**SO-ZML: Overzicht Arrangementskaarten SEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte**: | |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** | |

Doelen Geel gearceerd staan in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**  Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (bal – pop, jam – kaas)  Maakt duidelijk of hij iets wel/niet wil  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Reageert zichtbaar op een prettige/onprettige ervaring | | **2.1. Ervaringen delen**  Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen  **2.2. Aardig doen**  Biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwassenen |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.5 Prettig of niet?  1.13 Dat wil ik doen!  1.19 Kijk elkaar eens aan!  Extra: Map 1 les 1 - 4, 6 - 10 | | Methode STIP: Map 1  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)  1.16 Samen delen!  Extra: Map 1 les 11, 12, 14, 15, 17, 18 en 20 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.2. Een keuze maken**  Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt.  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding | | **2.1. Ervaringen delen**  Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1 en 2  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)  1.19 Kijk elkaar eens aan! (herhaling)  2.10 Blij, verdrietig, boos, bang  Extra: Map 2 les 1 - 5 | | Methode STIP: Map 2  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.14 Delen met velen  Extra: Map 2 les 6 - 9 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.2. Een keuze maken**  Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wil  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil) | | **2.2. Aardig doen**  Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1, 2 en 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)  2.6 Is dit leuk om te doen? (herhaling)  2.17 Je kunt ook 'nee' zeggen.  3.14 Ik zeg nee!  Extra: Map 2 les 11, 12, 13 en 15 | | Methode STIP: Map 2  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.14 Delen met velen (herhaling)  Extra: Map 2 les 16, 18 - 20 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 3)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)  Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Maakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding | | **2.1. Ervaringen delen**  Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen  **2.2. Aardig doen**  Bedankt een ander als hij iets krijgt |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1, 2 en 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.19 Kijk elkaar eens aan! (herhaling)  2.10 Blij, verdrietig, boos, bang (herhaling)  3.7 Griezelen  3.8 Dat maakt mij bang.  3.15 Blijf van mijn lijf!  3.16 Ik vind jou niet aardig  Extra: Map 3 les 1 - 5 | | Methode STIP: Map 3 en 4  Basislessen gekoppeld aan doelen  4.4 Dankjewel!  Extra: Map 3 les 6, 9 en 10 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**  Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Zoekt bij verdriet een ander op | | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (niveau 4)  **2.2. Aardig doen**  Zegt sorry wanneer iemand hem er op wijst  **2.3. Omgaan met ruzie**  Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 68periode 2** |
| Methode STIP: Map 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.2 Wil jij met mij spelen? (herhaling)  3.6 Knap he? (herhaling)  3.14 Ik zeg nee! (herhaling)  3.18 Ik ben verdrietig  Extra: Map 3 les 11 - 13 | | Methode STIP: Map 3 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.19 Ik ben boos!  5.2 Ik weet het nog!  5.14 Sorry  Extra: Map 3 les 17 en 20 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
|  | |  |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 t/m 8: Per week: 2 uren (zie urentabel SO-ZML DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM): activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie.  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen, bevestigt de leerling in wat hij kan.  Gebruikt visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.  Garandeert afwisseling en uitdaging gericht op de belevingswereld van de leerling.  Is in staat onderwijs aan te bieden via verschillende zintuigen (sensomotorische integratie).  Analyseert de geplande observatie. Hieruit haalt hij met welk onderdeel (en) een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  Zet in op wat de leerling (zelf) kan en biedt van daaruit nieuwe vaardigheden of kennis aan en stelt daarbij duidelijke kaders.