbon
- DDU** 2. **Woordmuur.** “Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.
- ///** 3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
- 

### VOORSPELLEN

- Doel:** De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van wat ze al weten.
- DDU** 1. **Opdracht.** “Pak allemaal je boek uit de teambak. Vandaag gaan we verder lezen in ‘Mooi boek’. Wat weten we al van dit boek en van de verhalen die hier in staan?” Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer een compleet antwoord met punten.
- ///** 5 minuten
- tijd**

“Dit boek gaat over letters en taal. Het wil je verrassen. Met abc’s in de vorm van lenige kinderen of monsters. Kijk maar eens op bladzijde 12 en 13. Hier zien we een lenig ABC. Welke letters van dit alfabet kan je samen met je maatje maken? Overleg met je maatje.” **DDU**.

tijd

5 minuten

**Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het overleg zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Geef een paar leerlingen de beurt.**

///

## LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip

*Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

**1. Zelfstandig lezen: bladzijde 44 t/m 46 en 50 t/m 52.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”

tijd

10 minuten

klaar

werkschrift, klaaropdracht les 6/woordbon

**2. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

tijd

10 minuten

**3. Duolezen: bladzijde 50 t/m 52.**

**4. Verhelderen team/groep: bladzijde 44 t/m 46 en 50 t/m 52.**

tijd

5 minuten

///

**Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: geef punten.**

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**1. Woorden van de week.** “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord

2. uitbeelden van het woord

3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

GH

**Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- punten en feedback

voorblik

- samenvatten
- woorden van de week
- lezen en verhelderen



# Les 7

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

**Materialen:** - Mooi boek, blz. 54 t/m 59  
- werkschrift, klaaropdracht les 7  
- verhaalkaart (website Success for All/algemene materialen)

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - samenwerkvaardigheid  
- woorden van de week  
- voorspellen  
**vooruitblik** - samenvatten

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**DDU**  
///  
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

## SAMENVATTEN: VERHAALKAART

**Doel:** De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

**NB**

1. **Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden.** "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/ algemene materialen groep 4).** "Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat."
- Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.** "Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 44 t/m 46 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde 44 t/m 46.**
2. **Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart.**

**GH**

**tip**  
→

*Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.*

3. **Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
4. **Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.
5. **Samenvatten.** Schrijf de antwoorden mee op het digibord. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.

**tip** Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.  
**///** **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

**tip** *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

**1. Zelfstandig lezen: bladzijde 54 t/m 59.** "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

**tijd** 10 minuten

**klaar** werkschrift, klaaropdracht les 7/woordbon

**2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.** "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

**tijd** 10 minuten

**3. Duolezen: bladzijde 54 t/m 56.**

**4. Verhelderen team/groep: bladzijde 54 t/m 59.**

**tijd** 5 minuten

**///** **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

## AFRONDING

**Doel:** De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

**1. Woorden van de week.** "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord

2. uitbeelden van het woord

3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."

**GH** **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

**///** **Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

**terugblik**

- woorden van de week
- samenvatten en verhelderen
- punten en feedback

**vooruitblik**

- woorden van de week
- Lezen en verhelderen



## Les 8

**Lesdoel:** - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

**Materialen:** - Mooi boek, blz. 68 t/m 76  
- werkschrift, klaaropdracht les 8  
- kopieerblad, les 8

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - woorden van de week  
- samenvatten en verhelderen

**vooruitblik** - woorden van de week

### WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

**DDU**  
///  
→

1. **Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
2. **Woordmuur.** “Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.” **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

### LEZEN EN VERHELDEREN

**Doel:** De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

**tip** *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

**1. Zelfstandig lezen: bladzijde 68 t/m 76.** “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”

**tijd** 10 minuten

**klaar** werkschrift, klaaropdracht les 8/woordbon

**2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken.** “Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

**tijd** 10 minuten

**3. Duolezen: bladzijde 74 en 75.**

**4. Verhelderen team/groep: bladzijde 68 t/m 76.**

**tijd** 5 minuten

/// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**



## AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

**GH** **1. Woorden.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk goed naar de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje. Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.**

**///**

**terugblik**

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

**voorblik**

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



## Les 9

**Lesdoel:** - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

**Materialen:**

- Mooi boek, blz. 82 t/m 84
- weektoets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling

**Facultatief:**

- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

### TERUGBLIK/VOORUITBLIK

<b>terugblik</b>	- woorden van de week
	- punten en feedback
<b>vooruitblik</b>	- toets
	- boekenclub en logboekjes (facultatief)
	- woordrijtjes (facultatief)

### WOORDEN VAN DE WEEK

	<b>1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.</b>
<b>tijd</b>	<u>5 minuten</u>

### TOETS

**Doel:** De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

	<b>1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.</b>
	<b>2. Uitleg.</b> "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem <u>weektoets les 9</u> voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." <b>Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.</b> "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je <u>bladzijde 82 t/m 84</u> lezen."
	<b>3. Zelfstandig lezen.</b> "Nu gaan jullie <u>bladzijde 82 t/m 84</u> lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."
<b>tijd</b>	<u>30 minuten</u>
<b>klaar</b>	oefenen van de woordrijtjes
	<b>4. Bespreken van de vragen.</b> "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." <b>Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.</b>
<b>→</b>	<i>Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.</i>

## FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	<b>1. Logboekje.</b> “Vandaag ga je samen met je maatje/team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
///	<b>Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.</b>
	<b>2. Boekenclub.</b> <i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.</i>
	<b>3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips &amp; Tops.</b> “De lezer leest eerst <u>5 minuten</u> voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	<b>Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.</b>
	<b>4. Voorlezen aan de groep.</b> Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” <b>Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.</b> “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
///	<b>Geef punten.</b>
tip	<i>De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips &amp; Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.</i>

## FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → MEERLETTERGREPIGE WOORDEN MET - ELIJK

Doel: De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met -eljk correct en vloeiend lezen.

	<b>1. Uitleg.</b> “De vorige keer hebben we geoefend met meerlettergrepige woorden met -ste. Vandaag lezen we ook meerlettergrepige woorden eindigend op -eljk, zoals verrukkelijk. Hoe klinkt de -eljk in dit woord?” <b>DDU en geef willekeurig een beurt.</b> “In woorden die eindigen op -eljk, hoor je een -uluk, maar je schrijft een -eljk. In je werkschrift staan allemaal meerlettergrepige woorden met -eljk. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van vorige keer.”
DDU	
	<b>2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.</b>
	<b>3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.</b>
tip	<i>Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.</i>
→	<b>Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).</b>

## AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- toets</li><li>- logboekjes en boekenclub (facultatief)</li><li>- woordrijtjes (facultatief)</li><li>- punten en feedback</li></ul>
voorblik	<ul style="list-style-type: none"><li>- schrijfoopdracht</li><li>- team van de week</li></ul>



# Les 10

**Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

**Materialen:** - Mooi boek  
- werkschrift, les 10  
- kopieerblad schrijfo opdracht, les 10

## TERUGBLIK/VOORUITBLIK

**terugblik** - toets  
- boekenclub en logboekje/woordrijtjes (facultatief)

**vooruitblik** - schrijfo opdracht  
- team van de week

## WOORDEN VAN DE WEEK

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

**1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.**  
**2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.**

**tijd** 5 minuten

**GH** **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

**///** **Geven van een teamantwoord: punten.**

## SCHRIJFOPDRACHT: EEN VERHAAL SCHRIJVEN MET BEHULP VAN EEN WOORDWEB

**Doel:** De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

**DDU** **1. Uitleg.** "Deze week hebben jullie weer veel gelezen in het boek 'Mooi boek'. Dit boek wil je verrassen. Het gaat over letters, taal en staat vol met korte verhaaltjes. In de vorige les hebben jullie gelezen over 'De slak die iets wilde meemaken'. Is dit de slak gelukt?" **DDU.** "De slak is eigenlijk te traag en vraagt aan de muis wat hij heeft meegemaakt. Toch wil ze zelf ook iets meemaken. Vandaag gaan jullie het verhaal schrijven over de slak die zelf iets meemaakt. Dit ga je doen met behulp van een woordweb. Deze vind je in het werkschrift. In het midden van het woordweb staat de titel van het verhaal ('de slak die iets meemaakt'). Daaromheen schrijf je de woorden die te maken hebben met dit verhaal. Wat maakt de slak allemaal mee? Waar gaat de slak naartoe? Wat gaat de slak doen? Vul het woordweb verder in."

