**VSO: Overzicht Arrangementskaart LGO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte**: | |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 4)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen)  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt om herhaling als iets niet wordt verstaan (wat? He?)  Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben  jij?)  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar medeleerlingen (in kringgesprek)  Kijkt een ander aan bij luisteren in een 1:1 situatie  **4.6. Sociale routines**  Bedankt/feliciteert een ander (verschillende manieren) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Iets vertellen  - Vragen stellen  Methode: STIP-VSO deel 1, map 1, project 1 Het loket | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  -Luisteren naar de ander  -Omgaan met de ander  Methode: STIP-VSO deel 1, map 1, project 4 Ik zie er Leuk uit |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 4)** |
| **4.6. Sociale routines**  Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie als de leraar hiernaar vraagt  **9.2. Omgaan met conflicten**  Laat non-verbaal merken dat ruzie voorbij is (hand geven, lachen, aankijken)  Benoemt waarom hij een ander geen pijn mag doen | | **4.6. Sociale routines**  Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie als de leraar hiernaar vraagt  **9.2. Omgaan met conflicten**  Laat non-verbaal merken dat ruzie voorbij is (hand geven, lachen, aankijken)  Benoemt waarom hij een ander geen pijn mag doen |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Omgaan met ruzie  - Voor jezelf opkomen  Methode: STIP-VSO deel 2, map 2, project 9 Samen praten | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  -Luisteren naar de ander  -Omgaan met de ander  Methode: STIP-VSO deel 1, map 1, project 4 Ik zie er Leuk uit |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (waarom huil je?)  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt aan de leraar of hij hem iets mag vragen  Vraagt netjes om herhaling wanneer iets niet verstaan wordt (wat zegt u)  **4.6. Sociale routines**  Stelt zich voor door zijn naam te noemen | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Kijkt andere leerlingen aan wanneer zij spreken en bij het zelf spreken  **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Hanteert de juiste aanspreekvorm voor bekende en onbekende gesprekspartners, bijv. jij/u  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Geeft een complimentje over het uiterlijk of een product (mooie jas, mooi schilderij) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Iets vragen  - Jezelf voorstellen  Geen passende modules STIP-VSO. | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  -Informatie duidelijk overbrengen  Geen passende modules STIP-VSO |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 5)** |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie  **9.2. Omgaan met conflicten**  Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen  Geeft verbaal aan dat de ruzie voorbij is (sorry, over?, vrienden?) | | **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie  **9.2. Omgaan met conflicten**  Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen  Geeft verbaal aan dat de ruzie voorbij is (sorry, over?, vrienden?) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Opkomen voor jezelf  - Omgaan met ruzie  Methode: STIP-VSO deel 2, map 2, project 7 Met elkaar in één huis. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Een gesprek voeren  - Opkomen voor een ander  Methode: STIP-VSO deel 2, map 1, project 2 Visite krijgen. |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 6)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde  Vertelt van welke specifieke situaties hij boos, verdrietig of bang wordt  **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/ lief, ik ben boos)  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen) | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek  Switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek)  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Geeft/neemt de beurt in een gesprek **4.6. Sociale routines**  Stelt zichzelf netjes voor (ik ben Wouter Smit)  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Deelt uit zichzelf iets met een ander |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Praten over gevoelens  Methode: STIP-VSO deel 3, map 1, project 2 Ziek zijn. | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  - Een gesprek voeren  - Jezelf voorstellen  Methode: STIP-VSO deel 3, map 1, project 4 Bezoek ontvangen. |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt **9.2. Omgaan met conflicten**  Vertelt waarom hij boos is op een ander  Biedt zijn excuses aan (met oogcontact) en past zijn gedrag daarna aan  Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen) | | **4.2. Non verbale communicatie**  Reageert op lichaamshouding van een medeleerling ((on)geïnteresseerde houding)  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt (hoe moet dat? Wat is dat?)  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost)  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Nodigt een vriend uit om mee te doen |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Opkomen voor jezelf  - Omgaan met ruzie  Methode: STIP-VSO deel 3, map 2, project 7 Samen televisie kijken. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Wat wil de ander?  - Iets vragen aan een ander  Methode: STIP-VSO deel 3, map 2, project 6 Iets uitlenen. |
| **Leertijd** | Onderbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Middenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Bovenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur(zie lesurentabel lesrooster VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, vermijdt lange zinnen, bevestigt de leerling in wat hij kan.  Gebruikt visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.  Garandeert afwisseling en uitdaging gericht op de belevingswereld van de leerling.  Is in staat onderwijs aan te bieden via verschillende zintuigen (sensomotorische integratie)  Analyseert de geplande observatie.. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  Zet in op wat de leerling (zelf) kan en biedt van daaruit nieuwe vaardigheden of kennis aan en stelt daarbij duidelijke kaders.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 3: Doelen niveau 6 leerjaar 1 periode 2 (niveau 6 )** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde.  Vertelt van welke specifieke situaties hij boos, verdrietig of bang wordt.  **4.3. Iemand iets vragen**  Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/lief)  Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt.  **4.6. Sociale routines**  Gebruikt troostende woorden om een ander te troosten.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen). | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek.  **4.6. Sociale routines**  Stelt zichzelf netjes voor (ik ben Wouter Smit).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Nodigt een vriend uit om mee te doen.  Deelt uit zichzelf iets met een ander. |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Iets vertellen  - Omgaan met mijn gevoel  - Vragen stellen  Methode STIP VSO:  deel 1, map 1, project 1 Het loket  deel 1, map 2, project 7 Leven en dood | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij/omgeving  - Luisteren naar de ander  - Omgaan met de ander  - Jezelf voorstellen  Methode STIP-VSO  deel 1, map 1, project 4 Ik zie er leuk uit.  deel 1, map 2, project 10 Naar een club gaan. |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 6)** |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Biedt zijn excuses aan (met oogcontact) en past zijn gedrag daarna aan.  Vertelt waarom hij boos is op een ander.  Aanvaardt excuses van een ander.  Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen). | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat een ander merken dat hij hem hoort (knikken, opkijken).  Switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek).  **4.2. Non verbale communicatie**  Reageert op lichaamshouding van een medeleerling (on)geïnteresseerde houding)  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Begrijpt en gebruikt woorden om het gesprek op gang te houden.  Geeft en neemt de beurt in een gesprek. |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Voor jezelf opkomen  - Omgaan met ruzie  Methode STIP-VSO  deel 1, map 2, project 5 Kleren maken de man/vrouw.  deel 2, map 2, project 9 Samen praten. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Lichaamshouding  - Een gesprek voeren  Methode STIP-VSO  deel 1, map 1, project 2 In de keuken.  deel 1, map 2, project 8 Ik houd me aan de afspraak. |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 7)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt over een buitenschoolse ervaring.  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook wel eens geweest).  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is.  Geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt.  Gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid.  Gaat adequaat om met zijn gevoelens van jaloezie (herkent jaloezie, doet geen gemene dingen). | | **4.2. Non verbale communicatie**  Herkent en gebruikt veel voorkomende tekens, afbeeldingen, pictogrammen en gebaren (of andere geëigende middelen).  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Geeft informatie aan een bekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is.  Geeft een bekende een waarschuwing (pas op voor die bal, hou op, ik word boos).  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder een reden te geven. |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Eerlijk zijn  - Omgaan met mijn handicap  Methode: STIP-VSO  deel 2, map 1, project 3 Over geld en pinpas.  deel 2, map 1, project 4 Omgaan met jouw of mijn handicap | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  - Je mening geven  - Informatie duidelijk overbrengen  Methode: STIP-VSO  deel 2, map 2, project 6 Samen een uitje plannen.  deel 3, map 1, project 3 (Mobiele) telefoon. |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 7)** |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt het de ander als diegene onaardig doet.