



Leerkrachthandleiding

B4

Fictie

Les 1 - 10 : 'De hut van groep 4'

Inhoudsopgave

Overzicht 'De hut van groep 4'	4
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	5
Les 1	6
Les 2	10
Les 3	14
Les 4	16
Les 5	18
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	21
Les 6	22
Les 7	24
Les 8	26
Les 9	28
Les 10	30
Antwoorden bij de picto's	33
Antwoorden kopieerbladen	35
Antwoorden toetsen	37
Kopieerbladen	41

Overzicht 'De hut van groep 4'

Les	1-5	6-10
Bladzijde	4 t/m 17	18 t/m 32
Woordenschat	het kabaal het strafwerk de koektrommel de schuur de schep de knijpers de zaklamp het kaartspel hij knikt	plenzen de bliksem kletsnat doorweekt ongerust piepklein de kruik bleek wij boffen
Facultatief: Technisch lezen op woordniveau	Woordcategorie: Woorden met –i die klinken als –ie. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon. Lezen van leestekens.	Woordcategorie: Woorden die eindigen op –je, –tje, –etje en –pje. Vloeiend lezen: Lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.
Schrijfoopdrachten**	Correspondentie: Leerlingen schrijven een brief met een boodschap.	Beschrijving: Leerlingen beschrijven hoe hun eigen hut er uit zou komen te zien, m.b.v. een woordweb.
Toetsopdrachten*	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open	Begrijpend lezen: 3 meerkeuze, 1 open Woordenschat: 4 meerkeuze, 1 open

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfoopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfoopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'De hut van groep 4' - Marianne Busser en Ron Schröder

Groep 4 heeft een hut tussen de struiken op het veld. Dat is heel erg leuk, maar dan komt er onweer. Ze rennen vlug naar huis en Lot komt kletsnat thuis. Maar waar is Koen? Zijn vader gaat hem zoeken, maar ziet hem nergens. Wat zou er aan de hand zijn?

De lesdoelen van les 1-5:

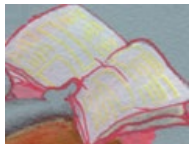
'De hut van groep 4' - Marianne Busser en Ron Schröder blz. 4 t/m 17	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens. - De leerlingen zetten de spiekbrief en het plakken van de memo's in om achter de betekenis van de woorden te komen.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen het verhaal voorspellen op basis van de titel en plaatjes. - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de picto's. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden met -i die klinkt als -ie correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen een briefje schrijven met een boodschap.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5)

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 1).
- Zet het digibordschema* klaar (les 1-5).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 3).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 4).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht* klaar (les 5).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	het kabaal	4	<i>Veel en onaangenaam geluid.</i>
1.	het strafwerk	4	<i>Werk dat een scholier voor straf moet uitvoeren.</i>
1.	de koektrommel	6	<i>Metalen trommel bedoeld om koekjes of ontbijtkoek te bewaren.</i>
2.	de schuur	8	<i>Gebouwtje bij je huis om spullen op te bergen.</i>
2.	de schep	10	<i>Gereedschap om mee te scheppen.</i>
2.	de knijpers	10	<i>Twee houtjes met klemmetje om de was mee op te hangen.</i>
3.	de zaklamp	12	<i>Kleine lamp die op batterijen werkt.</i>
3.	het kaartspel	12	<i>Een spel met speelkaarten.</i>
3.	hij knikt	14	<i>Een knik is een beweging waarbij het hoofd voorover wordt gebogen en weer omhoog wordt getild.</i>



Les 1



- Samenwerk-vaardigheid:** - Iedereen doet mee.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen voorspellen wie de hoofdpersonen in het verhaal zijn.
- Materialen:** - 'De hut van groep 4', blz. 4 t/m 7
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 1
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/ VOORUITBLIK/ SAMENWERKVAARDIGHEID

- tip** Voordat u begint met de introductie van het nieuwe boek, blik dan eerst terug op het voorgaande boek.
- terugblik
vooruitblik** "Vorige week hebben we het boek ... uitgelezen. Vandaag beginnen we in een nieuw boek, het boek 'De hut van groep 4' geschreven door Marianne Busser en Ron Schröder. Maar eerst gaan we een spel spelen en dat spel heeft te maken met de samenwerkvaardigheid van deze week: 'Iedereen doet mee' (of kies een vaardigheid die op dit moment beter bij de groep past). Ik ga vandaag extra erop letten of het lukt om tijdens het samenwerken goed met elkaar te overleggen en dat iedereen een steentje bijdraagt, want iedereen is belangrijk." Kies een Brain Game die van toepassing is.
- tip
tijd** 10 minuten
- /// tip** Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.

VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de titel en afbeeldingen vertellen welke personen een belangrijke rol spelen in het verhaal.

- 1. Opdracht.** "Bekijk het boek, wandel langs de plaatjes en bedenk eens of jij kunt zien wie er een belangrijk rol spelen in dit verhaal. Wie zie je vaak op de plaatjes. Schrijf dat voor jezelf op een kladblaadje. Als ik aangeef dat het mag, ga je overleggen met je team of jullie allemaal hetzelfde antwoord hebben. Ik noem een nummer en het teamlid met dat nummer mag dan het teamantwoord geven. Let erop dat het echt een antwoord van het hele team is. Maar eerst ga je zelf in het boek bladeren en kijken of je erachter kunt komen welke personen belangrijk zijn in dit verhaal. Als je dat weet, schrijf je je antwoord op het kladblaadje, tekenen mag natuurlijk ook." **Geef tijd voor de opdracht.**
- "Nu ga je met je team je antwoorden uitwisselen. Hier krijgen jullie 5 minuten voor."
- GH
tijd** **2. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.**
5 minuten
- 3. Uitwisselen met de groep. Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord.**
- tip** Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.
- ///** **Teamdoel Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste drie woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- "Vandaag hebben we nieuwe woorden van de week. Deze woorden staan op de bladzijden die we deze week gaan lezen."
- 1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- tijd** 10 minuten
- 2. Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de eerste drie woorden weten. Het eerste woord is 'het kabaal'. Ik zeg weleens: 'maak toch niet zo'n kabaal', maar wat bedoel ik hier

eigenlijk mee? Denk zelf even na en overleg daarna met je maatje/team waar het woord 'het kabaal' mee te maken kan hebben." **Geef de leerlingen de mogelijkheid om eerst zelf na te denken en daarna uit te wisselen met het team. Geef via het trekken van een lollystokje een beurt. Waardeer actief luistergedrag met punten voor het team.** "Ik schrijf dit achter het woord op de woordmuur. Nu de andere woorden: 'het strafwerk' en 'de koektrommel'. Bespreek met je maatje/team wat je weet van deze woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **DDU. Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen woorden verhelderen en helpen hun maatje/team door het geven van tips.

DDU **1. Uitleg.** "Vandaag gaan we bladzijde 4 t/m 7 lezen. Ik lees eerst bladzijde 4 aan jullie voor en daarna lezen jullie zelf bladzijde 5 t/m 7. Na het lezen maak je de opdracht in je werkschrift op bladzijde 4. Het is erg belangrijk dat je de woorden allemaal kunt lezen. Gelukkig hebben we daar onze hulpen voor: de memo's en de spiekbrieven. We weten nu wat we moeten doen als we een woord zien dat we niet kunnen lezen of begrijpen. Welke stappen nemen we dan?" **DDU.** "Je stopt bij dat woord, plak er een memo op en kijkt of er een tip staat op de spiekbrieven waardoor je het woord kan verhelderen en als het lukt haal je de memo weg."

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 5 t/m 7. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 1

3. Maatjeswerk. "Als je klaar bent met de memo's verhelderen ga je net als de vorige lessen om en om lezen. Als het maatje klaar is met het lezen dan vraag je waar de bladzijde om ging en als het antwoord klopt dan mag maatje twee gaan lezen. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken."

tijd 10 minuten

tip *Als blijkt dat het lezen met een maatje en/of het duolezen nog moeizaam gaat, vervang dit dan door 'voor-koor-door' lezen. Lees eerst zelf een bladzijde voor, in het juiste tempo en met de goede intonatie. Voorlezen: laat de leerlingen luisteren en de tekst met de ogen volgen. Koorlezen: de bladzijde die de eerste keer is voorgelezen, wordt nu samen met de leerlingen hardop gelezen. Lees in een hoog tempo zodat de leerlingen als het ware meegetrokken worden. Doorlezen: de leerlingen lezen de bladzijde hardop voor zichzelf. De stukjes die hardop gelezen worden mogen niet te lang zijn. Geef de leerlingen inhoudelijke feedback nadat ze hardop gelezen hebben en laat leerlingen elkaar ook feedback geven. Start altijd met een compliment voordat er tips gegeven worden en geef inhoudelijke argumenten.*

klaar duolezen met samenvatten en antwoorden vergelijken

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 5 t/m 7.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel Samenwerkvaardigheid bereikt: geef punten.**

VLOEIEND LEZEN: ZONDER FOUTEN EN MOOI OP TOON

Doel: De leerlingen kunnen tekstkenmerken gebruiken bij het lezen met expressie.

1. Uitleg. "Vandaag gaan we oefenen met vloeiend lezen. Ik ga aan jullie laten horen hoe dat gaat. Let vooral op hoe ik de woorden lees die tussen aanhalingstekens staan." **Lees bladzijde 6 vloeiend voor.** "Ik ga hetzelfde stukje weer lezen, maar nu doe ik het anders. Letten jullie goed op wat ik anders doe." **Lees de tekst voor maar nu zonder intonatie.** "Wat ging er nu niet helemaal goed?" **Geef een paar beurten.**

“Ik las het nu saai voor en het was niet spannend om naar te luisteren. Vloeiend lezen betekent dus dat je achter elkaar door leest zonder fouten, maar dat je de tekst ook mooi op toon leest. Om dit te kunnen moet je eerst oefenen en zorgen dat je alle woorden goed kunt lezen. Dat gaan we vandaag doen.”

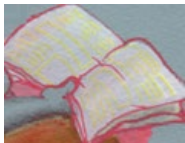
2. Maatjeswerk. Om en om vloeiend lezen van bladzijde 7.

tip
→ *Observeer of leerlingen vloeiend lezen, noteer op het ‘registratieblad vloeiend lezen’ wie voldoet aan de eisen van vloeiend lezen.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

DDU	<p>1. Voorspelling. “Aan het begin van de les heb je een voorspelling gedaan over welke personen een belangrijke rol spelen in het verhaal. Nu heb je al een stuk gelezen. Klopt je voorspelling over de hoofdpersonen?” DDU. Geef leerlingen tijd om na te denken en geef een aantal leerlingen de beurt.</p>
GH ///	<p>2. Woorden van de week. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat.” Het uitleggen mag op twee verschillende manieren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord <p>Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.</p>
terugblik	<ul style="list-style-type: none"> - samenwerking - woorden van de week - het (samen) lezen en vloeiend lezen
vooruitblik	<ul style="list-style-type: none"> - woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen - complete antwoorden



Les 2



- Samenwerk-
vaardigheid:** - Iedereen doet mee.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.
- De leerlingen geven in complete zinnen antwoord op vragen.
- Materialen:** - 'De hut van groep 4', blz. 8 t/m 11
- picto's
- werkschrift, klaaropdracht les 2

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik** - samenwerking
- woorden van de week
- het (samen) lezen en vloeiend lezen
- vooruitblik** - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen
- complete antwoorden

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste drie woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///

→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste drie woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze drie woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: WIE, WAT, WAAR, BEGIN, AFLOOP EN PROBLEEM

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

tip

Bepaal zelf of alle picto's in één keer worden ingezet. Geeft het hoofdstuk geen duidelijk antwoord op de vraag, dan kunt u ervoor kiezen om één of twee picto's achterwege te laten. Als meerdere leerlingen moeite hebben met het beantwoorden van de vraag, doe dit onderdeel dan hardop denkend voor.

1. Laat de poster 'Verhaal nabespreken' zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen/poster: verhaalkaart nabespreken-met wat). Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het handig soms even stil te staan bij wat je al gelezen hebt. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je wet waar het verhaal over gaat. Ieder team krijgt van mij een vraag en terwijl ik de bladzijde voorlees moet je goed luisteren of je het antwoord op jullie teamvraag hoort.
- Team 1 gaat samen bedenken over wie het verhaal gaat.
- Team 2 bedenkt waar het verhaal zich afspeelt.
- Team 3 en 4 gaan nadenken over hoe het verhaal begint en hoe het verder gaat.
- Team 5 krijgt de opdracht te bedenken wat het probleem is in het verhaal.

- Team 6 vertelt wat er gebeurt in dit verhaal.
Ik lees bladzijde 4 t/m 7 eerst aan jullie voor."

2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op de vraag van één of meerdere picto's. Bijvoorbeeld: "Ik doe het even voor. Stel dat mijn team het onderdeel 'probleem?' heeft gekregen. Dan ga ik tijdens het lezen goed opletten of ik een probleem tegenkom." **Lees bladzijde 4 t/m 7 voor.** "Ik lees op bladzijde 6 dat Juf Anneke kwaad was omdat Bart een kikker mee naar school had. Dit lijkt mij best wel een probleem. Zou ik ook nog iets kunnen lezen over de oplossing?" **DDU.** "Gelukkig heeft Bart hem snel weer gevangen. Maar toch kreeg hij strafwerk waardoor hij niet naar de hut kan. Misschien is dat wel het échte probleem." **Doe dit onderdeel hardop denkend voor.**

DDU

GH

→

tip

3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
4. Uitwisselen met de groep. Zet op het digibord de 'Verhaalkaart' klaar (website Success for All/algemene materialen/lesmateriaal: verhaalkaart-met wat). Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf het antwoord op de verhaalkaart op het bord.

Vraag af en toe even na aan een ander teamlid of dit echt het teamantwoord is.