**tijd** 10 minuten

**2. Opdracht.** "Je hebt nu een woordweb met allemaal woorden die te maken hebben met het avontuur van de slak. Schrijf in je werkschrift een korte tekst in het klad. De eerste zin staat er al, daar staat: 'Een slak was eens onderweg.' Gebruik minimaal vier woorden uit je woordweb. Denk om de hoofdletters en de punten."

**tijd** 10 minuten

**3. Maatje.** "Ga nu samen met je maatje de verhaaltjes bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn verhaaltje voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verhaaltje voor."

**tijd** 10 minuten

**///** **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

**4. Netversie.** "Nu gaan we het in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfo opdracht les 10). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt."

**tijd** 10 minuten  
**klaar** tekening, oefenen woordrijtjes  
**5. Groep.** “Ik zag dat maatjes ..... en ..... elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verhaal voorlezen aan de klas?”  
**Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.**  
→ *Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.*

#### **AFRONDING**

**Doel:** De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

**1. Terugblik.** “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en .... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfopdracht.”

**2. Schatkist.** “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”

**Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.**

**3. Vieren van het resultaat.** Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

**voorblik** “De volgende keer lezen we een nieuw boek.”





Antwoorden bij de verhaalkaart

## Les 2

Antwoorden bij de samenvatting	
<b>Verhaalkaart</b>	<b>Blz. 9 t/m 11</b>
<b>Begin</b>	Er is feest bij het water. Alle kleine dieren mochten komen, maar het nijlpaard mocht niet meedoen.
<b>Wie</b>	Het gaat over het nijlpaard en de kleine dieren.
<b>Wat</b>	De kleine dieren vierten feest en dansen tot ze moe worden. Het nijlpaard wil ook graag meedoen.
<b>Waar</b>	Het verhaal speelt zich af buiten bij het water.
<b>Probleem</b>	Het nijlpaard wil meedoen, maar dat mag niet want de kleine dieren vinden hem te groot.
<b>Oplossing</b>	De kleine dieren gebruiken zijn rug als eilandje. Nu heeft het nijlpaard tóch mee gefeest.
<b>Afloop</b>	Alle dieren keken vanaf de rug van het nijlpaard hoe mooi de zon opkwam.

## Les 7

Antwoorden bij de samenvatting	
<b>Verhaalkaart</b>	<b>Blz. 44 t/m 46</b>
<b>Begin</b>	Er was eens een hond die wilde op twee poten lopen.
<b>Wie</b>	Het gaat over het hondje en de kinderen.
<b>Wat</b>	Het hondje kan op twee poten lopen en de andere honden en de kinderen zien het.
<b>Waar</b>	Het verhaal speelt zich buiten af.
<b>Probleem</b>	De andere honden vinden het raar dat het hondje op twee poten staat.
<b>Oplossing</b>	Gelukkig hebben de kinderen het hondje ook op twee poten zien staan en vinden de kinderen het knap.
<b>Afloop</b>	Het hondje valt tevreden in slaap omdat hij iets kan wat knap is.





Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best bij de zin?
Antwoord	1. lammetjes 2. toevallig 3. steigeren 4. nijlpaarden 5. eilandje 6. oever 7. kauwen 8. baal stro 9. hengseltje 10. lijf 11. matras 12. krulletjes

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	1. verbaasd 2. de kever 3. het kunstje 4. zij huppelen 5. zij verwachten 6. de vacht 7. de hersens 8. de struiken 9. het uitzicht 10. het kalfje 11. de toren 12. het bestaan

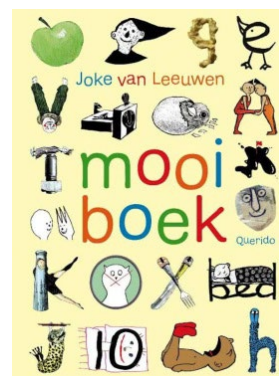


Antwoorden toetsen

**ANTWOORDEN TOETS – les 4**

### 'Mooi boek' - Joke van Leeuwen

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
<b>Begrijpend lezen</b>	1, 2, 3, 4	25	100
<b>Woordenschat</b>	5, 6, 7, 8, 9	20	100
<b>Totaal</b>			<b>200</b>

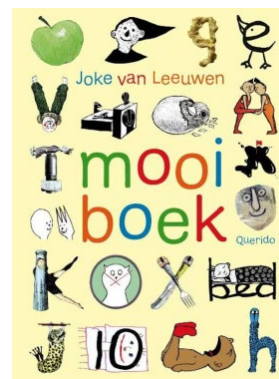


BL	1	C
	2	B
	3	D
	4	Dit gedicht gaat over een kind waarvan de ouders niet thuis zijn. (ter beoordeling van de leerkracht).
WS	5	B
	6	B
	7	A
	8	D
	9	Een eiland is een stuk land dat aan alle kanten omringd is door water. (ter beoordeling van de leerkracht).

