**VSO: Overzicht Arrangementskaarten Schriftelijke taal**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte:** | |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 4)** |
| **1.13. Boekoriëntatie**  Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken  **3.1. Denkrelaties**  Beoordeelt of iets raar is (in de winter geen jas, maar bikini aan doen)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit | | **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu (belevingswereld)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft met voorkeurshand  **4.2. Actieve woordenschat**  Gebruikt nieuw geleerde woorden in zinnen |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1:  Module 1: Herhalling:leespraat woorden SO  Werkwoorden, voegwoorden en lidwoorden (in ontwikkeling)  Module 2: Lesrooster en vakken (klaar) | | Methode Leespraat: niveau 1  Module 3: Dagen van de week (klaar)  Module 4: Module 4: Tijdsorientatie, weekendegrippen (in ontwikkeling) |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 4)** |
| **1.13. Boekoriëntatie**  Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf boeken uit die hem aanspreken  **3.1. Denkrelaties**  Begrijpt eenvoudige afspraken en regels | | **1.14. Begrijpend lezen**  Leert lezen m.b.v. signaalwoorden  **4.1. Passieve woordenschat**  Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit (bekers met meer/minder vloeistof) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1  Module 1: School (in ontwikkeling)  Module 2: Restaurant (klaar) | | Methode Leespraat: niveau 1  Module 3: Winkel (in ontwikkeling)  Module 4 Het weer (klaar ) |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Herkent simpele woorden zoals teen, boor, auto)  **1.13. Boekoriëntatie**  Voorspelt aan de hand van de omslag van een boek een onderwerp uit dat boek (niveau 4)  **3.1. Denkrelaties**  Legt een logische reeks van 3 plaatjes in tijdsopbouw op de goede volgorde | | **1.14. Begrijpend lezen**  Koppelt een zelf gelezen woord/korte zin aan een afbeelding/handeling (mag ook picto/signaalwoord zijn)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn eigen naam na  **4.2. Actieve woordenschat**  Gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode Leespraat niveau 1:  Module 1: Gevoelens (in ontwikkeling)  Module 2: Dieren (in ontwikkeling) | | Methode Leespraat : niveau 1  Moulle 3: Winkel (in ontwikkeling)  Module 4: Stage (in ontwikkeling) |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.13. Boekoriëntatie**  Stelt vragen over het verhaal om het beter te begrijpen  **3.2. Begrijpend luisteren**  Voert een meervoudige opdracht uit in het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijt) | | **1.14. Begrijpend lezen**  Legt van losse woorden een logische zin bij een afbeelding (mag ook picto/ signaalwoord zijn)  **4.1. Passieve woordenschat**  Raadt een woord bij een omschrijving met een aantal kenmerken |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1  Module 1: Kleding (in ontwikkleing)  Module 2: Symbolen (in ontwikkeling) | | Methode Leespraat: niveau 1  Module 3: Drogist (in ontwikkeling)  Module 4: ICT (in ontwikkeling) |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 6)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest korte zinnen met één zin per regel  **1.13. Boekoriëntatie**  Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft (niveau 7)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit | | **1.14. Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst) (mag ook picto/ signaalwoord zijn)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam  **2.4. Stellen**  Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart  **4.2. Actieve woordenschat**  Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1  Module 1: Vrije tijd/sporten (in ontwikkeling) | | Methode Leespraat: niveau 1  Module 2: Vervoersmiddelen (in ontwikkeling) |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest zinnen met ong. 6 woorden zonder hoofdletters  **3.1. Denkrelaties**  Legt een logische reeks van 4 plaatjes in tijdsopbouw in de goede volgorde  **3.2. Begrijpend luisteren**  Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst | | **1.14. Begrijpend lezen**  Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie (mag ook picto/ signaalwoord zijn)  **4.1. Passieve woordenschat**  Herkent woorden die wel/niet passen in een logisch verhaal |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1  Module 1: Picto's openbaar (in ontwikkeling) | | Methode Leespraat: niveau 1  Module 2: Muziek (in ontwikkeling) |
| **Leertijd** | Onderbouw: Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Middenbouw: Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Bovenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, vermijdt lange zinnen, bevestigt de leerling in wat hij kan.  Gebruikt visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.  Garandeert afwisseling en uitdaging gericht op de belevingswereld van de leerling.  Is in staat onderwijs aan te bieden via verschillende zintuigen (sensomotorische integratie)  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO-VSO dagbesteding. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  Zet in op wat de leerling (zelf) kan en biedt van daaruit nieuwe vaardigheden of kennis aan en stelt daarbij duidelijke kaders.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  MB en BB: Plant de cognitieve vakken op een ander tijdstip in dezelfde week als een leerling in de midden- en bovenbouw die dag op stage is. | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie of CITO-VSO dagbesteding. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 3: Doelen niveau 6 leerjaar 1 periode 2 (niveau 6 )** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest korte zinnen met één zin per regel (M3)  Kent de betekenis van een vraagteken  **1.13. Boekoriëntatie**  Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft (niveau 7)  **2.3. Spellen**  Spelt klankzuivere woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol) (categorie 1 Cito M3, E3)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit | | **1.14. Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst) (mag ook picto/ signaalwoord zijn)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam  **2.3. Spellen**  Spelt klankzuivere woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap)  (categorie 1 Cito M3, E3)  **2.4. Stellen**  Schrijft zijn eigen naam ((ansicht)kaart, formulier)  **4.2. Actieve woordenschat**  Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 1: Herhaling: leespraat woorden SO  Werkwoorden, voegwoorden en lidwoorden (in ontwikkeling)  Module 2: Lesrooster en vakken (klaar)  Methode Spelling in de lift: Niveau 1 deel 1 MKM: medeklinkers | | Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 3: dagen van de week en maanden van het jaar (klaar)  Module 4: Tijdsoriëntatie, weekend- en klokbegrippen (in ontwikkeling)  Methode Spelling in de lift: Niveau 1 deel 1: korte en lange klanken |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 6)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest zinnen met ong. 6 woorden zonder hoofdletters (E3)  **2.3. Spellen**  Spelt klankzuivere woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (pijn, huis)  (categorie 1 Cito M3, E3)  **3.1. Denkrelaties**  Legt een logische reeks van 4 plaatjes in tijdsopbouw in de goede volgorde  **3.2. Begrijpend luisteren**  Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst | | **1.14. Begrijpend lezen**  Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie (mag ook picto/ signaalwoord zijn)  **2.3. Spellen**  Spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast) (categorie 2 Cito M3, E3, M4)  **4.1. Passieve woordenschat**  Herkent woorden die wel/niet passen in een logisch verhaal |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 1 School (in ontwikkeling)  Module 2: Restaurant (klaar)  Methode Spelling in de lift: Niveau 1 deel 2: tweetekenklanken | | Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 3: Winkel, eten en drinken (in ontwikkeling)  Module 4: het Weer (klaar)  Methode Spelling in de lift: Niveau 1 deel 2: meer en weer |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 7)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-E3/M4  Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter  **1.13. Boekoriëntatie**  Voorspelt aan de hand van een omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft  **2.3. Spellen**  Spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport) (categorie 3 Cito E3, M4)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen | | **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft alle letters (van de methode) na  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met 2 medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm, park) (categorie 4 Cito E3, M4)  **2.4. Stellen**  Schrijft een woord bij een afbeelding/werkstuk (bal)  **4.1. Passieve woordenschat**  Merkt door de woordkeuze van de leraar dat er iets niet klopt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 1: Gevoelens (in ontwikkeling)  Module 2: Dieren (in ontwikkeling)  Methode Spelling in de lift: niveau 2: medeklinkercombinaties mkmm- eenvoudig; mmkm | | **Methode Leespraat**: niveau 1 en/of 2  Module 3: Winkel (in ontwikkeling)  Module 4: Stage en hobby's (in ontwikkeling)  Methode Spelling in de lift: niveau 2: medeklinkercombinaties mkmm- moeilijk; mmkmm |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 7)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-M4  **1.13. Boekoriëntatie**  Benoemt het verschil tussen een verhaal en een gedicht  **2.3 Spellen**  Spelt woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar(markt, straat, strik, korst) (categorie 5 Cito E3, M4) | | **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft cijfersymbolen 0 t/m 12  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met sch(r) (school, schrift) (categorie 6 Cito E3, M4, E4)  Spelt woorden met –ng en -nk (bank, kring, streng) (categorie 7 Cito E3, M4, E4) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 1: Kleding (in ontwikkeling)  Module 2: Symbolen (in ontwikkeling)  Methode Spelling in de lift: niveau 3: combinatie van drie of meer medeklinkers | | Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 3: Drogist (in ontwikkeling)  Module 4: ICT (in ontwikkeling)  Methode Spelling in de lift: niveau 3: ng/nk  Extra: Spelling in de lift: niveau 3: f/v en s/z |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 8)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 8)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M4-E4  Kent de betekenis van een uitroepteken  **1.13. Boekoriëntatie**  Leest boeken in zich zelf  **2.3. Spellen**  Spelt samenstellingen met de geleerde woorden uit het aanbod van groep 3 (fietsbel, taalschrift, tuinslang) (categorie 13 Cito M4)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordening in een mondelinge tekst begrepen is | | **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, puzzelen, lezen, meer weten over)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn naam op een lijn  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met v(f) of z(s) inclusief samenstellingen (vel, zwart, vliegtuig, feestmuts (categorie 8 Cito M4, E4)  **2.4. Stellen**  Schrijft losse woorden bij een afbeelding/werkstuk (hond lief)  **4.1. Passieve woordenschat**  Vraagt om hulp om achter de betekenis van een woord te komen |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 1: Vrije tijd/ sporten (in ontwikkeling) | | Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2 :  Module 2: Vervoersmiddelen (in ontwikkeling) |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 8)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 8)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E4  **1.13. Boekoriëntatie**  Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd en een fictief verhaal  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met aai, ooi, oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp).  (categorie 12 Cito M4) | | **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten ((verhaal, instructie-tekst, info-tekst) (niveau 9)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft letters/cijfers in de juiste verhouding tot elkaar  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek) (categorie 14 Cito M4, E4) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 1: Picto’s openbaar/gevaarlijk | | Methode Leespraat: niveau 1 en/of 2  Module 2: Muziek |
| **Leertijd** | Uitstroom dagbesteding:  Onderbouw: Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Middenbouw: Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Bovenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur  Uitstroom arbeid:  Onderbouw: Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Middenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Bovenbouw: Per week: 1 lesuur van 45 minuten (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen.  Garandeert afwisseling en uitdaging en zorgt voor betekenisvolle taken en inhoud.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Daagt de leerlingen uit keuzes te maken en zelfstandig het werk te plannen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CIT-VSO dagbesteding. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten) , formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  De leraar waardeert vaardigheid én denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  MB en BB: Plant de cognitieve vakken op een ander tijdstip in dezelfde week als een leerling in de midden- en bovenbouw die dag op stage is. | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 9)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 9)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E4-M5  **1.13. Boekoriëntatie**  Voorspelt aan de hand van de samenvatting op de achterkant van een boek de inhoud  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met ei (ij) inclusief samenstellingen (klein, schoolplein (categorie 11 Cito M4, E4)  Spelt woorden met -d (of –t) achteraan inclusief samenstellingen (hond, kleinkind) (categorie 18 Cito M4, E4) | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M5  **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Laat even grote spaties tussen woorden  **2.3. Spellen**  Spelt eenvoudige verkleinwoorden op -je, -tje (kusje, treintje) (categorie 9 Cito M4)  **2.4. Stellen**  Schrijft een tweewoordzin bij een afbeelding/werkstuk |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode VIA Vooraf (Deviant)  Thema 1 Familie & vrienden: Hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 2 Gezondheid: Hoofdstuk 1 t/m 5  Methode Spelling in de Lift:  Niveau 5 deel 1: ei/ij  Niveau 5 deel 1: -d/-t  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode VIA Vooraf (Deviant)  Thema 3 Natuur: Hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 4 Wonen: Hoofdstuk 1 t/m 5  Nieuwsbegrip wekelijks |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 9)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 9)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M5-E5  **1.13. Boekoriëntatie**  Kiest aan de hand van de samenvatting op de achterkant zelf de boeken uit die hem aanspreken (niveau 10)  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met –ch en -cht inclusief samenstellingen (lach, zonlicht).  (categorie 17 Cito E4) (niveau 10)  **3.2 Begrijpend luisteren**  Onderscheidt hoofd- en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst (niveau 10) | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E5  **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn eigen voor- en achternaam met een hoofdletter (niveau 10)  **2.3 Spellen**  Spelt woorden met uw, eeuw, ieuw inclusief samenstellingen (nieuw, sneeuwbui) (categorie 19 Cito E4) (niveau 10)  Spelt woorden met au en ou, inclusief de samenstellingen (gauw, hout, lichtblauw, badzout) (categorie 16 Cito E4) (niveau 10)  **2.4. Stellen**  Schrijft een verlanglijst |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode VIA Vooraf op weg naar 1 F (Deviant)  Thema 5 vervoer: Hoofdstuk 1 t/m 4  Thema 6 werk: Hoofdstuk 1 t/m 4  Methode Spelling in de lift:  niveau 5: deel 2 op herhaling  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Lees en schrijf:  hoofdstuk 11 | | Methode VIA Vooraf op weg naar 1 F(Deviant)  Thema 7 geld; Hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 8 hobby‘s: Hoofdstuk 1 t/m 5  Methode Spelling in de lift:  niveau 5 deel 2: au/ou  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Lees en schrijf  deel 1: hoofdstuk 10  deel 2: hoofdstuk 10 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 