**Single Point Rubric leerteam**

**Eindopdracht ‘Formatief handelen met OLT’**

In te vullen door het leerteam van de student

Heb je geen leerteam? Dan zijn 2 collega’s of 2 medestudenten ook goed.

|  |  |
| --- | --- |
| **Namen van studenten van het leerteam / Namen van de 2 collega’s of 2 medestudenten:** | Judith van Steensel |
| **Op de eindopdracht van welke student geven jullie feedback?** | Anissa Hadioui |
| **Handtekeningen:** |  |

Zie volgende pagina.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterium:** |  |
| **Wat kan beter?** | **Deelvaardigheden 1 t/m 3** | **Wat is al goed?** |
| Ik onderstreep vaak de actiewoorden in leerdoelen zodat ze makkelijk te toetsen zijn. | **Constructive alignment**:  De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en hebben een logische vertaling en verantwoording naar de inhoud en vorm van de formatieve toetsing. | Je vaardighedenhiërarchie is goed te volgen en ziet er ook netjes uit.  Je leerdoelen zijn goed geformuleerd en te controleren. |
| Bij deelvaardigheid twee heb je nu nog twee links staan. Ik zou de ene weghalen. | **Misconcepties**:  In de formatieve toets is aandacht voor de mogelijke misconcepties die eerder zijn geformuleerd. | Je misconcepties zijn goed en netjes omschreven. Het is duidelijk wat er mis kan gaan en deze kun je ook toetsen middels de formatieve toetsen die je hebt gemaakt. |
| Let op dat je bij deelvaardigheid twee een account nodig hebt. Niet elke school mag dit vragen van een leerling. | **Betrouwbaarheid en representativiteit**:  De formatieve toets in de digitale educatieve verwerkingstoepassing bevat voldoende toetsvragen die voldoen aan de criteria van goede toetsvragen uit de cursus. Het behalen van de formatieve toets schetst een duidelijk beeld van het behalen van de deelvaardigheid. | Je toetsen zijn betrouwbaar. Ze toetsen de leerdoelen die je hebt gesteld en dat vind ik sterk.  Daarnaast heb je bij de waar- niet waar- vragen voldoende context geboden dus zit je ook goed. |
|  | **Formatief handelen**:  De vervolgstappen na het wel én niet behalen van de formatieve toetsing zijn duidelijk geformuleerd, onderbouwd en reëel. | Je vervolgstappen zijn logisch en ik word er blij van dat je hierbij ook nog de literatuur gebruikt. |
|  | **Criterium naar keuze** (Valt er nog iets op?) | Je hebt dit mega goed gedaan! |
|  | **De eindtoets** |  |
| Ik zou nog in de rubric duidelijk maken welke toetsvragen horen bij welke rubric points. | **De Single Point Rubric**:  De Single Point Rubric bevat criteria waarop duidelijk wordt waarin de lerenden zich nog verder kunnen ontwikkelen. | Je single point rubric sluit aan op je leerdoelen en er is ruimte voor doorgroeien. |