



Toelichting peergroep thema 1 “Bedreigde dieren” schooljaar 2022/2023

Aansluiting bij de actualiteit: Het thema van de kinderboekenweek is: Dieren & natuur: Gi,ga,groen.

Groepsdoelen: (die ook persoonlijke doelen kunnen zijn) bij de activiteiten van dit thema:

Item	Vaardigheid/houding	Kennis	Leeractiviteit
Leven	Samenwerken: we luisteren naar elkaar en helpen elkaar		Gesprek
Concreet	Wij verdelen de vragen die we kozen/bedachten, ieder doet zijn deel	Axenroos	Gesprek over de Energizers a.d.h.v. de dieren van de Axenroos
Leren	Plannen: voor ik begin, maak ik een plan		Zelfstandig werken
Concreet	Voor we beginnen kiezen we zorgvuldig de aanpak: de vragen en het product dat we van de antwoorden willen maken	Planborden	Find-it lessen of Bever oefeningen of Jeugdkraker competitie, Filmpje Slim zoeken
Denken	Opzoeken: ik kan precies zeggen wat ik te weten wil komen		Samenwerkend opzoekend leren
Concreet gr 5/6	We kiezen vragen uit het MIP vragenblad over bedreigde dieren	MIP	Door triggers nieuwsgierig worden: Big Five (Freek Vonk) Red de Koala
Concreet gr 7/8	We bedenken vragen bij het onderwerp bedreigde dieren met het MIP ontwerpblad	MIP	Gebruik de intro filmpjes als trigger!

Doelen kiezen:

Om het werken met persoonlijke doelen praktisch haalbaar te maken, kun je de kinderen aan het begin van het thema uit de drie concrete doelen van het thema er minstens één laten kiezen. Is echt géén van deze drie doelen van toepassing voor een kind, dan mag het een strikt individueel doel aangeven, zo nodig kan de LOOD lijst of het Groeiboekje hierbij tot inspiratie dienen.

Het geven van feedback (tops en tips) en reflectie wordt dan ook eenvoudiger, omdat een aantal kinderen het zelfde doel zullen hebben.

Eerste week thema: Iedereen kiest in de gesprekstijd een persoonlijk doel. In de feedbacktijd (Tops & Tips) wordt er in drie groepjes (vanwege de 3 doelen) aan elkaar feedback gegeven. In de reflectietijd (TOP) vult iedereen zijn bladzijde in het TOP-dagboekje in.

Tussenweken: Tips & Tops en TOP-dagboekbladzijde

Laatste week thema: Evaluatie: samenvattende conclusie in het TOP-dagboekje.

Na 3 thema's / een half jaar: Evaluatie met ouders en eigen leerkracht(en) a.d.h.v. het TOP-boekje.

Rooster

Tijd	(idealiter: is er minder tijd beschikbaar, in ieder geval 6, 7 en 8)
1 08.30 – 08.45	Inloop met smart games, informatieve boeken en bladen maar ook bijv. een emotiemeter. Tijd ook voor een individueel gesprekje
2 08.45 – 09.30	Opdracht die je alleen moet doen, manieren van aanpak: bij O&O&O leren, taal, wiskunde, e.a.
3 09.30 – 10.00	Kring: (Jezelf) presenteren, brainstormen, filosoferen, enz.
4 10.00 – 10.15	Pauze: buiten spelen, zo nodig motiveren om andere spelen te proberen en alles samen af te spreken. Ook dit is een wezenlijk onderdeel van Peer Onderwijs
10.15 – 10.30	Fruit eten en drinken.
5 10.30 – 11.30	Samenwerkend opzoekend, onderzoekend of ontwerpnd leren: alle vaardigheden (be-)oefenen
6 11.30 – 11.45	Tops en Tips (leren geven) t.b.v. het TOP reflectiedagboekje mogelijk n.a.v. van alle activiteiten
7 11.45 – 12.00	Afsluiting: TOP reflectiedagboek invullen, opruimen, energizer, tijd soms ook voor een individueel gesprekje

Algemene toelichting:

1. **Inloop:** Probeer hier ook tijd te vinden voor een individueel gesprekje
2. **Zelfstandig werken:** Maak hier een keuze uit de zelfstandig te verwerken opdrachten (Zie leeractiviteiten bij doelen.)
3. **Gesprek:** Kring: Axenroos en energizers: Introduceer de 10 dieren van de Axenroos en gebruik die om samen te reflecteren op de acties en reacties bij het samenwerken aan de energizers én het samenwerken aan de zoekopdracht.
Tops en tips aan elkaar (leren) geven. Zet de kinderen met het zelfde doel bij elkaar en laat hen elkaar tops en tips geven. (3 groepjes, kinderen met strikt individueel doel kunnen een vierde groepje vormen).
4. **Buitenspel:** Ook dit is een wezenlijk onderdeel van Peer Onderwijs
5. **Samenwerken O&O&O leren:** Deze keer werken we met vragen a.d.h.v. de MIP personificaties. Voor de jongste leerlingen het advies om hen te laten kiezen uit het vragen- en maakopdrachtenblad "Op safari". Voor de oudere kinderen het advies om hen te laten werken met het vragenontwerpblad "Op safari".
6. **Feedback geven:** Ook dit moeten de kinderen leren. Niets is zo moeilijk (ook voor ons volwassenen) als het geven van een echte tip: het leaten nadenken over andere aanpak zonder dat het lijkt op kritiek geven. Bij tops, complimenten, ligt het anders, daar is het ontvangen voor sommigen eerder lastig. Ze zijn niet bedoeld om naast je schoenen te gaan lopen, maar om je zelfvertrouwen te helpen vergroten. Dit onderdeel komt vaak in de verdringing en dat is erg jammer, want dit onderdeel kan er voor zorgen dat de impact van de leeractiviteiten groter wordt, misschien wel leidt tot echte gedragsveranderingen!
7. **Reflectie:** Het TOP dagboekje, of een andere vorm van kort vastleggen van de reflectie door het kind, zorgt voor de continuïteit en mogelijkheid om na een half jaar samen te evalueren.

Jan van Nuland, Talent3XL, augustus 2022.

N.B. Aarzel niet om via mail of app contact te zoeken als één en ander misschien vragen oproept!

Mail: jan@talent3xl.nl

WhatsApp: [06 30530924](https://wa.me/0630530924)