**Basisarrangement VSO Leergebiedoverstijgend (LGO): verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 3**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroom  bestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 5  75% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | /PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding  *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 4  75% | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 3  75% | 1 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeid  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 2  75% |  | |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | ZM(O)LK | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 1  75% | Plancius | | | | | | | | | ZM(O)LK | Plancius  Leerlijn t/m 4 | | | | | | Dagbesteding (belevingsgericht)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |

Bijgevoegd uit mondelinge taal:

4.1. Communicatieve voorwaarden

4.2. Non verbale communicatie

4.3. Iemand iets vragen

4.4. Iets zeggen tegen iemand

4.5. Een gesprek voeren met een ander

4.6. Sociale routines

Doel Geel gearceerd is de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 VSO LGO Leerjaar 1 (niveau 6)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde.  Vertelt van welke specifieke situaties hij boos, verdrietig of bang wordt.  **4.3. Iemand iets vragen**  Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/lief)  Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt.  **4.6. Sociale routines**  Gebruikt troostende woorden om een ander te troosten.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen). | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek.  **4.6. Sociale routines**  Stelt zichzelf netjes voor (ik ben Wouter Smit).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Nodigt een vriend uit om mee te doen.  Deelt uit zichzelf iets met een ander. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3:VSO LGO Leerjaar 2 (niveau 6)** | |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Biedt zijn excuses aan (met oogcontact) en past zijn gedrag daarna aan.  Vertelt waarom hij boos is op een ander.  Aanvaardt excuses van een ander.  Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen). | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat een ander merken dat hij hem hoort (knikken, opkijken).  Switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek).  **4.2. Non verbale communicatie**  Reageert op lichaamshouding van een medeleerling (on)geïnteresseerde houding)  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Begrijpt en gebruikt woorden om het gesprek op gang te houden.  Geeft en neemt de beurt in een gesprek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3: VSO LGO Leerjaar 3 (niveau 7)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt over een buitenschoolse ervaring.  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook wel eens geweest).  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is.  Geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt.  Gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid.  Gaat adequaat om met zijn gevoelens van jaloezie (herkent jaloezie, doet geen gemene dingen). | **4.2. Non verbale communicatie**  Herkent en gebruikt veel voorkomende tekens, afbeeldingen, pictogrammen en gebaren (of andere geëigende middelen).  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Geeft informatie aan een bekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is.  Geeft een bekende een waarschuwing (pas op voor die bal, hou op, ik word boos).  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder een reden te geven. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3: VSO LGO Leerjaar 4 (niveau 7)** | |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt het de ander als diegene onaardig doet.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Doet soms waar een medeleerling zin in heeft (stelt eigen wensen uit).  **9.2. Omgaan met conflicten**  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie.  Vertelt na een ruzie waarom hij iets heeft gedaan.  Vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag.  Vertoont spijt en maakt het goed met een ander. | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat met lichaamstaal of verbaal merken dat hij de boodschap heeft begrepen.  **4.3. Iemand iets vragen**  Stelt een wedervraag nadat hem iets gevraagd wordt ( en in welke klas zit jij?).  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt, ik ben boos, omdat…).  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen.  **4.6. Sociale routines**  Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (dank u, sorry, mag ik iets vragen).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Vertelt waarom het aardig is om een ander te troosten.  Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3: VSO LGO Leerjaar 5 (niveau 8)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vraagt een ander naar een (buiten)schoolse ervaring.  **4.2. Non verbale communicatie**  Maakt d.m.v. eigen lichaamshouding en mimiek duidelijk dat iets belangrijk voor hem is.  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens en wensen (waarom ben je verdrietig?).  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega’s en vreemden (aanspreektoon, vertrouwen). **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Vraagt een bekende naar zijn wensen.  Betrekt een leerling die alleen is bij een activiteit. | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is.  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is (in veilige context).  Geeft een onbekende een waarschuwing (pas op, er komt een auto aan).  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Maakt uit zichzelf een praatje met medeleerlingen.  **4.6. Sociale routines**  Nodigt een ander uit, heet hem welkom en biedt hem iets aan.  Stelt iemand anders voor.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt de reden als hij een voorstel van een ander afslaat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3: VSO LGO Leerjaar 6 (niveau 8)** | |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Verzint een oplossing bij ruzie.  Gaat bij een ruzie in op wat de ander zegt.  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont (houdt op met mopperen).  Weet welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen. | **1.1. Ervaringen delen**  Legt zijn gevoel richting een ander uit.  Schat juist in of een ander een situatie grappig vindt of niet.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pion?).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Komt voor een ander op (hij heeft het niet gedaan, hij heeft gelijk).  Trekt zich terug (accepteert) als een ander met rust gelaten wil worden of geen hulp wil. |