|  |
| --- |
| **LOOD: Leergebied overstijgende onderwijsdoelen lijst peergroep - vervolg** |
| **Datum: Naam: Groep:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LEREN LEVEN** blij zijn met jezelf en anderen blij maken |  |  |  |  |
|  | **1** | **Zelfstandigheid: zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid** | **K** | **O** | **L** | **P** |
| 1.1 | Ik vraag op tijd hulp, maar probeer wel eerst zelf |  |  |  |  |
| 1.2 | Ik wacht met praten tot ik aan de beurt ben |  |  |  |  |
| 1.3 | Ik zie kritiek als een tip om iets beter aan te kunnen pakken |  |  |  |  |
| 1.4 | Ik vind fouten maken geen probleem, van fouten leer ik (≠perfectionisme) |  |  |  |  |
| 1.5 | Ik weet wat ik kan doen als het niet lukt (Ik ga om met de leerkuil) |  |  |  |  |
|  | **2** | **Samenwerkingsvermogen** |  |  |  |  |
| 2.1 | Wij verdelen samen de taak in eerlijke stukken |  |  |  |  |
| 2.2 | Er is bij mij evenwicht tussen nee zeggen en toegeven |  |  |  |  |
| 2.3 | Er is bij ons evenwicht tussen overleggen en ieder voor zich werken |  |  |  |  |
| 2.4 | Er is bij mij evenwicht tussen mezelf zijn en mezelf aanpassen in de groep |  |  |  |  |
|  | 2.5 | Ik geef anderen geen kritiek maar echte tops en echte tips |  |  |  |  |
|  | **3** | **Communicatievermogen** Gehoord, gezien en begrepen worden |  |  |  |  |
| 3.1 | Ik lees en/of luister zo precies mogelijk zodat ik de kern begrijp |  |  |  |  |
| 3.2 | Ik schrijf leesbaar en foutloos, ik heb oog voor hoe mijn werk eruitziet |  |  |  |  |
| 3.3 | Ik spreek duidelijk zodat de hele klas me verstaat |  |  |  |  |
| 3.4 | Ik vertel begrijpelijk en in eigen woorden\* (gedachten, conclusies, e.d.) |  |  |  |  |
| 3.5 | Ik laat mijn mening duidelijk weten, zonder te opdringerig te worden |  |  |  |  |
|  |  | **LEREN LEREN** leren handig aanpakken en niet opgeven |  |  |  |  |
|  | **4** | **Oplossingsvermogen & ICT** aanpakken kennen en gebruiken | **K** | **O** | **L** | **P** |
| 4.1 | Ik gebruik een handige aanpak bij beantwoorden meerkeuzevragen |  |  |  |  |
| 4.2 | Ik gebruik verschillende aanpakken voor samenvatten (Bijv. mindmap, conceptmap) |  |  |  |  |
| 4.3 | Ik kies uit verschillende aanpakken bij lastige rekenopdrachten (Bijv. Kangoeroe) |  |  |  |  |
| 4.4 | Ik heb een handige aanpak bij het van buiten leren (Bijv. spelling en tafels) |  |  |  |  |
| 4.5 | Ik ken en gebruik de stappen van onderzoekend en ontwerpend leren (“Planborden”) |  |  |  |  |
|  | **5** | **Organisatievermogen** Eerst denken dan doen: plannen maken |  |  |  |  |
| 5.1 | Ik houd mijn kastje en mijn map op orde |  |  |  |  |
| 5.2 | Ik ben op tijd klaar en ik breng mijn spullen op tijd mee |  |  |  |  |
| 5.3 | Ik houd me aan afspraken, ik doe wat ik beloof |  |  |  |  |
| 5.4 | Ik verdeel mijn werk in stappen en ik houd me aan die stappen |  |  |  |  |
| 5.5 | Ik laat me niet afleiden door kinderen die iets anders moeten doen |  |  |  |  |
|  | **6** | **Doorzettingsvermogen en oefenbereidheid** |  |  |  |  |
| 6.1 | Als een taak niet lukt geef ik niet op: ik probeer (later) een andere aanpak |  |  |  |  |
| 6.2 | Ik oefen de rekentafels (+,-,x,:) en cijferen en ben er daarom snel in |  |  |  |  |
| 6.3 | Ik oefen woordjes (lezen, spelling, Engels, e.d.) en onthoud ze zo goed |  |  |  |  |
| 6.4 | Voor ik mijn taak inlever controleer ik of ik nog iets verbeteren kan |  |  |  |  |
| 6.5 | Ik vraag om moeilijker werk als mijn opdrachten te eenvoudig zijn |  |  |  |  |
|  |  | **LEREN DENKEN** grondig onderzoeken en origineel oplossen |  |  |  |  |
|  | **7** | **Analytisch en kritisch denkvermogen:** onderzoeken | **K** | **O** | **L** | **P** |
| 7.1 | Ik bedenk onderzoekbare vragen (Vragenmachientje) |  |  |  |  |
| 7.2 | Ik gebruik de QFT: focus op het onderwerp, veel vragen bedenken, verbeteren en kiezen |  |  |  |  |
| 7.3 | Ik gebruik meerdere (digitale) bronnen en ontdek evt. tegenstrijdigheden |  |  |  |  |
|  | **8** | **Creatief en kritisch denkvermogen:** ontwerpen |  |  |  |  |
| 8.1 | Ik brainstorm met de denksleutels (SWV 3006, Tony Ryan) |  |  |  |  |
| 8.2 | Ik werk volgens de 6 denkstappen van Bloom\*(Bloom opdrachten bij Talentstimuleren) |  |  |  |  |
| 8.3 | Ik zorg dat er een verrassing in mijn presentatie zit |  |  |  |  |
|  | 9 | **Reflectievermogen** Je sterke en zwakke kanten kennen en feedback gebruiken |  |  |  |  |
| 9.1 | Ik bedenk na afloop of ik ook echt iets geleerd heb |  |  |  |  |
| 9.2 | Ik ken mijn sterke punten en werkpunten en werk aan de laatste |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Toelichting:** |

**Uitleg:**

**Kolom “K”:**

Vul bij eerste kolom K(=kind) in:

1. Naar mate dat dit een kwaliteit van je is:

A= Dat doe ik automatisch, B =Dat heb ik al vaker laten zien, C= Dat heb ik al eens laten zien, D = Dat heb ik gedeeltelijk laten zien, E = Dit is een werkpunt van mij of F= Hier ben ik nog nooit bewust mee bezig geweest.

1. Heb je van iets nog nooit van gehoord of weet je echt niet wat er bedoeld wordt, dan vul je een “?” in. Het is echt niet bijzonder als je dat een aantal keren moet doen: je kunt immers nog niet alles weten.
2. Kleur daarna drie hokjes groen: je top 3 en drie hokjes geel: je tip 3, je 3 belangrijkste werkpunten.

**Kolom “O”:**

Vraag daarna je ouders om (op de computer!) in de tweede kolom (**o**=ouders) aan te geven of zij het met jouw keuzes eens zijn: een **v** (=vinkje) als ze het met je eens zijn en als ze eraan twijfelen of het simpelweg niet weten: een **?**

**Kolom “L”:**

Mail dan dit ingevulde formulier naar je juf(fen) of meester(s) en vraag hen het zelfde te doen als je ouders maar dan in de derde kolom ( l = leerkracht, juf of meester): **v** (=vinkje) als ze het met je eens zijn en als ze eraan twijfelen of het simpelweg niet weten:: **?**

**Kolom “P”:**

In de laatste kolom vult je peergroepbegeleider in of hij of zij het eens is met jouw keuzes v (=vinkje) als hij/zij het met je eens is en als hij/zij eraan twijfelt of simpelweg niet weet: een **?**

**Het doel precies maken:**

Je peergroep begeleider helpt je om je doel zo klein en precies te maken dat je precies weet wat kunt gaan oefenen! Hij of zij kan daarbij het hulpblad gebruiken.

**Verzamelblad TOPS en TIPS**

Neem dat doel over op je verzamelblad TOPS en TIPS en vraag elke week iemand anders om een TOP of TIP blaadje voor je over je doel in te vullen. Je schrijft het dan over of plakt het blaadje dan op je verzamelblad.

**Na een half jaar**

Na een half jaar heb je zo 3 verzamelbladen vol en ga kiezen aan welke TOP’s en/of TIP’s je het meeste hebt gehad. Vertel dat aan je peergroepbegleider, je ouders en je meester of juf tijdens het evaluatiegesprekje.

**Bewaar ze goed**

Bewaar de TOPS en TIPS waar je veel aan had goed! Ze zijn het bewijs dat je echt veel geleerd hebt!

**Kiezen voor feedback versus alleen reflectie**

Talent3XL kiest voor feedback naast reflectie omdat uit diverse onderzoeken (o.a. John Hattie) blijkt dat juist feedback een groot leereffect heeft, in tegenstelling tot reflectie. De aanpak met alleen reflectie heeft indertijd veel toepassing gekregen door de toen populaire Kids Skills aanpak van Ben Furman, die overigens nog steeds heel aantrekkelijke kanten heeft.