**SO-ZML: Overzicht Arrangementskaarten Schriftelijke taal**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte**: | |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** | |

Doelen Geel gearceerd staan in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent/onderscheidt alledaagse geluiden **1.4. Visuele discriminatie** Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan | | **1.1. Boekoriëntatie**  Slaat de bladzijden één voor één om Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht  **1.11. Begrijpend lezen** Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| **Algemeen:**  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie**  Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent details in een afbeelding  **1.6. Leesbegrippen**  Wijst de leesrichting aan (afbeeldingen, pictolijn) | | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatie **1.11. Begrijpend lezen**  Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent zijn/haar naam  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie**  Herkent een trefwoord in een zin/reeks/verhaal  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen  **1.6. Leesbegrippen**  Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | | **1.1. Boekoriëntatie** Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek  Pakt onder begeleiding met regelmaat een boek  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent de eerste letter van zijn/haar naam  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord | | **1.1. Boekoriëntatie**  Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen (niveau 4) **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu (niveau 4) **2.1. Handschriftontwikkeling**  Beweegt beide zijden van het lichaam apart |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming** Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord | | **1.1. Boekoriëntatie**  Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken (niveau 4)  **1.11. Begrijpend lezen** Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling (niveau 5)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische beweging  Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 68periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leertijd** | Leerjaar 4 t/m 8: Per week: 2 uren (zie urentabel SO-ZML) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM): activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie.  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen, bevestigt de leerling in wat hij kan.  Gebruikt visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.  Garandeert afwisseling en uitdaging gericht op de belevingswereld van de leerling.  Is in staat onderwijs aan te bieden via verschillende zintuigen (sensomotorische integratie).  Analyseert de geplande observatie of CITO ZML-SO. Hieruit haalt hij met welk onderdeel (en) een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  Zet in op wat de leerling (zelf) kan en biedt van daaruit nieuwe vaardigheden of kennis aan en stelt daarbij duidelijke kaders.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen worden dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie of CITO . Hierbij wordt gebruik gemaakt van het document ‘Criteria doel wel-niet behaald” | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent/onderscheidt alledaagse geluiden **1.4. Visuele discriminatie** Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan. | | **1.1. Boekoriëntatie**  Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat Slaat de bladzijden één voor één om Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht  **1.11. Begrijpend lezen** Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. De volgende woorden worden in de onderbouw aangeboden: jas, aan, uit, eten, brood, ik, opruimen, poes, bus, rijden, eigen naam, mama, papa, spelen, feest, jarig, boek, paddenstoel, ei, gaat, is, rijden, goeiemorgen, niet, eerst, van, de, wie en en.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. De volgende woorden worden in de onderbouw aangeboden: jas, aan, uit, eten, brood, ik, opruimen, poes, bus, rijden, eigen naam, mama, papa, spelen, feest, jarig, boek, paddenstoel, ei, gaat, is, rijden, goeiemorgen, niet, eerst, van, de, wie en en.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Schrijfatelier :  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitenbeschrijvingen Basisvormen |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie**  Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn  Herkent de afzonderlijke woorden in een zin (trommel, springen, klappen)  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent details in een afbeelding  Herkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen  **1.6. Leesbegrippen**  Wijst de leesrichting aan  Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatie Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek  Pakt onder begeleiding met regelmaat een boek  **1.11. Begrijpend lezen**  Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent de eerste letter van zijn/haar naam  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht)  Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. De volgende woorden worden in de onderbouw aangeboden: jas, aan, uit, eten, brood, ik, opruimen, poes, bus, rijden, eigen naam, mama, papa, spelen, feest, jarig, boek, paddenstoel, ei, gaat, is, rijden, goeiemorgen, niet, eerst, van, de, wie en en.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. De volgende woorden worden in de onderbouw aangeboden: jas, aan, uit, eten, brood, ik, opruimen, poes, bus, rijden, eigen naam, mama, papa, spelen, feest, jarig, boek, paddenstoel, ei, gaat, is, rijden, goeiemorgen, niet, eerst, van, de, wie en en.