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen worden dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het document ‘Criteria doel wel-niet behaald” | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**  Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen  Maakt duidelijk of hij iets wel/niet wil  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding (niveau 2) | | **2.1. Ervaringen delen**  Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen  **2.2. Aardig doen**  Deelt iets een ander materiaal aan in opdracht van een volwassene  Loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1 en 2  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen!  1.19 Kijk elkaar eens aan!  2.10 Blij, verdrietig, boos, bang  Extra: map 1 les 1-10 | | Methode STIP map 1.  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.16 Samen delen.  1.17 Niet weggaan, als ik praat  Extra map 1: les 11,12, 14, 15, 20 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)  Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6)  **1.2. Een keuze maken**  Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wil  Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Gaat in tegen een verzoek van een ander ( heeft een eigen wil)  Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt.  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier | | **2.1. Ervaringen delen**  Wijst naar/benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien  Noemt een naam om de aandacht van anderen op iets te vestigen (niveau 3)  Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt. (niveau 4)  **2.2. Aardig doen**  Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode STIP: map 1, 2 en 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)  1.19 Kijk elkaar eens aan! (herhaling)  2.5 Mooi, leuk of lekker?  2.6 Is dit leuk om te doen?  2.10 Blij, verdrietig, boos en bang  2.15 Onprettige situaties  2.17 Je kunt ook 'nee' zeggen  3.14 Ik zeg nee  3.18 Ik ben verdrietig  Extra:  Map 2 les 1 - 4 en 7 - 10 | | Methode STIP: map 2 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.9 Bekenden en vreemden  2.14 Delen met velen  2.18 Duidelijk spreken  5.2 Ik weet het nog!  Extra:  Map 2 les 11 - 13, 15 - 17 en 19, 20. |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Neemt afscheid van anderen door te groeten  1.**2. Een keuze maken**  Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen  Maakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich eroverheen | | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt (niveau 5)  **2.2. Aardig doen**  Zegt sorry wanneer dit gepast is (niveau 4)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode STIP: map 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.2 Wil jij met mij spelen?  3.14 Ik zeg nee!  3.15 Blijf van mijn lijf!  3.16 Ik vind jou niet aardig!  3.19 Ik ben boos!  Extra: Map 3 les 1, 3 - 5 | | Methode STIP: map 3 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.19 Ik ben boos!  3.20 Boos of blij, net als jij!  5.2 Ik weet het nog!  5.14 Sorry  Extra: Map 3 les 6 - 10 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**  Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt tegen een medeleerling dat hij iets van hem wil hebben  Herkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Verwoordt zijn gevoelens van verdriet en zoekt de ander op | | **2.1. Ervaringen delen**  Vraagt een bekende naar de reden van blijdschap/verdriet/boosheid  **2.2. Aardig doen**  Bedankt een ander als hij iets krijgt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode STIP: map 2 en 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.15 Onprettige situaties (herhaling)  3.2 Wil je met me spelen?  3.4 Jij vindt mij oké  3.6 Knap he?  3.18 Ik ben verdrietig  Extra: Map 3 les 11 - 13 | | Methode STIP: map 3 en 4  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.8 Dat maakt mij bang! (herhaling)  3.9 Blij hoort soms bij mij (herhaling)  4.4 Dankjewel!  Extra: Map 3 les 17 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 4)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Stelt zichzelf voor aan een ander in een onbekende omgeving (niveau 7)  **1.2. Een keuze maken**  Beseft dat een keuze definitief kan zijn (niveau 5)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie als de leerkracht hierna vraagt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Geeft aan of een andere leerling zich boos/blij/bang/verdriet voelt | | **2.1. Ervaringen delen**  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (niveau 5)  **2.2. Aardig doen**  Geeft een complimentje over uiterlijk/werkje (niveau 5)  Nodigt een vriendje uit om mee te doen (niveau 6)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt m.b.v. de volwassene |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode STIP: map 4, 5 en 6  Basislessen gekoppeld aan doelen  4.1 Jij bent blij  4.4 Dankjewel!  5.15 Kom maar hier  6.3 Alleen of samen...?  