10)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 10)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E5-M6  **1.13. Boekoriëntatie**  Zoekt zelfstandig boeken in de bibliotheek of teksten op het internet (niveau 11)  **2.3. Spellen**  Spelt woorden van 2 klankgroepen waarvan de tweede onbeklemtoond is en met een –e- worden geschreven (goede, buiten) (niveau 11) *(Wordt verwacht vanuit de referentieniveaus op 1F)*  **3.2 Begrijpend luisteren**  Onderscheidt eenvoudige verbanden in een mondelinge tekst (oorzaak, gevolg, doel-middel) | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M6  **1.14. Begrijpend lezen**  Begrijpt de belangrijkste inhoud van een deel van een authentieke tekst (oorzaak-gevolg, doel – middel)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft hoofdletters in de juiste verhouding met de kleine letters  **2.3 Spellen**  Spelt woorden met de klanken /aa/, /ee/, /oo/, /uu/ achteraan (ja, nee, zo, nu) (categorie 15 Cito E4) (niveau 11)  **2.4. Stellen**  Schrijft kaartje met aanhef (hallo/dag) en afsluiting (dag/ van en naam) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode VIA Vervolg deel A 1F (Deviant)  Thema 1 Sport: hoofdstuk 1 t/m 7  Methode Spelling in de lift:  niveau 6 deel 1: Klankgroepen  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode VIA vervolg deel A 1F (Deviant)  Thema 2 Eten & drinken: hoofdstuk 1 t/m 7  Methode Spelling in de lift:  niveau 6 deel 1: kop- en staartstukken  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Lees en schrijf  deel 1 Hoofdstuk 2, 4  deel 2 Hoofdstuk 3 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 10)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 10)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M6-E6  **1.13. Boekoriëntatie**  Houdt in de klas een spreek/boekbeurt  **2.3 Spellen**  **3.1 Denkrelaties**  Motiveert een antwoord  **2.3 Spellen**  Spelt woorden van 2 klankgroepen met de klanken /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ aan het eind van de eerste klankgroep (appel, letter, zitten, koffer, jullie). Ook wel genoemd: gesloten lettergreep (categorie 21 Cito E4) (niveau 11) | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E6  **1.14. Begrijpend lezen**  Leest eenvoudige recepten en handleidingen (niveau 11)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn eigen handtekening (niveau 11))  Spelt woorden van 2 klankgroepen met de klanken /aa/, /ee/, /oo/, /uu/ aan het eind van de eerste klankgroep (water, beker, molen, buren). Ook wel genoemd: open lettergreep (categorie 20 Cito E4) (niveau 11)  **2.4. Stellen**  Schrijft afspraken in een agenda (voetbal, feest) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode VIA Vervolg deel A 1F (Deviant)  Thema 3 Planten & dieren: hoofdstuk 1 t/m 7  Methode Spelling in de lift:  niveau 6 deel 2: Klinkerdief/ verdubbelaar 1  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode VIA Vervolg deel B 1F (Deviant)  Thema 4 Muziek: hoofdstuk 1 t/m 7  Methode Spelling in de lift:  niveau 6 deel 2: herhaling van de luistervink/ klinkerdief/ verdubbelaar 1  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Lees en schrijf  deel 1 Hoofdstuk 5, 7  deel 2 Hoofdstuk 4, 5 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 11)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 11)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E6-M7  **1.13 Boekoriëntatie**  Geeft mondeling/schriftelijk een oordeel over een gelezen tekst/boek (ik vind het leuk, omdat..) (niveau 12)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Begrijpt een voorgelezen/verteld verhaal | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M7  **1.14. Begrijpend lezen**  Leest en interpreteert authentieke teksten (krant, tijdschrift, boek, reclame, aankondiging, advertentie)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft een briefje/kaart/email om informatie te vragen, iemand te bedanken, te feliciteren, uit te nodigen e.d.  **2.4. Stellen**  Schrijft een korte zin als antwoord op een gestelde vraag. (wat doe jij graag?)  **4.1. Passieve woordenschat**  Kiest de juiste betekenis in het woordenboek |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode VIA Vervolg deel B (Deviant)  Thema 5 Vakantie: hoofdstuk 2,3, 5 en 6  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode VIA Vervolg deel B 1F (Deviant)  Thema 5 Vakantie: hoofdstuk 1 & 7  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Lees en schrijf  deel 1 Hoofdstuk 8, 9, 11  deel 2 Hoofdstuk 11, 12 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 11)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 11)** |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op M7-E7  **1.13 Boekoriëntatie**  Beschrijft/beargumenteert eigen voorkeur voor boeken/genre/auteur (niveau 12) | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op E7  **1.14. Begrijpend lezen**  Achterhaalt de betekenis van moeilijke woorden door in de tekst naar aanwijzingen te zoeken (niveau 12)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Voorziet een brief op de gebruikelijke plaats van datering, adressering, aanhef en ondertekening  **2.4. Stellen**  Schrijft op een kaartje in een korte zin over een activiteit (ik voetbal veel)  **4.2. Actieve woordenschat**  Gebruikt een eenvoudige woordenboek/computer om woorden te leren |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode VIA Vervolg deel B 1F (Deviant)  Thema Toekomst: hoofdstuk 2, 3, 4 en 5  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode VIA Vervolg deel B 1F (Deviant)  Thema 6 Toekomst: hoofdstuk 1, 6 en 7  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Lees en schrijf  deel 1 Hoofdstuk 3, 6  deel 2 Hoofdstuk 6, 7, 8, 9, |
| **Leertijd** | Onderbouw: Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Middenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Bovenbouw: Per week: 1 lesuur van 45 minuten (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Hecht waarde aan het denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  MB en BB: Plant de cognitieve vakken op een ander tijdstip in dezelfde week als een leerling in de midden- en bovenbouw die dag op stage is. | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 10)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 10)** | |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-M6  **1.13. Boekoriëntatie**  Kiest aan de hand van de samenvatting op de achterkant zelf boeken die hem aanspreken  **2.3. Spellen**  Spelt woorden met –ch en -cht inclusief samenstellingen (lach, zonlicht).  (categorie 17 Cito E4)  **3.1 Denkrelaties**  Motiveert een antwoord  **3.2 Begrijpend luisteren**  Onderscheidt eenvoudige verbanden in een mondelinge tekst (oorzaak, gevolg, doel-middel) | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-E6  **1.14. Begrijpend lezen**  Leest eenvoudige recepten en handleidingen (niveau 11)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft hoofdletters in de juiste verhouding met de kleine letters  Schrijft zijn eigen handtekening (niveau 11))  **2.3 Spellen**  Spelt woorden met uw, eeuw, ieuw inclusief samenstellingen (nieuw, sneeuwbui) (categorie 19 Cito E4)  Spelt woorden met au en ou, inclusief de samenstellingen (gauw, hout, lichtblauw, badzout) (categorie 16 Cito E4)  **2.4. Stellen**  Schrijft kaartje met aanhef (hallo/dag) en afsluiting (dag/ van en naam)  Schrijft afspraken in een agenda (voetbal, feest) | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** | |
| Methode VIA Vooraf (Deviant)  Thema 1 Familie & vrienden hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 2 Gezondheid hoofdstuk 1 t/m 5  Nieuwsbegrip: wekelijks  Methode Spelling in de lift:  niveau 4: ch(t) | | Methode VIA Vooraf (Deviant)  Thema 3 Natuur hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 4 Wonen hoofdstuk 1 t/m 5  Nieuwsbegrip: wekelijks  Methode Spelling in de lift:  niveau 4: uw/ eeuw/ ieuw  niveau 5 deel 2: au/ou  Extra: niveau 5 deel 1: -d/-t ei/ij | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 11)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 11)** | |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-M7  **1.13. Boekoriëntatie**  Zoekt zelfstandig boeken in de bibliotheek of teksten op het internet  **2.3. Spellen**  Spelt woorden van 2 klankgroepen met de klanken /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ aan het eind van de eerste klankgroep (appel, letter, zitten, koffer, jullie). Ook wel genoemd: gesloten lettergreep (categorie 21 Cito E4)  Spelt woorden van 2 klankgroepen met de klanken /aa/, /ee/, /oo/, /uu/ aan het eind van de eerste klankgroep (water, beker, molen, buren). Ook wel genoemd: open lettergreep (categorie 20 Cito E4)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Begrijpt een voorgelezen/verteld verhaal | | **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-E7  **1.14. Begrijpend lezen**  Leest en interpreteert authentieke teksten (krant, tijdschrift, boek, reclame, aankondiging, advertentie)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft een briefje/kaart/email om informatie te vragen, iemand te bedanken, te feliciteren, uit te nodigen e.d.  **2.3 Spellen**  Spelt woorden van 2 klankgroepen waarvan de tweede onbeklemtoond is en met een –e- worden geschreven (goede, buiten)  *(Wordt verwacht vanuit de referentieniveaus op 1F)*  **2.4. Stellen**  Schrijft op een kaartje in een korte zin over een activiteit (ik voetbal veel)  **4.1. Passieve woordenschat**  Kiest de juiste betekenis in het woordenboek  **4.2. Actieve woordenschat**  Gebruikt een eenvoudige woordenboek/computer om woorden te leren | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** | |
| Methode VIA Vooraf (Deviant)  Thema 5 Vervoer hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 6 Werk hoofdstuk 1 t/m 5  Nieuwsbegrip wekelijks  Methode Spelling in de lift:  niveau 6 deel 1: klankgroepen  Extra: niveau 6 deel 1: kop- en staartstukken | | Methode VIA Vooraf (Deviant)  Thema 7 Geld hoofdstuk 1 t/m 5  Thema 8 Hobby's hoofdstuk 1 t/m 5  Nieuwsbegrip: wekelijks  Methode Spelling in de lift:  niveau 6 deel 2: klinkerdief/ verdubbelaar 1 | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 12)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 12)** | |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-E7/M8  **1.13. Boekoriëntatie**  Beschrijft/beargumenteert eigen voorkeur voor boeken/genre/auteur  **2.3. Spellen**  Spelt hoofdletters aan het begin van een zin en bij namen van personen (Petra, John Demirbas). Zet een punt, een vraagteken, een uitroepteken aan het eind van de zin.(categorie 37 Cito M7)  **3.1 Denkrelaties**  Maakt bij het luisteren naar een mening tekst onderscheid tussen feiten, meningen en argumenten  **3.2 Begrijpend luisteren**  Haalt na een vooraf duidelijk gestelde vraag de benodigde informatie uit korte berichten op bijvoorbeeld een telefoonbeantwoorder,(openingstijden, adres). (niveau 13) | | **1.14. Begrijpend lezen**  Achterhaalt de betekenis van moeilijke woorden door in de tekst naar aanwijzingen te zoeken  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Voorziet een brief op de gebruikelijke plaats van datering, adressering, aanhef en ondertekening  **2.3. Spellen**  Spelt woorden waar bij verlenging de f in een v of de s in een z verandert (brief -brieven, boos - boze) (categorie 22 Cito E5, M6  Spelt verkleinwoorden op –(d)je,-etje, -pje (vriendje, rolletje, boompje). (categorie 9+ Cito E5)  **2.4. Stellen**  Vult zijn naam en adresgegevens op officiële stukken in  **4.2. Actieve woordenschat**  Gebruikt met hulp een (tweetalig) woordenboek om de betekenis van leenwoorden op te zoeken | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** | |
| Methode VIA Vervolg deel A 1F (Deviant)  Thema 1 Sport hoofdstuk 1 t/m 7  Thema 2 Eten & drinken hoofdstuk 1 t/m 4  Nieuwsbegrip: wekelijks | | Methode VIA Vervolg deel A 1F (Deviant)  Thema 2 Eten & drinken hoofdstuk 5 t/m 7  Thema 3 Planten & dieren hoofdstuk 1 t/m 7  Nieuwsbegrip: wekelijks  Methode Spelling in de lift  niveau 7: deel 1: op reis door Madurodam  niveau 7: deel 2: moeilijke meervouden | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 12)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 12)** | |