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Schrijfatelier :  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitenbeschrijvingen lichaamsoriëntatie  Activiteitenbeschrijvingen evenwicht |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na  **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent een klank in een reeks losse klanken  Herkent dezelfde klank in twee woorden.  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). Herkent een bepaald woord tussen andere woorden | | * 1. **Boekoriëntatie**   Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent zijn/haar naam (niveau 2)  **1.11. Begrijpend lezen (picto)**  ‘Leest’ en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Beweegt beide zijden van het lichaam apart |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 1 en 2 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden die al reeds aangeboden zijn, herhaald. Daarnaast zullen in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Schrijfatelier:  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitenbeschrijvingen tweezijdig bewegen  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 1 en 2 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Lettertoets kern 1  - Veilig en vlot controlekaart kern 1 en 2  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 1 en 2  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 1 en 2  Cito toets: Zml Taal toets A | | Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Lettertoets kern 1  - Veilig en vlot controlekaart kern 1 en 2  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 1 en 2  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 1 en 2 |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.5. Visuele analyse**  Herkent grafemen van een woord (niveau 4)  **1.6. Leesbegrippen** Kent de begrippen: vooraan, midden, achteraan Kent de begrippen: woord en letter  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)  **2.2. Auditieve analyse** Verdeelt woorden op het gehoor in klankgroepen | | **1.9. Klank-teken koppeling**  Leest de eerste 7-14 grafemen uit de leesmethode (afhankelijk van de leesmethode) Koppelt het juiste foneem aan de eerste 7-14 fonemen waargenomen grafemen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische beweging  Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 2 (herhaling) en 3 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Schrijfatelier:  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitenbeschrijvingen tweezijdig bewegen en ritmische lijnen  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 2 (herhaling) en 3 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Veilig en vlot controlekaart kern 2 en 3  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 2 en 3  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 2 en 3  - Letterdictee kern 3  Cito toets: Zml Taal toets A | | Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Veilig en vlot controlekaart kern 2 en 3  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 2 en 3  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 2 en 3  - Letterdictee kern 3 |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 4)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord (niveau 3)  Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord (niveau 3)  **1.3. Auditieve discriminatie**  Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord  **1.4. Visuele discriminatie** Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil) | | **1.1. Boekoriëntatie**  Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken  **1.11. Begrijpend lezen**  Leert lezen (luisteren) d.m.v. signaalwoorden (leespraat) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 4 en 5 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 4 en 5 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 4 en 5  Cito toets: Zml Taal toets A | | Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 4 en 5 |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 4)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt het laatste woord in een zin/reeks  Benoemt het eerste woord in een zin/reeks  **1.5. Visuele analyse**  Deelt een woord op in losse grafemen (niveau 5)  **1.7. Auditieve synthese** Voegt lettergrepen samen tot een woord | | **1.9. Klank-teken koppeling**  Leest alle grafemen uit de leesmethode Koppelt het juiste foneem aan alle waargenomen grafemen  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu. Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling (niveau 5)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft met de voorkeurshand (niveau 5) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 5 (herhaling) en 6 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 5 (herhaling) en 6 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| De methodetoets van Veilig Leren Lezen  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 5  - Controletaken 1, 2, 3 en 4 van kern 6  Cito toets:  - Zml Taal toets A  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: start/M3 | | De methodetoets van Veilig Leren Lezen :  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 5  - Controletaken 1, 2, 3 en 4 van kern 6  Cito toets:  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: start/M3 |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (voor, midden, achter)  **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een punt  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt losse klanken van 2 en 3-letterwoorden samen tot een woord. (niveau 6) | | **11.9. Klank-teken koppeling**  Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)  **1.11. Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) (niveau 6)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn naam (na) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 6 (herhaling) en 7 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 6 (herhaling) en 7 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 6.  - Veilig en Vlot kaart kern 6 en 7.  - Controletaken 1, 2, 3 en 4 van kern 6  - Fonemendictee kern 6  - Lettertoets kern 6  - Woorddictee kern 7  Cito toets:  - ZML taal toets B  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: start/M3 | | Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 6.  - Veilig en Vlot kaart kern 6 en 7.  - Controletaken 1, 2, 3 en 4 van kern 6  - Fonemendictee kern 6  - Lettertoets kern 6  - Woorddictee kern 7  Cito toets:  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: start/M3 |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het 1e cluster gelijk is  **1.10. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-start  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt MKM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** Leerlijn Spelling 2014  Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k). | | **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft de (begin)letters van de schrijfmethode na  **2.3. Spellen:** Leerlijn Spelling 2014  Koppelt letters aan klanken (b, ij, aa, e, enz.). |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 7 (herhaling) en 8 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden de woorden die al reeds aangeboden, herhaald. Daarnaast zal in de midden- en bovenbouw de volgende woorden worden aangeboden: schoen, trui, broek, lekker, kaas, ziek, afwassen, schoonmaken, koe, paard, fietsen, dag, gefeliciteerd, zwemmen, bal, boot, leuk, lees, een, boom, opa, oma, ziek, lees, ga, met, lekker, hoi, ja, nee, morgen, mij, een en ben.  Naast deze woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling passen.  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 7 (herhaling) en 8 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
| De methodetoetsen van Veilig Leren Lezen  - Veilig en Vlot kaart kern 7.  - woorddictee kern 7  Cito toets:  - Zml Taal toets B  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: M3E3 | | De methodetoetsen van Veilig Leren Lezen  - Veilig en Vlot kaart kern 7.  - woorddictee kern 7  Cito toets:  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: M3E3 |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 2 uren  Leerjaar 3 t/m 8: Per week: 3 uren (zie lesurentabel VSO DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen.  Garandeert afwisseling en uitdaging en zorgt voor betekenisvolle taken en inhoud.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Daagt de leerlingen uit keuzes te maken en zelfstandig het werk te plannen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten) , formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling.  De leraar waardeert vaardigheid én denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent en onderscheidt alledaagse geluiden **1.4. Visuele discriminatie** Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan | | **1.1. Boekoriëntatie**  Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat  Slaat de bladzijden één voor één om Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht  **1.11. Begrijpend lezen** Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past.  Methode Schrijfatelier :  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitsbeschrijvingen Basisvormen |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn  Herkent de afzonderlijke woorden in een zin (trommel, springen, klappen)  **1.4. Visuele discriminatie** Herkent details in een afbeelding  Herkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen  **1.6. Leesbegrippen**  Wijst de leesrichting aan  Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatie Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek  Pakt onder begeleiding met regelmaat een boek  **1.11. Begrijpend lezen**  Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent de eerste letter van zijn/haar naam  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht)  Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past. | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode leespraat:  Binnen de methode leespraat worden woorden gebruikt die passend zijn bij de belevingswereld van de leerling. Voorbeeldwoorden zijn de eigen naam, papa, mama, ik, eten, spelen, enz. Het zijn allemaal woorden die in de context geplaatst worden.  Naast deze wat algemene woorden kunnen ook woorden gekozen worden die bij een individuele leerling past  Methode Schrijfatelier:  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitsbeschrijvingen lichaamsoriëntatie |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| Cito toets: Zml Taal toets A | |  |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent een klank in een reeks losse klanken  Herkent dezelfde klank in 2 woorden.  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). Herkent een bepaald woord tussen andere woorden  **1.5. Visuele analyse**  Herkent grafemen van een woord. (niveau 4)  **1.6. Leesbegrippen** Kent de begrippen: vooraan, midden, achteraan Kent de begrippen: woord en letter Kent de begrippen: zin, regel, bladzijde  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)  **2.2. Auditieve analyse** Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen | | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje  **1.9. Klank-teken koppeling** Leest de eerste 7-14 grafemen uit de leesmethode (afhankelijk van methode)  Koppelt het juiste foneem aan de eerste 7-14 waargenomen grafemen  **1.11. Begrijpend lezen (picto)**1  ‘Leest’ en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Beweegt beide zijden van het lichaam apart  Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische beweging  Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 1, 2 en 3 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 1, 2 en 3  Methode Schrijfatelier:  Bewegen en schrijven groep 1 en 2  Activiteitenbeschrijvingen tweezijdig bewegen en ritmische lijnen  Methode Schrijven op maat:  Handleiding basisprogramma (lesplan 1 - 4)  Handleiding schrijfpatronen (lesplan 15 - 19)  Handleiding Schrijven op muziek |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Lettertoets kern 1  - Veilig en vlot controlekaart kern 1, 2 en 3  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 1, 2 en 3  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 1, 2 en 3  - Letterdictee kern 3  Cito toets: Zml Taal toets A | | Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Lettertoets kern 1  - Veilig en vlot controlekaart kern 1, 2 en 3  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 1, 2 en 3  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 1, 2 en 3  - Letterdictee kern 3 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 4)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord (niveau 3)  Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord (niveau 3)  **1.3. Auditieve discriminatie**  Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord  **1.4. Visuele discriminatie** Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil)  **1.5. Visuele analyse**  Deelt een woord op in losse grafemen  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt lettergrepen samen tot één woord | | **1.1. Boekoriëntatie**  Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken  **1.9. Klank-teken koppeling**  Leest alle grafemen uit de leesmethode  Koppelt het juiste foneem aan alle waargenomen grafemen  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu. Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding/handeling (niveau 5)  Leert lezen (luisteren) d.m.v. signaalwoorden’’(Leespraat)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft met de voorkeurshand (niveau 5)  Schrijft zijn naam (na) (niveau 5) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 3 (herhaling), 4 + 5 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 3 (herhaling), 4 + 5  Methode Schrijven op maat:  Handleiding letters (lesplan 20 - 45) |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 3, 4 en 5.  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 3  - Letterdictee kern 3  Cito-toets:  - Zml Taal toets A  - Avi versie A  - Dmt | | De methodetoetsen van Veilig Leren Lezen  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 3, 4 en 5.  - Controlekaart Veilig en Vlot kern 3, 4 en 5  - Letterdictee kern 3  Cito-toets:  - Avi versie B  - Dmt |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (voor, midden, achter)  **1.3. Auditieve discriminatie**  Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert)  **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een punt  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt losse klanken van 2 en 3-letterwoorden samen tot een woord  (niveau 6)  **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is  **1.10. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-start  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt MKM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k). | | **1.9. Klank-teken koppeling**  Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)  **1.11. Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) (niveau 6)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft de (begin)letters van de schrijfmethode na  Schrijft enkele letters bij vrij schrijven  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Koppelt letters aan klanken (b, ij, aa, e, enz.). |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 5 (herhaling), 6 + 7 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 5 (herhaling), 6 + 7  Methode Schrijven op maat:  Handleiding letters (lesplan 20 - 45) |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 5 en 6.  - Veilig en Vlot kaart kern 5, 6 en 7.  - Controletaken 1, 2, 3 en 4 van kern 6  - Fonemendictee kern 6  - Lettertoets kern 6  - Woorddictee kern 7  Cito toets:  - ZML taal toets B  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: start/M3 | | De methodetoetsen van Veilig Leren Lezen  - Controletaken 1, 2 en 3 van kern 5 en 6.  - Veilig en Vlot kaart kern 5, 6 en 7.  - Controletaken 1, 2, 3 en 4 van kern 6  - Fonemendictee kern 6  - Lettertoets kern 6  - Woorddictee kern 7  Cito toets:  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: start/M3 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een vraagteken  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord (niveau 7)  **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is  **1.10. Woord- en tekstlezen** Leest op M3  **2.2. Auditieve analyse** Hakt MKMM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol).  Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap). M3,E3 | | **1.11. Begrijpend lezen** Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger)  Schrijft zonder voorbeeld zijn naam  **2.3. Spellen** leerlijn Spelling 2014  Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (tweeklanken; pijn, huis).  