**Basisarrangement Leren leren SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 4**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroom  bestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 5  75% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding  *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 4  75% | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 3  75% | 1 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeid  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 2  75% |  | |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 1  75% | Plancius | | | | | | | | | VSO ZM(O)LK | Plancius  Leerlijn VSO t/m 4 | | | | | | Dagbesteding (belevingsgericht)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |

Doel Geel gearceerd is uit leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

**Niveau subdoelen: streefkwaliteit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 1 (niveau 1)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **2.1. Taakaanpak: Instructie opvolgen**  Voert 1 korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan  **4.3. Werkhouding: Aan de regels houden**  Kent de betekenis van 1 vaste regel op een pictogram in de klas en houdt zich daaraan | **4.2. Werkhouding: Hulpvragen**  Trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft  **4.4. Werkhouding: verantwoordelijkheid**  Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 2 (niveau 2)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **2.1. Taakaanpak: Instructie opvolgen**  Voert 1 korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan  **4.3. Werkhouding: Aan de regels houden**  Kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan | **4.2. Werkhouding: Hulpvragen**  Gaat naar de begeleider toe als hij hulp nodig heeft  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Gaat voorzichtig met materiaal om |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 3 (niveau 3)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Plannen en organiseren: Voorbereiden**   Bedenkt 1 voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit  **2.1. Taakaanpak: Instructie opvolgen**  Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen)  **2.4. Taakaanpak: Zelfstandig werken**  Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak  **4.3. Werkhouding: Aan de regels houden**  Kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan | **4.2. Werkhouding: Hulpvragen**  Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere leerlingen daarbij |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 4 (niveau 4)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Plannen en organiseren: Voorbereiden**   Bedenkt 4 voorwerpen die hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt deze  **2.1. Taakaanpak: Instructie opvolgen**  Volgt een 3-voudige instructie op voor bekende handelingen  **2.4. Taakaanpak: Zelfstandig werken**  Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak  **4.3. Werkhouding: Aan de regels houden**  Houdt zich aan 1 nieuwe regel die de begeleider voorafgaand aan het werk (met hem) bedenkt | **3.2. Reflectie/terugkoppeling: Op werkwijze**  Vertelt hoe hij een taak heeft aangepakt en geeft zijn mening (goed/fout)  **4.2. Werkhouding: Hulpvragen**  Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak (dus niet teveel verf, of niet meer papier dan noodzakelijk) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 5 (niveau 5)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Plannen en organiseren: Voorbereiden**   Pakt 5 voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen)  **2.1. Taakaanpak: instructie opvolgen**  Volgt een 3-voudige instructie op voor onbekende handelingen  **2.2. Taakaanpak: werken volgens een stappenplan**  Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (3 stappen)  **2.3. Taakaanpak: oplossingsgericht werken**  Maakt begeleider duidelijk dat en waar hij een probleem heeft  **2.4. Taakaanpak: zelfstandig werken**  Werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak  **4.3. Werkhouding: Aan de regels houden**  Past een bekende regel toe in meerdere situaties als hem dat vooraf gevraagd wordt door de begeleider | **3.2. Reflectie/terugkoppeling: Op werkwijze**  Geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout)  **4.1. Werkhouding: samenwerken**  Werkt 5 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling  **4.2. Werkhouding: Hulpvragen**  Weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 6 (niveau 6)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Plannen en organiseren: Voorbereiden**   Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten (in pictogrammen)   * 1. **Plannen en organiseren: Omgaan met de tijd**   Rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning  **2.1. Taakaanpak: Instructie opvolgen**  Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint  **2.2. Taakaanpak: werken volgens een stappenplan**  Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen)  **2.3. Taakaanpak: oplossingsgericht werken**  Weet wat hij moet doen als hij vast-loopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen)  **2.4. Taakaanpak: zelfstandig werken**  Doet langere tijd zelfstandig een bekende, terugkerende taak  **4.3. Werkhouding: Aan de regels houden**  Bedenkt zelf een relevante regel waar hij zich tijdens zijn werk aan gaat houden | **3.1. Reflectie/terugkoppeling: op eindproduct**  Controleert achteraf of zijn werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet  **3.2. Reflectie/terugkoppeling: op werkwijze**  Geeft aan of hij alle stappen (4-6) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout)  **4.1. Werkhouding: samenwerken**  Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling  **4.2. Werkhouding: Hulpvragen**  Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Probeert zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 7 (niveau 7)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Plannen en organiseren: Voorbereiden**   Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen)  **1.2. Plannen en organiseren: Omgaan met de tijd**  Wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip  **2.2. Taakaanpak: werken volgens een stappenplan**  Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (6-12 stappen)  **2.3. Taakaanpak: oplossingsgericht werken**  Probeert de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet  **2.4. Taakaanpak: zelfstandig werken**  Doet zelfstandig twee bekende, samenhangende taken achter elkaar | **3.1. Reflectie/terugkoppeling: op eindproduct**  controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet  **3.2. Reflectie/terugkoppeling: op werkwijze**  Benoemt van een grote, bekende taak (meer dan 6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden  **4.1. Werkhouding: samenwerken**  Werkt 20 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Leren leren: Leerjaar 8 (niveau 8)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Plannen en organiseren: Voorbereiden**   Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (4-6 stappen)   * 1. **Plannen en organiseren: Omgaan met de tijd**   Wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op twee afgesproken tijdstippen  **2.2. Taakaanpak: werken volgens een stappenplan**  Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (max. 3 stappen)  **2.3. Taakaanpak: oplossingsgericht werken**  Bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem  **2.4. Taakaanpak: zelfstandig werken**  Doet zelfstandig meerdere bekende, samenhangende taken achter elkaar | **3.1. Reflectie/terugkoppeling: op eindproduct**  Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve (subjectieve) eis voldoet  **3.2. Reflectie/terugkoppeling: op werkwijze**  Geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging  **4.1. Werkhouding: samenwerken**  Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit  **4.4. Werkhouding: Verantwoordelijkheid**  Gaat harder werken als hij zijn werk niet af dreigt te krijgen |