Extra:  Map 4 les 2, 3 en 4 | | Methode STIP: map 4  Basislessen gekoppeld aan doelen  4.17 Ik luister eerst  Extra: Map 4 les 6 - 10 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 4)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan (niveau 7)  **1.2. Een keuze maken**  Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie (niveau 5)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling (niveau 5) | | **2.1. Ervaringen delen**  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (niveau 7)  **2.2. Aardig doen**  Deelt uit zichzelf iets met een ander (niveau 6)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Vraagt bij ruzie advies aan volwassenen en voert dit uit |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode STIP: map 4, 5 en 6  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.4 Jij vindt mij oké  4.1 Jij bent blij (herhaling)  4.2 Ben je boos?  4.6 Zal ik je helpen?  4.8 Mag ik meedoen?  4.20 Mag ik wat vragen?  5.15 Kom maar hier (herhaling)  6.3 Alleen of samen...? (herhaling)  Extra: Map 4 les 11 - 15 | | Methode STIP: map 4  Basislessen gekoppeld aan doelen  4.4 Dankjewel!  4.17 Ik luister eerst!  4.19 Juf weet je...?  Extra: Map 4 les 16, 18 en 20 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.2. Een keuze maken**  Geeft aan of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt (niveau 6)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling | | **2.3. Omgaan met ruzie**  Uit zijn boosheid zonder ander fysiek pijn te doen  Vertelt waarom hij boos is op een ander (niveau 6)  Benoemt manieren om rustig te blijven als hij/zij boos is (diep adem halen, weglopen) (niveau 6) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 5 en 6  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.4 Jij vindt mij oké (herhaling)  5.5 Wat kan ik?  5.6 Ik vind jou leuk  5.8 Dat kan ik niet!  5.15 Kom maar hier (herhaling)  6.3 Alleen of samen...?  Extra: Map 5 les 1 - 4 | | Methode STIP: map 2 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.14 Delen met velen  5.2 Ik weet het nog! (herhaling)  5.12 Ik vind jou lief  5.13 Ik schop niet  5.14 Sorry  5.16 Ik heb ruzie  5.17 Ik wil geen ruzie  Extra: Map 5 les 7, 9 en 10. |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 5)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Benoemt een goede eigenschap van een ander (niveau 8)  **1.2. Een keuze maken**  Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander (niveau 7)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Komt uit voor zijn mening in een 1:1 gesprek zonder een reden te geven (niveau 7)  Zegt het de ander als diegene onaardig doet (niveau 7)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Geeft adequaat aan dat hij zich wel/niet prettig voelt (niveau 7)  Brengt zijn gevoelens onder woorden | | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt over een buitenschoolse ervaring (niveau 7  Vertelt van welke specifieke situaties hij boos/verdrietig/bang wordt  (niveau 6)  **2.2. Aardig doen**  Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen (niveau 7)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Vertelt waarom een ander boos op hem is (niveau 7)  Aanvaard excuses van een ander (niveau 6) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
| Methode STIP: map 2, 3, 5, 6 en 7.  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.5 Mooi, leuk of lekker? (herhaling)  3.16 Ik vind jou niet aardig! (herhaling)  5.3 Wat vind ik? (herhaling)  5.6 Ik vind jou leuk (herhaling)  5.16 Ik heb ruzie  6.8 Straks is het over  6.9 Even alleen zijn is fijn  7.7 Ik voel me...  7.8 Dat is mijn gevoel...  7.9 Ik begrijp wat jij voelt  Extra: Map 5 les 11 | | Methode STIP: map 2 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.14 Delen met velen  5.2 Ik weet het nog! (herhaling)  5.12 Ik vind jou lief  5.13 Ik schop niet  5.14 Sorry  5.16 Ik heb ruzie  5.17 Ik wil geen ruzie  Extra: Map 5 les 7, 9 en 10. |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 uren  Leerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie lesurentabel SO-ZML DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen.  Garandeert afwisseling en uitdaging en zorgt voor betekenisvolle taken en inhoud.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Daagt de leerlingen uit keuzes te maken en zelfstandig het werk te plannen.  Analyseert de geplande observatie. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten) , formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  De leraar waardeert vaardigheid én denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie.. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**  Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)  **1.2. Een keuze maken**  Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen  Maakt duidelijk of hij iets wel / niet wil  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Zoekt bij verdriet een ander op | | **2.1. Ervaringen delen**  Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen  (niveau 3)  **2.2. Aardig doen**  Biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwassene  Loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1 en 2  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen!  1.19 Kijk elkaar eens aan!  2.10 Blij, verdrietig, boos, bang  Extra: map 1 les 1-10 | | Methode STIP map 1.  