|  |  |
| --- | --- |
| **Verzamelblad TOPS en TIPS van: Periode:** | |
|  | |
| Mijn concreet persoonlijk doel de komende 6 weken is: X | |
|  | |
|  | |
| Dit doel hoort bij het hoofddoel: kleur dit hierboven groen (groei), en je talenten: kleur ze hieronder oranje (bloei) | |
| **Verzamel elke week minstens één TOP of TIP over je doel, steeds weer van iemand anders.**  **Schrijf ze hieronder over of laat ze schrijven op de blaadjes op blz. 2 en 3 en plak ze dan hieronder op!** | |
| Datum: TOP/TIP Peergroep meester:      Graag invullen met **pen**! | Datum: TOP/TIP Meester/juf:      Graag invullen met **pen**! |
| Datum: TOP/TIP Pa/ma:      Graag invullen met **pen**! | Datum: TOP/TIP Leermaatje eigen klas:      Graag invullen met **pen**! |
| Datum: TOP/TIP Leermaatje peergroep:      Graag invullen met **pen**! | Datum: TOP/TIP Ik zelf:      Graag invullen met **pen**! |

oe

|  |
| --- |
| Naam: Mijn concreet persoonlijk doel deze 5 weken is: |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug | Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug |
| TOP van: Datum:  duimtransparantVolgens mij heb je laten zien/horen dat je wat je doel is (nu beter) kunt want: | ideeTIP van: Datum: Volgens mij deed je je best om je doel te laten zien/horen. Mijn tip om het een volgende keer nóg beter te laten lukken is: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug | Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug |
| TOP van: Datum:  duimtransparantVolgens mij heb je laten zien/horen dat je wat je doel is (nu beter) kunt want: | ideeTIP van: Datum: Volgens mij deed je je best om je doel te laten zien/horen. Mijn tip om het een volgende keer nóg beter te laten lukken is: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug | Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug |

|  |  |
| --- | --- |
| TOP van: Datum:  duimtransparantVolgens mij heb je laten zien/horen dat je wat je doel is (nu beter) kunt want: | ideeTIP van: Datum: Volgens mij deed je je best om je doel te laten zien/horen. Mijn tip om het een volgende keer nóg beter te laten lukken is: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Naam: Mijn concreet persoonlijk doel deze 5 weken is: |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug | Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug |
| TOP van: Datum:  duimtransparantVolgens mij heb je laten zien/horen dat je wat je doel is (nu beter) kunt want: | ideeTIP van: Datum: Volgens mij deed je je best om je doel te laten zien/horen. Mijn tip om het een volgende keer nóg beter te laten lukken is: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug | Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug |
| TOP van: Datum:  duimtransparantVolgens mij heb je laten zien/horen dat je wat je doel is (nu beter) kunt want: | ideeTIP van: Datum: Volgens mij deed je je best om je doel te laten zien/horen. Mijn tip om het een volgende keer nóg beter te laten lukken is: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug | Vul in met **pen**, niet met potlood!, knip uit een geef het terug |
| TOP van: Datum:  duimtransparantVolgens mij heb je laten zien/horen dat je wat je doel is (nu beter) kunt want: | ideeTIP van: Datum: Volgens mij deed je je best om je doel te laten zien/horen. Mijn tip om het een volgende keer nóg beter te laten lukken is: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Toelichting verzamelblad TOPS en TIPS**

**Elke week feedback op het persoonlijk doel**

In steeds meer (peer)groepen wordt gewerkt met persoonlijke doelen. Ook in steeds meer (peer)groepen worden die doelen in een kader geplaatst, zoals de executieve functies, het Kader voor Ontwikkeling van het SLO (KVO) of de LOOD van Talent3XL, dat we in dit formulier gebruiken. In steeds meer (peer)groepen wordt ook elke week gereflecteerd op dat persoonlijke doel. Wat nog relatief weinig lukt is wekelijkse feedback op het persoonlijke doel en dat is een gemiste kans. Immers zowel John Hattie (2007, 2013) als Carol Dweck ( 1976, 2014) hebben aangetoond dat feedback één van de effectiefste onderwijsinterventies is. Anders dan bij reflectie komt bij feedback immers ook de ieders “blinde vlek” (Johari-venster) in beeld. Ook de neiging om sociaal wenselijk te evalueren speelt dan niet zo’n grote rol meer.