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Doet soms waar een medeleerling zin in heeft (stelt eigen wensen uit).  **9.2. Omgaan met conflicten**  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie.  Vertelt na een ruzie waarom hij iets heeft gedaan.  Vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag.  Vertoont spijt en maakt het goed met een ander. | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Laat met lichaamstaal of verbaal merken dat hij de boodschap heeft begrepen.  **4.3. Iemand iets vragen**  Stelt een wedervraag nadat hem iets gevraagd wordt ( en in welke klas zit jij?).  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt, ik ben boos, omdat…).  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen.  **4.6. Sociale routines**  Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (dank u, sorry, mag ik iets vragen).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Vertelt waarom het aardig is om een ander te troosten.  Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen. |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Opkomen voor jezelf  - Omgaan met anderen  - Omgaan met ruzie  Methode: STIP-VSO  deel 2, map 2, project 7 Met elkaar in één huis.  deel 2, map 2, project 8 Contact op het werk. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Een gesprek voeren  - Opkomen voor een ander  Methode: STIP-VSO  deel 2, map 1, project 2 Visite krijgen. |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 8)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 8)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vraagt een ander naar een (buiten)schoolse ervaring.  **4.2. Non verbale communicatie**  Maakt d.m.v. eigen lichaamshouding en mimiek duidelijk dat iets belangrijk voor hem is.  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt een bekende naar zijn gevoelens en wensen (waarom ben je verdrietig?).  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega’s en vreemden (aanspreektoon, vertrouwen). **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Vraagt een bekende naar zijn wensen.  Betrekt een leerling die alleen is bij een activiteit. | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is.  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is (in veilige context).  Geeft een onbekende een waarschuwing (pas op, er komt een auto aan).  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Maakt uit zichzelf een praatje met medeleerlingen.  **4.6. Sociale routines**  Nodigt een ander uit, heet hem welkom en biedt hem iets aan.  Stelt iemand anders voor.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt de reden als hij een voorstel van een ander afslaat. |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Hoofdthema:  - Praten over wat je meemaakt  - Vragen stellen  - Praten over gevoelens  Methode; STIP-VSO  deel 3, map 1, project 2 Ziek zijn.  deel 3, map 3, project 12 Uitkering en werk regelen. | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  - Informatie geven en vragen  - Een gesprek voeren  Methode; STIP-VSO  deel 3, map 1, project 4 Bezoek ontvangen.  deel 3, map 2, project 8 Een huisdier houden. |
|  | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 8)** |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Verzint een oplossing bij ruzie.  Gaat bij een ruzie in op wat de ander zegt.  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont (houdt op met mopperen).  Weet welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen. | | **1.1. Ervaringen delen**  Legt zijn gevoel richting een ander uit.  Schat juist in of een ander een situatie grappig vindt of niet.  **4..5. Een gesprek voeren met een ander**  Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pion?).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Komt voor een ander op (hij heeft het niet gedaan, hij heeft gelijk).  Trekt zich terug (accepteert) als een ander met rust gelaten wil worden of geen hulp wil. |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Excuses aanbieden  - Omgaan met ruzie  Methode: STIP-VSO  deel 3, map 2, project 7 Samen televisie kijken. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Wat wil de ander?  - Overleggen met de ander  Methode: STIP-VSO  deel 3, map 2, project 5 Eters krijgen.  deel 3, map 2, project 6 Iets (uit)lenen. |