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.2 Ken ik jou? (herhaling)  1.13 Dat wil ik doen!  1.16 Samen delen.  1.17 Niet weggaan, als ik praat  Extra: map 1: les 11,12, 14, 15, 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)  Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6  **1.2. Een keuze maken**  Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wil  Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Gaat in tegen een verzoek van een ander ( heeft een eigen wil)  Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding  Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier | | **2.1. Ervaringen delen**  Wijst naar/benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien  Noemt een naam om de aandacht van anderen op iets te vestigen (niveau 3)  Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (niveau 4)  **2.2. Aardig doen**  Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode STIP: map 1, 2 en 3  Basislessen gekoppeld aan doelen  1.13 Dat wil ik doen!  1.19 Kijk elkaar eens aan!  2.5 Mooi, leuk of lekker?  2.6 Is dit leuk om te doen?  2.10 Blij, verdrietig, boos en bang  2.13 Ruzie hebben  2.14 Delen met velen  2.15 Onprettige situaties  2.17 Je kunt ook 'nee' zeggen  2.19 Blijheid  3.14 Ik zeg nee!  3.18 Ik ben verdrietig  3.19 Ik ben boos!  Extra: Map 2 les 1 - 4 en 7 - 9 | | Methode STIP: map 2 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.8 Ik kan het ook! (herhaling)  2.9 Bekenden en vreemden (herhaling)  2.14 Delen met velen (herhaling)  2.18 Duidelijk spreken  5.2 Ik weet het nog!  Extra: Map 2 les 16 en 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.1 Jezelf presenteren**  Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)  Neemt afscheid van anderen door te groeten (niveau 7)  **1.2. Een keuze maken**  Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (niveau 4)  Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen  Zegt tegen een medeleerling dat hij iets van hem wil hebben  Maakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindt  Herkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich eroverheen  Verwoordt zijn gevoelens van verdriet en zoekt de ander op  Geeft aan of een andere leerling zich boos/blij/bang/verdriet voelt  (niveau 4) | | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt. (niveau 5)  Vraagt een bekende naar de reden van blijdschap/verdriet/boosheid  **2.2. Aardig doen**  Zegt sorry wanneer dit gepast is (niveau 4)  Bedankt de ander wanneer hij iets krijgt  **2.3. Omgaan met ruzie**  Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode STIP: map 2, 3 en 4  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.15 Onprettige situaties (herhaling)  3.2 Wil je met me spelen?  3.6 Knap he?  3.14 Ik zeg nee!  3.15 Blijf van mijn lijf!  3.16 Ik vind jou niet aardig!  3.18 Ik ben verdrietig  3.19 Ik ben boos!  3.20 Boos of blij, net als jij!  4.1 Jij bent blij  Extra: Map 3 les 1, 3-5 en 7 - 10 | | Methode STIP: map 3, 4 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.9 Blij hoort soms bij mij (herhaling)  3.19 Ik ben boos!  3.20 Boos of blij, net als jij!  4.4 Dankjewel!  5.2 Ik weet het nog!  5.14 Sorry  Extra: Map 2 les 11, 12, 13 en 17. |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 4)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit (niveau 6)  Stelt zichzelf voor in een onbekende omgeving (niveau 7)  **1.2. Een keuze maken**  Beseft dat een keuze definitief kan zijn (niveau 5)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie als de leerkracht hierna vraagt  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling (niveau 5) | | **2.1. Ervaringen delen**  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (niveau 5)  **2.2. Aardig doen**  Geeft een complimentje over uiterlijk/werkje (niveau 5)  Nodigt een vriendje uit om mee te doen (niveau 6)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt met behulp van een volwassene |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode STIP: map 4, 5 en 6  Basislessen gekoppeld aan doelen  4.1 Jij bent blij  4.4 Dankjewel!  4.6 Zal ik je helpen?  4.8 Mag ik meedoen?  5.15 Kom maar hier  6.3 Alleen of samen...?  6.14 Wil je met me spelen?  Extra: Map 4 les 2, 3, 5, 7, 9 en 10 | | Methode STIP: map 4  Basislessen gekoppeld aan doelen  4.17 Ik luister eerst  Extra: Map 4 les 11 - 16 en 18 -20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 5)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan (niveau 7)  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt (niveau 6)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is (niveau 7) | | **2.1. Ervaringen delen**  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (niveau 7)  **2.2. Aardig doen**  Deelt uit zichzelf iets met een ander (niveau 6)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Vraagt bij ruzie advies aan volwassenen en voert dit uit  Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt  Uit zijn boosheid zonder ander fysiek pijn te doen |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 5, 6 en 7  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.4 Jij vindt mij oké (herhaling)  5.5 Wat kan ik?  5.6 Ik vind jou leuk  5.8 Dat kan ik niet!  5.13 Ik schop niet  5.14 Sorry  6.3 Alleen of samen...?  7.15 Eerlijk duurt het langst  Extra: Map 5 les 1-4, 7, 9 en 10 | | Methode STIP: map 2 en 5  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.14 Delen met velen (herhaling)  5.2 Ik weet het nog! (herhaling)  5.12 Ik vind jou lief  5.13 Ik schop niet (herhaling)  5.14 Sorry (herhaling)  5.16 Ik heb ruzie  5.17 Ik wil geen ruzie  Extra: Map 5 les 11, 18 -20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Benoemt de goede eigenschappen van een ander (niveau 8)  **1.2. Een keuze maken**  Legt een bekende zijn keuze uit  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Komt uit voor zijn mening in een 1:1 gesprek zonder een reden te geven (niveau 7)  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Geeft adequaat aan of hij zich wel/niet prettig voelt (niveau 7) | | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt over een buitenschoolse ervaring (niveau 7)  Vertelt van welke specifieke situaties hij boos/verdrietig/bang wordt  **2.2. Aardig doen**  Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen (niveau 7)  **2.3. Omgaan met ruzie**  Vertelt waarom hij boos is op een ander  Aanvaardt excuses van een ander |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode STIP: map 2 en 6  Basislessen gekoppeld aan doelen  2.5 Mooi, leuk of lekker? (herhaling)  6.6 Wat wil ik?  6.7 Dat is niet goed!  6.8 Straks is het over  6.9 Even alleen zijn is fijn  6.10 Fijn dat je bij mij bent  6.18 Meester of juf, ik snap het niet!  Extra: Map 6 les 1, 2, 4 en 5. | | Methode STIP: map 2, 5 en 6  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.8 Dat maakt mij bang! (herhaling)  5.2 Ik weet het nog! (herhaling)  5.14 Sorry (herhaling)  5.16 Ik heb ruzie (herhaling)  Extra: Map 6 les 11, 12, 14 - 17, 19 en 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 7)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Oppert een idee aan onbekenden  **1.2. Een keuze maken**  Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt het de ander als diegene onaardig doet  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Geeft een ander gelegenheid zijn gevoelens te uiten  Brengt zijn gevoelens onder woorden | | **2.1. Ervaringen delen**  Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde  **2.2. Aardig doen**  Vraagt een bekende naar zijn wensen m.b.v. een volwassene  **2.3. Omgaan met ruzie**  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont  (niveau 8) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 7 en 8  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.16 Ik vind jou niet aardig! (herhaling)  7.7 Ik voel me...  7.8 Dat is mijn gevoel...  7.10 Hoe gaat het me je?  8.15 Je hebt een goed idee  Extra: Map 7 les 1 - 6 en 9 | | Methode STIP: map 7  Basislessen gekoppeld aan doelen  7.11 Opgeven? Nee hoor!  7.16 Ik ben geen stoorzender  Extra: Map 7 les 12 - 15 en 17 - 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 8)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 8)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**   Legt een ander uit waarom hij ‘nee’ zegt  Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie (niveau 9)  **1.2. Een keuze maken**  Schat in welke keuze een bekende zal maken  **1.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt de reden als hij een voorstel van een medeleerling afslaat  Benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan  **1.4. Omgaan met gevoelens**  Verplaatst zich in de gevoelens van een ander | | **2.1. Ervaringen delen**  Vraagt een ander naar een buitenschoolse ervaring  **2.2. Aardig doen**  Komt op voor de ander  Trekt zich terug als een ander met rust gelaten wil worden /geen hulp wil  **2.3. Omgaan met ruzie**  Kent/gebruikt een oplossing |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
| Methode STIP: map 8  Basislessen gekoppeld aan doelen  8.16 Vragen(v)uur  8.20 Ik weet het al!  Extra: Map 7 les 1 - 10 | | Methode STIP: map 7 en 8  Basislessen gekoppeld aan doelen  7.17 Ik help jou, hoor... (herhaling)  8.4 Ruzie (herhaling)  8.5 Bij ruzie doe ik zo (herhaling)  8.6 Goed opgelost (herhaling)  Extra: Map 8 les 11 - 14 en 16 - 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 uren  Leerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie urentabel SO-ZML DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Hecht waarde aan het denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). . | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |