**Basisarrangement Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 4**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroom  bestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 5  75% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding  *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 4  75% | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 3  75% | 1 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeid  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 2  75% |  | |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 1  75% | Plancius | | | | | | | | | VSO ZM(O)LK | Plancius  Leerlijn VSO t/m 4 | | | | | | Dagbesteding (belevingsgericht)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |

Doelen Geel gearceerd staat in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

**Niveau subdoelen: streefkwaliteit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 1 (niveau 1)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.1. Jezelf presenteren**  Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen  Maakt duidelijk of hij iets wel / niet wil  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Zoekt bij verdriet een ander op | **2.1. Ervaringen delen**  Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen  (niveau 3)  **2.2. Aardig doen**  Biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwassene  Loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 2 (niveau 2)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)  Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6  **1.2. Een keuze maken**  Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wil  Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Gaat in tegen een verzoek van een ander ( heeft een eigen wil)  Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding  Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier | **2.1. Ervaringen delen**  Wijst naar/benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien  Noemt een naam om de aandacht van anderen op iets te vestigen (niveau 3)  Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (niveau 4)  **2.2. Aardig doen**  Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 3 (niveau 3)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.1 Jezelf presenteren**  Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)  Neemt afscheid van anderen door te groeten (niveau 7)  **1.2. Een keuze maken**  Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (niveau 4)  Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen  Zegt tegen een medeleerling dat hij iets van hem wil hebben  Maakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindt  Herkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich eroverheen  Verwoordt zijn gevoelens van verdriet en zoekt de ander op  Geeft aan of een andere leerling zich boos/blij/bang/verdriet voelt  (niveau 4) | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt. (niveau 5)  Vraagt een bekende naar de reden van blijdschap/verdriet/boosheid  **2.2. Aardig doen**  Zegt sorry wanneer dit gepast is (niveau 4)  Bedankt de ander wanneer hij iets krijgt  **2.3. Omgaan met ruzie**  Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 4 (niveau 4)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit (niveau 6)  Stelt zichzelf voor in een onbekende omgeving (niveau 7)  **1.2. Een keuze maken**  Beseft dat een keuze definitief kan zijn (niveau 5)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie als de leerkracht hierna vraagt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling (niveau 5) | **2.1. Ervaringen delen**  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (niveau 5)  **2.2. Aardig doen**  Geeft een complimentje over uiterlijk/werkje (niveau 5)  Nodigt een vriendje uit om mee te doen (niveau 6)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt met behulp van een volwassene |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 5 (niveau 5)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan (niveau 7)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt (niveau 6)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is (niveau 7) | **2.1. Ervaringen delen**  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (niveau 7)  **2.2. Aardig doen**  Deelt uit zichzelf iets met een ander (niveau 6)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Vraagt bij ruzie advies aan volwassenen en voert dit uit  Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt  Uit zijn boosheid zonder ander fysiek pijn te doen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 6 (niveau 6)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Benoemt de goede eigenschappen van een ander (niveau 8)  **1.2. Een keuze maken**  Legt een bekende zijn keuze uit  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Komt uit voor zijn mening in een 1:1 gesprek zonder een reden te geven (niveau 7)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Geeft adequaat aan of hij zich wel/niet prettig voelt (niveau 7) | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt over een buitenschoolse ervaring (niveau 7)  Vertelt van welke specifieke situaties hij boos/verdrietig/bang wordt  **2.2. Aardig doen**  Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen (niveau 7)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Vertelt waarom hij boos is op een ander  Aanvaardt excuses van een ander |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 7 (niveau 7)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Oppert een idee aan onbekenden  **1.2. Een keuze maken**  Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt het de ander als diegene onaardig doet  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Geeft een ander gelegenheid zijn gevoelens te uiten  Brengt zijn gevoelens onder woorden | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde  **2.2. Aardig doen**  Vraagt een bekende naar zijn wensen m.b.v. een volwassene  **2.3. Omgaan met ruzie**  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont  (niveau 8) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML SEO: Leerjaar 8 (niveau 8)** | |
| Periode 1 | Periode 2 |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Legt een ander uit waarom hij ‘nee’ zegt  Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie (niveau 9)  **1.2. Een keuze maken**  Schat in welke keuze een bekende zal maken  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt de reden als hij een voorstel van een medeleerling afslaat  Benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Verplaatst zich in de gevoelens van een ander | **2.1. Ervaringen delen**  Vraagt een ander naar een buitenschoolse ervaring  **2.2. Aardig doen**  Komt op voor de ander  Trekt zich terug als een ander met rust gelaten wil worden /geen hulp wil  **2.3. Omgaan met ruzie**  Kent/gebruikt een oplossing |