| **Leertijd** | Uitstroom dagbesteding:  Onderbouw; Per week: 4 lesuren van 45 minuten of 3 uur  Middenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Bovenbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur (zie lesurentabel VSO DOS)  Uitstroom arbeid:  Onderbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Middenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur  Bovenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen.  Garandeert afwisseling en uitdaging en zorgt voor betekenisvolle taken en inhoud.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Daagt de leerlingen uit keuzes te maken en zelfstandig het werk te plannen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CIT-VSO dagbesteding. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten) , formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  De leraar waardeert vaardigheid én denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  MB en BB: Plant de cognitieve vakken op een ander tijdstip in dezelfde week als een leerling in de midden- en bovenbouw die dag op stage is. | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 9)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 9)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt wat hij die week op school heeft gedaan.  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt iemand binnen eigen school om informatie (informele informatie).  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Uit in een gesprek met een onbekende op een correcte manier zijn gevoelens en wensen (ik wil liever een andere taak doen).  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit en onrust (heeft geduld, zoekt oplossing om rustig te worden).  Gaat adequaat om met gevoelens van verlies en rouw (uit zich, praat erover als hij daar behoefte aan heeft).  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen. | | **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van luisteren is.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Bespreekt de meningen globaal vanuit de eigen mening.  Kan zich uiten (op een adequate wijze) in gesprekssituaties met gelijkwaardige interactiepartners en relatieve bekenden.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek. |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Iets vertellen  - Vragen stellen  - Omgaan met mijn gevoel  - Wat wil ik?  Methode; STIP-VSO  deel 1, map 1, project 1 Het loket  deel 1, map 2, project 7 Leven en dood | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  - Luisteren naar elkaar  - Je mening geven  Methode: STIP-VSO  deel 1, map 1, project 4 Ik zie er leuk uit.  deel 1, map 2, project 10 Naar een club gaan. |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 9)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 9)** |
| **5.1. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zichzelf op wanneer hij onjuist behandeld wordt.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Houdt rekening met de voorkeur van een ander.  Geeft een complimentje over een handeling of gedrag.  Reageert op een complimentje.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Benoemt de oorzaak en het gevolg van eigen (agressief) gedrag.  Vermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepen.  Benoemt verschillende oorzaken en oplossingen bij ruzie. | | **4.2. Non verbale communicatie**  Heeft een bij de situatie passende lichaamshouding.  Maakt contact met behulp van voor hem/haar geëigende middelen  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een formeel gesprek met één gesprekspartner.  Past woordkeuze aan zijn gesprekspartner aan (verschil vrienden/volwassenen). |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Voor jezelf opkomen  - Omgaan met ruzie  - Complimenten geven en krijgen  Methode: STIP-VSO  deel 1, map 2, project 5 Kleren maken de man/vrouw.  deel 2, map 2, project 9 Samen praten. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Lichaamshouding  - Een gesprek voeren  Methode STIP-VSO  deel 1, map 1, project 2 In de keuken.  deel 1, map 2, project 8 Ik houd me aan de afspraak. |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 10)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 10)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vertelt gedetailleerd over ervaringen die hij op zijn stage opdoet.  **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van reageren is.  **4.2. Non verbale communicatie**  Zet de voor hem/haar geëigende communicatiemiddelen in ten behoeve van de eigen mogelijkheden.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Vertelt waarom hij eerlijk moet zijn.  Is eerlijk in situaties waarin dit moet.  Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap).  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Zoekt in een vertrouwde omgeving een oplossing als iets door zijn handicap niet lukt (inzet andere zintuigen, lichaamsdelen, hulpmiddelen). | | **4.3. Iemand iets vragen**  Stelt vragen aan verschillende personen in een groepsgesprek  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Vertelt een duidelijk verhaal over een onderwerp buiten het hier en nu.  Vertelt in een situatie waarin hij haast heeft, duidelijk wat hij wil vertellen  **4.6. Sociale routines**  Durft aan te geven dat hij het ergens niet mee eens is (negatieve beoordeling).  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt dat hij het eens/niet eens is met de mening van een ander in groepsverband zonder motivatie. |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Eerlijk zijn  - Omgaan met mijn handicap  Methode: STIP VSO  deel 2, map 1, project 3 Over geld en pinpas.  deel 2, map 1, project 4 Omgaan met jouw of mijn handicap | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  - Je mening geven  - Informatie duidelijk overbrengen  - Vragen stellen in een groep  Methode: STIP-VSO  deel 3, map 1, project 3 (Mobiele) telefoon.  deel 2, map 2, project 6 Samen een uitje plannen. |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 10)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 10)** |
| **4.6. Sociale routines**  Reageert op een gepaste manier op kritiek.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie.  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid.  Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen).  Sluit een compromis. | | **1.1. Ervaringen delen**  Maakt een ander bewust aan het lachen (weet wat de ander leuk vindt).  Stelt een wedervraag om ervaringen te delen (en hoe vond jij het schoolfeest?).  **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van reageren is.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een formeel gesprek met twee of meer ongelijkwaardige gesprekspartners (stagegesprek).  Maakt uit zichzelf een praatje met (een) bekende volwassene(n).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Komt voor een leerling op die wordt gepest.  Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen. |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Omgaan met ruzie  - Omgaan met kritiek  Methode: STIP-VSO  deel 2, map 2, project 7 Met elkaar in één huis.  deel 2, map 2, project 8 Contact op het werk. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Een gesprek voeren  - Opkomen voor een ander  - Een ander helpen  Methode: STIP-VSO  deel 2, map 1, project 2 Visite krijgen. |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 11)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 11)** |
| **1.1. Ervaringen delen**  Praat met medemensen over zijn sociale leven.  **4.2. Non verbale communicatie**  Maakt gebruikt van mimiek, gebaren en houding (of andere geëigende middelen) in de communicatie met bekenden.  Legt nadruk op taal door bepaalde intonatie, oogcontact, mimiek en beweging te gebruiken.  **4.3. Iemand iets vragen**  Stelt een vraag als hij een opdracht niet begrijpt.  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Vertelt aan een bekende leeftijdgenoot hoe hij zich voelt.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Vraagt om extra uitleg/tijd/ruimte als hij tekort komt. | | **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt informatie aan een bekende persoon in een onbekende omgeving (waar is de brievenbus)  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Reageert adequaat op response uit de groep.  Geeft op eenvoudige wijze zijn mening als dit rechtstreeks gevraagd wordt  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een gesprek met meerdere bekende personen dat leidt tot een gezamenlijk besluit.  . |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik wie ben ik  - Praten over wat je meemaakt  - Vragen stellen  - Praten over gevoelens  Methode: STIP-VSO  deel 3, map 1, project 2 Ziek zijn.  deel 3, map 3, project 12 Uitkering en werk regelen. | | Hoofdthema: Ik en de maatschappij  - Informatie geven en vragen  - Een gesprek voeren  - Je mening geven  Methode: STIP-VSO  deel 3, map 1, project 4 Bezoek ontvangen.  deel 3, map 2, project 8 Een huisdier houden |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 11)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 11)** |
| **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Drukt ontevredenheid op een gepaste manier uit tegenover bekenden.  **4.6. Sociale routines**  Reageert op een gepaste manier op verontschuldiging.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Gaat adequaat om met gevoelens van schaamte.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Biedt zijn excuses aan als hij een geheim heeft verklapt.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Vermijdt tijdig situaties die frustratie bij hem oproepen.  Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien. | | **1.1. Ervaringen delen**  Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt.  Helpt een ander om te vertellen wat er is gebeurd (stelt vragen).  **4.4. Iets tegen iemand zeggen**  Begint een kort gesprek met iemand, houdt dit gaande en beëindigd dit.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Herkent of een ander iets expres of per ongeluk heeft gedaan. |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Hoofdthema: Ik en mijn gedrag  - Excuses aanbieden en ontvangen  - Omgaan met ruzie  - Omgaan met gevoelens  Methode STIP-VSO  deel 3, map 2, project 7 Samen televisie kijken.  deel 3, map 3, project 13 Werkbespreking. | | Hoofdthema: Ik en de ander  - Een gesprek voeren met bekenden en onbekenden  Methode STIP-VSO  deel 3, map 2, project 5 Eters krijgen.  deel 3, map 2, project 6 Iets (uit)lenen. |
| **Leertijd** | Onderbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Middenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur  Bovenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Hecht waarde aan het denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  MB en BB: Plant de cognitieve vakken op een ander tijdstip in dezelfde week als een leerling in de midden- en bovenbouw die dag op stage is. | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 10)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 10)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Stelt een wedervraag om ervaringen te delen (en hoe vond jij het schoolfeest?).  **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van reageren is.  **4.3. Iemand iets vragen**  Stelt vragen aan verschillende personen in een groepsgesprek.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een formeel gesprek met 2 of meer ongelijkwaardige gesprekspartners (stagegesprek).  Maakt uit zichzelf een praatje met (een) bekende volwassene(n).  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Zegt dat hij het eens/niet eens is met de mening van een ander in groepsverband zonder motivatie.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Is eerlijk in situaties waarin dit moet. | | **4.2. Non verbale communicatie**  Zet de voor hem/haar geëigende communicatiemiddelen in ten behoeve van de eigen mogelijkheden.  **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Vertelt een duidelijk verhaal over een onderwerp buiten het hier en nu.  Vertelt in een situatie waarin hij haast heeft, duidelijk wat hij wil vertellen.  **4.6. Sociale routines**  Durft aan te geven dat hij het ergens niet mee eens is (negatieve beoordeling). Reageert op een gepaste manier op kritiek.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Zoekt in een vertrouwde omgeving een oplossing als iets door zijn handicap niet lukt (inzet andere zintuigen, lichaamsdelen, hulpmiddelen).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Komt voor een leerling op die wordt gepest.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid.  Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen). | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** | |
|  | |  | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 11)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 11)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden/onbekenden vertelt  Helpt een ander om te vertellen wat er is gebeurd (stelt vragen)  **4.1. Communicatieve voorwaarden**  Drukt ontevredenheid op een gepaste manier uit tegenover bekenden.  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt iemand binnen eigen omgeving of school om informatie (een informele situatie).  Stelt een vraag als hij een opdracht niet begrijpt.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Neemt deel aan een gesprek met meerdere bekende personen dat leidt tot een gezamenlijk besluit.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Herkent of een ander iets expres of per ongeluk heeft gedaan.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid en schaamte (zoekt gezelschap, praat erover) (niveau 10) (TOM1/bs3) | | **4.2. Non verbale communicatie**  Maakt gebruikt van mimiek, gebaren en houding (of andere geëigende middelen) in de communicatie met bekenden.  **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Geeft op eenvoudige wijze zijn mening als dit rechtstreeks gevraagd wordt.  Begint een kort gesprek met iemand, houdt dit gaande en beëindigd dit.  **4.6. Sociale routines**  Reageert op een gepaste manier op verontschuldiging.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Vraagt om extra uitleg/tijd/ruimte als hij tekort komt.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Biedt zijn excuses aan als hij een geheim heeft verklapt.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Vermijdt tijdig situaties die frustratie bij hem oproepen.  Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien. | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** | |
|  | |  | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 12)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 12)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Praat met medemensen over zijn sociale leven. (niveau 11)  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt een ander of hij zijn mening wil toelichten.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Uit zich (op een adequate wijze) in gesprekssituaties met ongelijkwaardige interactiepartners en relatieve onbekenden.  Heeft inbreng in een discussie.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Geeft in een één op één gesprek een afwijkende mening.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Toont respect voor de gevoelens van een ander. | | **4.2. Non verbale communicatie**  Maakt gebruikt van mimiek, gebaren en houding (of andere geëigende middelen) in de communicatie met onbekenden.  **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Geeft beleefd informatie aan onbekende volwassenen.  **4.6. Sociale routines**  Deelt op een tactvolle en duidelijke manier iemand onverwachte informatie mee.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Maakt afspraken met zijn omgeving over welke hulp hij nodig heeft.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Vraagt iemand die niemand heeft om mee te doen met een groepsactiviteit.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Zoekt hulp bij de juiste persoon als een ruzie uit de hand loopt. | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** | |