Categorie 2 M3,E3,M4: Spelt klankzuivere woorden met combinatie van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).  **2.4. Stellen**  Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 7 (herhaling), 8 + 9 | | Algemeen:  - gebruik van dagritme picto’s  - prentenboeken passend bij de belevingswereld  Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 7 (herhaling), 8 + 9  Methode Schrijven op maat:  Handleiding letters (lesplan 20 - 45) |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Veilig en Vlot kaart kern 7.  - woorddictee kern 7  Cito toets:  - Zml Taal toets B  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: M3E3 | | Methodetoetsen Veilig Leren Lezen:  - Veilig en Vlot kaart kern 7  - woorddictee kern 7  Cito toets:  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: E3 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 7)** |
| **1.6. Leesbegrippen**  1.6.1. Kent de betekenis van een hoofdletter en een komma  **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties  **1.10. Woord- en tekstlezen** Leest op E3  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt MMKM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Categorie 3 E3,M4: Spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport)  Categorie 4 E3,E4: Spelt woorden met 2 medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm, park). | | **1.1. Boekoriëntatie**  Herkent aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt een eenvoudige tekst  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft alle letters van de schrijfmethode na  Schrijft cijfersymbolen 0 t/m 12  Schrijft de letters in de juiste verhouding tot elkaar  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Categorie 5 E3,M4: Spelt woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar(markt, straat, strik, korst).  Categorie 6 E3,M4,E4: Spelt woorden met sch(r) (school, schrift).  Categorie 7 E3,M4,E4: Spelt woorden met –ng en -nk (bank, kring, streng).  **2.4. Stellen**  Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 10, 11 en 12  of Methode Estafette:  Handleiding, lees- en werkboek niveau E3  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode Veilig leren lezen:  Handleidingen, lees- en werkboeken kern 10, 11 en 12  Of Methode Estafette:  Handleiding, lees- en werkboek niveau E3  Methode Schrijven op maat:  Handleiding Cijfers (lesplan 5 - 14)  Nieuwsbegrip wekelijks |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode gebonden toets:  - vloeiend en vlot, woorden  - vloeiend en vlot, teksten  Cito toets:  - Zml Taal toets B  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: E3M4  - Begrijpend lezen speciale leeringen: E3 | | Methode gebonden toets:  - vloeiend en vlot, woorden  - vloeiend en vlot, teksten  Cito toets:  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: M4 |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 8)** | | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 8)** |
| **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een uitroepteken  **1.10. Woord- en tekstlezen**  Leest op M4  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen  **2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014  Spelt samenstellingen met de geleerde woorden uit het aanbod van groep 3 (fietsbel, taalschrift, tuinslang) (categorie 13 Cito M4)  Spelt woorden met v(f) of z(s) inclusief samenstellingen (vel, zwart, vliegtuig, feestmuts (categorie 8 Cito M4, E4) | | **1.1. Boekoriëntatie**  Benoemt het verschil tussen een waargebeurd verhaal en een niet waar gebeurd verhaal  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten.  Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn naam op een lijn  Schrijft letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord  **2.3. Spellen** leerlijn Spelling 2014  Spelt woorden met aai, ooi, oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp).  (categorie 12 Cito M4)  Spelt woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek).  (categorie 14 Cito M4, E4)  **2.4. Stellen**  Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
| Methode Estafette:  Handleiding, lees- en werkboek niveau M4  Nieuwsbegrip wekelijks | | Methode Estafette:  Handleiding, lees- en werkboek niveau M4  Nieuwsbegrip wekelijks |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode gebonden toets:  - vloeiend en vlot, woorden  - vloeiend en vlot, teksten  Cito toets:  - Zml Taal toets B  - Avi versie A  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: M4E4  - Begrijpend lezen speciale leerlingen: E3M4 | | Methode gebonden toets:  - vloeiend en vlot, woorden  - vloeiend en vlot, teksten  Cito toets:  - Avi versie B  - Dmt  - Spelling speciale leerlingen: E4 |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 2,5 uren schriftelijke taal  Leerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren schriftelijke taal | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie)  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, methode gebonden toetsen en CITO. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen.  Is alert op over- en onderschatting.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Hecht waarde aan het denkproces van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling  Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). . | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, methode gebonden toetsen of CITO. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald. | |