5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven en de antwoorden op de verhaalkaart geschreven zijn, vat dan de hele tekst kort samen.

tip

///

Zie handleiding: 'Antwoorden bij de picto's'.

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen woorden verhelderen en helpen hun maatje/team door het geven van tips.

DDU

///

1. Uitleg. "Ik lees bladzijde 8 en elke keer als ik een woord niet kan lezen dan stop ik." **Lees bladzijde 8 tot een woord waarmee de leerlingen moeite kunnen hebben.** "Ik moet stoppen en op mijn spiekbrief kijken wat ik kan doen om het woord te verhelderen. Welke tip kan mij nu het beste helpen? Kijk allemaal op jullie spiekbrief en overleg met je maatje welke tip mij het beste kan helpen." **DDU en geef willekeurig een beurt. Pas de suggestie toe en kijk samen met de leerlingen of dit een goede tip is. Waardeer het met punten. Lees de bladzijde verder en model eventueel ook nog andere woorden.**

tijd

klaar

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 9 t/m 11. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrief hoe je het woord kunt verhelderen."

10 minuten

werkschrift, klaaropdracht les 2

3. Verhelderen met maatje. "Als je klaar bent met de memo's verhelderen, ga je net als in de vorige les om en om lezen. Als het maatje klaar is met het lezen dan vraag je waar het stukje over ging en als het antwoord klopt, mag maatje twee gaan lezen."

tijd

klaar

10 minuten

duolezen: bladzijde 10 en 11 om en om lezen en samenvatten

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 9 t/m 11.

tijd

///

5 minuten

Team Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

CORRECTE EN COMPLETE ZINNEN

Doel: De leerlingen weten dat ze een deel van de vraag moeten herhalen in het antwoord.

DDU

///

1. Uitleg. "Net als vorige week gaan we antwoorden in een mooie en complete zin. We hebben geleerd dat we altijd een deel van de vraag moeten herhalen als we antwoord geven. Bespreek met je team wat een compleet antwoord is op deze vraag: Waar gaat het boek 'De hut van groep 4' over? Zorg ervoor dat iedereen meedoet." **DDU en geef willekeurig een beurt. Bespreek samen met de leerlingen of dit een complete zin is. Waardeer het met punten.** "Een complete zin begint dus met herhalen van een deel van de vraag."

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op twee verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord.”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.**

/// **Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

terugblik

- woorden van de week
- samenvatten en complete zinnen
- lezen en verhelderen
- samenwerken en punten

voorblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen



Les 3



- Samenwerk-
vaardigheid:** - Iedereen doet mee.
- Lesdoel:** - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.
- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.
- Materialen:** - 'De hut van groep 4', blz. 12 t/m 14
- werkschrift, klaaropdracht les 3
- kopieerblad, les 3

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik** - woorden van de week
- samenvatten en complete zinnen
- lezen en verhelderen
- vooruitblik** - samenwerken en punten
- woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste drie woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

- 1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.**
- 2. Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste drie woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze drie woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- 3. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.
- DDU** **///
→**

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen woorden verhelderen en helpen hun maatje/team door het geven van tips.

- 1. Uitleg.** "Ik ga de eerste bladzijde lezen en elke keer als ik een woord niet kan lezen dan stop ik." **Lees bladzijde 12 tot een woord waarmee de leerlingen moeite kunnen hebben.** "Ik moet stoppen en op mijn spiekbrieven kijken wat ik kan doen om het woord te verhelderen. Welke tip kan mij nu het beste helpen? Kijk allemaal op jullie spiekbrieven en overleg met je maatje welke tip mij het beste kan helpen." **DDU en geef willekeurig een beurt. Pas de suggestie toe en kijk samen met de leerlingen of dit een goede tip is. Waardeer het met punten.**
- 2. Zelfstandig lezen: bladzijde 12, 13 en 14.** "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen, stop je en kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen." **10 minuten**
- tijd** **klaar** werkschrift, klaaropdracht les 3
- 3. Verhelderen met maatje.** "Als je klaar bent met de memo's verhelderen, ga je net als de vorige keer duolezen. Als het maatje klaar is met het lezen dan vraag je waar de bladzijde om ging en als het antwoord klopt, mag maatje twee gaan lezen."
- tijd** **klaar** **10 minuten**
duolezen: bladzijde 13 en 14 om en om lezen

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 12 t/m 14

tijd

5 minuten

///

Teamdoel Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

VLOEIEND LEZEN: KOMMA, UITROEPTEKEN EN VRAAGTEKEN

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens.

1. Uitleg. “We gaan weer oefenen met vloeiend lezen. Vloeiend lezen betekent dat je achter elkaar doorleest zonder fouten, maar dat je de tekst ook mooi op toon leest. Als er een vraagteken staat gaat je stem aan het einde van de zin een beetje omhoog. Als er een uitroepteken aan het einde van de zin staat lees je deze zin wat harder. Als er een komma in de zin staat dan wacht je iets minder lang dan bij een punt voordat je verder leest.

Lees bladzijde 12 en 13 samen met je maatje. Spreek af wie begint en tot waar die leest. Lees de bladzijden daarna nog een keer, maar dan begint de ander. Probeer de tekst zo te lezen dat je alle woorden goed uitspreekt en mooi op toon leest. Ik ga langslopen en luisteren wie van jullie al mooi vloeiend kan lezen.”

tijd

10 minuten

tip

Observeer of leerlingen vloeiend lezen, noteer op het ‘registratieblad vloeiend lezen’ wie voldoet aan de eisen van vloeiend lezen.

→

///

Teamdoel Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

1. Woorden. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk goed na de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” **Geef tijd voor het maken van het werkblad.**

facultatief

“Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” **Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.)**

Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.

///

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen
- punten en feedback

voorblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 4



**Samenwerk-
vaardigheid:** - Iedereen doet mee.

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen:

- 'De hut van groep 4', blz. 15 t/m 17
- weektoets les 4
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:

- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 4
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen

vooruitblik

- punten en feedback
- toets
- logboek en boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

"Vandaag gaan we een toets maken. De vragen gaan over het verhelderen van woorden en over de tekst. Je kunt vandaag laten zien dat je weet hoe je een compleet antwoord moet geven. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 4 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 15 t/m 17 lezen."

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie eerst bladzijde 15 t/m 17 lezen en daarna maak je vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het blad omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er**

veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.

→ Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

1. Logboekje. "Om goed te leren lezen is het belangrijk dat je niet alleen op school leest, maar ook thuis leest. Als je thuis iets hebt gelezen, bijvoorbeeld een stukje uit een leesboek of uit een stripboek, dan kun je een opdracht maken uit je leeslogboekje. Iedere week kun je kiezen uit twee opdrachten. Je moet er altijd ééntje maken. Vandaag ga je samen met je maatje/team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt."

tijd 10 minuten

Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.

/// **Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

tip *Besprek eventueel alvast de opdrachten voor volgende week.*

tip **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*

"Vandaag is de boekenclubdag. ... en.... en... (noem de namen van de leerlingen) gaan een stukje voorlezen uit hun boek. Ik ga jullie nog even uitleggen hoe we dat gaan doen. Eerst lees je het stukje tekst dat je gekozen hebt voor aan je teammaatjes. Als je klaar bent met het lezen, gaan zij jou tips geven."

3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops. "Als de lezer klaar is met voorlezen, dan vullen de teamleden de Tips en Tops in en daarna bespreek je met elkaar de Tips en de Tops."

tijd 10 minuten

Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de maatjes elkaar goed helpen.

/// **4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen.** "Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft." **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** "Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden." **Geef punten.**

tip *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN MET -I DIE KLINT ALS -IE

Doel: De leerlingen kunnen woorden met -i die klinkt als -ie correct en vloeiend lezen.

1. Uitleg. "Vandaag lezen we woorden met -i die klinkt als -ie, Bijvoorbeeld: piloot. Je leest -i, maar je zegt -ie. Deze woorden moet je goed onthouden. Het zijn weetwoorden. Als je dat weet, kun je de woorden beter en sneller lezen. Kijk maar eens naar het eerste woord. Hoe spreek je dat woord uit?" **DDU.** "Het eerste rijtje zijn allemaal woorden met -i en jullie weten nu dat je dat uit moet spreken als -ie. In het laatste rijtje staan de lastige woorden van de hoofdstukken die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent lees je samen met je maatje de woordenlijst van les 4."

DDU

2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.

3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.

tip *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven. Noteer op het 'registratieblad vloeiend lezen - tempo' welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen.*

AFRONDING

terugblik	- toets - logboekjes/boekenclub en woordrijtjes (facultatief) - punten en feedback	vooruitblik	- schrijfopdracht - team van de week
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------



Les 5



- Samenwerk-
vaardigheid:** - Iedereen doet mee.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een briefje schrijven met een boodschap.
- Materialen:**
- 'De hut van groep 4', blz. 8 t/m 11
 - werkschrift, les 5
 - kopieerblad schrijfpodracht, les 5
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- toets
 - logboekjes/boekenclub (facultatief)
 - woordrijtjes (facultatief)
- vooruitblik**
- schrijfpodracht

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
 2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.
- tijd** 5 minuten
- GH**
3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.
- ///** Geven van een teamantwoord: punten.

SCHRIJFPDRACHT: EEN BRIEFJE SCHRIJVEN MET BOODSCHAP

Doel: De leerlingen kunnen een brief met boodschap schrijven.

1. **Herhaald lezen.** "Voordat ik ga uitleggen wat we straks gaan doen tijdens de schrijfpodracht, gaan we eerst nog een paar bladzijden lezen die belangrijk zijn om straks de schrijfpodracht goed te kunnen maken. **Laat de leerlingen blz. 8 t/m 11 duolezen. Mocht dit lastig zijn kies dan voor 'voor-koor-door' lezen.**
 2. **Uitleg.** "We hebben deze week al een heel stuk gelezen in 'De hut van groep 4'. De kinderen van groep 4 maken een hut in het bos. Voor het maken van een hut heb je allerlei spullen nodig. Kijk maar op bladzijde 8 en 9. Wat hebben de kinderen allemaal nodig bij het maken van een hut? Denk maar even na en overleg daarna met je maatje." **Geef tijd voor nadenken en overleg en geef een paar korte beurten.**
"Jullie gaan vandaag een briefje schrijven aan alle kinderen in groep 4. Aan de kinderen vraag je of zij nog oude spullen hebben voor het maken van een hut. Bedenk hoe jouw briefje eruit moet zien en wat je aan de kinderen gaat vragen. Schrijf nu in je werkschrift een briefje in het klad. De titel en een stukje van de eerste zin staat er al: 'Beste kinderen van groep 4.' Schrijf de brief af."
- DDU**
- tijd** 10 minuten
3. **Maatje.** "Ga nu samen met je maatje de brieven bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn brief voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje van het werkschriften geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn verhaaltje voor."
- tijd** 10 minuten
- ///** **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

	4. Netversie. “Nu gaan we het briefje in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfopdracht les 5). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	tekening, oefenen van de woordrijtjes
	4. Groep. “Ik zag dat maatjes ... en ... elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn verhaal voorlezen aan de klas?”
tip	<i>Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.</i>
→	<i>Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.</i>
AFRONDING	
terugblik	<p>1.Samenwerking. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. We hebben elkaar geholpen met de schrijfopdracht en jullie hebben een briefje geschreven met een boodschap.”</p> <p>2. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.</p>
voorblik	“De volgende keer lezen we verder in ‘De hut van groep 4’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

'De hut van groep 4' - Marianne Busser en Ron Schröder blz. 18 t/m 32	
Technisch en vloeiend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen en mooi op toon, gebruikmakend van de leestekens. - De leerlingen zetten de spiekbrieff en het plakken van de memo's in om achter de betekenis van de woorden te komen.
Opdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen verbreden en verdiepen hun woordkennis. - De leerlingen hanteren strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen en het onthouden van woorden. - De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze woorden verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.
Begrijpend lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten met behulp van de picto's. - De leerlingen kunnen informatie uit de tekst in eigen woorden weergeven.
Woordcategorie: (facultatief)	- De leerlingen kunnen woorden die eindigen op -je, -tje, -etje en -pje correct en vloeiend lezen.
Schrijven:	- De leerlingen kunnen met hulp van een woordweb een kort verhaaltje schrijven.

Voorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Leg de teambakjes, de nieuwe woordmuur en de teamlijsten klaar (les 6).
- Zet het digibordschema* klaar (les 6-10).
- Leg het kopieerblad woordenschat* klaar (les 8).
- Leg de toetsboekjes klaar (les 9).
- Leg het kopieerblad schrijfofdracht* klaar (les 10).
- Leg het registratieformulier vloeiend lezen* klaar.

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	plenzen	18	<i>Heel hard regenen.</i>
6.	de bliksem	18	<i>Korte felle lichtstraal in de lucht bij onweer.</i>
6.	kletsnat	19	<i>Heel erg nat.</i>
7.	doorweekt	21	<i>Helemaal nat, door en door nat.</i>
7.	ongerust	23	<i>Bang zijn dat er iets akeligs gebeurt.</i>
7.	piepklein		<i>Heel erg klein.</i>
8.	de kruik	25	<i>Een fles of zak die gevuld is met warm water om het bed te verwarmen.</i>
8.	bleek	26	<i>Met weinig kleur vb: je ziet er niet goed uit, je ziet erg wit.</i>
8.	wij boffen	26	<i>Veel geluk hebben.</i>



Les 6



**Samenwerk-
vaardigheid:** - Help elkaar.
Lesdoel: - De leerlingen lezen zonder fouten en mooi op toon.

Materialen: - 'De hut van groep 4', blz. 18 t/m 20
- werkschrift, woorden van de week, klaaropdracht les 6
- Brain Game nr. 25

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - het schrijven van een briefje met een boodschap
- team van de week
vooruitblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen

SAMENWERKVAARDIGHEID: 'HELP ELKAAR'

"De nieuwe samenwerkvaardigheid voor deze week is: 'Help elkaar' (of kies een vaardigheid die op dit moment beter bij de groep past). Als je elkaar goed helpt weet je zeker dat iedereen het antwoord weet. We gaan de hele week extra op dit samenwerkdoel letten en als ik kan zien dat jullie als team je best hiervoor doen kun je punten verdienen."

tip Kies een Brain Game die van toepassing is, bijvoorbeeld Brain Game 25.

tijd 10 minuten

/// **Waardeer de inspanning van elk team dat tijdens het spel zijn best doet om de Samenwerkvaardigheid te oefenen. Vier het goede resultaat eventueel ook met een yell.**

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de eerste drie woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

1. Lees alle woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

DDU **2. Woordmuur.** "Bespreek met je maatje wat je weet van de eerste drie woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

/// **3. Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEN

Doel: De leerlingen kunnen herkennen welk woord ze niet kunnen lezen of de betekenis niet van kennen.

1. Uitleg. "We gaan nu lezen en natuurlijk woorden verhelderen. Ik lees eerst nog even bladzijde 16 en 17 aan jullie voor. Hierna gaan jullie eerst zelf, dan met je maatje en op het laatst met de groep woorden verhelderen. Denk eraan dat je stopt bij de woorden die je niet kent, daar een memo plakt en op je spiekbrieven 'verhelderen' kijkt voor een tip."

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 18 t/m 20. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."

tijd 10 minuten

klaar werkschrift, klaaropdracht les 6

3. Maatjeswerk. "Als je klaar bent met de memo's verhelderen ga je net als de vorige lessen om en om lezen. Als het maatje klaar is met het lezen dan vraag je waar de bladzijde om ging

en als het antwoord klopt dan mag maatje twee gaan lezen. Daarna ga je de antwoorden van je werkschrift vergelijken.”

tijd 10 minuten

klaar duolezen met samenvatten en antwoorden vergelijken

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 18 t/m 20.

tijd 5 minuten

/// **Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: geef punten.**

VLOEIEND LEZEN: ZONDER FOUTEN EN MOOI OP TOON

Doel: Lezen zonder haperingen en gebruikmakend van leestekens.

1. Uitleg. “We gaan weer oefenen met vloeiend lezen. Vloeiend lezen betekent dat je achter elkaar doorleest zonder fouten, maar dat je de tekst ook mooi op toon leest. Als er een vraagteken staat gaat je stem aan het einde van de zin een beetje omhoog. Als er een uitroepteken aan het einde van de zin staat lees je deze zin wat harder. Als er een komma in de zin staat dan wacht je even voordat je verder leest.

Lees bladzijde 19 en 20 samen met je maatje. Spreek af wie begint en tot waar die leest. Lees de bladzijden daarna nog een keer, maar dan begint de ander. Probeer de tekst zo te lezen dat je alle woorden goed uitspreekt en mooi op toon leest. Ik ga langslopen en luisteren wie van jullie al mooi vloeiend kan lezen.”

2. Maatjeswerk. Om en om vloeiend lezen van bladzijde 19 en 20, gebruikmakend van de leestekens.

tijd 10 minuten

tip *Observeer of leerlingen vloeiend lezen en ook of de maatjes goed overleggen en de samenwerkvorm goed toepassen.*

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

1. Woorden van de week. “Elk team krijgt één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op twee verschillende manieren:

1. tekenen van het woord
2. uitbeelden van het woord.”

GH **Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.**

///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen

vooruitblik

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen



Les 7



- Samenwerk-
vaardigheid:** - Help elkaar.
- Lesdoel:** - De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.
- Materialen:** - 'De hut van groep 4', blz. 21 t/m 25
- picto's
- werkschrift, klaaropdracht les 7

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik** - samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen
- vooruitblik** - woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de middelste drie woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU
///
→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.
2. **Woordmuur.** "Vandaag gaan we kijken wat we van de middelste drie woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze drie woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**
3. **Modeling.** Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

SAMENVATTEN: WIE, WAT, WAAR, BEGIN, AFLOOP EN PROBLEEM

Doel: De leerlingen kunnen een deel van de tekst samenvatten.

- tip** *Bepaal zelf of alle picto's in één keer worden ingezet. Geeft het hoofdstuk geen duidelijk antwoord op de vraag, dan kunt u ervoor kiezen om één of twee picto's achterwege te laten. Als meerdere leerlingen moeite hebben met het beantwoorden van de vraag, doe dit onderdeel dan hardop denkend voor.*
1. Laat de poster 'Verhaal nabespreken' zien op het digibord (website Success for All/algemene materialen/poster: verhaalkaart nabespreken-met wat). Leg uit dat elk team een andere vraag gaat beantwoorden. "Om goed te begrijpen waar een verhaal over gaat is het handig soms even stil te staan bij wat je al gelezen hebt. Over wie ging het, waar gebeurde het, hoe begint het stukje dat je hebt gelezen en hoe liep het af. Hoe meer van deze vragen je kunt beantwoorden, hoe beter je wet waar het verhaal over gaat. Ieder team krijgt van mij een vraag en terwijl ik de bladzijde voorlees moet je goed luisteren of je het antwoord op jullie teamvraag hoort."
 - Team 1 gaat samen bedenken over wie het verhaal gaat.
 - Team 2 bedenkt waar het verhaal zich afspeelt.
 - Team 3 en 4 gaan nadenken over hoe het verhaal begint en hoe het verder gaat.
 - Team 5 krijgt de opdracht te bedenken wat het probleem is in het verhaal.
 - Team 6 vertelt wat er gebeurt in dit verhaal.

	Ik lees bladzijde 21 en 22 eerst aan jullie voor.”
GH	2. Modeling. Model tijdens het voorlezen welke aanwijzingen je hebt gevonden in de tekst om antwoord te kunnen geven op de vraag van één of meerdere picto’s.
	3. Opdracht. Laat de leerlingen met elkaar overleggen en komen tot een teamantwoord.
→	4. Uitwisselen met de groep. Zet op het digibord de ‘verhaalkaart’ klaar (website Success for All/algemene materialen/lesmateriaal: verhaalkaart-met wat). Kies een nummer voor de beurt. Laat degene kort het teamantwoord weergeven. Stimuleer het geven van een compleet antwoord. Schrijf het antwoord op de verhaalkaart op het bord.
	5. Samenvatten. Als ieder team een antwoord heeft gegeven, vat dan de hele tekst kort samen.
tip	Zie handleiding: ‘Antwoorden bij de picto’s’.
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

LEZEN EN VERHELDEREN

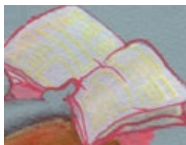
Doel: De leerlingen kunnen woorden verhelderen en helpen hun maatje/team door het geven van tips.

	1. Uitleg. “We gaan nu lezen en natuurlijk woorden verhelderen. Jullie gaan eerst zelf, dan met je maatje en op het laatst met de groep woorden verhelderen. Denk eraan dat je stopt bij de woorden die je niet kent, daar een memo plakt en op je spiekbrieven ‘Verhelderen’ kijkt voor een tip.”
	2. Zelfstandig lezen: bladzijde 23 t/m 25. “Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen.”
tijd klaar	<u>10 minuten</u> werkschrift, klaaropdracht les 7
	3. Verhelderen met maatje. “Als je klaar bent met de memo’s verhelderen, ga je net als de vorige keer om en om lezen. Als het maatje klaar is met het lezen dan vraag je waar het stukje over ging en als het antwoord klopt, mag maatje twee gaan lezen.”
tijd klaar	<u>10 minuten</u> duolezen: bladzijde 23 t/m 25 om en om lezen en samenvatten
	4. Verhelderen team/groep: bladzijde 23 t/m 25.
tijd ///	<u>5 minuten</u> Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kunnen de woorden op verschillende manieren uitleggen zodat ze de woorden en hun betekenissen kunnen onthouden.

	1. Woorden van de week. “Elk team krijgt zo van mij één woord van de week. Dat woord gaan jullie uitleggen aan de groep. Terwijl jullie dat doen, gaat de groep raden om welk woord het gaat. Het uitleggen mag op twee verschillende manieren: 1. tekenen van het woord 2. uitbeelden van het woord.”
GH	Geef elk team een woord van de week (of laat elk team een woord kiezen), geef tijd voor overleg en laat elk team een woord presenteren, de andere teams schrijven het antwoord op een kladblaadje. Nadat alle teams hun woord gepresenteerd hebben, worden de antwoorden besproken.
///	Waardeer een goed teamantwoord en een goede presentatie van het woord met punten.
terugblik	- woorden van de week - samenvatten - lezen en verhelderen - samenwerken en punten
vooruitblik	- woorden van de week - lezen en verhelderen



Les 8



Samenwerk- vaardigheid:

- Help elkaar.

Lesdoel:

- De leerlingen leren lezen zonder fouten en haperingen, gebruikmakend van leestekens.
- De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week.

Materialen:

- 'De hut van groep 4', blz. 26 t/m 28
- werkschrift, klaaropdracht les 8
- kopieerblad, les 8

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik

- woorden van de week
- samenvatten
- lezen en verhelderen

vooruitblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen vertellen wat ze van de laatste drie woorden weten of waar ze de woorden mee associëren.

DDU

///

→

1. Lees de woorden voor en lees daarna de woorden hardop met de groep.

2. Woordmuur. "Vandaag gaan we kijken wat we van de laatste drie woorden weten. Bespreek met je maatje wat je weet van deze drie woorden. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben." **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) als de leerling goed weergeeft wat besproken is en leg uit dat de punten verdiend zijn omdat ze elkaar goed hebben geholpen. Noteer de suggesties op de woordmuur.**

3. Modeling. Als meerdere leerlingen deze vraag niet kunnen beantwoorden, doe het dan nog even kort voor.

LEZEN EN VERHELDEREN

Doel: De leerlingen kunnen woorden verhelderen en helpen hun maatje/team door het geven van tips.

tijd

klaar

1. Modeling. "We gaan nu lezen en natuurlijk woorden verhelderen. Jullie gaan eerst zelf, dan met je maatje en op het laatst met de groep woorden verhelderen. Denk eraan dat je stopt bij de woorden die je niet kent, daar een memo plakt en op je spiekbrieven 'verhelderen' kijkt voor een tip."

2. Zelfstandig lezen: bladzijde 26 t/m 28. "Lees deze bladzijden en elke keer als je een woord niet kan lezen dan stop je, kijk je op de spiekbrieven hoe je het woord kunt verhelderen."

10 minuten

werkschrift, klaaropdracht les 8

3. Verhelderen met maatje. "Als je klaar bent met de memo's verhelderen, ga je net als de vorige keer om en om lezen. Als het maatje klaar is met het lezen dan vraag je waar het stukje over ging en als het antwoord klopt, mag maatje twee gaan lezen."

tijd

klaar

10 minuten

duolezen: bladzijde 27 en 28 om en om lezen en samenvatten.

4. Verhelderen team/groep: bladzijde 26 t/m 28.

tijd

///

5 minuten

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

VLOEIEND LEZEN: KOMMA, UITROEPTEKEN EN VRAAGTEKEN

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, gebruikmakend van leestekens.

DDU	1. Uitleg. “We gaan weer oefenen met vloeiend lezen. Wat is vloeiend lezen ook alweer?”
DDU	DDU. “Vloeiend lezen betekent dat je achter elkaar doorleest zonder fouten, maar dat je de tekst ook mooi op toon leest. Als er een vraagteken staat gaat je stem aan het einde van de zin een beetje omhoog, maar wat moet je doen bij een uitroepteken of bij een komma?”
	DDU. “Als er een uitroepteken staat aan het einde van de zin staat lees je deze zin wat harder. Als er een komma in de zin staat dan wacht je iets minder lang dan bij een punt voordat je verder leest.”
	2. Opdracht. “Lees <u>bladzijde 28</u> samen met je maatje. Spreek af wie begint en tot waar die leest. Lees de bladzijde daarna nog een keer, maar dan begint de ander. Probeer de tekst zo te lezen dat je alle woorden goed uitspreekt en mooi op toon leest. Ik ga langslopen en luisteren wie van jullie al mooi vloeiend kan lezen.”
tijd	<u>10 minuten</u>
tip	<i>Observeer of leerlingen vloeiend lezen, noteer op het ‘registratieblad vloeiend lezen’ wie voldoet aan de eisen van vloeiend lezen.</i>
→	
///	Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

Doel: De leerlingen kennen de betekenis van de woorden van de week en kunnen deze verduidelijken a.d.h.v. afbeeldingen.

	1. Woorden. “Nu gaan we met alle woorden nog even oefenen, zodat we de woorden en hun betekenis goed kunnen onthouden. Dit keer doen we dat met afbeeldingen, met plaatjes. Kijk goed na de plaatjes en kies een woord van de week dat het best bij het plaatje past. Doe dit eerst zelf.” Geef tijd voor het maken van het werkblad. “Vergelijk nu met je maatje of jullie dezelfde antwoorden hebben.” Geef de tijd voor overleg, laat de maatjes overleggen welk woord het best past bij het plaatje.
///	Laat de leerlingen per plaatje steeds hardop het antwoord geven. Ga naar het volgende woord als iedereen hetzelfde antwoord geeft. Als de leerlingen verschillende antwoorden geven, model de denkstappen die de leerlingen moeten maken om tot het goede antwoord te komen. Geef punten.

terugblik

- woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen
- punten en feedback

vooruitblik

- toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)



Les 9



**Samenwerk-
vaardigheid:** - Help elkaar.

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - de hut van groep 4, blz. 29 t/m 32
- weektoets les 9
- ABCD blad met wasknijper per leerling

Facultatief:
- Tips en Tops
- logboekje
- werkschrift les 9
- kopieerblad 'vloeiend lezen'
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- lezen en verhelderen
- vloeiend lezen

vooruitblik - toets
- boekenclub en logboekjes (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan in overleg met maatje/ team of via de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

"Vandaag gaan we een toets maken. De vragen gaan over het verhelderen van woorden en over de tekst. Je kunt vandaag laten zien dat je weet hoe je een compleet antwoord moet geven. Pak je toetsboekje en neem weektoets les 9 voor je. Ik ga de vragen voorlezen, zodat jullie weten welke vragen er zijn." **Lees de vragen voor en leg indien nodig een vraag uit.** "Bij elke vraag moet je eerst alle antwoorden lezen en dan het goede antwoord kiezen. Om die letter zet je een rondje. Om de vragen goed te beantwoorden moet je bladzijde 30 t/m 32 lezen."

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.

2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.

3. Zelfstandig lezen. "Nu gaan jullie eerst bladzijde 30 t/m 32 lezen en daarna maak je vragen in je toetsboekje."

tijd 30 minuten

klaar oefenen van de woordrijtjes

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag opgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoetsen.*

FACULTATIEF: LEESPLEZIER → LOGBOEKJE EN BOEKENCLUB

Doel: De leerlingen lezen zonder fouten en haperingen, met expressie en gebruikmakend van leestekens.

1. Logboekje. “Om goed te leren lezen is het belangrijk dat je niet alleen op school leest, maar ook thuis leest. Als je thuis iets hebt gelezen, bijvoorbeeld een stukje uit een leesboek of uit een stripboek, dan kun je een opdracht maken uit je leeslogboekje. Iedere week kun je kiezen uit twee opdrachten. Je moet er altijd ééntje maken. Vandaag ga je samen met je maatje/team de opdracht bespreken die je hebt gemaakt. Je vertelt om de beurt wat je deze week hebt gelezen en welke opdracht je hebt gemaakt.”

tijd 10 minuten

Observeer of de maatjes goed overleggen en of iedereen een opdracht gemaakt heeft.

/// **Samenwerkvaardigheid bereikt: punten.**

tip *Bespreek eventueel alvast de opdrachten voor volgende week.*

tip **2. Boekenclub.** *Als een leerling geen boek van thuis mee heeft, kan het ook een stukje lezen uit het stilleesboek van school.*

“Vandaag is de boekenclubdag. ... en ... en ... (noem de namen van de leerlingen) gaan een stukje voorlezen uit hun boek. Ik ga jullie nog even uitleggen hoe we dat gaan doen. Eerst lees je het stukje tekst dat je gekozen hebt voor aan je teammaatjes. Als je klaar bent met het lezen, gaan zij jou tips geven.”

3. Opdracht: Voorlezen en geven van Tips & Tops. “Als de lezer klaar is met voorlezen, dan vullen de teamleden de Tips en Tops in en daarna bespreek je met elkaar de Tips en de Tops.”

tijd 10 minuten

Observeer of de teamleden goed overleggen en samenwerken. Geef punten als de maatjes elkaar goed helpen.

///

4. Voorlezen aan de groep. Geef de leerlingen die dat willen de tijd om hun stukje voor te lezen. “Ik ben benieuwd welke tips en tops jouw team jou gegeven heeft.” **Geef de teams de tijd om te overleggen en hun antwoord te geven.** “Ik ben echt trots op jullie, niet alleen kunnen jullie al prachtig lezen, jullie helpen elkaar ook om steeds beter te worden.” **Geef punten.**

///

tip *De leerlingen die voorgelezen hebben kunnen de Tips & Tops van hun teammaatjes krijgen. Dit kunnen ze thuis laten zien en/of als herinnering gebruiken bij vloeiend lezen.*

FACULTATIEF: WOORDCATEGORIE → WOORDEN DIE EINDIGEN OP -JE, -TJE, -ETJE EN -PJE

Doel: De leerlingen kunnen woorden die eindigen op -je, -tje, -etje en -pje correct en vloeiend lezen.

1. Uitleg. “Vandaag lezen we woorden die eindigen op -je, -tje, -etje en -pje. Zoals poesje, bekertje, duimpje, tekeningetje. Dit zijn verkleinwoorden. Je maakt een woord kleiner door er -je, -tje, -etje of -pje achter te zetten. Wie kan hier nog een voorbeeld van noemen? Overleg met je schoudermaatje.” **DDU en geef willekeurig een beurt. Waardeer het met punten.** “In je werkschrift staan allemaal verkleinwoorden. In het laatste rijtje staan de lastige woorden die we deze week gelezen hebben. Als je daarmee klaar bent, herhaal je de woorden van vorige week.”

DDU

2. Lees de woorden van het werkschrift hardop voor. Lees ze daarna in koor.

3. Maatje 1 leest hardop de rijtjes, maatje 2 houdt de tijd bij en controleert of de woorden goed gelezen worden. Na een minuut wisselen van beurt.

tip *Geef een leerling de beurt om een minuut lang de woordjes te lezen. Laat de groep Tips en Tops geven.*

→ **Noteer welke leerlingen de rijtjes vloeiend en correct kunnen lezen (vloeiend lezen).**

AFRONDING

- terugblik
- toets
 - logboekjes en boekenclub (facultatief)
 - woordrijtjes (facultatief)
- voorblik
- punten en feedback
 - schrijfofdracht
 - team van de week



Les 10



**Samenwerk-
vaardigheid:** - Help elkaar.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een woordweb invullen.
- De leerlingen kunnen met hulp van een woordweb een verhaaltje schrijven.

Materialen: - 'De hut van groep 4', blz. 12 t/m 15
- werkschrift, les 10
- kopieerblad schrijfpdracht, les 10
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- logboekjes/boekenclub (facultatief)
- woordrijtjes (facultatief)

vooruitblik - schrijfpdracht
- team van de week

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kennen de betekenissen van de woorden van de week.

1. Laat de leerlingen de woorden zachtjes in hun hoofd lezen en herwaarderen.
2. Bespreek de woorden. Geef elk team een woord van de week en laat hen overleggen hoe ze de betekenis van dat woord gaan uitleggen aan de groep.

tijd 5 minuten

GH **3. Noem een nummer en dat teamlid geeft het teamantwoord. Als het teamlid een goed antwoord geeft, dan mag het de teamyell laten horen.**

/// **Geven van een teamantwoord: punten.**

SCHRIJFPDRACHT: EEN VERHAAL MET HOOFDLETTER EN PUNT MET BEHULP VAN EEN WOORDWEB

Doel: De leerlingen kunnen een verhaal schrijven met behulp van een woordweb.

1. Herhaald lezen. "Voordat ik ga uitleggen wat we straks gaan doen tijdens de schrijfpdracht, gaan we eerst nog een paar bladzijden lezen die belangrijk zijn om straks de schrijfpdracht goed te kunnen maken. **Laat de leerlingen blz. 12 t/m 15 duolezen. Mocht dit lastig zijn kies dan voor 'voor-koor-door' lezen.**

2. Uitleg. "Vorige week hebben we aan briefje met een boodschap geschreven. We hebben aan de kinderen van groep 4 gevraagd om dingen te verzamelen voor het bouwen van een hut. Vandaag gaan we een stuk tekst schrijven met behulp van een woordweb. Voordat je begint met het schrijven van de tekst bedenk je eerst wat je allemaal gelezen hebt over het maken van een hut. Ik doe het even voor op het bord. Ik schrijf het woord *hut* in het midden. Hieromheen schrijf ik allemaal dingen die ik nodig heb bij het bouwen van een hut. Wie kan nog meer dingen bedenken?" **Laat de leerlingen nadenken, overleggen en geef een paar beurten. Vul het woordweb met de suggesties van de leerlingen.** "In je werkschrift staat een woordweb (les 10). In het midden schrijf je *hut*. Daaromheen schrijf je de woorden die te maken hebben met *jouw* hut. Hoe ziet jouw hut eruit als jij een hut zou bouwen? Denk eerst even na en schrijf dan de woorden op."

DDU

tijd 10 minuten

3. Maatjeswerk. "Nu gaan jullie samen met je maatje kijken naar de woorden die jij bedacht hebt. Misschien weet je maatje woorden die er ook bij passen. Als je de woorden van je maatje goed vindt passen, schrijf je die woorden er ook nog bij."

4. Opdracht. “Je hebt nu een woordweb met allemaal woorden die te maken hebben met het uiterlijk van jouw hut. Schrijf in je werkschrift een korte tekst in het klad. De titel en het begin van de eerste zin staan er al, daar staat: ‘Mijn hut is ... (klein, groot, van hout, blauw etc.)’. Schrijf het verhaaltje af. Gebruik minimaal vier woorden uit je woordweb. Denk om de hoofdletters en de punten.”

tijd 10 minuten

5. Maatje. “Ga nu samen met je maatje de tekst bespreken en bekijken. Overleg wie begint en dat maatje leest zijn tekst voor. Het andere maatje let goed op de punten van het afvinklijstje van het werkschrift en geeft tips als iets nog beter kan. Daarna leest maatje 2 zijn tekst voor.”

tijd 10 minuten

/// **Observeer of de maatjes goed overleggen, bijvoorbeeld of ze om de beurt praten. Stimuleer het geven van tips en tops. Geef punten voor goede samenwerking.**

6. Netversie. “Nu gaan we de tekst in het net schrijven. Hiervoor krijg je van mij een kopieerblad (kopieerblad schrijfoopdracht les 10). Denk goed aan de tips die je van je maatje gekregen hebt.”

tijd 10 minuten

klaar tekening, oefenen van de woorddrijtjes

7. Groep. “Ik zag dat maatjes ... en ... elkaar heel goed hielpen. Ze gaven tips aan elkaar en legden ook uit waarom ze deze tips gaven. Wie van jullie wil zijn tekst voorlezen aan de klas?”

tip *Geef de leerlingen die dat willen de mogelijkheid om hun verhaal voor te lezen.*

→ *Noteer in welke mate het de leerling gelukt is om aan de eisen van de stelopdracht te voldoen.*

AFRONDING

1. Samenwerking. “Ik zag teams goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. We hebben elkaar geholpen met de schrijfoopdracht en jullie hebben een leuke omschrijving gemaakt van jouw eigen hut.”

2. Vieren van het resultaat. Bespreek de teamlijsten en laat de leerlingen de punten bij elkaar optellen. Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’.

vooruitblik “De volgende keer lezen we een nieuw boek.”



Antwoorden bij de picto's

Les 2

Antwoorden bij de samenvatting	
Picto's	blz. 4 t/m 7
Begin	Het is woensdagmiddag. Koen vraagt wie er allemaal mee gaat naar de hut.
Wie	Dit stukje tekst gaat vooral over Koen, Bart, Lot en de moeder van Lot.
Wat	De kinderen maken afspraken wie er mee gaat naar de hut/ Lot vertelt wat er gebeurd is op school.
Waar	Het verhaal speelt zich eerst op het schoolplein af en daarna bij Lot aan de keukentafel.
Probleem	Bart kan niet mee naar de hut omdat hij strafwerk heeft.
Oplossing	<i>De oplossing wordt (nog) niet gegeven. De kinderen mogen zelf een gepast antwoord verzinnen.</i>
Afloop	Lot vertelt mama dat Bart strafwerk heeft gekregen van de juf.

Les 7

Antwoorden bij de samenvatting	
Picto's	blz. 21 t/m 22
Begin	De vader van Koen zoekt Koen en roept hem.
Wie	Het gaat over de vader van Koen.
Wat	Het regent en Koen is niet thuisgekomen. Zijn vader gaat hem zoeken.
Waar	Het verhaal speelt zich buiten af. Bij de hut.
Probleem	Koen is zoek.
Oplossing	<i>De oplossing wordt (nog) niet gegeven. De kinderen mogen zelf een gepast antwoord verzinnen.</i>
Afloop	De vader van Koen blijft zoeken en roepen.



Antwoorden kopieerbladen

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 3	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	1. de schuur 2. het strafwerk 3. de knijpers 4. hij knikt 5. het kabaal 6. de schep 7. het kaartspel 8. de koektrommel 9. de zaklamp

Antwoorden bij de kopieerbladen	
Les 8	Welk woord van de week past het best bij de afbeelding?
Antwoord	1. kletsnat/doorweekt 2. doorweekt/kletsnat 3. (wij) boffen 4. ongerust 5. bleek 6. plenzen 7. de bliksem 8. piepklein 9. de kruik



Antwoorden toetsen

ANTWOORDEN TOETS – les 4

‘De hut van groep 4’ – Marianne Busser en Ron Schröder

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	D
	2	B
	3	A
	4	B
WS	5	B
	6	B
	7	D
	8	B
	9	De koektrommel is een trommel waar je koek in bewaart. (ter beoordeling van de leerkracht).

ANTWOORDEN TOETS – les 9

‘De hut van groep 4’ – Marianne Busser en Ron Schröder

	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4	25	100
Woordenschat	5, 6, 7, 8, 9	20	100
Totaal			200



BL	1	B
	2	C
	3	A
	4	B
WS	5	C
	6	C
	7	C
	8	B
	9	Piepklein betekent heel erg klein. (ter beoordeling van de leerkracht).





Kopieerbladen

Kopieerblad les 3: 'De hut van groep 4'



Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?

1.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>







8.	 <div><hr/><hr/><hr/><hr/></div>
9.	 <div><hr/><hr/><hr/><hr/></div>



Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

Kopieerblad les 8: 'De hut van groep 4'.

Welk woord van de week past **het best** bij de afbeelding?



1.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p>Als het maar goed komt . .</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.	<p>bleek</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8.	 <div data-bbox="523 264 1516 376"> <hr/> <hr/> <hr/> </div>
9.	 <div data-bbox="534 488 1513 600"> <hr/> <hr/> <hr/> </div>

Klaar? Kies een woord hierboven. Maak een tekening dat past bij het woord.

SPULLEN VOOR DE HUT

Beste kinderen van groep 4



Naam:

KOPIEERBLAD | LES 10

DE HUT

Mijn hut is



KOPIEERBLAD | EXTRA

[illegible]

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
