**ingle Point Rubric leerteam**

**Eindopdracht ‘Formatief handelen met OLT’**

In te vullen door het leerteam van de student

Heb je geen leerteam? Dan zijn 2 collega’s of 2 medestudenten ook goed.

|  |  |
| --- | --- |
| **Namen van studenten van het leerteam / Namen van de 2 collega’s of 2 medestudenten:** | Rick Verhoeckx |
| **Op de eindopdracht van welke student geven jullie feedback?** | James Beenhouwer |
| **Handtekeningen:** |  |

Zie volgende pagina.

Feedback Rick Verhoeckx:

Je hebt het mooi overzichtelijk verdeeld. De Criterium is goed beschreven en ook heel leuk is dat je het hebt vertaald in begrijpbare taal voor je doelgroep.

De vervolgstappen zelf zijn overzichtelijk weergeven.

Voor elk deelvaardigheid zijn de vervolgstappen wel hetzelfde. Ook mist er een uitleg over wanneer een leerling in groep a, b of c terecht komt.

De toetsen verschillen mooi van elkaar. Ondanks dat het schriftelijke toetsen zijn en via digitale toepassing zijn gecreëerd.

Wellicht gebruik maken van ander soort toets vormen als een praktische toets denk aan het schrijven van een opstel.

Je hebt de misconcepties duidelijk en vooral uitgebreid omschreven.

Het is niet duidelijk of er ook collega’s betrokken zijn dan wel niet vanuit welke bronnen er gebruikt zijn bij het benoemen van de misconcepties.

Je hebt duidelijke doelen. Het is specifiek wat er behaald moet worden. En de leervaardigheden zijn realistisch voor de doelgroep.

Ik mis het meetbare gedeelte van de deelvaardigheid. Ik mis ook het tijdsgebonden gedeelte. In welk tijdsbestek moeten de leerlingen het weten

**Criterium:**

**Wat kan beter?**

**Deelvaardigheden 1 t/m 3**

**Wat is al goed?**

**Constructive alignment**

:

De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en hebben

een logische vertaling en verantwoording naar de

inhoud en vorm van de formatieve toetsing.

**Misconcepties**

:

In de formatieve toets is aandacht voor de mogelijke

misconcepties die eerder zijn geformuleerd.

**Betrouwbaarheid en representativiteit**

:

De formatieve toets in de digitale educatieve

verwerkingstoepassing bevat voldoende toetsvragen

die voldoen aan de criteria van goede toetsvragen uit

de cursus. Het behalen van de formatieve toets

schetst een duidelijk beeld van het behalen van de

deelvaardigheid.

**Formatief handelen**

:

De vervolgstappen na het wel én niet behalen van de

formatieve toetsing zijn duidelijk geformuleerd,

onderbouwd en reëel.

**Criterium naar keuze**

(Valt er nog iets op?)

**De eindtoets**

**De Single Point Rubric**

:

De Single Point Rubric bevat criteria waarop duidelijk

wordt waarin de lerenden zich nog verder kunnen

ontwikkelen.