## ANTWOORDEN TOETS – les 9

### 'Mooi boek' - Joke van Leeuwen

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
<b>Begrijpend lezen</b>	1, 2, 3, 4	25	100
<b>Woordenschat</b>	5, 6, 7, 8, 9	20	100
<b>Totaal</b>			<b>200</b>



BL	1	B
	2	C
	3	D
	4	De slak voelt zich heel tevreden. (ter beoordeling van de leerkracht).
WS	5	C
	6	B
	7	B
	8	D
	9	Een kalfje is het jong van een koe. (ter beoordeling van de leerkracht).





Kopieerbladen  
woordenschat en schrijfopdracht

### Kopieerblad les 3: 'Mooi boek'.



**Opdracht:** Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de zin het woord in dat het best past.

1. In de wei staan allemaal schapen met hun jonge .....	
2. Ik deed het echt niet expres! Ik stootte de vaas ..... om.	
3. Toen het paard ging ..... viel ik er van af.	
4. Op vakantie in Afrika zagen we heel veel ..... in het water liggen.	
5. Vanaf het vaste land gingen we met een bootje naar het .....	
6. Aan de ..... zagen we allemaal zeewier liggen. Dat kwam vanuit de zee het land op gedreven.	
7. Als je een snoepje eet, moet je wel goed .....	
8. De boer had in zijn schuur een grote ..... liggen.	
9. Het ..... van mijn koffer is eraf. Daardoor kan ik hem niet meer zo goed mee nemen.	
10. Het monster had korte benen en armen en een groot hoofd en .....	
11. Ik kan zo lekker slapen, want ik heb een heel zacht .....	
12. Dat meisje heeft hele mooie ..... in haar haar.	






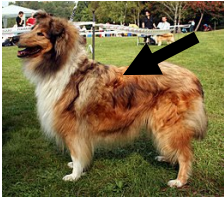

**Klaar?** Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.








## Kopieerblad les 8: 'Mooi boek'

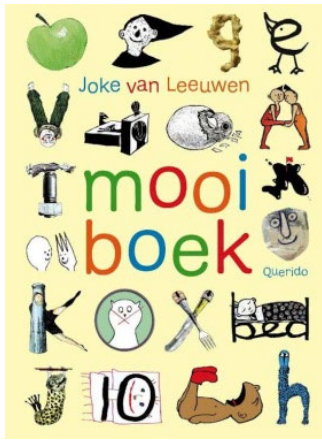


**Opdracht:** Kijk naar de woorden van de week. Vul achter de afbeelding het woord in dat het best past.

1.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
11.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
12.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Klaar?** Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.



# MIJN LETTER

NAAM: \_\_\_\_\_

---

---

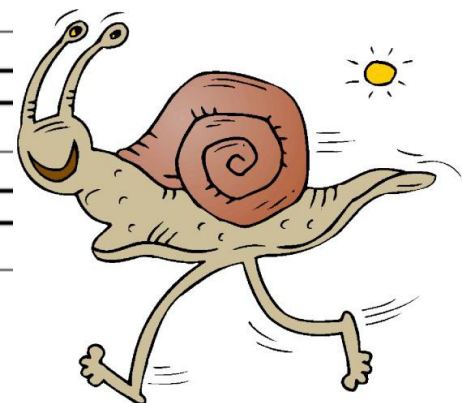
---

Naam:

KOPIEERBLAD | LES 10

De slak die iets wilde meemaken

*Een slak was eens onderweg...*



This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines. Each set consists of three lines: two solid black outer lines and one dashed purple middle line, providing a guide for letter height and placement. The sets are repeated down the entire page.



**Naam leerling**

[illegible]











---

**Disclaimer**

De inhoud van deze kopieerbladen is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.

---