**Basisarrangement Schriftelijke taal SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 4**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroom  bestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 5  75% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding  *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 4  75% | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 3  75% | 1 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeid  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 2  75% |  | |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 1  75% | Plancius | | | | | | | | | VSO ZM(O)LK | Plancius  Leerlijn VSO t/m 4 | | | | | | Dagbesteding (belevingsgericht)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |

Doel Geel gearceerd staat in leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 1 (niveau 1)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent en onderscheidt alledaagse geluiden **1.4. Visuele discriminatie** Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan | **1.1. Boekoriëntatie**  Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat  Slaat de bladzijden één voor één om Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht  **1.11. Begrijpend lezen** Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 2 (niveau 2)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn  Herkent de afzonderlijke woorden in een zin (trommel, springen, klappen)  **1.4. Visuele discriminatie** Herkent details in een afbeelding  Herkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen  **1.6. Leesbegrippen**  Wijst de leesrichting aan  Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatie Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek  Pakt onder begeleiding met regelmaat een boek  **1.11. Begrijpend lezen**  Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent de eerste letter van zijn/haar naam  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht)  Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 3 (niveau 3)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent een klank in een reeks losse klanken  Herkent dezelfde klank in 2 woorden.  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). Herkent een bepaald woord tussen andere woorden  **1.5. Visuele analyse**  Herkent grafemen van een woord. (niveau 4)  **1.6. Leesbegrippen** Kent de begrippen: vooraan, midden, achteraan Kent de begrippen: woord en letter Kent de begrippen: zin, regel, bladzijde  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)  **2.2. Auditieve analyse** Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje  **1.9. Klank-teken koppeling** Leest de eerste 7-14 grafemen uit de leesmethode (afhankelijk van methode)  Koppelt het juiste foneem aan de eerste 7-14 waargenomen grafemen  **1.11. Begrijpend lezen (picto)**1  ‘Leest’ en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Beweegt beide zijden van het lichaam apart  Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische beweging  Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 4 (niveau 4)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord (niveau 3)  Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord (niveau 3)  **1.3. Auditieve discriminatie**  Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord  **1.4. Visuele discriminatie** Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil)  **1.5. Visuele analyse**  Deelt een woord op in losse grafemen  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt lettergrepen samen tot één woord | **1.1. Boekoriëntatie**  Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken  **1.9. Klank-teken koppeling**  Leest alle grafemen uit de leesmethode  Koppelt het juiste foneem aan alle waargenomen grafemen  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu. Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding/handeling (niveau 5)  Leert lezen (luisteren) d.m.v. signaalwoorden’’(Leespraat)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft met de voorkeurshand (niveau 5)  Schrijft zijn naam (na) (niveau 5) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 5 (niveau 5)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (voor, midden, achter)  **1.3. Auditieve discriminatie**  Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert)  **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een punt  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt losse klanken van 2 en 3-letterwoorden samen tot een woord  (niveau 6)  **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is  **1.10. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-start  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt MKM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k). | **1.9. Klank-teken koppeling**  Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)  **1.11. Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) (niveau 6)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft de (begin)letters van de schrijfmethode na  Schrijft enkele letters bij vrij schrijven  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Koppelt letters aan klanken (b, ij, aa, e, enz.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 6 (niveau 6)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een vraagteken  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord (niveau 7)  **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is  **1.10. Woord- en tekstlezen** Leest op M3  **2.2. Auditieve analyse** Hakt MKMM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol).  Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap). M3,E3 | **1.11. Begrijpend lezen** Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger)  Schrijft zonder voorbeeld zijn naam  **2.3. Spellen** leerlijn Spelling 2014  Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (tweeklanken; pijn, huis).  Categorie 2 M3,E3,M4: Spelt klankzuivere woorden met combinatie van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).  **2.4. Stellen**  Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 7 (niveau 7)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.6. Leesbegrippen**  1.6.1. Kent de betekenis van een hoofdletter en een komma  **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties  **1.10. Woord- en tekstlezen** Leest op E3  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt MMKM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Categorie 3 E3,M4: Spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport)  Categorie 4 E3,E4: Spelt woorden met 2 medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm, park). | **1.1. Boekoriëntatie**  Herkent aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt een eenvoudige tekst  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft alle letters van de schrijfmethode na  Schrijft cijfersymbolen 0 t/m 12  Schrijft de letters in de juiste verhouding tot elkaar  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Categorie 5 E3,M4: Spelt woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar(markt, straat, strik, korst).  Categorie 6 E3,M4,E4: Spelt woorden met sch(r) (school, schrift).  Categorie 7 E3,M4,E4: Spelt woorden met –ng en -nk (bank, kring, streng).  **2.4. Stellen**  Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 8 (niveau 8)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een uitroepteken  **1.10. Woord- en tekstlezen**  Leest op M4  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Spelt samenstellingen met de geleerde woorden uit het aanbod van groep 3 (fietsbel, taalschrift, tuinslang) (categorie 13 Cito M4)  Spelt woorden met v(f) of z(s) inclusief samenstellingen (vel, zwart, vliegtuig, feestmuts (categorie 8 Cito M4, E4) | **1.1. Boekoriëntatie**  Benoemt het verschil tussen een waargebeurd verhaal en een niet waar gebeurd verhaal  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten.  Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn naam op een lijn  Schrijft letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord  **2.3. Spellen** leerlijn Spelling 2014  Spelt woorden met aai, ooi, oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp).  (categorie 12 Cito M4)  Spelt woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek).  (categorie 14 Cito M4, E4)  **2.4. Stellen**  Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk |