

In ontwikkeling: de eerste fase van implementatie

| | | | |
|-----------------|-----------|---|--|
| In ontwikkeling | 1. | De samenwerkvaardigheden zijn zichtbaar in de groep. Het lesgeven bevat modeling en begeleide oefeningen passend bij het begrip van de leerlingen over de samenwerkvaardigheid. | |
| | 2. | Er is een samenwerkpot in de groep aanwezig. Hier worden regelmatig voorwerpen in gedaan om de groep te kunnen belonen voor het goed uitvoeren van samenwerkvaardigheden. | |
| | 3. | Het stiltegebaar wordt consequent gebruikt en leerlingen reageren er op de juiste wijze op. | |
| | 4. | Leerlingen spreken in volledige zinnen wanneer ze antwoord geven op vragen van leerkrachten. | |
| | 5. | Leerkrachten gebruiken gebaren en routines ('Maatje Praatje', 'Mijn beurt, Jouw beurt', DDU) regelmatig en effectief tijdens het lesgeven. Deze worden gebruikt om een goed tempo in de les te houden en leerlingen actief bij de les te betrekken. | |
| | 6. | Yells worden gebruikt als snelle beloningen. | |
| | 7. | Het 'klaar-duim' gebaar wordt door leerlingen gebruikt om te laten zien dat ze klaar zijn met een taak. | |

Gerealiseerde praktijk: de tweede fase van implementatie

| | | | |
|------------------------|------------|--|--|
| Gerealiseerde praktijk | 8. | Leerkrachten gebruiken Maatje-Praatje en DDU regelmatig en effectief tijdens het lesgeven. | |
| | 9. | Leerkrachten stellen hun vragen middels complete zinnen en modellen geschikte antwoorden om zo de structuur van het herhalen van een deel van de vraag bij het geven van een antwoord aan te leren. | |
| | 10. | Leerkrachten gebruiken ijslollystokjes met namen om te kijken tot welk antwoord de maatjes zijn gekomen en de maatjes zijn hier goed op voorbereid. | |
| | 11. | ‘Vraag Drie voor Mij’ wordt door leerkrachten gebruikt om de onderlinge betrokkenheid en ondersteuning van leerlingen te bevorderen. Het brengt effectief leren van leeftijdsgenoten tot stand en zorgt voor meer zelfstandigheid en uitgestelde aandacht. | |
| | 12. | Spreektijd van leerlingen is gelijk aan, of meer dan spreektijd van leerkracht. Iedere leerling moet betrokken zijn in een maatjesoverleg als spreker of actieve luisteraar gedurende de helft van de lestijd. | |
| | 13. | Leerkrachten geven de ruimte voor gesprekken tussen maatjes om zo het beheersen van de leerdoelen te bevorderen. | |

Verfijnde praktijk: de derde fase van implementatie

| | | | |
|--------------------|------------|--|--|
| Verfijnde praktijk | 14. | Nadat leerlingen met maatjes hebben overlegd (DDU), volgt klassikale uitwisseling waarbij leerlingen willekeurig worden geselecteerd om het maatjesduo te vertegenwoordigen. Punten worden toebedeeld en successen worden gevierd. | |
| | 15. | Tijdens klassikale uitwisseling vatten leerkrachten samen, tackelen ze misconcepties of onjuistheden en zetten ze aan tot denken door gerichte vragen te stellen. | |
| | 16. | Leerkrachten stimuleren en motiveren leerlingen om het samenwerken te verbeteren door het gebruik van punten. | |
| | 17. | De leerkrachten modelen de vaardigheden die nodig zijn om aan de slag te kunnen samen met andere leerlingen. | |
| | 18. | Leerkrachten faciliteren maatjesoverleg en leerling interacties door herhaling van de opdracht, het stellen van vragen, het uitbreiden van de vragen en het uitdagen van de maatjes om de diepte van het overleg te vergroten en individuele vooruitgang te garanderen. Belangrijk hierbij zijn de kwaliteit van het overleg, uitdagende vragen en het benadrukken van de meerwaarde van samen tot een oplossing te komen. | |