|  |
| --- |
| **LOOD: Leergebied overstijgende onderwijsdoelen lijst peergroep bij eerste start** |
| **Datum: Naam: Groep:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LEREN LEVEN** blij zijn met jezelf en anderen blij maken |  |  |  |
|  | **1** | **Zelfstandigheid: zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid** | **K** | **O** | **L** |
| 1.1 | Ik vraag op tijd hulp, maar probeer wel eerst zelf |  |  |  |
| 1.2 | Ik sta rustig en stevig als ik presenteer |  |  |  |
|  | **2** | **Samenwerkingsvermogen** |  |  |  |
| 2.1 | Ik zeg “nee” als ik het echt niet wil, maar kan ook toegeven |  |  |  |
| 2.2 | Wij verdelen samen de opdracht in stukken, ieder doet een stuk |  |  |  |
|  | **3** | **Communicatievermogen** Gehoord, gezien en begrepen worden |  |  |  |
| 3.1 | Ik spreek duidelijk zodat iedereen in de klas mij kan verstaan |  |  |  |
| 3.2 | Ik word echt begrepen door mijn klasgenoten en leerkrachten |  |  |  |
|  |  | **LEREN LEREN** leren op school handig aanpakken en niet opgeven |  |  |  |
|  | **4** | **Oplossingsvermogen & ICT** aanpakken kennen en gebruiken | **K** | **O** | **L** |
| 4.1 | Wij verzamelen eerst zoveel mogelijk ideeën voor we beginnen |  |  |  |
| 4.2 | Ik kan een PowerPoint maken |  |  |  |
|  | **5** | **Organisatievermogen** Eerst denken dan doen: plannen maken |  |  |  |
| 5.1 | Ik zorg dat ik alles bij me heb wat ik nodig heb, of beloofd heb |  |  |  |
| 5.2 | Mijn presentatie is op tijd klaar |  |  |  |
|  | **6** | **Doorzettingsvermogen en oefenbereidheid** |  |  |  |
| 6.1 | Als een taak niet lukt geef ik niet op, maar ik probeer (later) een andere aanpak |  |  |  |
| 6.2 | Ik presenteer uit het hoofd |  |  |  |
|  |  | **LEREN DENKEN** grondig onderzoeken en origineel oplossen |  |  |  |
|  | **7** | **Analytisch en kritisch denkvermogen:** onderzoeken | **K** | **O** | **L** |
| 7.1 | Ik bedenk onderzoekbare vragen met het vragenmachientje |  |  |  |
| 7.2 | Ik kies één hoofdvraag waar ik het antwoord op zoek |  |  |  |
|  | **8** | **Creatief en kritisch denkvermogen:** ontwerpen |  |  |  |
| 8.1 | Ik bedenk zelf een andere zinnige bezigheid als ik vastloop |  |  |  |
| 8.2 | Ik zorg voor een verrassing in mijn presentatie |  |  |  |
|  | 9 | **Reflectievermogen** Je sterke en zwakke kanten kennen en feedback |  |  |  |
| 9.1 | Ik vraag en krijg tips om het een volgende keer nóg beter te doen |  |  |  |
| 9.2 | Ik ken mijn sterke punten én werkpunten en werk ermee en eraan |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Toelichting:** |

**Uitleg: z.o.z.**

**Uitleg:**

**Kolom “K”:**

Vul bij eerste kolom K(=kind) in:

1. Naar mate dat dit een kwaliteit van je is:

A= Dat doe ik automatisch, B =Dat heb ik al vaker laten zien, C= Dat heb ik al eens laten zien, D = Dat heb ik gedeeltelijk laten zien, E = Dit is een werkpunt van mij of F= Hier ben ik nog nooit bewust mee bezig geweest.

1. Heb je van iets nog nooit van gehoord of weet je echt niet wat er bedoeld wordt, dan vul je een “?” in. Het is echt niet bijzonder als je dat een aantal keren moet doen: je kunt immers nog niet alles weten.
2. Kleur daarna drie hokjes groen: je top 3 en drie hokjes geel: je tip 3, je 3 belangrijkste werkpunten.

**Kolom “O”:**

Vraag daarna je ouders om (op de computer!) in de tweede kolom (**o**=ouders) aan te geven of zij het met jouw keuzes eens zijn: een **v** (=vinkje) als ze het met je eens zijn en als ze eraan twijfelen of het simpelweg niet weten: een **?**

**Kolom “L”:**

Mail dan dit ingevulde formulier naar je juf(fen) of meester(s) en vraag hen het zelfde te doen als je ouders maar dan in de derde kolom ( l = leerkracht, juf of meester): **v** (=vinkje) als ze het met je eens zijn en als ze eraan twijfelen of het simpelweg niet weten:: **?**

**Toelichting:**

Type hier je toelichting: dat kan heel erg helpen om alles goed te begrijpen. Is er niet genoeg plaats voor je toelichtingen, zet dan op de achterkant van het formulier!

**Je peergroep begeleider helpt je om je doel zo klein en precies te maken dat je precies weet wat kunt gaan oefenen!**

**Verzamelblad TOPS en TIPS**

Neem dat doel over op je verzamelblad TOPS en TIPS en vraag elke week iemand anders om een TOP of TIP blaadje voor je over je doel in te vullen. Je schrijft het dan over of plakt het blaadje dan op je verzamelblad.

**Na een half jaar**

Na een half jaar heb je zo 3 verzamelbladen vol en ga kiezen aan welke TOP’s en/of TIP’s je het meeste hebt gehad. Vertel dat aan je peergroepbegleider, je ouders en je meester of juf tijdens het evaluatiegesprekje.

**Bewaar ze goed**

Bewaar de TOPS en TIPS waar je veel aan had goed! Ze zijn het bewijs dat je echt veel geleerd hebt!

**Kiezen voor feedback versus alleen reflectie**

Talent3XL kiest voor feedback naast reflectie omdat uit diverse onderzoeken (o.a. John Hattie) blijkt dat juist feedback een groot leereffect heeft, in tegenstelling tot reflectie. De aanpak met alleen reflectie heeft indertijd veel toepassing gekregen door de toen populaire Kids Skills aanpak van Ben Furman, die overigens nog steeds heel aantrekkelijke kanten heeft.