**Praktische oplossing**

Nu is het natuurlijk zo dat het geven van individuele feedback nogal wat vraagt van de (peer)groepsleerkracht. Dat moet je echt inplannen en dan komen nog niet alle kinderen elke week aan bod. Ik merkte ook dat steeds meer peergroupbegeleiders tijdens het evaluatie-driehoeks-gesprek tussen ouders, kind en begeleiders alle partijen om feedback vragen. Daarnaast hoorde ik steeds vaker dat communicatie, administratie en evaluatie van de voortgang in de peergroup steeds meer tijd van de peergroupbegeleider ging eisen. Dat bracht me op het praktische idee om het geven van feedback door alle partijen over een hele periode van 5 à 6 weken uit te smeren. Vandaar dit verzamelblad. Dat maakt ook een stuk communicatie en papieren voorbereiding door de peergroupbegeleider overbodig. Immers het “rapport” is klaar op het moment dat het driehoeksgesprek plaats vindt. Wordt er geëvalueerd na meerdere perioden van 5 à 6 weken, dan zijn er ook meerdere verzamelbladen om samen te bespreken. En wat misschien nog wel het belangrijkst is: iedereen wordt zo gedwongen niet het product te evalueren, maar het proces (Carol Dweck!). Mogelijk heb je ook iets aan het verzamelblad voor een half jaar, een aanvulling bij “elke week feedback”, zie het laatste blad. Overigens staat het iedereen natuurlijk vrij om hier nog zaken aan toe te voegen, zoals bijvoorbeeld iets over de groepsdoelen.. Maar dat is volgens mij niet strikt noodzakelijk en daarom moet je het alleen doen als je daar tijd genoeg voor hebt!

**Nog enkele praktische opmerkingen bij het gebruik:**

Elke week krijgen de kinderen in ieder geval aan het begin van de bijeenkomst één leeg top- en één leeg tipblaadje (bladzijde 4). Ik zou de peergroepbegeleider het advies willen geven elke bijeenkomst vooraf een aantal kinderen te kiezen waarvoor je in ieder geval een feedbackbriefje wil gaan invullen, zodat je na 5 à 6 weken minimaal elk kind één keer gehad hebt. Heeft het kind een doel wat het thuis echt niet kan laten zien (wat zelden voorkomt) dan mag het zelf kiezen wie van de 4 andere partijen twee keer een top of tip geeft.

**Maak foto of scan van het verzamelblad en houdt individuele doelgesprekjes**

Nog een belangrijke praktische tip: maak een foto of scan van de verzamelbladen om ze digitaal te kunnen bewaren! Bij dit alles is een voorwaarde voor succes dat het persoonlijk doel zo concreet mogelijk geformuleerd is en dat het kind er ook 100% achter staat. Daarom is het zo belangrijk dat je als peergroepbegeleider zoveel mogelijk tijd vrijmaakt voor individuele doelgesprekjes met de kinderen. In zo’n gesprekje kun je vanuit het hoofddoel samen een concreet doel voor 5 à 6 weken bedenken. Dat laatste vinden kinderen en collega’s soms moeilijk. Maar meestal is de truc: bedenk waarbij en wanneer je elke week iets relatief kort kan doen om het persoonlijke doel te oefenen.

**Enkele voorbeelden van abstract LOOD-doel naar concreet persoonlijk doel (zie ook aparte lijst)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Abstract hoofddoel** | **Concreet persoonlijk doel** |
|  | **Zelfvertrouwen (** Zelfsturing / Mindset / Ik pak de uitdaging aan) | Elke week vraag ik een top: noem eens iets waar ik trots op kan zijn.  Elke rekenles vraag ik op tijd om hulp, maar probeer het eerst wel zelf.  Elke rekenles bedenk ik zelf wat slim is om te doen als ik even niet verder kan  Elke week schrijf ik een fout op waarvan ik wat geleerd heb (met de verbetering) |
|  | **Samenwerken** ( Assertiviteit /  Ik durf nee te zeggen / | Elke week doe ik bij het werken in mijn groepje een voorstel.  Elke week laat ik minimaal één keer zien, dat ik leiding kan geven bij een spel.  Elke week geef ik één leermaatje een tip waarmee hij/zij echt iets kan |
|  | **Communicatie** (Ik laat van me horen) | Elke week geef ik min. één keer mijn mening met argumenten in de kring.  Elke week vertel ik een raadsel voor de (plus)klas en eventueel de oplossing.  Elke week doe ik een proefje voor de klas en geef zo nodig de verklaring. |
|  | **Organiseren** ( Taak initiatie / Time management / Ik doe het stap voor stap, ik gebruik de tijd goed) | Elke morgen leg ik de spullen klaar voor waarmee ik wil/ moet beginnen.  Elke keer nadat ik mijn map heb gebruikt berg ik hem weer opgeruimd op.  Ik maak voor elke week een to-do-lijstje en werk dat ook af.  Ik maak een tijdsplan voor mijn presentatie en houd me daar ook aan. |
|  | **Doorzetten** ( Doelgerichte volharding / Volgehouden aandacht / Oefenen/ Ik hou vol, moeilijk is goed voor mij) | Elke dag oefen ik 10 minuten een taak die voor mij nodig is, maar ook lastig is.  Elke dag gebruik ik minstens 20 minuten mijn tijdsteekproefblaadje.  Elke dag gebruik ik minstens voor één taak de time-timer.  Elke week kies ik minstens één lastige opdracht en maak die ook af. |
|  | **Analytisch en kritisch denken** (ik onderzoek het) | Elke week bedenk ik een HOD-vraag over een onderwerp uit mijn eigen klas.  Ik kan steeds zeggen wat mijn werk met mijn hoofdvraag te maken heeft. |
|  | **Creatief en kritisch denken** (Ik bedenk er iets op) | Elke week bedenk ik zelf een oplossing als ik vastloop met een opdracht.  Elke week bedenk ik voor minstens één vraagstuk meerdere oplossingen. |