|  |
| --- |
| **LOOD-lijst: Leergebied overstijgende onderwijsdoelen lijst: hulpblad om van abstract naar concreet doel te komen - versie bovenbouw- ik-vorm** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DURVEN:** Deze doelen vallen op bij samenwerkend leren zoals project, toneel spelen en teamsporten maar zijn bij elke leeractiviteit van belang | | | |
|  | **1** | **Zelfstandigheid** | ***Voorbeelden:* *Concreet persoonlijk procesdoel voor maximaal 6 weken:* waarbij, wanneer, wat, hoe** |
| 1.1 | Ik probeer het eerst zelf, maar ik vraag wel op tijd hulp | *Elke rekenles vraag ik op tijd om hulp, maar probeer het eerst wel zelf.* |
| 1.2 | Ik luister tot ik aan de beurt ben en laat me dan ook duidelijk horen | *Bij het kringgesprek steek ik een vinger op als ik iets wil zeggen en wacht op mijn beurt* |
| 1.3 | Ik luister als iemand zegt: dat moet anders, misschien heb ik er wat aan | *Als ik een tip krijg lees ik die rustig en bedenk of ik met die tip echt iets beter kan doen* |
| 1.4 | Ik weet dat je door het te proberen gaat leren (≠perfectionisme) | *Elke dag schrijf ik één fout op waarvan ik wat geleerd heb (met de verbetering)* |
| 1.5 | Ik weet wat ik kan doen als het niet lukt (Ik ga om met de leerkuil) | *Als ik bij rekenen denk ‘dit kan ik niet” zeg ik tegen mezelf: rustig: luister naar de uitleg & probeer* |
|  | **2** | **Samenwerken** | ***Voorbeelden: vertaald naar waarneembaar gedrag om vrijblijvende evaluatie te voorkomen:*** |
| 2.1 | Wij verdelen samen de taak in eerlijke stukken | *Voor we samen met het project beginnen maken we eerst een lijstje van wie wat gaat doen* |
| 2.2 | Er is bij mij evenwicht tussen nee zeggen en toegeven | *Als we bij projectwerk samen een plan maken, zeg ik het eerlijk als ik het er niet mee eens ben* |
| 2.3 | Er is bij ons evenwicht tussen overleggen en ieder voor zich werken | *Bij projectwerk spreken we af dat we minstens een kwartier alleen werken* |
| 2.4 | Er is bij mij evenwicht tussen mezelf zijn en mezelf aanpassen in de groep | *Bij projectwerk Ik doe niet steeds moeilijk, maar als ik het er echt niet mee eens ben zeg ik dat eerlijk* |
| 2.5 | Ik geef anderen geen kritiek maar echte tops en echte tips | *Na een presentatie bedenk ik een tip bij het aandachtspunt van het kind dat presenteerde* |
| 2.6+ | Ik ben aardig en behulpzaam voor anderen | *Elke ………dag ga ik naar een kind dat alleen staat op de speelplaats en vraag of ze/hij met me wil spelen* |
|  | **3** | **Presenteren (overkomen)** | ***Voorbeelden:*** |
| 3.1 | Ik lees en/of luister zo precies mogelijk zodat ik de kern begrijp | *Bij begrijpend lezen kijk ik of ik met regels uit de tekst mijn antwoord kan bewijzen* |
| 3.2 | Ik schrijf leesbaar en foutloos, ik heb oog voor hoe mijn werk eruitziet | *Voor ik mijn taalwerk inlever laat ik mijn spelmaatje kijken of er nog spelfouten in zitten* |
| 3.3 | Ik spreek duidelijk zodat de hele klas me verstaat | *Ik oefen thuis mijn projectpresentatie totdat ik hard genoeg praat* |
| 3.4 | Ik vertel begrijpelijk en in eigen woorden\* (gedachten, conclusies, e.d.) | *Voor ik naar de volgende dia van mijn presentatie ga, stel ik een vraag om te kijken of ik duidelijk was* |
| 3.5 | Ik laat mijn mening duidelijk weten, zonder te opdringerig te worden | *Elke week geef ik in het kringgesprek minimaal één keer mijn mening met argumenten.* |
| 3.6+ | Als ik merk dat klasgenootjes mij niet begrijpen, dan vraag ik hulp daarbij | *Als ik mijn spreekbeurtje oefen vraag ik mama of ik alles duidelijk genoeg uitleg* |
| 3.7+ | Als Ik iets aan veel kinderen moet vertellen, ga ik stevig staan | *Als ik een spreekbeurtje moet houden, ga ik stevig staan en praat duidelijk* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOEN:** Deze doelen vallen op bij rekenen, taal, lezen, muziek, handvaardigheid en tekenen maar zijn bij elke leeractiviteit van belang | | | |
|  | **4** | **Stappen kennen (van de taak)** | ***Voorbeelden:* c*oncreet persoonlijk doel voor maximaal 6 weken:* waarbij, wanneer, wat, hoe** |
| 4.1 | Ik gebruik een handige aanpak bij beantwoorden meerkeuzevragen | *Bij de Citotoets bedenk ik eerst zelf wat het goede antwoord is en dan kies ik pas* |
| 4.2 | Ik gebruik verschillende aanpakken voor samenvatten (Bijv. mindmap, conceptmap) | *Bij projectwerk maak ik een mindmap van wat ik al weet en wat ik erbij leer in een andere kleur* |
| 4.3 | Ik kies uit verschillende aanpakken bij lastige rekenopdrachten (Bijv. Kangoeroe) | *Bij het maken van vraagstukjes gebruik ik kladpapier (en doe niet alles uit mijn hoofd)* |
| 4.4 | Ik heb een handige aanpak bij het van buiten leren (Bijv. spelling en tafels) | *Ik oefen de open en gesloten lettergrepen met Taalblobs* |
| 4.5 | Ik ken en gebruik de stappen van onderzoekend en ontwerpend leren (“Planborden”) | *Als ik een uitgebreide onderzoek- of ontwerpopdracht krijg, gebruik ik de “planborden”* |
| 4.6+ | Ik leg alles klaar voor ik begin, dat is stap 1 | *De spullen die ik nodig heb bij een les, leg ik klaar voor de les begint* |
| 4.7+ | Ik luister goed wat je eerst moet doen en wat daarna | *Ik zorg dat ik kan opnoemen wat ik achter elkaar moet doen, voor ik begin met werken* |
| 4.8+ | Ik verdeel mijn werk in stappen en ik houd me aan die stappen | *Voor ik met projectwerk begin maak ik een lijstje met de stappen die ik moet zetten* |
|  | **5** | **Plannen (tijd en plaats)** | ***Voorbeelden: vertaald naar waarneembaar gedrag om vrijblijvende evaluatie te voorkomen:*** |
| 5.1 | Ik houd mijn tafel, kastje en mijn map opgeruimd | *Als een les afgelopen is doe ik de blaadjes die ik geschreven heb op de goede plek in mijn map* |
| 5.2 | Ik zorg dat ik op tijd klaar ben: ik kies een rustig werkplekje | *Als ik een vervangende taak ga maken, vraag ik of ik in de stilteruimte mag gaan zitten* |
| 5.3 | Ik zorg dat ik bij me heb wat ik nodig heb, beloofd heb | *Bij projectwerk zeg ik waar ik voor zal zorgen en daar zorg ik ook op tijd voor* |
| 5.4 | Ik maak een tijdsplanning voor mijn taken | *Ik maak elke week een planning voor rekenen op mijn weektaakblad* |
| 5.5 | Ik laat me niet afleiden door kinderen die iets anders moeten doen | *Als ik een vervangende taak ga maken, doe ik dat samen met een ander in de stilteruimte* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | **Doorzetten, oefenen** | ***Voorbeelden:*** |
| 6.1 | Als een taak niet lukt geef ik niet op: ik probeer (later) een andere aanpak | *Elke dag kies ik één som die ik de volgende dag opnieuw goed probeer op te lossen* |
| 6.2 | Ik oefen de rekentafels (+,-,x,:) en cijferen **en** ben er daarom snel in | *Elke dag oefen ik 10 minuten de deeltafels met rekentoppers.nl* |
| 6.3 | Ik oefen woordjes (lezen, spelling, Engels, e.d.) en onthoud ze zo goed | *Als ik woordjes moet leren maak ik briefjes en kijk welke ik al ken en welke nog niet* |
| 6.4 | Voor ik mijn taak inlever controleer ik of ik nog iets verbeteren kan | *Ik weet in welk werk ik vaak nog foutjes laat zitten, dat kijk ik nog na voor ik het inlever* |
| 6.5 | Ik vraag om moeilijker werk als mijn opdrachten te eenvoudig zijn | *Als ik te gemakkelijk rekenwerk krijg vraag ik aan de juf ander rekenwerk* |
| 6.6+ | Ik oefen ook thuis (topografie, presentatie, muziekinstrument, e.d.) | *Als ik een topografieopdracht heb oefen ik thuis elke dag 5 minuten en laat me daar mam overhoren* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DENKEN:** Deze doelen vallen op bij onderzoekend en ontwerpend leren, tekenen, project en verhalen schrijven, maar ze zijn bij elke leeractiviteit van belang | | | |
|  | **7** | **Onderzoeken** | ***Voorbeelden:* c*oncreet persoonlijk procesdoel voor maximaal 6 weken:* waarbij, wanneer, wat, hoe** |
| 7.1 | Ik bedenk zelf onderzoekbare vragen | *Als we bij geschiedenis ‘n nieuw onderwerp beginnen bedenk ik daar zelf vragen bij met het vragenmachientje* |
| 7.2 | Ik gebruik de QFT: focus, veel vragen-verbeteren-kiezen | *Als we bij aardrijkskunde ’n nieuw onderwerp beginnen bedenk ik daar zelf vragen bij met de QFT* |
| 7.3 | Ik gebruik meerdere (digitale) bronnen en ontdek zo als iets niet klopt | *Als ik denk een antwoord te hebben gevonden, zoek ik of er een website is die iets anders zegt* |
| 7.4+ | Ik bedenk hoe ik het antwoord kan vinden op mijn vraag en doe vooraf een **voorspelling** (hypothese) | *Ik bedenk wat het antwoord op mijn hoofdvraag zou kunnen zijn* |
|  | **8** | **Ontwerpen** | ***Voorbeelden: vertaald naar waarneembaar gedrag om vrijblijvende evaluatie te voorkomen:*** |
| 8.1 | Ik brainstorm samen met de andere kinderen van de klas met de creatieve denksleutels om creatieve vragen te bedenken | *Bij het begin van een project gebruik ik de denksleutels om veel creatieve vragen te kunnen bedenken* |
| 8.2 | Ik bedenk creatieve vragen door de stappen van Bloom te gebruiken | *Bij het begin van een project bedenk ik vragen met de stappen van Bloom voor bruikbare creatieve vragen* |
|  | Ik bedenk zelf wat ik het beste kan doen als ik vastloop | *Als ik niet verder kan en de juf geen tijd voor mij heeft, bedenk ik zelf wat ik het beste kan doen* |
| 8.3 | Ik zorg dat er een verrassing in mijn presentatie zit | *Als ik een presentatie moet houden, hou ik vanaf het begin in de gaten of ik op een origineel idee kom, iets wat kan verrassen* |
| 8.4+ | Ik kijk wat ik nog kan verbeteren als ik tijd over heb | *Als ik mijn maaksel klaar heb, kijk ik of het ook werkt zoals het zou moeten werken, zo niet dan verbeter ik het* |
| 8.5+ | Bij een maakopdracht bedenk ik: heb ik ook spullen gebruikt waar je niet zo gauw aan denkt, want misschien werkt dat juist heel goed | *Als ik een gedicht maak kijk ik wat er gebeurt als ik de volgorde van de zinnen verander* |
|  | **9** | **Reflecteren** | ***Voorbeelden:*** |
| 9.1 | Na afloop van een opdracht bedenk ik wat ik nu echt geleerd heb | *Na een presentatie bekijk ik de top en tipblaadjes die ik kreeg en kies de beste om op te plakken en te bewaren* |
| 9.2 | Ik ken mijn sterke punten en werkpunten en werk aan de laatste | *Voor ik aan een project begin vul ik het 9 talenten strook/vierkant in met oranje, groen en geel* |

* Inventariseren: niet iets leren wat je al kan (gemeten naar wat je mogelijk op deze leeftijd zou moeten kunnen)
* De weg: de diepte in qua kennis (verbanden zien: 9 kernconcepten) maar vooral qua persoonlijke ontwikkeling (verbanden zien in eigen handelen, 9 kerncompetenties) Het gevaar van veel verrijkingsactiviteiten is dat ze in de verbreding blijven hangen en niet tot diep erin duiken uitdagen. Niet de diepte in van het beter doorzien van achterliggende concepten, maar zeker niet de diepte in van beter doorzien van de achterliggende concepten van het eigen voelen en handelen (als bijv. de leerkuil)
* Het einddoel: Een zelfstandige, gelukkige leerling die diep inzicht heeft in de eigen sterke en werkpunten én diep inzicht heeft in de verbanden die er zijn tussen de kennis die hij heeft vergaard. Dat inzicht heeft hij verkregen omdat hij het volgende kan:
* De coach ondersteunt de leerling bij het verkrijgen van diep inzicht in de samenhang van zijn gedrag, zijn gevoel en zijn houding. Hij is bezig met HOE de leerling leert. Zijn voornaamste gereedschap is de observatie en het geven van feedback, simpeler gezegd: het geven van tops en tips.
* De leraar ondersteunt het verkrijgen van diep inzicht in de samenhang van de kennis die aangeboden wordt. Hij is bezig met WAT de leerling leert. Het voornaamste gereedschap dat de leraar daarbij gebruikt zijn grafische modellen van die samenhang. Daarvoor zal hij deskundigen raadplegen of bronnen bestuderen.
* Samen evalueren zij wat de inspanningen van de leerling en die van henzelf opleveren: het “product”.