



Leerkrachthandleiding
E4
Fictie
(toneellezen)

Les 1 - 15 : 'De heks van de Toffeestraat'

Inhoudsopgave

Overzicht 'De heks van de Toffeestraat'	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	5
Les 1.....	6
Les 2.....	10
Les 3.....	12
Les 4.....	14
Les 5.....	16
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	19
Les 6.....	20
Les 7.....	22
Les 8.....	24
Les 9.....	26
Les 10.....	28
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15.....	31
Les 11.....	32
Les 12.....	34
Les 13.....	36
Les 14.....	38
Les 15.....	40
Antwoorden bij de verhaalkaart.....	43
Antwoorden kopieerbladen	45
Antwoorden toetsen	47
Kopieerbladen	53

Overzicht 'De heks van de Toffeestraat'

Les	1-5	6-10	11-15
Bladzijden	8 t/m 41	42 t/m 79	80 t/m 109
Woordenschat	de verbouwing het museum de spierziekte de stokroos een berg puin hij sjort (los)peuteren de ambachten de bakkerij de toonbank het luik de bibbers	in een deuk liggen (uitdr.) de boor hij slist het applaus de paniek hij grijnst zo rood als een biet (uitdr.) het geslurp de klier de heg de tralie braden	hij vloekt de nijd het kabaal de spoedklus de oren spitsen (uitdr.) kletsboek het steegje hij jankt de hulpkreet de kier verlamd het lintje
Facultatief: Technisch lezen op woordniveau	Woordcategorie: Meerlettergrepige woorden met ge-. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.	Woordcategorie: Meerlettergrepige woorden met ver-. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.	Woordcategorie: Drielettergrepige woorden met open lettergreep. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Schrijfoopdrachten**	Strip: Leerlingen maken een stripverhaal op basis van informatie uit de tekst, m.b.v. een stappenplan.	Vrij schrijven: Leerlingen schrijven een verhaal (met behulp van een woordweb).	Toneellezen/ voordracht: Leerlingen lezen met intonatie.
Toetsopdrachten*	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfoopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfoopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'De heks van de Toffeestraat' - Monique van der Zanden, blz. 8 t/m 41

In de Toffeestraat komt een cool bakkers-museum. Je mag er straks zelf de oven stoken met vuur! Elk kind uit de buurt helpt met klussen. Lara zit in een rolstoel omdat haar spieren ziek zijn. Toch kan ze meedoen, dankzij haar hulphond Rover! Maar waarom loert de heks van de Toffeestraat naar hen? Het boek is bedoeld om samen met een maatje hardop te lezen, met nadruk op intonatie. Dit zodat de kinderen als het ware een mini-toneelstukje spelen.

De lesdoelen van les 1-5:

'De heks van de Toffeestraat' - Monique van der Zanden blz. 8 t/m 41	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens. - De leerlingen zetten de spiekbrief en het plakken van de memo's in om achter de betekenis van de woorden te komen.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de picto's. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met ge- correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen maken een stripverhaal op basis van informatie uit de tekst.

Voorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 1).
- Zet het digibordschema* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfp opdracht* klaar (les 5).
- Leg het registratieformulier 'vloeiend lezen'* klaar.

* Zie site: http://successforall-nederland.nl/?page_id=336

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	de verbouwing	8	<i>Iets veranderen door te bouwen.</i>
1.	het museum	8	<i>Een gebouw waarin dingen worden bewaard en tentoongesteld.</i>
1.	de spierziekte	8	<i>Een ziekte waardoor bewegen steeds moeilijker gaat.</i>
1.	de stokroos	11	<i>Een plant met stengels waar meerdere rozen aan groeien.</i>
2.	een berg puin	17	<i>Een stapel van materialen die over blijven bij het slopen.</i>
2.	hij sjort (sjorren)	18	<i>Ergens aan trekken om het mee te nemen of om het los of vast te maken.</i>
2.	(los)peuteren	19	<i>Iets met moeite losmaken.</i>
2.	de ambachten	22	<i>Oude beroepen die je met je handen doet.</i>
3.	de bakkerij	23	<i>De winkel van de bakker.</i>
3.	de toonbank	24	<i>Een lange tafel in een winkel waar de verkoper achter staat.</i>
3.	het luik	25	<i>Een klep in de vloer of in het plafond waar een trap achter zit.</i>
3.	de bibbers	28	<i>Iets heel spannend vinden.</i>



Les 1

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel van een hoofdstuk.
- Materialen:** - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 8 t/m 16
 - werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1
 - woordmuur
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- tip** Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.
 "In de vorige les hebben we het boek ... uitgelezen. Vandaag beginnen we in een nieuw boek, het boek 'De heks van de Toffeestraat' geschreven door Monique van de Zanden."

SAMENWERKVAARDIGHEID

- tip** "Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn."
- tip** Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.
- tip** Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.
- tijd** 10 minuten
- ///** Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.
- tip**

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel van het hoofdstuk.

- 1. Opdracht.** "Dit nieuwe boek heet 'De heks van de Toffeestraat' en gaat over Lara, een meisje dat pas verhuisd is naar de Toffeestraat. Wie is ook wel eens verhuisd? Hoe vond je dat? En als je nog nooit verhuisd bent, hoe lijkt je dat?" **DDU.** "Bekijk nu eens samen met je team dit boek, kijk naar de kaft, de titels van de hoofdstukken en de plaatjes. Bespreek samen wat jullie denken dat er gaat gebeuren."
- 2. Opdracht.** Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
- tijd** 5 minuten
- GH** **3. Uitwisselen met de groep.** Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.
- tip** Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.
- ///** Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- "Vandaag hebben we nieuwe woorden van de week. Deze woorden staan op de bladzijden die we deze week gaan lezen."
1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
 2. De leerlingen schrijven de woorden in het werkschrift op.

DDU	3. Woordmuur. “Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste vier woorden weten. Het eerste woord is ‘de verbouwing’. Als ik naar het woord kijk, dan denk ik dat ik al iets weet van het woord. Het woord ‘bouw’ zit er in, van bouwen. Ik weet wat bouwen is, maar wat zal het woord ‘verbouwen’ dan betekenen? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje wat jullie over het woord ‘de verbouwing’ kunnen vertellen.” Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het maatje. Waardeer actief luistergedrag met 10 punten voor het team. “Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: ‘het museum’, ‘de spierziekte’ en ‘de stokroos’. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.”
///	
DDU	Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.
///	
→	4. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN	
Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.	

DDU	Uitleg. “Vandaag gaan we bladzijde 8 t/m 16 lezen. ‘De heks van de Toffeestraat’ is een bijzonder boek, namelijk een boek dat je hardop gaat lezen en waarin je samen met je maatje verschillende rollen speelt in het verhaal. We noemen dit ook wel toneellezen. Toneellezen helpt je om extra te oefenen met vloeiend lezen. Wat is vloeiend lezen ook alweer?” DDU.
DDU	“Pak allemaal bladzijde 10 van je boek erbij. Bovenaan de tekst zie je de titel van dit hoofdstuk. Je ziet daaronder twee personages. Waarom zouden die er staan?” DDU. “Ze komen in dit hoofdstuk voor. De oranje tekst wordt door Lara gezegd en de paarse door Rover. In het blauwe stukje kun je lezen wat er gebeurt en hoé je bepaalde stemmen moet lezen. Als jullie straks duo gaan lezen, spreek je van tevoren af wie welke rol leest.
	Degene die de blauwe stukjes leest, leest ook de tussenstukjes. Jullie gaan eerst zelf de <u>bladzijden</u> lezen en woorden verhelderen, dan met je maatje duolezen en op het laatst met je team en met de groep woorden verhelderen.”
	1. Modeling. “We gaan bij dit boek vooral letten op woorden waar we de betekenis niet van kennen. Ik doe het even hardop voor.” Lees bladzijde 8 tot ‘spierziekte’. “Lara zegt dat ze een spierziekte heeft. Maar wat betekent dat? Ik moet een memo plakken en op mijn spiekbrief kijken wat ik kan doen om het woord te verhelderen. Welke tip kan mij nu het beste helpen? Ik kijk op mijn spiekbrief en bedenk welke tip mij het beste kan helpen. Ik denk dat ik moet gebruiken wat ik al weet. Ik lees het stukje nog een keer.” Lees de zinnen nog eens en doe dan hardop de denkstappen voor. “Lara vertelt dat ze een hulphond heeft omdat ze in een rolstoel zit. Ze heeft een spierziekte. Ik ken het woord niet, maar weet dat het een samenstelling is. Dit zijn twee woorden die samen één woord vormen: spier en ziekte. Ik denk dat ik het nu weet. Het is een ziekte aan de spieren, als je spieren ziek zijn, zijn ze misschien wel slap en daarom zit Lara in een rolstoel. Ik haal de memo weg en kan nu verder lezen.”
	2. Zelfstandig lezen: bladzijde 8 t/m 12. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen.”
tijd klaar	<u>10 minuten</u> werkschrift, klaaropdracht les 1/woordbon
	3. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken. “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

tijd	<u>5 minuten</u>
	4. Duolezen: bladzijde 13 t/m 16 toneellezen.
tijd	<u>10 minuten</u>
	5. Verhelderen team/groep: bladzijde 8 t/m 12.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: geef punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU	<p>1. Voorspelling. “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over het boek. Nu heb je al een stuk gelezen. Denk je nog steeds hetzelfde over dit verhaal?” DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.</p> <p>2. Woorden van de week. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”
GH ///	<p>Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkingvaardigheid - woorden van de week - voorspellen - punten en feedback
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen



Les 2

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 17 t/m 22
- verhaalkaart (website Success for All/algemene materialen)
- werkschrift, klaaropdracht les 2

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen

vooruitblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

tip

1. **Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden.** "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen E4).** "Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat."
- Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop.**
"Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 13 t/m 16 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde 13 t/m 16.**

DDU

2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart. Bijvoorbeeld: "Stel dat mijn groepje het onderdeel 'afloop?' heeft gekregen. Dan lees ik nogmaals het einde van dit hoofdstuk en probeer ik dit in één zin samen te vatten. Ik lees dat Joris weggaat en dat Lara achterblijft, maar waarom laat Joris Lara daar alleen achter?" **DDU.** "Het hoofdstuk eindigt dus met dat Joris van schrik Lara alleen achterlaat omdat de man van de bakkerij er aan komt."

Doe dit onderdeel hardop denkend voor.

NB Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt.

Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.

- GH** 3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
4. Uitwisselen met de groep. Zet op het digibord de 'Verhaalkaart' klaar (website Success for All/algemene materialen/lesmateriaal: verhaalkaart-met wat). Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden mee op het digibord.
- tip Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.
5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
- tip Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.
- /// Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

- tip Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.
1. Zelfstandig lezen: bladzijde 17 t/m 22. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."
- tijd 10 minuten
- klaar werkschrift, klaaropdracht les 2/woordbon
2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
- tijd 5 minuten
3. Duolezen: bladzijde 20 t/m 22 toneellezen.
- tijd 10 minuten
4. Verhelderen team/groep: bladzijde 17 t/m 22.
- tijd 5 minuten
- /// Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:
1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
- GH** Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
- ///
- terugblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen
- punten en feedback
- voorblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen



Les 3

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 23 t/m 34
- werkschrift, klaaropdracht les 3
- kopieerblad, les 3

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten/verhaalkaart
- lezen en verhelderen

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 23 t/m 30. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen, stop je en kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 3/woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

tijd 5 minuten

3. Duolezen: bladzijde 31 t/m 34 toneellezen.

tijd 10 minuten

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 23 t/m 30.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

TOONEELLEZEN

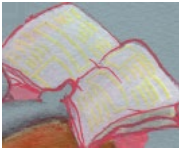
Doel de leerlingen lezen mooi op toon met nadruk op de intonatie (manier van spreken).

DDU	1. Uitleg. "We gaan weer oefenen met toneellezen. Wat is toneellezen ook alweer?" DDU. "Toneellezen betekent dat je in de rol van je personage kruipt en dan lees je met 'stemmetjes' de tekst hardop voor. Je voert eigenlijk een toneelstukje op, maar dan zonder podium." 2. Opdracht. "Lees <u>bladzijde 31 t/m 34</u> samen met je team. Spreek af wie welke rol leest en wie de tussenstukjes leest. Er zijn vijf drie rollen plus de tussenstukjes te verdelen."
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of leerlingen vloeiend lezen, noteer op het 'registratieblad vloeiend lezen' wie voldoet aan de eisen van vloeiend lezen.</i>
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

GH	1. Woorden. "Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk goed naar de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf." Geef tijd voor het maken van het werkblad. "Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben." Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje. Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.
///	
terugblik	<ul style="list-style-type: none">- woorden van de week- lezen en verhelderen- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- boekenclub en logboekje (facultatief)- woordrijtjes (facultatief)



Les 4

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 35 t/m 41
- weektoets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 4
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

vooruitblik - toets
- boekenclub en logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 35 t/m 41 lezen."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie eerst bladzijde 35 t/m 41 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je maatje/team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	2. Boekenclub. <i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.</i>
	3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops. “De lezer leest eerst <u>5 minuten</u> voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.
	4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven. “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
///	Geef punten.
tip	<i>De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.</i>

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → MEERLETTERGREPIGE WOORDEN MET GE-

Doel: De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met ge- correct en vloeiend lezen.

	1. Uitleg. “Vandaag lezen we meerlettergrepige woorden met ge-, zoals gebeurtenis. Hoe klinkt de ge- in dit woord?” DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten. “In woorden die beginnen met ge-, hoor je een u, maar je schrijft een e. In je werkschrift staan allemaal meerlettergrepige woorden met ge-. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent lees je samen met je maatje de woordenlijst van les 4.”
DDU	
///	
	2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.
	3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.
tip	<i>Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.</i>
→	Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- boekenclub en logboekje (facultatief)- woordrijtjes (facultatief)- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- schrijfo opdracht- team van de week



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen maken een stripverhaal op basis van informatie uit de tekst.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 38 t/m 41
- werkschrift, les 5
- kopieerblad schrijfofdracht, les 5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

voorblik - schrijfofdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**
4. Open de schatkist en lees de woordbonnen die zijn ingeleverd. Als de zin de betekenis duidelijk weergeeft en het een complete, correcte zin is, waardeer dit met punten.

///

SCHRIJFOPDRACHT: STRIPTEKENEN OP BASIS VAN INFORMATIE UIT DE TEKST

Doel: de leerlingen maken een stripverhaal a.d.h.v. van een stuk tekst uit het boek.

DDU **1. Uitleg.** "In de vorige les hebben we gelezen dat de kinderen van de Toffeestraat meehelpten met opruimen van de bakkerij. Zelfs Rover hielp mee! Vandaag gaan we het hoofdstuk 'Mevrouw Knoop belt aan' omzetten in een stripverhaal. Wat is een stripverhaal?" **DDU.** "Een stripverhaal is een, meestal kort, verhaaltje dat bestaat uit tekeningen. Vaak staan in de tekeningen tekstballonnen met de tekst die de stripfiguur zegt, of tekens van de geluiden die je hoort. Het stripverhaal schrijven we met behulp van een stappenplan. Kijk maar mee in je werkschrift."

Stap 1: Wat gebeurt er in het verhaal (*de kinderen ruimen de bakkerij op*).

Stap 2: Waar speelt het verhaal zich af (in de bakkerij).

Stap 3: Wie zijn de hoofdpersonen van het verhaal (*Ben en Kees Blok*).

Stap 4: Wat is de grap in het verhaal (*mevrouw Knoop komt klagen over de kinderen. Op het eind maakt ze zelf iets stuk*).

"Beantwoord de vragen van het stappenplan en vul deze aan."

tijd 10 minuten

2. Maatjeswerk. "Nu gaan jullie samen met je maatje kijken naar de zinnen die jij bedacht hebt. Misschien weet je maatje zinnen die er ook bij passen. Als je de zinnen van je maatje goed vindt passen, schrijf je die er ook nog bij."

3. Opdracht. "Je hebt nu een plan uitgedacht dat te maken heeft met je strip. Schets nu alle tekeningen van je stripverhaal in je werkschrift. Begin met het tekenen van de beginsituatie en de eindsituatie. Schets daarna de tekeningen ertussen. Schrijf ook de tekstjes in het klad bij."

tijd 10 minuten

tijd
///

**tijd
klaar**

tip
→

Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

“De volgende keer lezen we verder in ‘De heks van de Toffeestraat’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

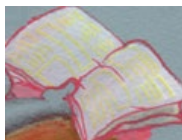
‘De heks van de Toffeestraat’ - Monique van der Zanden blz. 42 t/m 79	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens. - De leerlingen zetten de spiekbrieven en het plakken van de memo's in om achter de betekenis van de woorden te komen.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de picto's. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen meerlettergrepige woorden met ver- correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

Voorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 6).
- Zet het digibordschema* klaar (les 6-10).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht* klaar (les 10).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: http://successforall-nederland.nl/?page_id=336

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	in een deuk liggen (uitdr.)	42	<i>Niet meer bijkomen van het lachen.</i>
6.	de boor	46	<i>Gereedschap om een gat te maken</i>
6.	hij slist	48	<i>Praten waarbij je de s en de z zegt met je tong tussen je tanden; lispelen.</i>
6.	het applaus	50	<i>Het in de handen klappen als beloning voor een optreden.</i>
7.	de paniek	51	<i>Als je plotseling heel bang bent.</i>
7.	hij grijnst	52	<i>Spottend of voldaan lachen.</i>
7.	zo rood als een biet (uitdr.)	56	<i>Heel erg rood.</i>
7.	het geslurp	59	<i>Drinken of soep opzuigen en daarbij geluid maken.</i>
8.	de klier	61	<i>De pestkop.</i>
8.	de heg	62	<i>Een dichte rij bomen of struiken als grens van bijvoorbeeld een tuin.</i>
8.	de tralie	70	<i>Een ijzeren staaf (bijvoorbeeld voor een raam) waardoor je er niet uit kan.</i>
8.	braden	71	<i>In hete olie of boter gaar maken.</i>



Les 6

- Samenwerk vaardigheid:** - Door de groep te bepalen.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van titel en tekeningen.
- Materialen:** - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 42 t/m 50
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

"In de vorige lessen hebben we gelezen in het boek 'De heks van de toffeestraat'. Het verhaal wordt steeds spannender. Vandaag lezen we verder in het boek 'De heks van de Toffeestraat'."

SAMENWERKVAARDIGHEID

"Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we deze week gaan werken. We hebben de afgelopen weken veel geoefend met alle samenwerkvaardigheden. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn."

tip Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.

Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.

**tip
tijd** 10 minuten

Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen begrijpen wat er bedoeld wordt met figuurlijk taalgebruik.

1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep. Laat de leerlingen de woorden in het werkschrift schrijven.

**tijd
klaar** 15 minuten
werkschrift, klaaropdracht les 6/woordbon

2. Woordmuur. "Vandaag staat er een uitdrukking tussen de woorden van de week: 'in een deuk liggen'. Een uitdrukking is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Probeer maar eens een plaatje te maken in je hoofd van iemand die in een deuk ligt. Hoe ziet dit eruit? Kan dit eigenlijk wel? Wat denken jullie nu dat de uitdrukking: 'in een deuk liggen' betekent? Misschien ken je een deel van de uitdrukking, misschien weet je waar het mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis." Bespreek met je maatje wat je weet van deze uitdrukking. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

**DDU
///
→**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van tekeningen en wat ze al weten.

DDU **1. Opdracht.** "Pak allemaal je boek uit de teambak. Vandaag gaan we verder lezen in 'De heks van de toffeestraat'. Wat weten we al van dit boek en van het verhaal?" **Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer**

/// een compleet antwoord met punten. “Het gaat over Lara, maar ook over haar hond Rover. Ze is pas verhuisd naar de Toffeestraat. Dat is leuk en spannend, want ze maakt weer nieuwe vrienden. Met haar nieuwe vrienden gaat ze de bakkerij opruimen, maar daar krijgen ze te maken met boze mevrouw Knoop. Hoe zal dit verhaal aflopen? Bedenk dat er geen fout antwoord gegeven kan worden. Gebruik je fantasie en voorspel hoe het verhaal afloopt. Overleg in je team.” DDU.

/// 5 minuten

Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het overleg zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Geef een paar leerlingen de beurt.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 42 t/m 50. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen.”

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 6/woordbon

2. Maatjeswerk. Memo’s bespreken en antwoorden vergelijken. “Als je klaar bent met het bespreken van de memo’s vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 48 t/m 50 toneellezen.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 42 t/m 50.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: geef punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU **1. Voorspelling.** “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over de afloop van het verhaal. Nu heb je al een stuk gelezen. Denk je nog steeds hetzelfde over je voorspelling?”

DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.

2. Woorden van de week. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren:

1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..).”

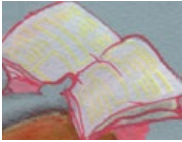
GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- punten en feedback

vooruitblik

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen



Les 7

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 51 t/m 60
- werkschrift, klaaropdracht les 7
- verhaalkaart (website Success for All/algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen

vooruitblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen begrijpen wat er bedoeld wordt met figuurlijk taalgebruik.

DDU 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Ook zie ik weer een uitdrukking staan. Wie ziet welke van de middelste woorden van de week een uitdrukking is?" **DDU.** "Een uitdrukking is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Maak een plaatje in je hoofd van iemand die zo rood is als een biet. Wat is een biet eigenlijk? Kan dit wel? Misschien ken je een deel van de uitdrukking, misschien weet je waar het mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek met je maatje wat je weet van deze uitdrukking. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

DDU 3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

///

→

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

1. **Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden.** "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen E4).** "Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat."

Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop. "Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 48 t/m 50 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde 48 t/m 50.**

tip *Indien mogelijk: Lees zelf de blauwe tekst en de tussenstukjes voor en laat de leerlingen de personages lezen.*

2. **Modeling.** Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart.

NB	<i>Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.</i>
GH	3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
→	4. Uitwisselen met de groep. Zet op het digibord de 'Verhaalkaart' klaar (website Success for All/algemene materialen/lesmateriaal: verhaalkaart-met wat). Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden mee op het digibord.
tip	<i>Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.</i>
tip	5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
tip	<i>Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip	<i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i>
tijd	1. Zelfstandig lezen: bladzijde 51 t/m 60. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."
klaar	<u>10 minuten</u> werkschrift, klaaropdracht les 7/woordbon
tijd	2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
tijd	<u>10 minuten</u>
tijd	3. Duolezen: bladzijde 58 t/m 60 toneellezen.
///	4. Verhelderen team/groep: bladzijde 51 t/m 60.
///	<u>5 minuten</u> Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

GH	1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren: 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
///	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
terugblik	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten. - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen - punten en feedback
vooruitblik	- woorden van de week - lezen en verhelderen



Les 8

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 61 t/m 71
- werkschrift, klaaropdracht les 8
- kopieerblad, les 8

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woordmuur. "Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tijd *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 61 t/m 71. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 8/woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 69 t/m 71 toneellezen.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 61 t/m 71.

tijd 5 minuten

/// Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

GH **1. Woorden.** “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk goed naar de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje. Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.**

///

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

voorblik

- toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat',
blz. 72 t/m 79
- weektoets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 9 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 72 t/m 79 lezen."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie bladzijde 72 t/m 79 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je maatje/team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	2. Boekenclub. <i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.</i>
	3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops. “De lezer leest eerst <u>5 minuten</u> voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.
	4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven. “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
///	
tip	Geef punten. <i>De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.</i>

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → MEERLETTERGREPIGE WOORDEN MET VER-

	1. Uitleg. “De vorige keer hebben we geoefend met meerlettergrepige woorden met ge-. Vandaag lezen we ook meerlettergrepige woorden met ver-, zoals veranderen. Hoe klinkt de ver- in dit woord?” DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten. “In woorden die beginnen met ver-, hoor je een u, maar je schrijft een e. In je werkschrift staan allemaal meerlettergrepige woorden met ver-. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van vorige keer.”
DDU	
	2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.
	3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.
tip	<i>Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.</i>
→	Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none">- toets- boekenclub & logboekje (facultatief)- woordrijtjes (facultatief)- punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none">- schrijfpdracht- team van de week



Les 10

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat'
- werkschrift, les 10
- kopieerblad schrijfp opdracht, les 10

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - schrijfp opdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**
4. Open de schatkist en lees de woordbonnen die zijn ingeleverd. Als de zin de betekenis duidelijk weergeeft en het een complete, correcte zin is, waardeer dit met punten.

SCHRIJFPDRACHT: EEN VERHAAL SCHRIJVEN MET BEHULP VAN EEN WOORDWEB

Doel: De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

DDU **1. Uitleg.** "Deze week hebben jullie weer veel gelezen in het boek 'De heks van de toffeestraat'. Het boek gaat over Lara die pas verhuisd is naar de Toffeestraat. Dat is leuk en spannend. Stel dat jij ook zou verhuizen. In wat voor huis zou jij dan graag wonen? Zou je willen wonen in een boerderij, een flat of toch liever in een kasteel?" **Geef tijd voor nadenken, overleg en geef willekeurig een beurt.** "Vandaag gaan jullie een verhaal schrijven over jouw favoriete huis om in te wonen. Je schrijft ook op waarom je dan graag daar zou willen wonen. Dit ga je doen met behulp van een woordweb. In je werkschrift staat een woordweb. In het midden van je woordweb schrijf je jouw favoriete huis op. Daaromheen schrijf je woorden die te maken hebben met dit huis. Waar staat dit huis (dorp/stad/bos)? Wat ga je er doen? Vul je woordweb verder in."

tijd 10 minuten

2. Opdracht. "Je hebt nu een woordweb met allemaal woorden die te maken hebben met het huis. Schrijf in je werkschrift een korte tekst in het klad. Het begin van de eerste zin staan er al, daar staat: 'Als ik zou gaan verhuizen, dan woon ik het liefst... Gebruik minimaal vier woorden uit je woordweb. Denk om de hoofdletters en de punten.'"

tijd 10 minuten

3. Maatje. "Ga nu samen met je maatje de verhaaltjes bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn verhaaltje voor. Het andere maatje let goed op de punten van het lijstje en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verhaaltje voor."

tijd 10 minuten

/// **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

tijd	4. Netversie. “Nu gaan we het in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfpodracht les 10). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”
klaar	<u>10 minuten</u> tekening, oefenen van de woordrijtjes
tip	5. Groep. “Ik zag dat maatjes ... en ... elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verhaal voorlezen aan de klas?”
→	<i>Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.</i> <i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

terugblik	<p>1. Samenwerking. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen met de schrijfpodracht.”</p> <p>2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.”</p> <p>Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.</p> <p>3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p>
voorblik	“De volgende keer lezen we verder in ‘De heks van de Toffeestraat’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 11-15

De lesdoelen van les 11-15:

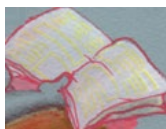
‘De heks van de Toffeestraat’ - Monique van der Zanden blz. 80 t/m 88	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens. - De leerlingen zetten de spiekbrieven en het plakken van de memo's in om achter de betekenis van de woorden te komen.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de picto's. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen drielettergrepige woorden met open lettergreep correct en vloeiend lezen.
Toneellezen/ voordracht:	- Leerlingen lezen met intonatie.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 11-15):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 11).
- Zet het digibordschema* klaar (les 11-15).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 13).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 14).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: http://successforall-nederland.nl/?page_id=336

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
11.	hij vloekt	80	Woorden zeggen die niet netjes zijn (wanneer je boos bent).
11.	de nijd	81	Woede.
11.	het kabaal	83	Lawaai/herrie.
11.	de spoedklus	86	Werk dat snel gedaan moet worden.
12.	de oren spitsen (uitdr.)	89	Goed luisteren.
12.	kletsboek	91	Nonsens/geleuter/onwaar.
12.	het steegje	92	Smal straatje.
12.	hij jankt	95	Jammerend huilen.
13.	de hulpkreet	96	Een roep om hulp.
13.	de kier	97	Smalle opening.
13.	verlamd	103	Dat een bepaald lichaamsdeel niet meer kan bewegen.
13.	het lintje	103	Een soort medaille voor mensen die een heldendaad hebben verricht.



Les 11

Samenwerk vaardigheid: - Door de groep te bepalen.
Lesdoel: - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van titel en tekeningen.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 80 t/m 88
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 11
- woordmuur
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

DDU "In de vorige lessen hebben we verder gelezen in het boek 'De heks van de Toffeestraat'. Overleg met je maatje wat je nog weet van wat je de vorige keer allemaal gelezen hebt." **DDU**.
"Vandaag lezen we verder in het boek 'De heks van de Toffeestraat'."

SAMENWERKVAARDIGHEID

tip "Vandaag bepalen we aan welke samenwerkvaardigheid we gaan werken. Misschien is er nog een vaardigheid waarvan we vinden dat we daar nog wat meer mee moeten oefenen. Bespreek in je team welke vaardigheid dat kan zijn."
Lees eventueel de samenwerkvaardigheden nog een keer voor.
Geef tijd voor de opdracht en laat elk team zijn keuze vertellen. Kies voor de vaardigheid die het vaakst genoemd wordt en zeg dat de andere samenwerkvaardigheden zeker nog een keer aan bod komen. Kies een Brain Game die van toepassing is.
tip
tijd 10 minuten
/// **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

tijd 15 minuten
klaar werkschrift, klaaropdracht les 11/woordbon

DDU **2. Woordmuur.** "Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

///
→

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van titel en tekeningen.

DDU **1. Opdracht.** "Pak allemaal je boek uit de teambak. Dit is de laatste week die we besteden aan het boek. Wat weten we allemaal al van dit boek en van het verhaal?" **Geef tijd voor nadenken en voor het bespreken van het antwoord. Geef willekeurige beurten. Waardeer een compleet antwoord met punten.** "Het gaat over Lara, maar ook over haar vrienden. Lara zit in een rolstoel en heeft een hulphond. Ben is vaak onaardig tegen haar en heeft haar schoen in de tuin van 'de heks' gegooit. Zo komt Lara erachter dat de 'heks van de Toffeestraat' helemaal geen heks is. Mevrouw Dubbel is aardig en heeft een heel goed idee..... Hoe zal dit verhaal aflopen?"

DDU	Bedenk dat er geen fout antwoord gegeven kan worden. Gebruik je fantasie en voorspel hoe het verhaal afloopt. Overleg in je team." DDU.
tijd	<u>5 minuten</u>
GH	Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het overleg zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Geef een paar leerlingen de beurt.
///	

LEZEN EN VERHELDEREN

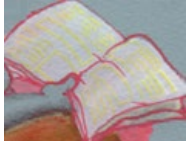
Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip	<i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i> 1. Zelfstandig lezen: bladzijde 80 t/m 88. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	werkschrift, klaaropdracht les 11/woordbon 2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
tijd	<u>10 minuten</u> 3. Duolezen: bladzijde 84 t/m 88 toneellezen. 4. Verhelderen team/groep: bladzijde 84 t/m 88.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: geef punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU	1. Voorspelling. "Bekijk je voorspelling. Wat had je op basis van alles wat je al wist van het verhaal goed voorspeld?" DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.
GH	2. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op twee verschillende manieren: 1. tekenen van het woord of 2. uitbeelden van het woord." Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
///	
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerkvaardigheid - woorden van de week - voorspellen - lezen en verhelderen - punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen



Les 12

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 89 t/m 95
- werkschrift, klaaropdracht les 12
- verhaalkaart (website Success for All/algemene materialen)

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- voorspellen
- lezen en verhelderen

vooruitblik - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen begrijpen wat er bedoeld wordt met figuurlijk taalgebruik.

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woordmuur. "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste vier woorden weten. Ook zie ik weer een uitdrukking staan. Wie ziet welke van de middelste woorden van de week een uitdrukking is?" **DDU.** "Een uitdrukking is figuurlijk taalgebruik. Dat betekent dat je met woorden iets anders bedoelt dan dat je het zegt. Maak een plaatje in je hoofd van iemand die zijn oren spitst. Maar wat is spitsen eigenlijk? Volgens mij heeft het te maken met iets scherp maken, of puntig. Misschien ken je een deel van de uitdrukking, misschien weet je waar het mee te maken heeft, of misschien ken je zelfs de betekenis. Bespreek met je maatje wat je weet van deze uitdrukking. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen.**

DDU Noteer de suggesties op de woordmuur.

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: VERHAALKAART

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

1. Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het soms handig om eerst weer een stukje terug te lezen. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. We oefenen dit met behulp van de verhaalkaart. Kijk maar mee op het bord." **Laat de verhaalkaart zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen E4).** "Ieder team krijgt een andere vraag van de verhaalkaart om te beantwoorden. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je weet waar het verhaal over gaat."

Verdeel de vragen van de verhaalkaart; begin/wie/wat/waar/probleem/oplossing/afloop. "Voordat je antwoord kunt geven op de vraag lees ik eerst bladzijde 87 en 88 aan jullie voor. Hierna bespreek je in je team wat het antwoord is." **Lees bladzijde: 87 en 88.**

tip Indien mogelijk: Lees zelf de blauwe tekst en de tussenstukjes voor en laat de leerlingen de personages lezen.

	2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op één of meerdere vragen van de verhaalkaart.
NB	<i>Het kan voorkomen dat de tekst op sommige onderdelen geen antwoord biedt. Geef aan -nadat de kinderen tot deze conclusie zijn gekomen- dat ze zelf een passend antwoord mogen verzinnen.</i>
	3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
GH	4. Uitwisselen met de groep. Zet op het digibord de 'Verhaalkaart' klaar (website Success for All/algemene materialen/lesmateriaal: verhaalkaart-met wat). Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf de antwoorden mee op het digibord.
→	5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
tip	<i>Zie handleiding: 'Antwoorden bij de verhaalkaart'.</i>
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip	<i>Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.</i>
	1. Zelfstandig lezen: bladzijde 89 t/m 95. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieff hoe je het woord kunt verhelderen."
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	werkschrift, klaaropdracht les 12/woordbon
	2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."
tijd	<u>10 minuten</u>
	3. Duolezen: bladzijde 93 en 95 toneellezen.
	4. Verhelderen team/groep: bladzijde 89 t/m 95.
tijd	<u>5 minuten</u>
///	Team samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. "Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op drie verschillende manieren: 1. tekenen van het woord, 2. uitbeelden van het woord, 3. laten raden door het geven van tips (heeft te maken met, het tegenovergestelde is, je hebt het nodig bij, enz..)."
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
///	
terugblik	- woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen - punten en feedback
voorblik	- woorden van de week - lezen en verhelderen



Les 13

Lesdoel: - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 96 t/m 103
- werkschrift, klaaropdracht les 13
- kopieerblad, les 13

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- samenvatten

vooruitblik - lezen en verhelderen
- woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste vier woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste vier woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze vier woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen bij een moeilijk woord gebruik maken van hun voorkennis of de betekenis afleiden uit de context.

tip *Mogelijk weten de leerlingen goed wat ze moeten doen bij het verhelderen van woorden. De nadruk ligt nu vooral op de betekenis van woorden. Als de leerlingen de stappen van het verhelderen nog onvoldoende beheersen, doe het dan voor.*

1. Zelfstandig lezen: bladzijde 96 t/m 103. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten
klaar werkschrift, klaaropdracht les 13/woordbon

2. Maatjeswerk. Memo's bespreken en antwoorden vergelijken. "Als je klaar bent met het bespreken van de memo's vraag je aan je maatje waar de bladzijde over ging en naar de betekenis van de moeilijke woorden uit de tekst. Als het antwoord klopt dan wissel je van rol en mag je maatje jou overhoren. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

tijd 10 minuten

3. Duolezen: bladzijde 101 t/m 103 toneellezen.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 96 t/m 103.

tijd 5 minuten

/// **Team samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.**

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. plaatjes.

1. Woorden. "Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk

goed naar de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.** “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje. Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.**

///

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 14

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat', blz. 104 t/m 109
- weektoets les 14
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 14
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
- punten en feedback

vooruitblik - toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Uitleg. "Vandaag gaan we een toets maken. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 14 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 104 t/m 109 lezen."

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie bladzijde 104 t/m 109 lezen en daarna maak je de vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**



Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB**Doel:** De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

	1. Logboekje. “Vandaag ga je samen met je maatje/ team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.</i>
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
	2. Boekenclub. <i>Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan hij of zij ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.</i>
	3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops. “De lezer leest eerst <u>5 minuten</u> voor. Hierna vullen de teamleden de Tips en Tops in vervolgens bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”
tijd	<u>10 minuten</u>
///	Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de teamleden elkaar goed helpen.
	4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven. “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.”
///	Geef punten.
tip	<i>De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.</i>

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → DRIELETTERGREPIGE WOORDEN MET OPEN LETTERGREEP

DDU	1. Uitleg. “De vorige keer hebben we geoefend met meerlettergrepige woorden met ver-. Vandaag lezen we drielettergrepige woorden met open lettergreep, zoals bananen. Uit hoeveel lettergrepen bestaat dit woord?” DDU. “In je werkschrift staan allemaal woorden met drie lettergrepen. In het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van vorige keer.”
	2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.
	3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.
tip	<i>Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.</i>
→	Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.

AFRONDING

terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - toets - boekenclub & logboekje (facultatief) - woordrijtjes (facultatief) - punten en feedback
voorblik	<ul style="list-style-type: none"> - toneelopdracht - team van de week



Les 15

Lesdoel: - De leerlingen lezen met intonatie en voeren een klein toneelstukje op.

Materialen: - 'De heks van de Toffeestraat',
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- boekenclub & logboekje (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - toneellezen
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

tijd 1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.
5 minuten

GH 3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.
4. Open de schatkist en lees de woordbonnen die zijn ingeleverd. Als de zin de betekenis duidelijk weergeeft en het een complete, correcte zin is, waardeer dit met punten.

TONEELLEZEN: EEN DEEL VAN HET VERHAAL TONEELLEZEN

Doel: De leerlingen lezen met intonatie en voeren een klein toneelstukje op.

1. Uitleg. "In de vorige les hebben we 'De heks van de Toffeestraat' uitgelezen. Dit is de laatste dag die we besteden aan het boek 'De heks van de Toffeestraat'. Jullie hebben de afgelopen drie weken flink geoefend met toneellezen. Daarom sluiten we dit keer af met toneellezen in plaats van een schrijfopdracht. We gaan de laatste hoofdstukken van het boek verdelen. Ieder team krijgt van mij een eigen hoofdstuk. Op het bord staat welk hoofdstuk jouw team gaat lezen en welke rollen je moet verdelen."

Team 1: Rover doet raar – bladzijden 93 t/m 95.

Blauwe stukje
Lara
Mevrouw Dubbel
Tussenstukjes

Team 2: Rover ruikt vuur – bladzijden 96 en 98.

Blauwe stukje en Ben
Mevrouw Dubbel
Tussenstukjes
Lara

Team 3: Op het nippertje – bladzijden 99 t/m 100.

Blauwe stukje
Mevrouw Dubbel
Mevrouw Knoop
Tussenstukjes en Lara

Team 4: Heks redt kind – bladzijden 101 t/m 103.

Blauwe stukje

Lara

Joris

Tussenstukjes

Team 5: Mevrouw Knoop wil haar zin – bladzijden 104 en 105.

Blauwe stukje

Burgemeester

Mevrouw Knoop

Tussenstukjes

Team 6: Hoera voor Rover – bladzijden 106 t/m 107.

Blauwe stukje

Burgemeester

Ben

Tussenstukjes en Lara, Rover

tijd	2. Opdracht. “Lees eerst allemaal zelf het hoofdstuk. Als je klaar bent bedenk je welke rol jij straks graag hardop zou willen lezen.” Geef leerlingen de tijd om het hoofdstuk te lezen. <u>10 minuten</u>
tijd	3. Team. “Overleg in je team wie welke rol gaat lezen. Misschien willen sommige kinderen wel dezelfde rol lezen. Overleg dan goed en probeer samen met je team een oplossing te vinden. Als de rollen zijn verdeeld, oefen dan jullie hoofdstuk. Luister goed naar elkaar.” <u>10 minuten</u> Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.
tijd	4. Generale repetitie. “Jullie hebben goed naar elkaar geluisterd. Klinkt je stem altijd goed? Want een boze Lara klinkt anders dan een blijde Lara en iemand die zingt klinkt anders dan iemand die fluistert. Lees nu nog één keer samen het hoofdstuk en luister goed naar je teamgenoten. Als je klaar bent geef elkaar dan om de beurt tops en tips.” <u>10 minuten</u>
tip	5. Groep. “Jullie hebben nu allemaal goed geoefend met jullie team. Ik vraag nu het eerste team om hun hoofdstuk te ‘toneellezen’ voor de hele groep. Succes!” <i>Laat de teams om de beurt hun hoofdstuk toneellezen en geef direct na het lezen feedback op het lezen met intonatie.</i>
tijd →	<u>20 minuten</u> <i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om te lezen met intonatie en een toneelstukje op te voeren.</i>

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. betekenisvolle zinnen op de woordbonnen.

terugblik	1. Samenwerking. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen maatjes) elkaar goed hielpen.”
	2. Schatkist. “In onze schatkist zitten de woordbonnen met zinnen die we als team gemaakt hebben. We maken onze schatkist leeg om ruimte te maken voor de woordbonnen van de volgende keer. Ik heb de woordbonnen allemaal bekeken en ik wil jullie een paar heel mooie zinnen laten horen.” Lees een paar mooie zinnen voor of laat de leerlingen dat doen. Overleg of de zin op de ingeleverde woordbon een complete zin is. Een team kan punten verdienen als de zin compleet is (hoofdletter en punt) en de betekenis van het woord goed op de woordbon zijn

ingevuld. Besteed extra aandacht aan de zinnen, doe eventueel hardop denkend voor wat een zin betekenisvol maakt.

3. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'.

vooruitblik "De volgende keer lezen we een nieuw boek."



Antwoorden bij de verhaalkaart

Les 2

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 13 t/m 16
Begin	Lara schrikt en wil hard weggrijden.
Wie	Het gaat over Lara en Joris.
Wat	Lara ontmoet Joris in de bakkerij.
Waar	Het verhaal speelt zich af in de oude bakkerij.
Probleem	Lara's rolstoel zit vast en Rover krijgt hem niet los.
Oplossing	<i>Er wordt (nog) geen oplossing gegeven. De leerlingen mogen hier zelf een oplossing voor verzinnen.</i>
Afloop	Het hoofdstuk eindigt met dat Joris van schrik Lara alleen achterlaat omdat de man van de bakkerij er aan komt.

Les 7

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 48 t/m 50
Begin	Ben praat tegen Lara. Hij zegt gemene dingen.
Wie	Het gaat over Lara en Ben.
Wat	Ben doet gemeen tegen Lara en wil haar wegpesten.
Waar	Het verhaal speelt zich af in de oude bakkerij.
Probleem	Ben knoeit expres drinken op de schoen van Lara. Daarna gooit hij de schoen over de schutting....
Oplossing	<i>Er wordt (nog) geen oplossing gegeven. De leerlingen mogen hier zelf een oplossing voor verzinnen.</i>
Afloop	De schoen van Lara ligt in de tuin van de heks.

Les 12

Antwoorden bij de samenvatting	
Verhaalkaart	Blz. 87 t/m 88
Begin	Ben laat zijn kwast vallen en gaat hem zoeken.
Wie	Het gaat over Lara en Ben.
Wat	Ben is zijn kwast kwijt en doet net of hij dacht dat de staart van Rover zijn kwast was.
Waar	Het verhaal speelt zich af in de oude bakkerij (museum).
Probleem	Rover heeft nu een rode staart.
Oplossing	<i>Er wordt (nog) geen oplossing gegeven. De leerlingen mogen hier zelf een oplossing voor verzinnen.</i>
Afloop	Ben vindt zichzelf heel wát en lacht om zijn eigen grap, verder lacht niemand hierom.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. het luik 2. de ambachten 3. de stokroos 4. hij sjort 5. de bakkerij 6. de spierziekte 7. de verbouwing 8. lospeuteren 9. een berg puin 10. het museum 11. de toonbank 12. de bibbers

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. het geslurp 2. de paniek 3. zo rood als een biet 4. de heg 5. in een deuk liggen 6. de klier 7. het applaus 8. hij grijnst 9. de boor 10. braden 11. de tralie 12. hij slist

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 13	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	<ol style="list-style-type: none"> 1. hij jant 2. de nijd 3. kletsboek 4. het kabaal 5. verlamd 6. hij vloekt 7. de hulpkreet 8. de spoedklus 9. het lintje 10. het steegje 11. de kier 12. de oren spitsen



Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS – les 4

‘De heks van de Toffeestraat’ – Monique van der Zanden

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	D
	2	B
	3	B
	4	Mevrouw Knoop vindt dat de kinderen teveel lawaai maken op zondag. (ter beoordeling van de leerkracht).
WS	5	A
	6	D
	7	C
	8	B
	9	Een bakkerij is de winkel van de bakker. (ter beoordeling van de leerkracht).

ANTWOORDEN TOETS – les 9

‘De heks van de Toffeestraat’ – Monique van der Zanden

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B
	2	B
	3	C
	4	Ben mag helpen met het dak van het koekhuis. <i>(ter beoordeling van de leerkracht).</i>
WS	5	D
	6	A
	7	B
	8	B
	9	En tralie is een ijzeren staaf (bijvoorbeeld voor een raam) waardoor je er niet uit kan. <i>(ter beoordeling van de leerkracht).</i>

ANTWOORDEN TOETS – les 14

‘De heks van de Toffeestraat’ – Monique van der Zanden

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	C
	2	B
	3	B
	4	Je krijgt een foto en af en toe een brief waarin staat wat de pup allemaal kan. (ter beoordeling van de leerkracht).
WS	5	A
	6	B
	7	B
	8	C
	9	Een steegje is een smal straatje. (ter beoordeling van de leerkracht).













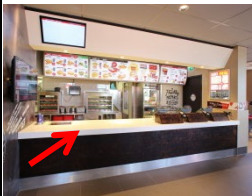

Kopieerbladen
woordenschat en schrijfopdracht

Kopieerblad les 3: 'De heks van de Toffeestraat'.



Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?

1.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8.		<hr/> <hr/> <hr/>
9.		<hr/> <hr/> <hr/>
10.		<hr/> <hr/> <hr/>
11.		<hr/> <hr/> <hr/>
12.		<hr/> <hr/> <hr/>






Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

Kopieerblad les 8: 'De heks van de Toffeestraat'.



Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?

1.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

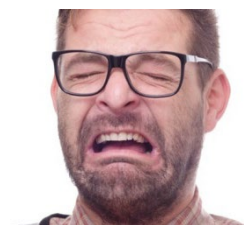






8.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
11		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
12		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>






Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

Kopieerblad les 13: 'De heks van de Toffeestraat'.

Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?



1.		_____
2.		_____
3.		_____
4.		_____
5.		_____
6.		_____
7.		_____

8.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
11		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
12		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

Mevrouw Knoop belt aan

STRIPTEKENAAR: _____



Naam:

KOPIEERBLAD | LES 10

Mijn favoriete woning

Als ik zou gaan verhuizen, dan woon ik het liefst...




Naam:

KOPIEERBLAD | EXTRA

Lined area for writing, consisting of multiple horizontal lines.

Groep:
Leerkracht:
Periode:

Naam leerling



Success for All
NEDERLAND

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