| **1.9. Woord- en tekstlezen**  Leest AVI-plus  **1.13. Boekoriëntatie**  Geeft mondeling/schriftelijk een oordeel over een gelezen tekst/boek (ik vind het leuk, omdat..)  **2.3. Spellen**  Kent de noodzakelijke begrippen voor werkwoordspelling (onderwerp, werkwoord, persoonsvorm e.d.). (Wordt verwacht vanuit de referentieniveaus op 1F) (niveau 13)  **3.1. Denkrelaties**  Maakt een samenvatting van de inhoud  **3.2 Begrijpend luisteren**  Maakt aantekeningen tijdens het luisteren van een tekst | | **1.14. Begrijpend lezen**  Geeft mondeling/schriftelijk een oordeel over een gelezen tekst/boek (ik vind het leuk, omdat)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Past de grootte van letters aan het formulier  **2.3. Spellen**  Vervoegt en spelt gewone werkwoorden in de tegenwoordige tijd (ik loop, hij loopt, wij lopen, het gebeurt) (Cito werkwoordspelling E7 categorie 1.1)  Vervoegt en spelt bijzondere werkwoorden in de tegenwoordige tijd (hij heeft, jij bent) (Cito werkwoordspelling E7 categorie 1.1)  **2.4. Stellen**  Schrijft in een brief/email meerdere zinnen over een gebeurtenis (Het is mooi weer. Ik eet veel ijs) | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** | |
| Methode VIA Vervolg deel B 1F (Deviant)  Thema 4 Muziek hoofdstuk 1 t/m 7  Thema 5 Vakantie hoofdstuk 1 t/m 4  Nieuwsbegrip: wekelijks  Methode Werkwoordspelling in de lift:  niveau 1 deel 1: werkwoordspelling | | Methode VIA Vervolg deel B 1F (Deviant)  Thema 5 Vakantie hoofdstuk 5 t/m 7  Thema 6 Toekomst hoofdstuk 1 t/m 7  Nieuwsbegrip: wekelijks  Methode Werkwoordspelling in de lift:  niveau 1 deel 2: werkwoordspelling: tijd van nu (onvoltooid tegenwoordige tijd) | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 13)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 13)** | |
| **1.13 Boekoriëntatie**  Geeft een (onderbouwde) mening over een gelezen boek  **3.1. Denkrelaties**  Verwoordt zijn eigen mening en onderbouwt deze met argumenten  **3.2. Begrijpend luisteren**  Begrijpt de hoofdpunten van nieuwsberichten over (vertrouwde) onderwerpen | | **1.14. Begrijpend lezen**  Vertelt na het lezen de tekst in eigen woorden na  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Vult een (niet te complex) formulier in  **2.4. Stellen**  Begint in een stuk tekst niet 2x met dezelfde woorden | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** | |
| Methode VIA 2F Mbo-breed (Deviant)  Thema Lezen hoofdstuk 1 t/m 2  Thema Gesprekken hoofdstuk 1 t/m 3  Beroepsthema 1: professioneel werken  Nieuwsbegrip: wekelijks | | Methode VIA 2F Mbo-breed (Deviant)  Thema Lezen hoofdstuk 3 t/m 4  Thema Schrijven hoofdstuk 1 t/m 4  Beroepsthema 2 Communicatie op het werk  Nieuwsbegrip: wekelijks | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 13)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 13)** | |
| **1.13 Boekoriëntatie**  Geeft aan welk genre zijn voorkeur heeft (niveau 14)  **3.2. Begrijpend luisteren**  Geeft informatie gestructureerd weer (niveau 14) | | **1.14. Begrijpend lezen**  Leeft mee met een personage en legt uit hoe de personage zich voelt  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft notities/berichten/instructies waarin eenvoudige informatie van onmiddellijke relevantie wordt overgebracht  **2.4. Stellen**  Gebruikt niet te vaak ‘en’ en ‘toen’ | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** | |
| Methode VIA 2F Mbo-breed (Deviant)  Thema Luisteren hoofdstuk 1 & 2  Beroepsthema 3 Klantgericht handelen  hoofdstuk 1-3  Nieuwsbegrip: wekelijks | | Methode VIA 2F Mbo-breed ((Deviant)  Thema Spreken hoofdstuk 1 & 2  Beroepsthema 3 Klantgericht handelen  hoofdstuk 4-6  Nieuwsbegrip: wekelijks | |
| **Leertijd** | Onderbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Middenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Bovenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO . Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Stimuleert het dragen van eigen verantwoordelijkheid.  Hecht waarde aan denkproces /strategieën/eigen mening van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/veiligheid/niveau van de leerling  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  Plant de cognitieve vakken op een ander tijdstip in dezelfde week als een leerling in de midden- en bovenbouw die dag op stage is. | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document ‘Criteria doel wel-niet behaald” . Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |