**Leerlijn Werken in het atelier 2019** (sector Techniek en productie)

**1. Werken in het atelier/Productie Atelier**

1. Klei (speksteen)

2. Papier-maché

3. Wol/vilt

4. Tekenen

5. Kleuren

6. Mozaïek

**Leerstandaard VSO praktijkvakken**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerjaar** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **Uitstroombestemming** |
| **Leerroute 5**75% | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Arbeid: met certificaten/MBO Entree  Referentieniveau 1F, onderdelen 2F |
| **Leerroute 4**75% | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | 11 | 12 | Arbeid  FN M5-E6 |
| **Leerroute 3**75% | 6 | | 7 | | 8 | | 8 | 9 | 9 | Arbeid: arbeidsmatige dagbesteding/Beschut werk  FN E3-E4 |
| **Leerroute  2**75% | 4 | | 4 | | 5 | | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding: taakgericht of activerend |
| Leerroute 1  75% | Plancius  Leerlijn VSO 1- 2 | | | | | | | | | Dagbesteding: belevingsgericht |

De meeste leerlijnen praktijkvakken starten bij niveau 6. Deze leerlijnen praktijkvakken worden ingezet voor leerlingen met uitstroombestemming Arbeid.

De leerstandaard praktijkvakken wijkt af van de leerstand doelgroepenmodel, omdat een praktijkvak pas in het VSO aangeboden wordt. Alle leerlingen starten in niveau 6. Leerlingen in de hogere doelgroepen gaan sneller door het niveau heen. Leerlijnen waarin lagere niveaus zijn ingevuld kunnen ingezet worden voor leerlingen met uitstroombestemming dagbesteding.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sector** | Techniek en Productie | |
| **Leerlijn** | **1. Werken in het atelier/Productie Atelier** | Versie 2019 |
| **Uitstroombestemming** | Dagbesteding en arbeid | Niveau 8: Werken in het atelier  Niveau 13: Productie atelier: branchegericht certificaat  Niveau 16: Productieatelier: MBO 1 |
| **Kerndoel** | Kerndoel 4:  De leerling ontwikkelt specifieke beroepsvaardigheden die passen bij de eigen keuzes, mogelijkheden en beperkingen. Afhankelijk van het gekozen beroep kan dat een combinatie zijn van vakspecifieke fysieke, manuele en/of mentale vaardigheden, kwaliteiten of vermogens zijn. | |

\*Benoemt = gelijk aan wijst aan / pakt / loopt er naar toe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoofddoel | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Klei (speksteen)** | 1. Voelt materialen als fimo-klei, speelklei en chamotte klei. | 1. Drukt met zijn vingers / hand in de klei | 1. Slaat, trekt, klapt en duwt met zachte klei | 1. Kneedt de klei, rolt de klei in zijn handen |
| **2. Papier-maché** | 1. Voelt materialen als een kwast, lijm, papier en kant en klare papier-maché | 1. Plakt papiertjes op waar al plaksel op zit | 1. Smeert met plakkwastje of vinger plaksel op een papiertje dat vastligt op tafel | 1. Smeert met plakkwastje of vinger plaksel op papiertje dat hij zelf vasthoudt |
| **3. Wol / Vilt** | 1. Voelt materialen als wol, natte wol, zeep en bubbelplastic. | 1. Maakt een aangegeven plukje wol nat. | 2. Schuurt een plukje wol over bubbelplastic | 1. Wrijft een nat stukje wol met zeepsop in zijn handen |
| **4. Tekenen** | 1. Maakt krabbels (kronkelend over papier) evt. zonder zijn potlood van het papier te halen | 1. Maakt spiraalvormige krabbels die op cirkels gaan lijken | 1. Krast horizontaal en verticaal op papier. (maakt kruisen)  2. Maakt na instructie van een kras een bloem | 1. Gebruikt cirkels in zijn tekening (boom, huis, zon) |
| **5. Kleuren/kennis** | 1. Voelt verschillende materialen als een penseel, potlood, verf, vingerverf | 1. Pakt 1 kleur om mee te kleuren die hem voorhanden komt | 1. Wijst de kleuren rood, blauw, geel en groen aan wanneer deze genoemd worden | 1. Wisselt van kleur bij het inkleuren (van een kleurplaat) |
| **6. Mozaïek** |  |  |  | 1. Legt kleur bij kleur (sorteren) |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1. Klei (speksteen)** | 1. Maakt met zachte klei verschillende vormen | 1. Maakt met klei rolletjes/bolletjes in verschillende grootte en lengte. | 1. Maakt rolletjes/ bolletjes van klei van dezelfde dikte en lengte  2. Vijlt de speksteen | 1. Maakt op de aangeleerde manier een kleiverbinding  2. Verbindt in een mal bolletjes met elkaar tot een schaal  3. Schuurt de speksteen droog en nat. |
| **2. Papier-maché** | 1. Plakt stukjes papier op die hij zelfstandig met lijm heeft ingesmeerd  2. Scheurt stukjes krantenpapier | 1. Brengt 1 laag papier over het gehele vlak aan  2. Scheurt stukjes stevig papier | 1. Brengt om en om (krant en wit) lagen papier aan | 1. Brengt met papier-maché reliëf op het object |
| **3. Wol / Vilt** | 1. Draait met een voorgedraaid bolletje wol, zeep en warm water een stevige bol | 1. Pakt zelfstandig een plukje wol en legt deze op een oppervlak | 1 Pakt materialen die nodig zijn voor het vilten van een lapje (wol, bubbeltjes plastic, gaas, water en zeep) | 1. Pluist zelfstandig wol uit en verdeelt dit over een oppervlak |
| **4. Tekenen** | 1. Tekent mens als koppoter  2. Tekent vierkanten bij vierkante objecten. | 1. Imiteert een voorbeeld, zonder toevoeging of eigen invulling. | 1. Maakt een eigen fantasietekening met materiaal | 1. Bedenkt vooraf wat hij wil maken en blijft bij zijn idee. |
| **5. Kleuren/kennis** | 1. Gebruikt juiste kleuren bij na kleuren van voorbeeld uit een kleurboek.  2. Benoemt de primaire kleuren en groen | 1. Wijst de kleuren oranje, paars, roze, bruin, grijs, zwart, en wit aan wanneer deze genoemd worden  2. Kleurt binnen de lijnen | 1. Benoemt de kleuren oranje, paars, roze, bruin, grijs, zwart, en wit.  2. Gebruikt object kleuren  (passend bij de realiteit) | 1. Kleurt egaal een kleurplaat in |
| **6. Mozaïek** | 1. Legt mozaïek vierkantjes willekeurig op een voorgelijmde ondergrond neer | 1. Legt mozaïek vierkantjes naast elkaar neer  2. Smeert tegellijm op de ondergrond | 1. Maakt een patroon met mozaïek vierkantjes (bijv. rood – blauw –geel)  2. Voegt het werkstuk af | 1. Maakt een 2- dimensionaal figuur met mozaïek vierkantjes (bijv. op een dienblad) 2. Slaat zelfstandig en veilig een tegel in scherven. |
|  | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **.1. Klei (speksteen)** | 1. Maakt een bakje d.m.v. bouwdoosmontage. 2. Vormt de speksteen grof | 1. Glazuurt een werkstuk in 2 lagen 2. Brengt wax laagjes op de speksteen aan | 1. Maakt een figuratief werkstuk van klei  2. Brengt op een object van klei een afbeelding met glazuur aan  3. Brengt fijne details aan op de speksteen. | 1. Maakt een figuratief werkstuk in evenwichtige proporties |
| **2. Papier-maché** | 1. Werkt het object af met verf en/of lak | 1. Stelt een vorm samen met kosteloos materiaal en beplakt dit | 1. Brengt details/versieringen/ patroon aan op het object | 1. Bedenkt zelf een 3-dimensionaal object en maakt dit |
| **3. Wol / Vilt** | 1. Verdeelt de wol willekeurig over het oppervlak in 3 laagjes | 1. Legt wol dakpansgewijs neer (voorbereiding op het vilten*)* | 1. Zoekt aan de hand van een stappenplan materialen bij elkaar om een lapje vilten | 1. Maakt zelfstandig een lapje van wol/vilt |
| **4. Tekenen** | 1. Tekent /maakt dingen vanuit eigen ervaring | 1. Bedenkt vooraf wat hij wil maken en kiest hiervoor het juiste materiaal. | 1. Maakt een werkstuk met een combinatie van werkelijkheid en fantasie | 1. Kiest vooraf het meest geschikt materiaal om zijn idee uit te drukken |
| **5. Kleuren** | 1. Mengt met voorbeeld 2 primaire kleuren in een vooraf bedachte secundaire kleur | 1. Mengt zonder voorbeeld 2 primaire kleuren in een vooraf bedachte secundaire kleur | 1. Gebruikt licht/donker en kleurcontrasten  2. Mengt met oorbeeld met 3 kleuren een vooraf bedachte kleur (rood, blauw en wit =paars) | 1. Mengt onder voorbeeld met 3 kleuren een vooraf bedachte kleur (rood, blauw, wit =paars) |
| **6. Mozaïek** | 1. Plaatst de scherven/ verschillend gevormde steentjes dicht naast elkaar | 1. Maakt een 2-dimensionaal figuur met scherven/ verschillend gevormde steentjes  2. Knipt mozaïekscherven van tegels op maat | 1. Maakt een 3-dimensionaal figuur van vierkante mozaïeksteentjes. | 1. Maakt een 3-dimensionaal figuur van geknipte mozaïek scherven/ verschillend gevormde steentjes |
|  | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **1. Klei** | 1. Giet zelfstandig d.m.v. de giet-klei techniek een object |  |  |  |
| **2. Papier-maché** |  |  |  |  |
| **3. Wol / Vilt** | 1. Maakt zelfstandig een stevig lapje van vilt en benoemt het proces stap voor stap |  |  |  |
| **4. Tekenen** | 1. Kiest kleuren, materialen en afwerking bij een bepaald gevoel en legt zijn keuzes uit |  |  |  |
| **5. Kleuren** |  |  |  |  |
| **6. Mozaïek** |  |  |  |  |