|  | |  | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 12)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 12)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Vraagt gericht hoe een ander zou handelen in een meegemaakte situatie (wat zou jij doen?).  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Spreekt een collega er op aan als deze zich niet aan de afspraak houdt zonder ruzie te maken.  **8.1. Omgaan met gevoelens**  Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is).(TOM1/bs3) | | **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Verduidelijkt eigen mening met voorbeeld.  Reageert correct op een compliment van een bekende en onbekende.  **4.6. Sociale routines**  Geeft op een correcte manier kritiek aan bekenden.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Doet zelf wat hij zelfstandig kan (geeft niet te snel iets uit handen). (niveau 13)  Geeft aan dat en hoe hij graag geholpen wil worden (benaderingswijze, hulpmiddelen). (niveau 13)  **9.2. Omgaan met conflicten**  Luistert bij een ruzie naar wat de ander zegt. | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** | |
|  | |  | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 13)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 13)** | |
| **1.1. Ervaringen delen**  Deelt met een ander ervaringen met een moeilijke situatie (ik weet niet wat ik moet doen als).  **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt een onbekende naar zijn gevoelens en wensen (hoe kan ik u helpen? Wat wilt u drinken?)  Vraagt iemand om informatie met betrekking tot zijn stageplek of werkplek (een formele situatie).  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Houdt zijn standpunt vast.  Voert een gesprek met een onbekende, waarbij informatie uitgewisseld wordt (bijv. bij de huisarts of aan een loket).  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt op een rustige manier dat hij onterecht wordt beschuldigd. | | **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Begint en beëindigt een gesprek met een onbekende op een gepaste manier.  Vertelt gestructureerd over een gebeurtenis of ervaring zonder hulp van verschillende pictogrammen.  **4.6. Sociale routines**  Wisselt op een passende manier informatie uit in een informeel gesprek.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Spreekt mensen erop aan als ze teveel hulp bieden.  Weet aan welke personen hij het beste hulp kan vragen (eerder caissière dan klant, eerder buschauffeur dan passagier).  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Reageert adequaat als door hem iets is misgegaan (excuses aanbieden, proberen oplossing te verzinnen).  Troost een leerling die gepest wordt.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont.  Benoemt verschillende oorzaken en oplossingen bij (het ontstaan van een) ruzie.  Wacht met het oplossen van ruzie tot zijn emoties zijn bedaard. | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** | |
|  | |  | |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 13)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 13)** | |
| **4.3. Iemand iets vragen**  Vraagt naar de mening (met argumenten) aan bekenden.  **4.5. Een gesprek voeren met een ander**  Begint en eindigt een gesprek met een onbekende op een gepaste manier.  Overtuigt iemand in een situatie met bekenden.  **5.1. Opkomen voor jezelf**  Vertelt wat hij voelt als een ander (collega) onaardig doet of hem ten onrechte beschuldigt. | | **4.4. Iets zeggen tegen iemand**  Motiveert zijn mening of wensen in een gesprek met (meerdere) personen (ik vind dat goed omdat, ik wil graag buiten eten).  Hanteert het verschil tussen een formele en informele situatie.  **4.6. Sociale routines**  Geeft ongelijk toe aan zowel docent als medeleerling.  Hanteert gespreksregels om op een beleefde manier aan het woord te komen.  **8.2 Omgaan met je mogelijkheden/beperkingen**  Praat met vertrouwde personen op een open manier over zijn handicap.  **9.1. Respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen**  Reageert op een leuk voorstel van een ander door samen een plan te maken.  **9.2. Omgaan met conflicten**  Gaat adequaat om met gevoelens van afkeer.  Benoemt wat een roddel is. | |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** | |
|  | |  | |
| **Leertijd** | Onderbouw: Per week: 3 lesuren van 45 minuten of 2.15 uur  Middenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur  Bovenbouw: Per week: 2 lesuren van 45 minuten of 1.5 uur (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO . Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Stimuleert het dragen van eigen verantwoordelijkheid.  Hecht waarde aan denkproces /strategieën/eigen mening van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid /niveau van de leerling  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document ‘Criteria doel wel-niet behaald” . Werkt het VSO met modules, kunnen de hoofd- en subdoelen na iedere module- periode geëvalueerd worden . Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |